



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

ชุดที่ 1 หนังสือเล่มใหญ่

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็น แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสาร โดยการนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย คือ

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ด้นกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ด้นกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ด้นกล้วย ไม่มีคุณภาพตามรายการประเมิน

รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
1. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสม ชัดเจน			
2. หนังสือเล่มใหญ่มีขนาดเหมาะสม			
3. มีโครงเรื่องที่ชัดเจนเข้าใจง่าย			
4. ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย			
5. เนื้อหาใช้ภาษาที่ง่าย เหมาะสม			
6. เนื้อเรื่องมีความยาวเหมาะสม			
7. เนื้อเรื่องช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน			
8. เนื้อเรื่องช่วยพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

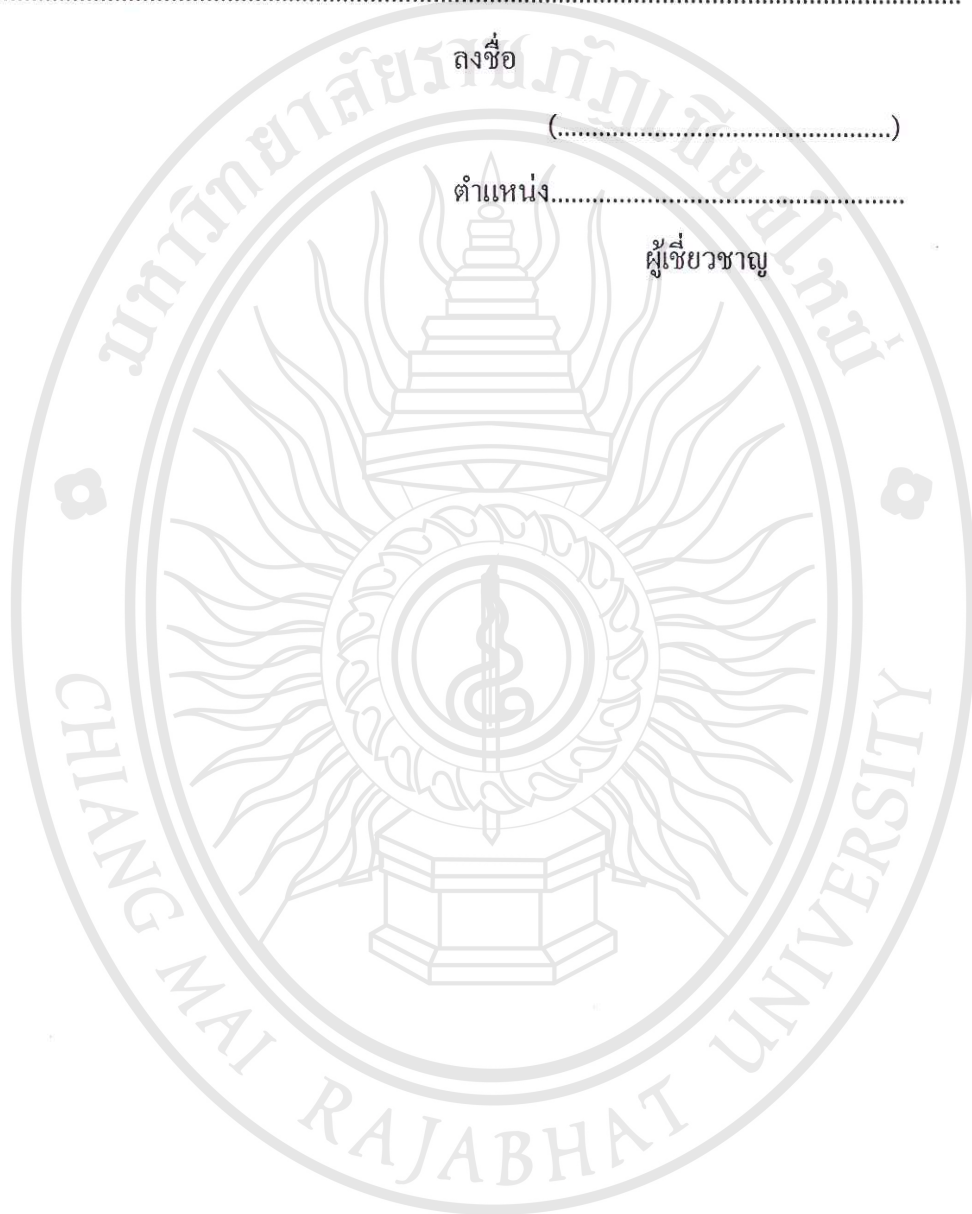
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

ชุดที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็น แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสาร โดยการนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย คือ

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องต้นกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องต้นกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน

- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องต้นกล้วย ไม่มีคุณภาพตามรายการประเมิน

รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้			
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2. มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้			
3. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
4. มีความเข้าใจง่าย ชัดเจน			
5. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
ด้านผลการเรียนรู้			
6. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
7. มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด			
8. ข้อความเข้าใจง่าย ชัดเจน			
9. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			

รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
ด้านเนื้อหา			
10. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ			
มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
11. เหมาะสมกับชั้นเรียน			
12. เหมาะสมกับเวลาที่สอน			
ด้านสื่อการเรียนรู้			
13. มีการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
14. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
15. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน			
16. สร้างการรับรู้ได้ดีชัดเจนขึ้น			

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

ชุดที่ 3 แบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็น แบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารโดยการนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย คือ			
+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน			
0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน			
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน			
รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี			
2. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			
3. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			
4. อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้			
5. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

ชุดที่ 4 แบบประเมินการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ โดยภาพรวม

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็น แบบประเมินการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่โดยภาพรวม
2. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารโดยการนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย คือ +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ มีคุณภาพตามรายการที่ประเมิน 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญ ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ มีคุณภาพตามรายการที่ประเมิน - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ แน่ใจว่าแบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ไม่มีคุณภาพตามรายการที่ประเมิน

รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
6. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี			
7. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			
8. ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			
9. อ่านสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและนำข้อคิดไปใช้ได้			
10. ประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้			

ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชุดที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

คำชี้แจง

3. เอกสารนี้เป็น แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
4. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสาร โดยการนำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของแต่ละ

รายการ ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย คือ +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ดันกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ดันกล้วย มีคุณภาพตามรายการประเมิน -1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ดันกล้วย ไม่มีคุณภาพตามรายการประเมิน
--

รายการประเมิน	คุณภาพ		
	+1	0	-1
1. ช่วยให้มีความรู้ในการอ่านได้ดีขึ้น			
2. มีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสือเล่มใหญ่			
3. ได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องอย่างอิสระ			
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง			
5. ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง			
6. มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น			
7. รู้จักการตั้งคำถามด้วยตนเอง			
8. ลำดับเนื้อหาต่อเนื่องกันไม่สับสน			
9. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับนักเรียน)

ชุดที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

<u>คำชี้แจง</u>	4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	3	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
	2	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
	1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
1. ช่วยให้มีทักษะในการอ่านได้ดีขึ้น				
2. มีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสือเล่มใหญ่				
3. ได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องอย่างอิสระ				
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกครั้ง				
5. ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง				
6. มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น				
7. รู้จักการตั้งคำถามด้วยตนเอง				
8. ลำดับเนื้อหาต่อเนื่องกันไม่สับสน				
9. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโตะภาส อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. นางสมเพชร พงษ์ปวน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดตำหนัก ต.ดอนแก้ว
อ.สารภี จ.เชียงใหม่
3. นางธนรณ ชงโคสันติสุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังศรี ต.สบแม่ข่า
อ.หางดง จ.เชียงใหม่



ที่ ศษ ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก ตำบล

จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางลมเพชร พงษ์ปวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หนังสือเล่มใหญ่ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชัยภูมิศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพุย อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี อาจารย์ ดร.วิภา ครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์ยุติน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่ประสงค์การดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และ ให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๖๕๕๙๙๙

โทรสาร ๐๕๓-๘๖๕๕๙๙๙

ที่ กษ ๐๕๓๑/ว.



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ สกิท สัตโตะภาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวอมลวรรณ สง่ารูป นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หนังสือเล่มใหญ่ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านห้วย อําเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อิมทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๖๕๕๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๖๖๕๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๐-๓/๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเคือง ๒,เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรียน ขอบทราบนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางกนกพรณ์ สงโคสินธุ์

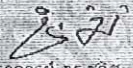
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวอมลวรรณ สว่างรูป นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หนังสือเล่มใหญ่ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านพุย อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี อาจารย์ ดร.จิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและ ให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรา เครือคำอ้าย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์: ๐๕๓-๗๘๕๕๕๗
โทรสาร: ๐๕๓-๗๘๕๕๕๗

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

แบบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ชุดที่ 1 หนังสือเล่มใหญ่

ข้อ	รายการ	คะแนนการพิจารณา			รวม	IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
		ที่					
		1	2	3			
1	ชื่อเรื่องมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
2	หนังสือเล่มใหญ่มีขนาดเหมาะสม	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
3	มีโครงเรื่องที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
4	ตัวหนังสือมีความชัดเจน อ่านง่าย	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
5	เนื้อหาใช้ภาษาที่ง่าย เหมาะสม	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	เนื้อเรื่องมีความยาวเหมาะสม	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
7	เนื้อเรื่องช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
8	เนื้อเรื่องช่วยพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

แบบตรวจสอบคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ชุดที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่

ข้อ	รายการ	คะแนนการพิจารณา			รวม	IOC	แปลผล
		พิจารณา					
		ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
		1	2	3			
1	ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรู้						
	1.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	2.มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	3.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	4.มีความเข้าใจง่าย ชัดเจน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
	5.มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
3	ด้านผลการเรียนรู้						
	6.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
4	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
	7.มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	8.ข้อความเข้าใจง่าย ชัดเจน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	9.มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
5	ด้านเนื้อหา						
	10.มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	11.มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	12.เหมาะสมกับชั้นเรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
6	ด้านสื่อการเรียนรู้						
	13.นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	14.มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	15.สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
	16. สร้างการรับรู้ได้ชัดเจนขึ้น	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

แบบตรวจสอบคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ชุดที่ 3 แบบทดสอบการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการ	คะแนนการพิจารณา			รวม	IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญคน					
		ที่					
		1	2	3			
1	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
2	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
3	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
4	อ่านเรื่องสั้นๆแล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
5	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

แบบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ชุดที่ 4 แบบประเมินการอ่านหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่โดยภาพรวม

ข้อ	รายการ	คะแนนการพิจารณา			รวม	IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
2	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
3	ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
4	อ่านเรื่องสั้นๆแล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
5	ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

แบบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ชุดที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

ข้อ	รายการ	คะแนนการพิจารณา			รวม	IOC	แปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
		1	2	3			
1	ช่วยให้มีทักษะในการอ่านดีขึ้น	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
2	มีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสือเล่มใหญ่	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
3	ได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องอย่างอิสระ	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
4	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สอนทุกครั้ง	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
5	ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
6	มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้
7	รู้จักการตั้งคำถามด้วยตนเอง	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	ลำดับเนื้อเรื่องต่อเนื่องกันไม่สับสน	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
9	นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1.0	ใช้ได้

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
(สำหรับนักเรียน)

ชุดที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจง

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	4	3	2	1
1. ช่วยให้มีทักษะในการอ่านได้ดีขึ้น				
2. มีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสือเล่มใหญ่				
3. ได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องอย่างอิสระ				
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกครั้ง				
5. ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง				
6. มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น				
7. รู้จักการตั้งคำถามด้วยตนเอง				
8. ถัดับเนื้อหาต่อเนื่องกันไม่สับสน				
9. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผลการศึกษาการพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านพุย ที่มีต่อการอ่านหนังสือเล่มใหญ่

ที่	ข้อ									ผลรวม	ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	3.8
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3.9
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	3.8
7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33	3.7
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	3.9
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
11	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	3.8
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3.9
14	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	3.8
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3.9
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3.9
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	3.8
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3.9
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4.0
ผลรวม	104	104	98	104	101	97	101	104	104	917	101.9
ค่าเฉลี่ย	4.0	4.0	3.8	4.0	3.9	3.7	3.9	4.0	4.0	27.3	3.03
SD	0.00	0.00	0.43	0.00	0.33	0.45	0.33	0.00	0.00	1.53	0.10

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุย

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ค่าร้อยละ
1	เด็กชายกรวิชญ์ ปู่เป็ง	8.4	84
2	เด็กชายกฤษฎเมธ คอข่า	8.5	85
3	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ จาญ	9.5	95
4	เด็กชายปิติกกร ปูลอย	9.3	93
5	เด็กชายภริวิทย์ ก่อง	9	90
6	เด็กชายวิวัฒน์ ปู่หล้า	8	80
7	เด็กชายวีระชัย อัมพรวนาดี	9	90
8	เด็กชายสิวกกร บุญมี	9.1	91
9	เด็กชายอริยชัย สุขศรีวนาลัย	8	80
10	เด็กหญิงกนกนิตน์ฐ์ ปู่สุข	9.5	95
11	เด็กหญิงกชกร ปู่ลือ	9.4	94
12	เด็กหญิงเดือนเพ็ญ แก้วประกายงาม	9.1	91
13	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ปู่ดี	9	90
14	เด็กหญิงภัครมัย คงคาสุขศรีกุล	9	90
15	เด็กหญิงวิรัชญา นุภาพศรีกรนก	9	90
16	เด็กหญิงอริสรา ไพศาลมณีโชติ	9	90
17	เด็กหญิงมนัสพร จินดาหาราตระกูล	9.1	91
18	เด็กชายศักรินทร์ พิทักษ์จิรัสยากุล	8	80
19	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ปู่หล้า	9	90
20	เด็กหญิงธัญสุดา ยางดี	8.9	89
21	เด็กชายภาณุกร ปู่เถิง	9	90
22	เด็กหญิงฐิติชญา คีวัง	9.3	93
23	เด็กหญิงเบญจมาศ คีวัง	9	90
24	เด็กชายสุภกิตต์ คีวัง	8	80
25	เด็กหญิงสุรานันท์ ปู่หล้า	8	80
26	เด็กหญิงทิพานัน สายชลคำจูน	9	90
ผลรวม		222.1	2221
ค่าเฉลี่ย		8.54	85.42

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีชีวิตของเรา

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง ตั๊กกล้วย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

บอกใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงตามอักขระวิธี และเล่าสรุปความรู้ เรื่องที่อ่าน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดด้านการอ่าน

๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี
๒. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
๓. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
๔. อ่านนิทานสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้

๕. การเรียนรู้

การอ่านเรื่อง “ต๋นกลัวย”

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

๑. ร่วมกันร้องเพลง “ดู อ่าน จำ”

เพลง “ดู อ่าน จำ”

คำร้อง สุนันทา สุนทรประเสริฐ ทำนอง สุนันทา สุนทรประเสริฐ

ดู ดู ดู คุณครูสอนจำไว้หนา

ห้องสมุดคือแหล่งวิชา (ซ้ำ)

หมั่นเข้าค้นคว้าจะก้าวหน้าเอย

อ่าน อ่าน อ่าน อย่าเกียจคร้านเรื่องอ่านหนังสือ

ทุกคนควรได้ฝึกปรือ (ซ้ำ)

หมั่นอ่านหนังสือเป็นคนเก่งเอย

จำ จำ จำ ทุกคำที่พบเห็นไว้

ความรู้นั้นมีมากมาย (ซ้ำ)

อ่านแล้วจำไว้จะได้ฉลาดเอย

๒. อภิปรายถึงใจความสำคัญของเพลง

ขั้นสอน

๑. ศึกษาคำศัพท์ที่น่ารู้ในหนังสือเล่มใหญ่ โดยการฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำ เพื่อการนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๒. อ่านออกเสียงร้อยแก้วเรื่อง “เรื่องต๋นกลัวย” พร้อมกัน

๓. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม อ่านออกเสียงร้อยแก้วเรื่อง “ต๋นกลัวย” โดยผลัดกันอ่านคนละวรรคจนจบเรื่อง เน้นการอ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๔. จับคู่กันฝึกอ่าน “เรื่องต๋นกลัวย” โดยการแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบและประเมิน

๕. นักเรียนร่วมเล่นเกมคำเหมือน แจกคำศัพท์ให้นักเรียนคนละ ๑ คำ จากนั้นให้นักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์และเทียบคำศัพท์จากหนังสือ โดยเพื่อนร่วมกันประเมินและตรวจสอบคำศัพท์

๖. นักเรียนร่วมกันเกมทายคำ โดยปิดคำตามคำศัพท์และอ่านประโยคพร้อมกัน

๗. นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตามประเด็น ดังนี้

การสรุปการอ่านและความหมายของคำศัพท์ที่น่ารู้

สรุปหลักการอ่านจับใจความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม

สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสือ

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง “ดู อ่าน จำ”

๒. บัตรคำจากกิจกรรม

๓. หนังสือเล่มใหญ่เรื่องต้นกล้วย

๘. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามอักขรวิธี	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๒. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๓. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านหรือฟังได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๔. อ่านนิทานสั้นๆ แล้วแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหารโรงเรียน

(.....)

...../...../.....



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

๓. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

รายการประเมิน	คุณภาพการประเมิน			
	4	3	2	1
1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกข้อความ	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 2 แห่ง	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 4 แห่ง	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 6 แห่ง
2. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังเป็นเรื่องราวได้ดี	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ เป็นเรื่องราวแต่ตะกุกตะกัก	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ ตะกุกตะกัก	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังไม่ค่อยได้
3. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ 4 ข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้น้อยกว่า 3 ข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้น้อยกว่า 2 ข้อ
4. อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้มากกว่า 3 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้ดี	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 3 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 2 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 1 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ไม่ค่อยได้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีชีวิตของเรา
 เรื่อง ของขวัญของพ่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๑๘ ชั่วโมง
 เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

บอกใจความสำคัญและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงตามอักขระวิธี และเล่าสรุปความรู้ เรื่องที่อ่าน

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดด้านการอ่าน

๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน
๓. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขระวิธี
๒. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
๓. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
๔. อ่านนิทานสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง “ของขวัญของพ่อ”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกมลูกโซ่ โดยจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วพูดต่อกันไปว่า
“พ่อฉันชอบกินมะม่วง แล้วพ่อเธอล่ะ” คนต่อไปพูดต่อๆ กันไป จนครบทุกคน

ขั้นสอน

๑. ศึกษาคำศัพท์ที่น่ารู้ในหนังสือเล่มใหญ่ โดยการฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำ เพื่อการนำไปใช้ได้ถูกต้อง
๒. อ่านออกเสียงร้อยแก้วเรื่อง “เรื่องของขวัญของพ่อ” พร้อมกัน
๓. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม อ่านออกเสียงร้อยแก้วเรื่อง “เรื่องของขวัญของพ่อ” โดยผลัดกันอ่านคนละวรรคจนจบเรื่อง เน้นการอ่านให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์
๔. จับคู่กันฝึกอ่าน “เรื่องของขวัญของพ่อ” โดยการแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบและประเมิน
๕. นักเรียนร่วมเล่นเกมคำเหมือน แจกคำศัพท์ให้นักเรียนคนละ ๑ คำ จากนั้นให้นักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์และเทียบคำศัพท์จากหนังสือ โดยเพื่อนร่วมชั้นประเมินและตรวจสอบคำศัพท์
๖. นักเรียนร่วมกันเกมทายคำ โดยปิดคำตามคำศัพท์และอ่านประโยคพร้อมกัน
๗. นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตามประเด็น ดังนี้
 - การสรุปการอ่านและความหมายของคำศัพท์ที่น่ารู้
 - สรุปหลักการอ่านจับใจความ ตั้งคำถามและตอบคำถาม
 - สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 - สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากหนังสือ

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำจากกิจกรรม
๒. หนังสือเล่มใหญ่เรื่องของขวัญของพ่อ

๘. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ
๑. อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามอักขรวิธี	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๒. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๓. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านหรือฟังได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน
๔. อ่านนิทานสั้นๆ แล้วแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้	• สังเกตจากกิจกรรม	• แบบประเมินการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร โรงเรียน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๔. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

๕. ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

๖. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

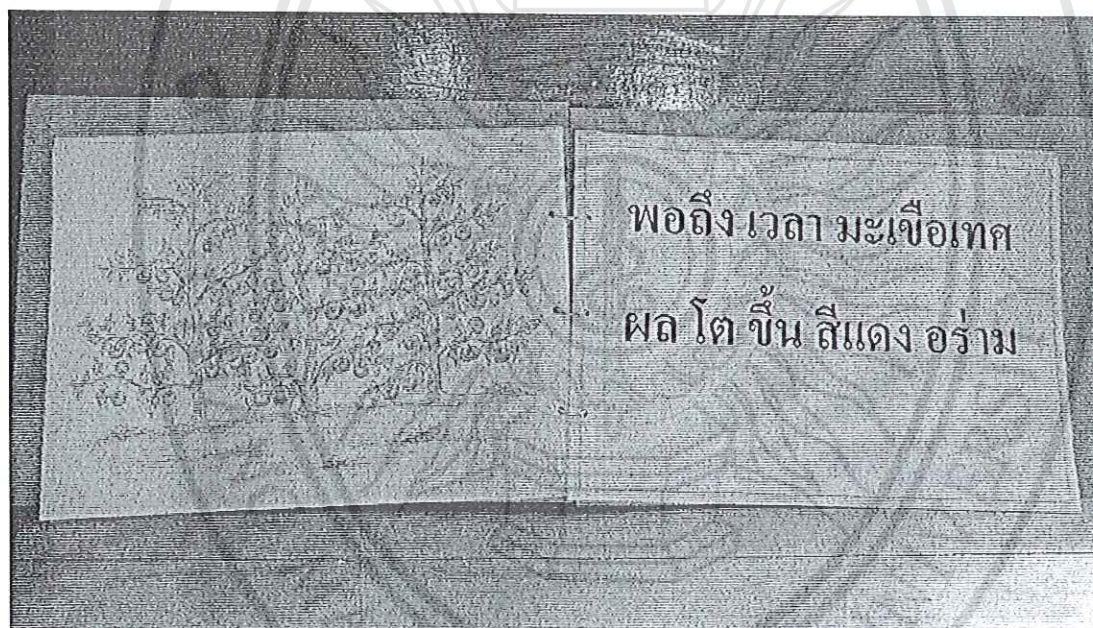
เกณฑ์การประเมินการอ่าน

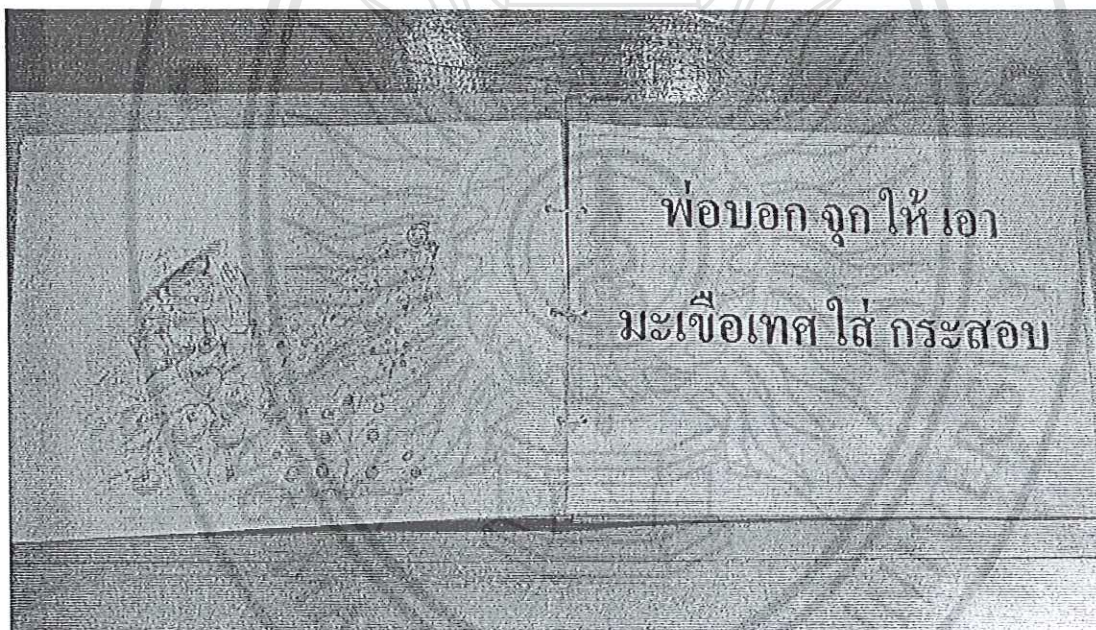
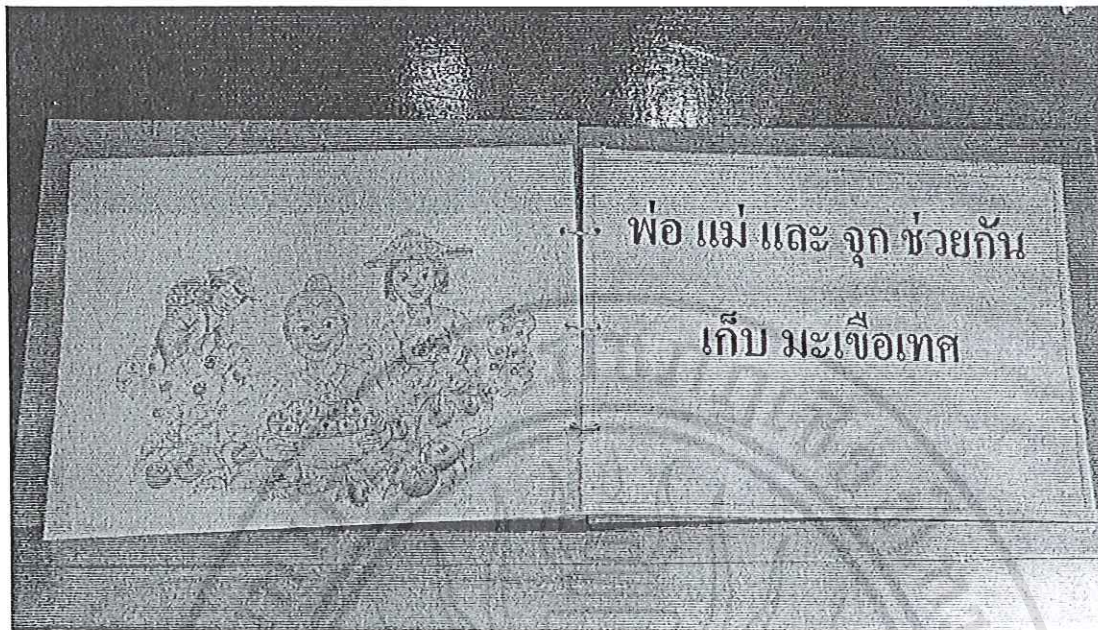
รายการประเมิน	คุณภาพการประเมิน			
	4	3	2	1
5. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกข้อความ	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 2 แห่ง	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 4 แห่ง	อ่านออกเสียงผิดอักขรวิธีไม่เกิน 6 แห่ง
6. เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังเป็นเรื่องราวได้ดี	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ เป็นเรื่องราว แต่ตะกุกตะกัก	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ตะกุกตะกัก	เล่าเรื่องที่อ่านหรือฟังไม่ค่อยได้
7. ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ 4 ข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้น้อยกว่า 3 ข้อ	ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้น้อยกว่า 2 ข้อ
8. อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้มากกว่า 3 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 3 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 2 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ได้	อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ 1 ข้อ และนำข้อคิดไปใช้ไม่ค่อยได้

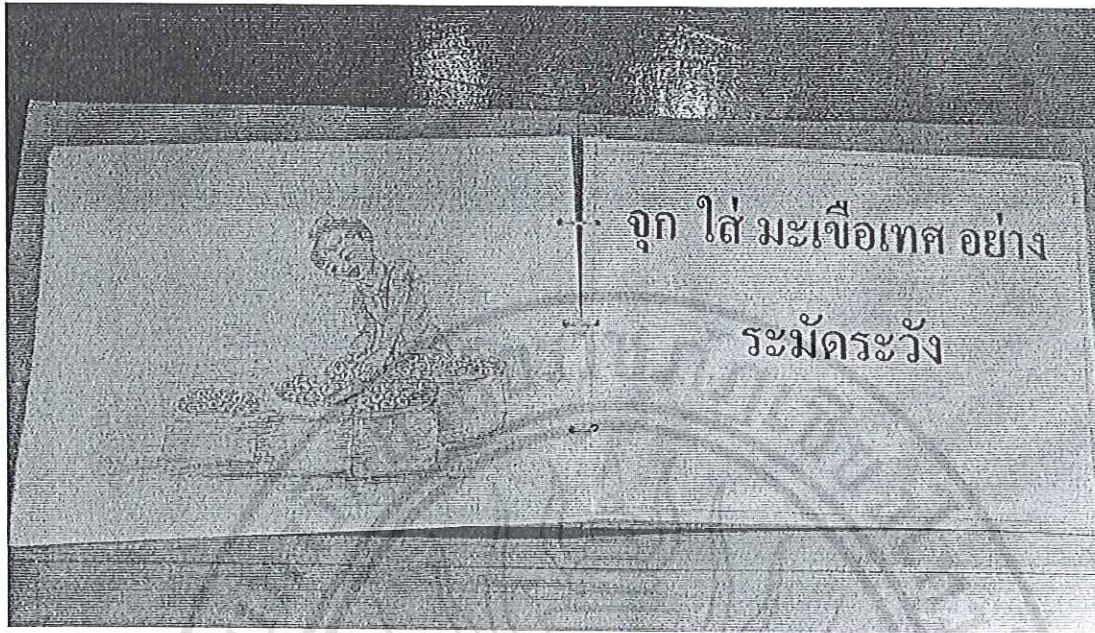
ภาคผนวก จ

ตัวอย่างหนังสือเล่มใหญ่





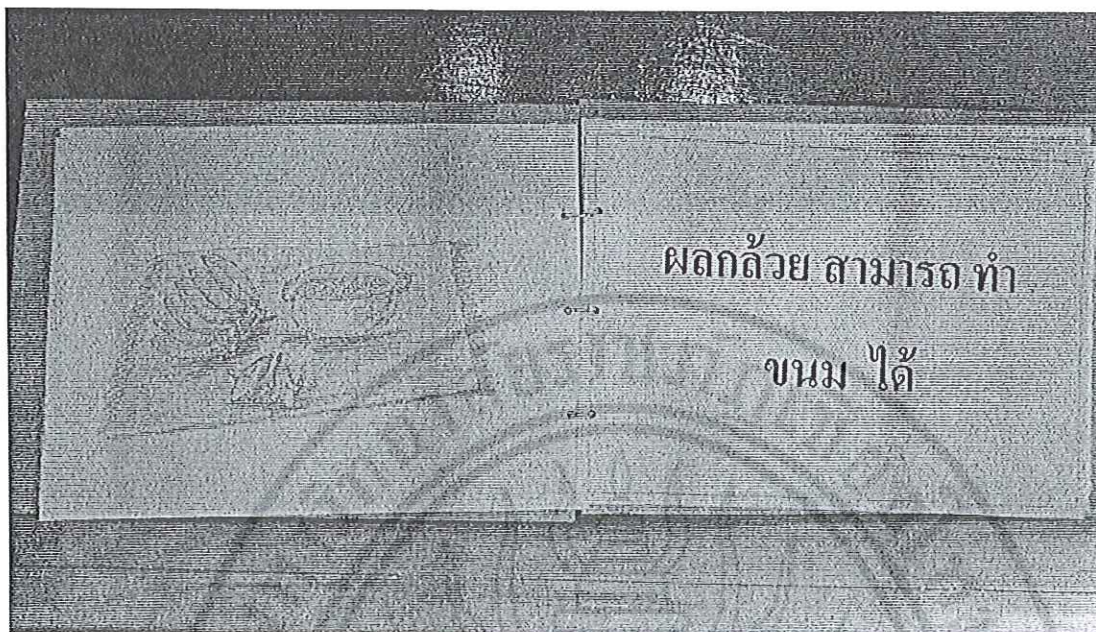








RAJABHAT

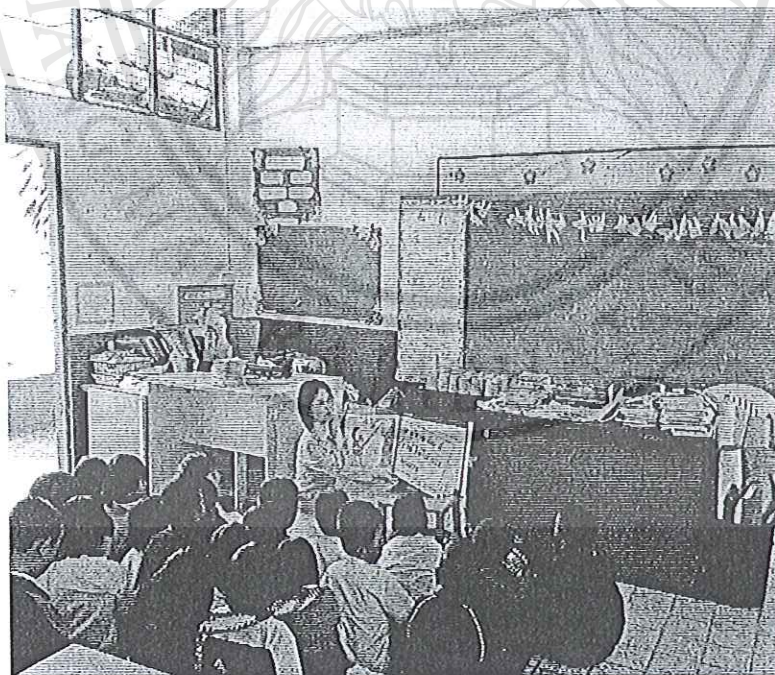
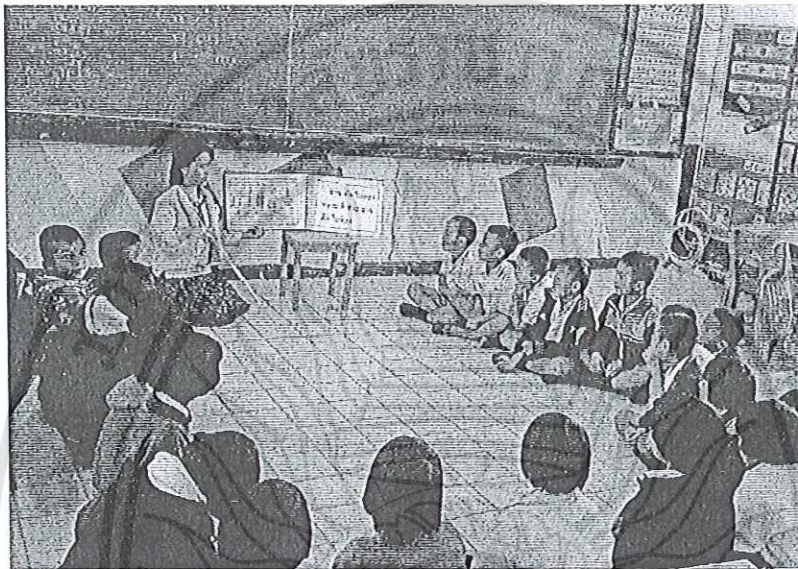


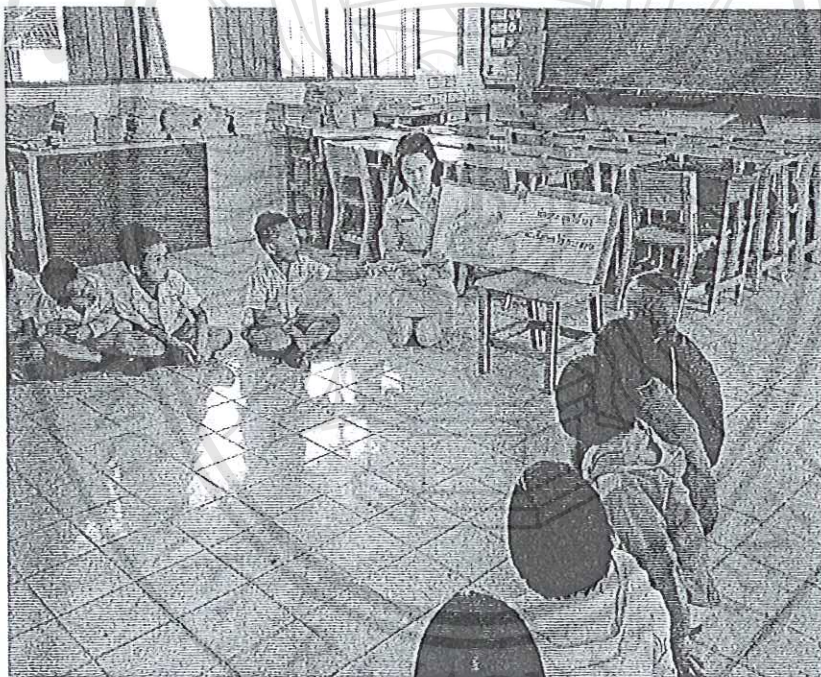
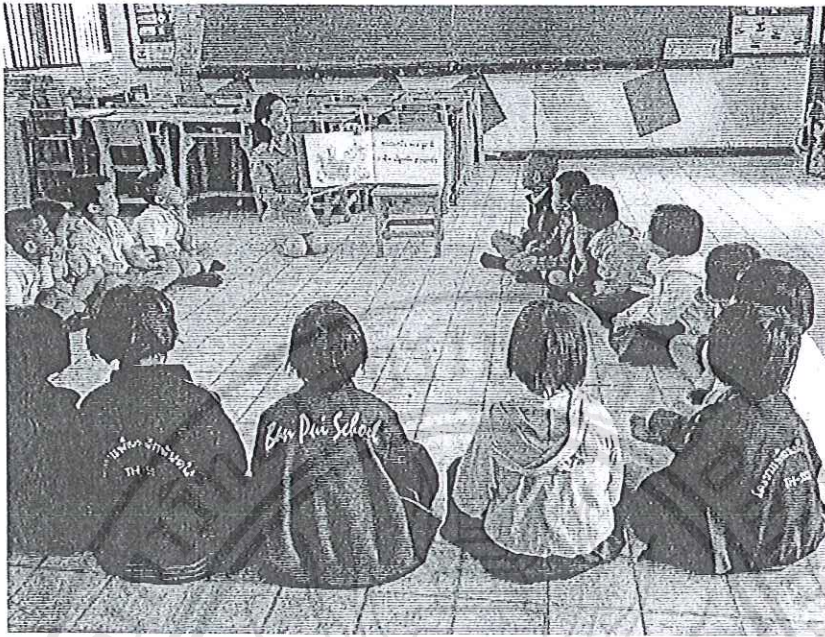
RAJABHAT

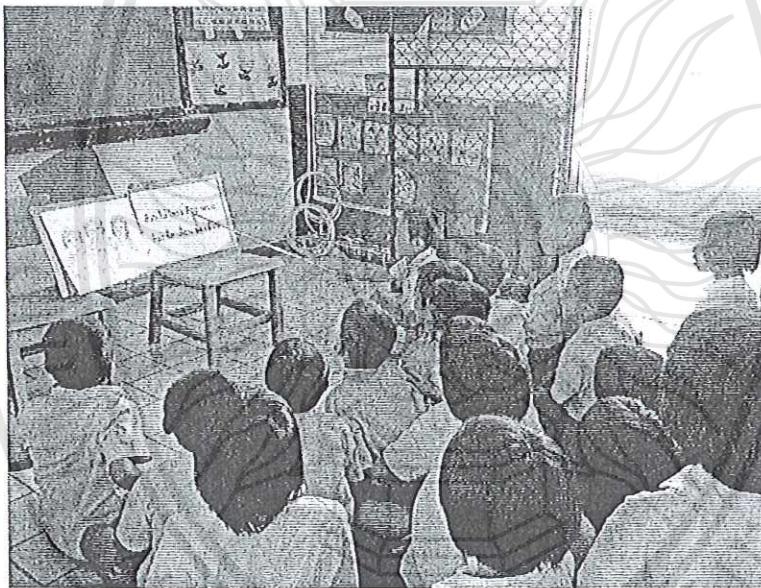
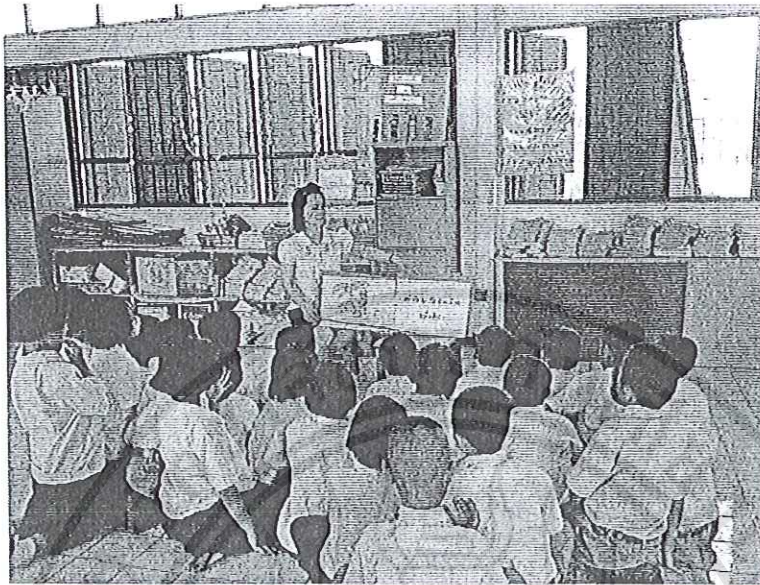


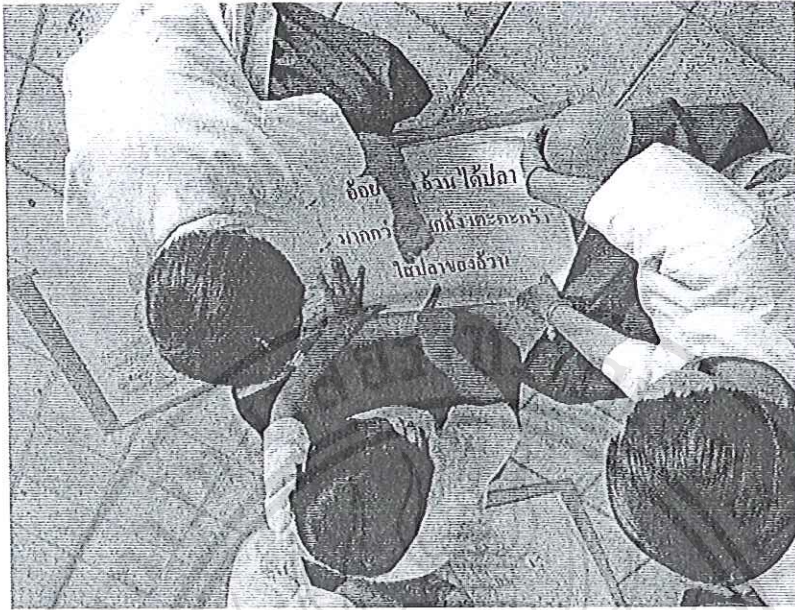
ภาคผนวก ฉ

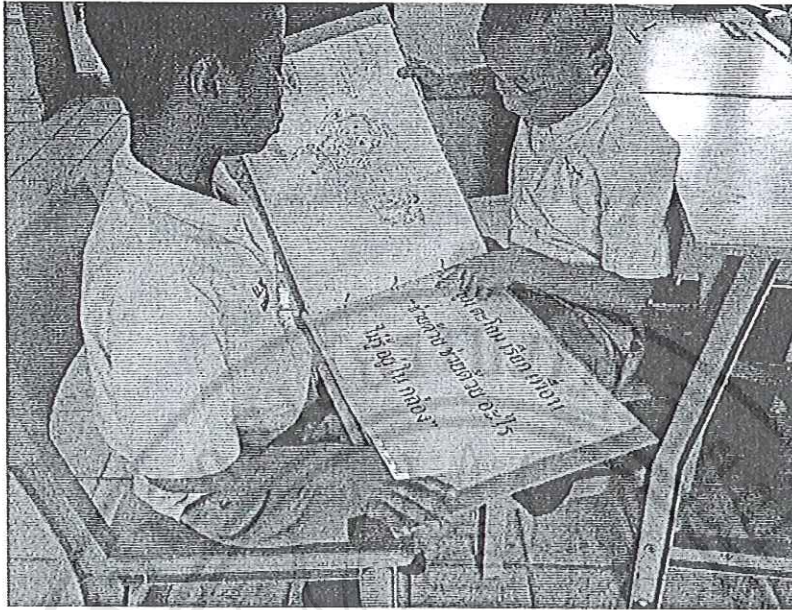
ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนการสอน











ภาคผนวก ข

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง ด้านกล้วย

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 80 จำนวน 7 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 70 จำนวน 19 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่านตามครู ไม่ทำตามคำศัพท์หรือข้อความที่ให้อ่าน

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม เป็นเพราะไม่สนใจเรียน เล่นกันในขณะที่เรียน
แนวทางแก้ไข

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม ครูอธิบายถึงผลดีของการตั้งใจเรียนและอธิบายถึงผลเสียในการเล่นกันในขณะเรียน

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและการใช้สื่อการเรียนการสอนต้องให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 2 เรื่อง ของขวัญของพ่อ

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 80 จำนวน 14 คน ได้คำร้อยละต่ำสุดคือ 70 จำนวน 12 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนจำนวน 12 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่มีความพยายามที่จะฝึกอ่าน ขาดความสนใจในการเรียน

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม เป็นเพราะไม่สนใจเรียน ไม่เห็นความสำคัญ
ของภาษาไทย

แนวทางแก้ไข

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล้องเป็นผู้ฝึกให้

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม ครูอธิบายถึงผลดีของการตั้งใจเรียน และในการจัดกิจกรรมครูจัดหาเกมหรือกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ปรับให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 3 เรื่อง บ้านน้อยในทุ่งนา

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 1 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 25 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่านตามครู ไม่ชี้ตามคำศัพท์หรือข้อความที่ให้อ่าน

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม เป็นเพราะไม่สนใจเรียน ไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย

แนวทางแก้ไข

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม ครูอธิบายถึงผลดีของการตั้งใจเรียน และในการจัดกิจกรรมครูจัดหาเกมหรือกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ปรับให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (นางสาวธมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 4 เรื่อง ตามหาเมล็ดเกาลัด

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 1 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 25 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่านตามครู ไม่ชี้ตามคำศัพท์หรือข้อความที่ให้อ่าน

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม เป็นเพราะไม่สนใจเรียน ไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย

แนวทางแก้ไข

นักเรียนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินพฤติกรรม ครูอธิบายถึงผลดีของการตั้งใจเรียน และในการจัดกิจกรรมครูจัดหาเกมหรือกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ปรับให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 5 เรื่อง ครอบครัวของฝ่าย

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 13 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 13 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ปรับให้เหมาะสมกับเวลา

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 6 เรื่อง ออมเงินกันเถอะ

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 20 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 6 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ปรับวิธีการสอนและปรับกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา การใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวสมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง มะเจือเทศ

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 19 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 7 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ปรับวิธีการสอนและปรับกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา การใช้สื่อการเรียนการสอนที่แปลกใหม่

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 8 เรื่อง เสี่ยงเกาะประตู่

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 19 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 7 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 9 เรื่อง หาลำโพง

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 20 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 6 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง ดอกบัวทอง

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 19 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 7 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง ทอผ้า

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 20 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 6 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 12 เรื่อง อะไหล่รถยนต์ไฟฟ้า

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 21 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 5 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 13 เรื่อง คนแปลกหน้า

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวธมลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 14 เรื่อง หนอนน้อยจอมขี้เกียจ

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22คน ได้คำร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล้องเป็นคู่ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ ส่องรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 15 เรื่อง อู่น้ำร้าย

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนพบว่า นักเรียนที่มีความตั้งใจและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

ยังมีนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 16 เรื่อง วันหยุดแสนอบอุ่น

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22 คน ได้คำร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลายๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คือต้องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชลลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 17 เรื่อง สถานะกร้า

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชลลวรรณ สง่ารูป)

...../...../.....



118

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
แผนที่ 18 เรื่อง ถั่วลิสงเตา

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินการอ่านนักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละสูงสุดคือ 90 จำนวน 22 คน ได้ค่าร้อยละต่ำสุดคือ 80 จำนวน 4 คน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 นักเรียนทุกคนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ปัญหา / อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ เป็นเพราะนักเรียนไม่ฝึกอ่าน และไม่ตั้งใจอ่าน

แนวทางแก้ไข

นักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ครูใช้วิธีการให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูหลาย ๆ ครั้ง และใช้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนที่อ่านได้คล้องเป็นผู้ฝึกให้

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวชมลวรรณ สว่างรูป)

...../...../.....