

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การใช้หนังสือเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

จำนวน N	ผลรวม	ค่าเฉลี่ย (μ)	ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	เกณฑ์ที่ กำหนด (ร้อยละ 80)	การแปลผล
------------	-------	------------------------	--------	--	----------------------------------	----------

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่

1.1.1 หนังสือเล่มใหญ่

1.1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.1 แบบทดสอบการอ่านหลังการเรียนรู้ทุกๆ แผนจำนวน 10 ชุด

1.2.2 แบบประเมินการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่

1.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเล่มใหญ่พัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียนหนังสือเล่มใหญ่จากหนังสือ เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย

2.1.2 ศึกษาภาษาไทยพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมตามระดับชั้นและวัยของนักเรียน

2.1.3 จัดทำหนังสือเล่มใหญ่ จำนวน 18 เรื่อง โดยหนังสือเล่มใหญ่แต่ละเล่มมีส่วนประกอบดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ส่วนประกอบของหนังสือเล่มใหญ่

หน่วย/ชื่อเรื่อง	จำนวน/ เวลา	จำนวน/แผนการ จัดการเรียนรู้	คำพื้นฐาน	คุณค่า/สิ่งที่ สอดแทรก
ต้นกล้วย	1	1	1. แบก 2. ท้าย 3. หมูบ้าน 4. กล้วย 5. ประโยชน์	วิถีชีวิต
ของขวัญของพ่อ	1	1	1. ตักดา 2. ครอบครัว 3. ดีใจ 4. ภาพ 5. สวน	ด้านความกตัญญู

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วย/ชื่อเรื่อง	จำนวน/ เวลา	จำนวน/แผนการ จัดการเรียนรู้	คำพื้นฐาน	คุณค่า/สิ่งที่ สอดคล้อง
บ้านน้อยในทุ่งนา	1	1	1. กล้า 2. โรงเรียน 3. ทุ่งนา 4. ผักบุ้ง 5. ผักกาด	วิถีชีวิต
ตามหาเมล็ดมะกอก	1	1	1. ก้ม 2. เริ่ม 3. แสงแดด 4. สวน 5. กิ่ง	วิถีชีวิต
ครอบครัวของฝ้าย	1	1	1. ฝ้าย 2. ออมสิน 3. อดออม 4. กระปุก 5. ตาบอด	ด้านความกตัญญู
ออมเงินกันเถอะ	1	1	1. ดวงใจ 2. หยอด 3. ออมเงิน 4. ประปุก 5. ออมสิน	ด้านความมีวินัย
มะเขือเทศ	1	1	1. กระสอบ 2. ตะโกน 3. ระมัดระวัง 4. สีแดง 5. อาชีพ	วิถีชีวิต

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วย/ชื่อเรื่อง	จำนวน/ เวลา	จำนวน/แผนการ จัดการเรียนรู้	คำพื้นฐาน	คุณค่า/สิ่งที่ สอดคล้อง
เสียงเกาะประตู	1	1	1. อุ้ม 2. ชุบชน 3. ตกใจ 4. ดีใจ 5. ซ่อนหา	วิถีชีวิต
ดอกบัวตอง	1	1	1. ดอกบัวตอง 2. เต็ด 3. โรงเรียน 4. เพลิน 5. กลืน	อนุรักษ์และตระหนัก ถึงการชื่นชม ธรรมชาติ
ทอดผ้า	1	1	1. ขณะ 2. แห่ 3. ดีใจ 4. เกือบ 5. จัง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
อะไรลอยบนฟ้า	1	1	1. ลูกโป่ง 2. ว้าว 3. ซัก 4. วิ่งเล่น 5. ทาย	การเล่นพื้นบ้าน
คนแปลกหน้า	1	1	1. แปลก 2. ตื่นไม้ 3. วิ่ง 4. เดิน	การดำรงชีวิต

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วย/ชื่อเรื่อง	จำนวน/เวลา	จำนวน/ แผนการ จัดการเรียนรู้	คำพื้นฐาน	คุณค่า/สิ่งที่ สอดแทรก
हनอนน้อยจอม ใจเกียจ	1	1	1. พี่ชาย 2. โกหก 3. เสียด 4. ขอน 5. เปื้อ	คุณธรรมจริยธรรม
ถุงผ้าร้าย	1	1	1. ง่วงนอน 2. หยิบ 3. สีขาว 4. โกรธ 5. โมโห	ความเชื่อ
วันหยุดแสนอบอุ่น	1	1	1. ดอกเฟื่องฟ้า 2. ดอกกุหลาบ 3. เฟลีน 4. อาหาร 5. ต้นไม้ 6. อบอุ่น	ชื่นชมธรรมชาติ
ปลาในหนอง	1	1	1. บัว 1. เริม 2. รีม 3. อ้วน 4. เอี่ยม 5. อ้อย	วิถีชีวิต

ตารางที่ -3.1 (ต่อ)

หน่วย/ชื่อเรื่อง	จำนวน/เวลา	จำนวน/ แผนการ จัดการเรียนรู้	คำพื้นฐาน	คุณค่า/สิ่งที่ สอดคล้อง
सानตะกร้า	1	1	1. บัว 2. เค้น 3. ตลาด 4. เหลา 5. ต้นไผ่	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ถั่วลิสงเตา	1	1	1. ครอบ 2. ถั่วลิสงเตา 3. อร่อย 4. จ๊ะ	วิถีชีวิตพื้นบ้าน

เนื้อเรื่อง

2.1.4 หนังสือเล่มใหญ่แต่ละเล่มมีองค์ประกอบสำคัญคือ 1) ปก 2) คำนำ 3)

2.1.5 ลงมือสร้างหนังสือเล่มใหญ่และเมื่อทำเสร็จได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลายเหนือ จำนวน 3 คน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย

2.1.6 นำหนังสือเล่มใหญ่ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2.1.7 นำหนังสือเล่มใหญ่ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมจำนวน 3 ท่าน โดยใช้ค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67 ถึง 1.00

2.1.8 ผู้วิจัยนำหนังสือเล่มใหญ่ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจัดพิมพ์ต้นฉบับ เพื่อนำไปใช้กับประชากรและหาประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์ 80/80 (E₁/E₂)

2.2 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางการอ่านในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีจำนวน 10 แผนโดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2551

2.2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านพุย บริบทท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมหมู่บ้านพุยอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

2.2.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาไทย ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ประกอบการสอนจำนวน 18 เรื่อง

2.2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปปรึกษาต่อประธาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

2.2.5 เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่านโดยใช้ค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00 และ ปรับปรุง แก้ไข ความถูกต้อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำไปใช้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ้านพุย จำนวน 23 คน

2.3 การสร้างแบบประเมินการอ่านหลังการเรียนรู้ทุกๆแผนจำนวน 10 ชุด

2.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2551

2.3.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินการอ่าน

2.3.3 สร้างแบบประเมินการอ่านหลังแผน จำนวน 10 แผน ซึ่งเป็นแบบทดสอบการอ่านภาคปฏิบัติโดยให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องสั้นในหนังสือเล่มใหญ่ที่มีความยาวประมาณ 7 บรรทัดโดยมีคำพื้นฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คำ หลังจากนั้นจะมีการสอบถามให้นักเรียนตอบเพื่อวัดความเข้าใจจากการอ่านจำนวน 3-5 คำถาม

2.3.4 นำแบบประเมินการอ่านที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้ค่า IOC และได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

2.3.5 นำแบบประเมินการอ่านที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย จำนวน 26 คน

2.4 การสร้างแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่แต่ละชุด

2.4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2551

2.4.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินการอ่าน

2.4.3 สร้างแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ซึ่งเป็นแบบทดสอบการอ่านภาคปฏิบัติโดยให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องสั้นในหนังสือเล่มใหญ่ที่มีความยาว

ประมาณ 7 บรรทัดโดยมีคำพื้นฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คำ หลังจากนั้นจะมีการสอบถามให้นักเรียนตอบเพื่อวัดความเข้าใจจากการอ่านจำนวน 3-5 คำถาม

2.4.4 นำแบบทดสอบการอ่านที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

2.4.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแบบทดสอบการอ่าน แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย จำนวน 26 คน

2.5 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่ มีขั้นตอนดังนี้

2.5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินความพึงพอใจ

2.5.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ต มี 4 ระดับ ดังนี้

4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

2.5.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้ค่า IOC และได้ค่าอยู่ในระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

2.5.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย จำนวน 26 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
2. จัดทำสื่อการสอน “หนังสือเล่มใหญ่” วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับแผนการสอนวิชาภาษาไทย
3. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบแผนการสอนและสื่อการสอน “หนังสือเล่มใหญ่”

5. ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเพื่อแจ้งให้ทราบและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่จัดการเรียนรู้ภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และบันทึกผลการประเมินผลการอ่านระหว่างเรียนแต่ละเรื่อง เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือเล่มใหญ่โดยใช้เกณฑ์ $80/80$ (E_1/E_2)

7. เมื่อสิ้นสุดการสอนตามแผนที่กำหนด จึงทำการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

8. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

9. วิเคราะห์ผลการศึกษาและอภิปรายผล

10. สรุปรายงานเป็นรูปเล่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80