

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกำหนดแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร และเพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยจำแนกผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

ตอนที่ 1 ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนา และการนำไปใช้มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ โดยได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแสวงหาความรู้ใน

การดำรงชีวิต เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเพื่อใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ และศึกษาวิเคราะห์การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเทคนิคที่หลากหลายได้แก่การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนกระบวนการคิดอุปนัย รูปแบบหมวดความคิด 6 ใบ รูปแบบกระบวนการกลุ่ม รูปแบบการสอนแบบ SWIH รูปแบบกระบวนการกลุ่ม STAD และรูปแบบเทคนิค KWL Plus โดยคำนึงถึงความสามารถด้านการอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือและกระบวนการการเรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และสามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน 18 แผน ดังนี้

แผนที่	1- 3	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย
แผนที่	4- 6	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวด 6 ใบ
แผนที่	7- 9	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
แผนที่	10- 12	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SWIH
แผนที่	13- 15	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD
แผนที่	16- 18	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL plus

นำเสนอแผนการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและแก้ไข จากนั้นจึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 แผน ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม โดยมีค่า IOC (Index of Item–Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.77–0.86 และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.83 แต่มีข้อเสนอแนะบางประการที่ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 18 แผน แบ่งเป็น 6 กลุ่มเทคนิคการสอน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน ปรากฏผลดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนอุปนัย ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.77 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการทบทวนความรู้เดิม เสนอตัวอย่างให้นักเรียนได้คิดและสรุปหลักการด้วยตนเอง จากบันทึกหลังการสอนโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะและอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายคล้ายกัน อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านได้ โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 72.50, 73.33 และ 75.00 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมกรเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับพอใช้ การเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากจำนวนนักเรียนที่มากจึงยากในการควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม นักเรียนทำแบบฝึกไม่ทันตามเวลาที่กำหนด นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดทักษะในการทำงานกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการสอนผู้สอนได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม คอยกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนหมวด 6 ในด้านความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากการวางแผนการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา มีขั้นตอนที่ชัดเจนจากบันทึกหลังการสอน โดยภาพรวมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นวิเคราะห์ที่ตั้งคำถามและบอกเหตุผลของหมวดสีต่างๆ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากข่าวสารที่นำมาเป็นเนื้อหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 75.50, 77.50 และ 83.33 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมกรเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับพอใช้ การเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการสอนหมวด 6 ใบเป็นกิจกรรมที่แสดงความคิดเห็น 6 ด้านตามสีของหมวดที่เปลี่ยนไป นักเรียนบางส่วนยังสับสนและแสดงความคิดเห็นไม่ตรงประเด็น ซึ่งผู้สอนได้ทำการแก้ไขโดยการสอนเสริม เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมและให้กำลังใจคอยกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ในการแสดงความคิดเห็นใช้คำถามง่ายๆ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มอ่อนสามารถตอบได้ให้คำชมเชยกำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมและส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและนักเรียนให้ความสนใจในสื่อวัตกรรมการใช้ จากบันทึกหลังการสอน โดยภาพรวมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น (โฆษณาเกินจริง) และบอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสินค้าจากการอ่านบทโฆษณาได้ โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 79.00, 81.67 และ 82.33 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมการเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมการเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการระดมสมองในการคิดแก้ปัญหา เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอน SWIH ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.85 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมทั้งนี้เนื่องจากสื่อที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเรื่องราวของนิทานที่นักเรียนสนใจ สามารถอ่านเรื่องสร้างจินตนาการจากเรื่องที่อ่านได้ จากบันทึกหลังการสอน โดยภาพรวมว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและสามารถเสนอแนวคิดในการนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 82.08, 82.92 และ 83.13 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมการเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วม การเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการสอน SWIH เป็นกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ตั้งคำถามให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์จากการอ่าน และสื่อที่ใช้เป็นนิทานที่นักเรียนให้ความสนใจติดตามอยากทราบตอนจบของเรื่อง เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครอย่างหลากหลาย และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในการวาดรูปประกอบนิทาน การแต่งเรื่องเพิ่มซึ่งผู้สอนควรนำไปศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอน กระบวนการกลุ่ม STAD ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าความสอดคล้อง IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.84 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมทั้งนี้เนื่องจากการวางแผนการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา มีขั้นตอนการสร้างความสนใจของนักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือในการแข่งขันกับตัวเองและใช้คะแนนรางวัลเป็นจุดสนใจ จากนั้นที่กหลังการสอนโดยภาพรวมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ สรุปความและประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้โดยอาศัยความร่วมมือและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมของตนเอง พร้อมทั้งเป็นที่เลื่องลือให้กับเพื่อนๆ ในการให้ข้อมูลตรวจสอบผลงานก่อนนำเสนอ ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความมั่นใจในตนเองทั้งเด็กกลุ่มอ่อนและเด็กกลุ่มเก่ง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 82.83, 83.17 และ 83.83 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมการเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับพอใช้ การเรียนรู้มีความสุขอยู่ในระดับดี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอน KWL plus ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องมีค่า IOC เฉลี่ยอยู่ที่ 0.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมทั้งนี้เนื่องจากการมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากการศึกษาค้นคว้า สามารถสรุปความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ จากนั้นที่กหลังการสอนโดยภาพรวมพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน และหาคำตอบจากการศึกษาพร้อมทั้งสรุปความรู้ที่ได้เป็นผังความคิดด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีคะแนนจากการร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 83.17, 81.83 และ 82.67 ตามลำดับ ด้านพฤติกรรมการเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับพอใช้ การเรียนรู้มีความสุขอยู่ในระดับดี

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่กำหนดได้ มีทักษะการอ่านควบคู่กับการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวางแผนในการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการเรียนรู้มีความสุข

ตารางที่ 4.1 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	การสรุปผล
1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย แผนที่ 1-3	0.77	ใช้ได้
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวดหมู่ใบ แผนที่ 4-6	0.83	ใช้ได้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม แผนที่ 7-9	0.80	ใช้ได้
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SW1H แผนที่ 10-12	0.85	ใช้ได้
5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD แผนที่ 13-15	0.84	ใช้ได้
6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย แผนที่ 16-18	0.86	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	0.83	ใช้ได้

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมโดยมีค่า IOC (Index of Item–Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.77–0.86 และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.83

ตารางที่ 4.2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับการเรียนรู้อาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

รายการ	ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร																	
	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน	ผลสัมฤทธิ์ คะแนน
แผนการจัดการเรียนรู้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
คะแนนเต็ม	9	9	9	15	12	12	15	15	15	12	12	12	15	15	15	15	15	15
รวม	261	264	270	453	372	400	474	490	494	394	398	399	497	499	503	499	491	496
เฉลี่ย	6.53	6.60	6.75	11.33	9.30	10.00	11.85	12.25	12.35	9.85	9.95	9.98	12.43	12.48	12.58	12.48	12.28	12.40
ร้อยละ	72.50	73.33	75.00	75.50	77.50	83.33	79.00	81.67	82.33	82.08	82.92	83.13	82.83	83.17	83.83	83.17	81.83	82.67
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.85	0.98	0.87	1.44	1.09	1.15	0.80	0.44	0.48	1.48	1.41	1.19	0.55	0.51	0.50	1.36	1.38	1.60

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 18 แผนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 72.50–83.83 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี-ดีเยี่ยม โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้นโดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 83.83 รองลงมาได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวสารโดยใช้วิธีการสอนแบบหวนทวนความคิด 6 ใบ 83.33 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์คำโดยใช้วิธีการสอนแบบอุปนัย นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดร้อยละ 72.50

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

รูปแบบเทคนิคที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
เทคนิคการสอนแบบอุปนัย	1	72.50	ดี	ระดับคุณภาพ
	2	73.33	ดี	ร้อยละ หมายถึง ระดับคุณภาพ
	3	75.00	ดี	80-100 หมายถึง ดีเยี่ยม
เทคนิคการสอนแบบหวนทวนคิด	4	75.50	ดี	65-79 หมายถึง ดี
	5	77.50	ดี	50-64 หมายถึง ผ่าน
	6	83.33	ดีเยี่ยม	0-49 หมายถึง ไม่ผ่าน
เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม	7	79.00	ดี	
	8	81.67	ดีเยี่ยม	สรุประดับคุณภาพ
กลุ่ม	9	82.33	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยมจำนวน 12 แผน
เทคนิคการสอนแบบSWIH	10	82.08	ดีเยี่ยม	ดีจำนวน 6 แผน
	11	82.92	ดีเยี่ยม	รวมทั้งหมด 18 แผน
	12	83.13	ดีเยี่ยม	
เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่มSTAD	13	82.83	ดีเยี่ยม	
	14	83.17	ดีเยี่ยม	
	15	83.83	ดีเยี่ยม	
เทคนิคการสอนแบบ KWL plus	16	83.17	ดีเยี่ยม	
	17	81.83	ดีเยี่ยม	
	18	82.67	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร มีผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยมจำนวน 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีผลการประเมินระดับดี จำนวน 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

การศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร สรุปผลได้ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	df	t-test
ก่อนการจัดการเรียนรู้	40	40	20.53	3.83	39	66.15**
หลังการจัดการเรียนรู้	40	40	32.63	3.50	39	

** $t_{0.01, 39} = 2.4258$

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 20.53 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 32.63 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.5 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

รายการประเมิน	เทคนิคการสอน อุปนัย (N = 40)			เทคนิคการสอน หมวด 6 ใบ (N = 40)			เทคนิคการสอน กระบวนการกลุ่ม (N = 40)			เทคนิคการสอน 5WH (N = 40)			เทคนิคการสอน กระบวนการกลุ่ม STAD (N = 40)			เทคนิคการสอน KWL plus (N = 40)		
	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป
1. การอ่านเชิงวิเคราะห์	60.00	1	พอใช้	73.33	1	พอใช้	80.00	1.2	ดี	83.33	1.1	ดี	90.00	1.2	ดี	90.00	1.1	ดี
2. การอ่านควบคู่กับการคิด	66.66	1.3	พอใช้	73.33	1.1	พอใช้	80.00	1.1	ดี	83.33	1.1	ดี	93.33	1.2	ดี	90.00	1.3	ดี
3. สภาพและลักษณะของ ผู้เรียน	60.00	1.1	พอใช้	73.33	1.1	พอใช้	83.33	0.9	ดี	86.67	1.1	ดี	93.33	1.2	ดี	93.33	1.3	ดี
4. การมีส่วนร่วม	70.00	1.2	พอใช้	76.66	0.9	พอใช้	90.00	0.9	ดี	90.00	1.1	ดี	96.66	0.7	ดี	100	0.7	ดี
5. การเรียนรู้อย่างมีความสุข	86.66	1.1	ดี	90.00	1.1	ดี	100	0.3	ดี	100	0.4	ดี	100	0.2	ดี	100	0.4	ดี
รวมเฉลี่ย	68.67	1.14	พอใช้	77.33	1.04	พอใช้	86.67	0.88	ดี	88.67	0.96	ดี	94.67	0.90	ดี	94.67	0.96	ดี

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่มการสอนแบบ 5WH การสอนกระบวนการกลุ่ม STAD และเทคนิคการสอน KWL plus นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 80.00–100 และการจัดการเรียนรู้การสอนอุปนัย และเทคนิคการสอนหมวด 6 ใบ ตามลำดับ