



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

การทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือมีรายนามดังนี้

1. นางวัชรภรณ์ วัตรสุข ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
2. นายอรรถพร ดวงเกตุ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
3. นางลไม พรหมพิจารณ์ ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านเชิงดอย
(ดอยสะเก็ดศึกษา)

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๓๓๖. ๖๖๖



สำนักวิชาสาย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ตกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

เรียน นางวิภากรณ์ วัชรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักวิชาสาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มอบให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิ์ชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" โดยมี รองศาสตราจารย์ชนนงค์ ศิริจิ วัชรกุล และ อาจารย์ ดร.ประวิทย์ จอดงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้เพื่อศึกษาค้นคว้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว นักศึกษาสาย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชย ศิริสิริราช)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักวิชาสาย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศษ ๐๕๓๔/ว. (๒)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ มนุษยศาสตร์ อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอยกยอคุณครูว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางชรรณพ ตรงเกตุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๓ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ขอผู้ให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน ที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" โดยมี รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย และ อาจารย์ ดร.ประทีป จรดแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาก็ประสบกับความสำเร็จ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รณนพพร หงษ์น้อย

(ผู้ช่วยงานตรวจรายชื่อ ดร.วิชิต วัชรวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๘๘

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๘๘



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๖.๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขาดความถูกต้องว่าเป็นผู้ให้รางวัลตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน นางสไม พรหมพิริยารักษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้มอบให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิชัย นักศึกษาาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน ที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ " โดยมี รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย และ อาจารย์ ศร.ประพัฒน์ ขอสันแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและ ให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

ภาคผนวก ก

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเทคนิคแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบอุปนัย)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

+1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบอุปนัย			
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบอุปนัย			
3. มีขั้นตอนการทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอน			
4. การนำเสนอตัวอย่างสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
5. ตัวอย่างที่นำเสนอสามารถนำไปสู่การคิดรวบยอดได้			
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข			
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย			
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบหมวดความคิด 6 ใบ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยทำ

เครื่องหมาย / ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบหมวด 6 ใบ			
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบหมวดความคิดหกใบ			
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการวางแผนการตั้งคำถาม			
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการสอน			
5. กิจกรรมการสอนมีการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรม			
6. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและประเมินผล			
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข			
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบหมวด 6 ใบ			
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม			
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม			
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน			
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการให้ความรู้และมอบหมายงาน			
5. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการแบ่งกลุ่มแบบละความสามารถ			
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มตามบทบาทหน้าที่			
7. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและประเมินผล			
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข			
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม			
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบ 5W1H)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ 5W1H			
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบ 5W1H			
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการวางแผนการตั้งคำถาม			
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการสอน			
5. กิจกรรมการสอนมีการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรม			
6. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและประเมินผล			
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข			
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H			
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยทำ

เครื่องหมาย / ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD			
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD			
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน			
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการแบ่งกลุ่มและความสามารถ			
5. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการศึกษาเนื้อหา			
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการทำแบบทดสอบ			
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการสรุปและประเมินผลเทียบเกณฑ์คะแนน			
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข			
10. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน			
11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD			
12. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม			
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบ KWL plus)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยทำ
เครื่องหมาย/ ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน
-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ KWL plus 2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL plus 3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน 4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้ - ขั้น K ผู้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน - ขั้น W นักเรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ขั้น L ผู้เรียน ได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 5. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน 6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการตรวจสอบความเข้าใจและ หาคำตอบได้ด้วยตนเอง			
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังความคิด 8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 9. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 10. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน 11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL plus 12. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม 13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

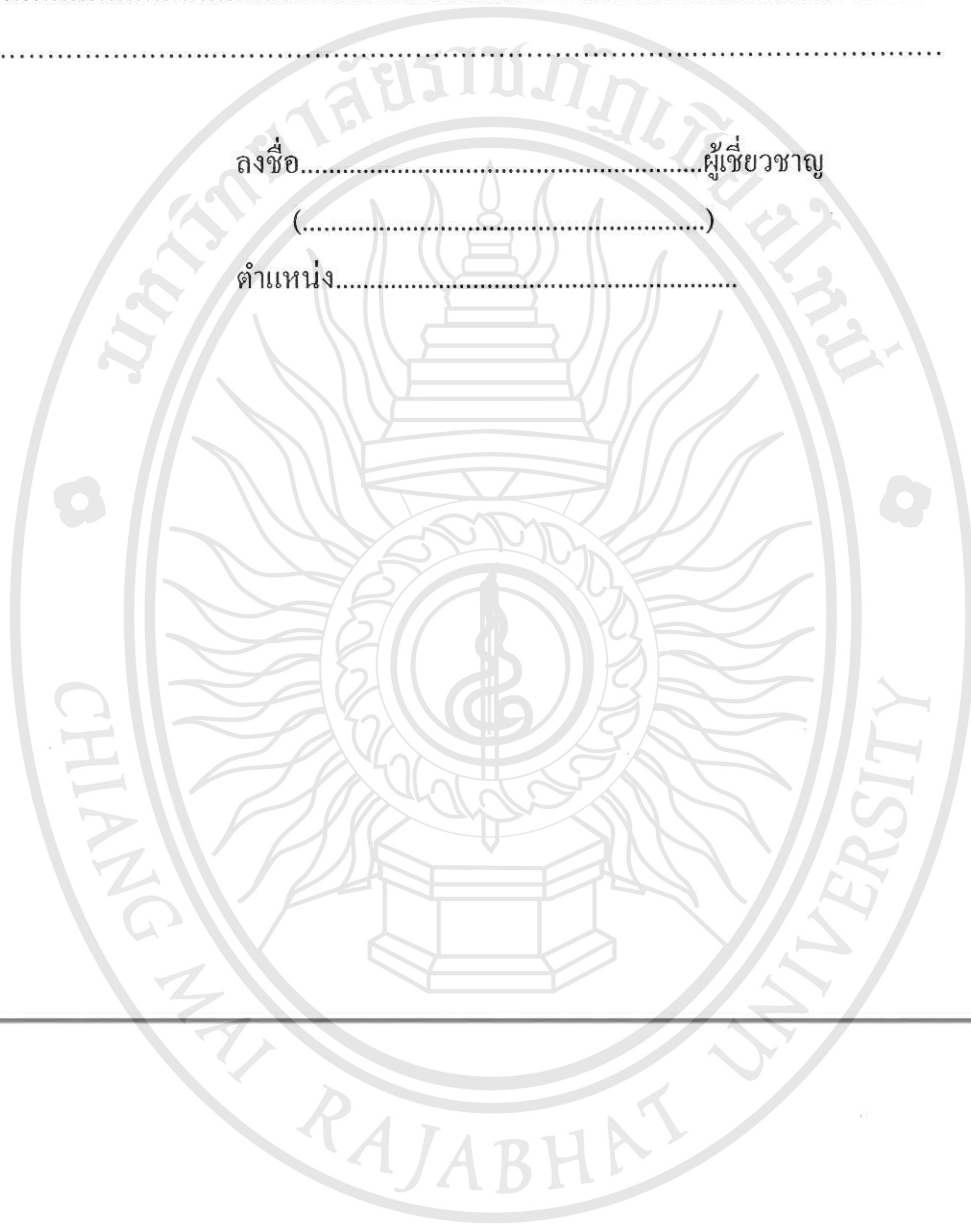
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
ตำแหน่ง.....



ตารางที่ ค.1 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบอุปนัย)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอนอุปนัย (แผนการเรียนรู้ที่ 1-3)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบอุปนัย	0	+1	+1	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบอุปนัย	+1	0	+1	2	0.66
3. มีขั้นตอนการทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอน	+1	+1	0	2	0.66
4. การนำเสนอตัวอย่างสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.66
5. ตัวอย่างที่นำเสนอสามารถนำไปสู่การคิดรวบยอดได้	+1	0	+1	2	0.66
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	3	1
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.66
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย	+1	+1	0	2	0.66
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.66
					0.77

ตารางที่ ค.2 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบหมวด 6 ใบ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอนหมวดหกใบ (แผนการเรียนรู้ที่ 4-6)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ หมวด 6 ใบ	+1	+1	0	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบหมวด ความคิดหกใบ	0	+1	+1	2	0.66
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการวางแผนการตั้งคำถาม	+1	0	+1	2	0.66
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ใน การสอน	+1	+1	0	2	0.66
5. กิจกรรมการสอนมีการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
6. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและ ประเมินผล	+1	+1	+1	3	1
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	3	1
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.66
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบหมวด 6 ใบ	+1	+1	+1	3	0.66
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.66
					0.83

ตารางที่ ค.3 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเล็กระบวน (การสอนกระบวนกลุ่ม)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอนกระบวนกลุ่ม (แผนการเรียนรู้ที่ 7-9)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ กระบวนกลุ่ม	+1	+1	0	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบ กระบวนกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการเตรียมความพร้อม ก่อนการสอน	0	+1	+1	2	0.66
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการให้ความรู้และ มอบหมายงาน	+1	0	+1	2	0.66
5. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการแบ่งกลุ่มแบบคละ ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม กลุ่มตามบทบาทหน้าที่	+1	+1	0	2	0.66
7. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและประเมินผล	0	+1	+1	2	0.66
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบ กระบวนกลุ่ม	+1	0	+1	2	0.66
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
	+1	+1	0	2	0.66
					0.80

ตารางที่ ค.4 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบ 5W1H)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอน 5W1H (แผนการเรียนรู้ที่ 10-12)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ 5W1H	+1	+1	0	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบ 5W1H	+1	+1	+1	3	1
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการวางแผนการตั้งคำถาม	0	+1	+1	2	0.66
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการเตรียมคำถามที่จะใช้ในการสอน	+1	0	+1	2	0.66
5. กิจกรรมการสอนมีการใช้คำถามในการดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
6. กิจกรรมและเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการสรุปและประเมินผล	+1	+1	0	2	0.66
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	+1	+1	+1	3	1
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H	+1	+1	+1	3	1
11. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
12. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม	0	+1	+1	2	0.66
					0.85

ตารางที่ ก.5 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอนกระบวนการกลุ่ม STAD (แผนการเรียนรู้ที่ 13-15)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบ กระบวนการกลุ่ม STAD	0	+1	+1	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD	+1	0	+1	2	0.66
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อน การสอน	+1	+1	+1	3	1
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการแบ่งกลุ่มละความสามารถ	+1	+1	+1	3	1
5. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า	+1	0	+1	2	0.66
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการทำแบบทดสอบ	+1	+1	+1	3	1
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีการสรุปและประเมินผลเทียบเกณฑ์ คะแนน	+1	+1	0	2	0.66
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1
10. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของ ผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.66
11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการ กลุ่ม STAD	+1	+1	+1	3	1
12. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรม	+1	0	+1	2	0.66
					0.84

ตารางที่ ค.6 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค
การสอนแบบเลือกสรร (การสอนแบบ KWL plus)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
เทคนิคการสอน KWL plus (แผนการเรียนรู้ที่ 16-18)					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบ KWL plus	+1	0	+1	2	0.66
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL plus	+1	+1	+1	3	1
3. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	3	1
4. กิจกรรมเทคนิคการสอนมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้ - ชั้น K ผู้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน - ชั้น W นักเรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ชั้น L ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	+1	+1	+1	3	1
5. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน	0	+1	+1	2	0.66
6. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการตรวจสอบความเข้าใจและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	+1	+1	0	2	0.66
7. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังความคิด	+1	+1	+1	3	1
8. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1
9. กิจกรรมเทคนิคการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1
10. กิจกรรมเทคนิคการสอนเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.66
11. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL plus	+1	+1	+1	3	1
12. สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม	+1	+1	0	2	0.66
					0.86

แบบประเมินความสอดคล้องแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและการแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง +1 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดของท่าน

+1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน

-1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกัน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์			
2. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการอ่านควบคู่กับการคิด			
3. แบบสังเกตมีการประเมินถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน			
4. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการมีส่วนร่วม			
5. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข			
6. แบบสังเกตสามารถนำไปใช้ได้จริง			
7. แบบสังเกตสอดคล้องกับกิจกรรมและเทคนิคการสอน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	การสรุปผล
1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย แผนที่ 1-3	0.77	ใช้ได้
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวดหกใบ แผนที่ 4-6	0.83	ใช้ได้
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม แผนที่ 7-9	0.80	ใช้ได้
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H แผนที่ 10-12	0.85	ใช้ได้
5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม STAD แผนที่ 13-15	0.84	ใช้ได้
6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย แผนที่ 16-18	0.86	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	0.83	ใช้ได้

ตารางที่ ง.1 ดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ
เลือกสรร

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
1. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์	+1	+1	+1	3	1
2. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการอ่านควบคู่กับการคิด	+1	+1	+1	3	1
3. แบบสังเกตมีการประเมินถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1
4. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	3	1
5. แบบสังเกตมีการประเมินด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1
6. แบบสังเกตสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	0	2	0.66
7. แบบสังเกตสอดคล้องกับกิจกรรมและเทคนิคการสอน	+1	0	+1	2	0.66
					0.90

ภาคผนวก จ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ จ.1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง		คะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	1	2	3			
1. บอกความหมายของคำและประโยคได้	1	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
2. บอกคำที่มีความหมายเหมือนหรือ คล้ายคลึงกันได้	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3. เลือกคำที่เหมาะสมในการแต่งประโยคได้	3	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
4. เลือกคำที่เหมาะสมในการแต่งประโยคได้	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5. อธิบายความหมายโดยนัยจากสิ่งที่อ่านได้	5	+1	-1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6. อธิบายความหมายโดยนัยจากสิ่งที่อ่านได้	6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7. อธิบายความหมายของเรื่องหรือประโยค จากสิ่งที่อ่านได้	7	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
8. บอกคำที่มีความหมายเหมือนหรือ คล้ายคลึงกันได้	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง		คะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	1	2	3			
13. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	13	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
14. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	14	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
15. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	21	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
22. บอกเหตุผลเพื่อตัดสินใจในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	22	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
23. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	27	+1	0	+1	1	0.66	สอดคล้อง
27. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้	30	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
28. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	31	+1	0	+1	1	0.66	สอดคล้อง
29. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้	32	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
30. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	33	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง		คะแนน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	1	2	3			
ตอนที่ 2							
1. บอกความหมายของคำและประโยคได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	1	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้	2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	3	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
4. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ จ.1 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นแบบทดสอบที่ยอมรับได้และนำไปใช้ต่อไป

ตารางที่ จ.2 สรุปผลการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. บอกความหมายของคำและประโยคได้	1,31	2
2. บอกคำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายคลึงกันได้	2	1
3. เลือกคำที่เหมาะสมในการแต่งประโยคได้	3,4	2
4. อธิบายความหมายโดยนัยจากสิ่งที่อ่านได้	5,6	2
5. อธิบายความหมายของเรื่องหรือประโยคจากสิ่งที่อ่านได้	7	1
6. บอกคำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายคลึงกันได้	8	1
7. แยกเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้	9,15,18,23,24,33	6
8. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้	10,14,19,21,25,28,30,35	8
9. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	11,12,16,17,26,34,22	7
10. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	13,20,32	3
11. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้	27,29	2
รวม	35	35

ตารางที่ จ.3 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	P	r	สรุป
1.	9	3	0.60	0.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
2.	9	5	0.70	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
3.	7	3	0.50	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
4.	8	3	0.55	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
5.	9	3	0.60	0.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
6.	9	4	0.65	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
7.	9	4	0.65	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
8.	6	1	0.35	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
9.	7	4	0.55	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
10.	6	1	0.35	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
11.	9	6	0.75	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
12.	8	2	0.50	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
13.	8	5	0.65	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
14.	8	3	0.55	0.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
15.	9	5	0.70	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
16.	7	3	0.50	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
17.	9	5	0.70	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
18.	8	3	0.55	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
19.	8	5	0.65	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
20.	8	4	0.60	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
21.	9	3	0.60	0.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
22.	9	4	0.65	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
23.	10	4	0.70	0.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
24.	8	5	0.65	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้

ตารางที่ จ.3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	P	r	สรุป
25.	8	4	0.60	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
26.	7	3	0.50	0.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
27.	6	4	0.50	0.20	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
28.	8	3	0.55	0.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
29.	6	4	0.50	0.20	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
30.	7	4	0.55	0.30	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้

จากตารางที่ จ.3 พบว่า ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.50-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.60

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้
เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ จ.4 คะแนนที่ได้จากการสอบ

ลำดับที่	คะแนน	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1.	26	8.95	80.10
2.	25	7.95	63.20
3.	25	7.95	63.20
4.	24	6.95	48.30
5.	24	6.95	48.30
6.	24	6.95	48.30
7.	24	6.95	48.30
8.	23	5.95	35.40
9.	22	4.95	24.50
10.	22	4.95	24.50
11.	21	3.95	15.60
12.	21	3.95	15.60
13.	19	1.95	3.80
14.	19	1.95	3.80
15.	19	1.95	3.80
16.	18	0.95	0.90
17.	18	0.95	0.90
18.	18	0.95	0.90
19.	17	-0.05	0.00
20.	17	-0.05	0.00
21.	16	-1.05	1.10
22.	16	-1.05	1.10
23.	15	-2.05	4.20
24.	15	-2.05	4.20

ตารางที่ จ.4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนน	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
25.	14	-3.05	9.30
26.	14	-3.05	9.30
27.	14	-3.05	9.30
28.	14	-3.05	9.30
29.	14	-3.05	9.30
30.	13	-4.05	16.40
31.	13	-4.05	16.40
32.	13	-4.05	16.40
33.	12	-5.05	25.50
34.	12	-5.05	25.50
35.	11	-6.05	36.60
36.	11	-6.05	36.60
37.	10	-7.05	49.70
38.	10	-7.05	49.70
39.	9	-8.05	64.80
40.	9	-8.05	64.80
	$\sum x = 681$ $(\bar{x}) = 17.03$		$\sum (x - \bar{x})^2$ $= 989$

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ จ.5 การหาค่า p q ของแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq
1.	0.60	0.40	0.24
2.	0.70	0.30	0.21
3.	0.50	0.50	0.25
4.	0.55	0.45	0.25
5.	0.60	0.40	0.24
6.	0.65	0.35	0.23
7.	0.65	0.35	0.23
8.	0.35	0.65	0.25
9.	0.55	0.45	0.23
10.	0.35	0.65	0.19
11.	0.75	0.25	0.25
12.	0.50	0.50	0.23
13.	0.65	0.35	0.25
14.	0.55	0.45	0.25
15.	0.70	0.30	0.21
16.	0.50	0.50	0.25
17.	0.70	0.70	0.21
18.	0.55	0.45	0.25
19.	0.65	0.35	0.23
20.	0.60	0.40	0.24
21.	0.60	0.40	0.24
22.	0.65	0.35	0.23
23.	0.70	0.30	0.21

ตารางที่ จ.5 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq
24.	0.65	0.35	0.23
25.	0.60	0.40	0.24
26.	0.50	0.50	0.25
27.	0.50	0.50	0.25
28.	0.55	0.45	0.25
29.	0.50	0.50	0.25
30.	0.55	0.45	0.25
			$\sum pq = 7.03$

สูตร $r_u = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$

เมื่อ

- k แทน จำนวนข้อสอบ
- p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ นั่นคือสัดส่วนของคนที่ถูกกับคนทั้งหมด
- q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ คือ 1-p
- S^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

การหาค่าความแปรปรวน

$$S^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{989}{40-1} = 25.36$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_u &= \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Pq}{S^2} \right\} \\
 &= \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{7.03}{25.36} \right\} \\
 &= \frac{30}{29} \{1 - 0.2772\} \\
 &= 1.03 (0.7228) \\
 &= 0.74
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.74

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้และเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว ๑๑๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงคอย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน ที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ” โดยมี รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ จิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว ๑๑๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าป๋อง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน ที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ " โดยมี รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖ ถึง วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว ๐๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงค้อย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวจิราภรณ์ ฤทธิชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน ที่เลือกสรรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในระหว่างวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุติต จิตร์วิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ข

การทดลองใช้เครื่องมือ

ตารางที่ ข.1 ผลการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบกลุ่มย่อยโรงเรียนบ้านป่าป้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เลขที่	ผลการสอบ		
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ผลการพัฒนา
	40.00	40.00	0.00
1	37.00	31.00	6.00
2	36.00	29.00	7.00
3	36.00	27.00	9.00
4	35.00	23.00	12.00
5	33.00	25.00	8.00
6	33.00	22.00	11.00
7	33.00	26.00	7.00
8	29.00	16.00	13.00
9	29.00	18.00	11.00
10	26.00	14.00	12.00
รวม	327.00	231.00	96.00
เฉลี่ย	32.70	23.10	9.60
ผลการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฯ ร้อยละ			24.00

จากตารางที่ ข.1 แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 23.10 และคะแนน เฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 32.70 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 9.60 คิดเป็นร้อยละ 24.00

ตารางที่ ข.2 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร โรงเรียนบ้านป่าป้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (กลุ่มย่อย)

รายการ	ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร																	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
คะแนนเต็ม	9	9	9	15	12	12	15	15	15	12	12	12	15	15	15	15	15	15
รวม	72	70	72	105	100	97	125	125	114	100	97	98	120	120	125	124	125	121
เฉลี่ย	7.2	7	7.2	10.5	10	9.7	12.5	12.5	11.4	10	9.7	9.8	12	12	12.5	12.4	12.5	12.1
ร้อยละ	80.00	77.78	80.0	70.00	83.33	80.83	83.33	83.33	76.00	83.33	80.83	81.67	80	80	83.33	82.67	83.33	80.67
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.14	0.82	0.92	1.65	1.05	1.06	0.53	0.53	1.65	0.82	1.06	1.14	0.00	1.05	0.53	1.35	0.97	1.45

จากตารางที่ ข.2 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรทั้ง 18 แผนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 76.00-83.33 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี-ดีเยี่ยม

ตารางที่ ข.3 ผลการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคสนามโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ที่ไม่ใช่ กลุ่มทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เลขที่	ผลการสอบ		
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ผลการพัฒนา
	40.00	40.00	0.00
1	24.00	15.00	9.00
2	34.00	20.00	14.00
3	38.00	25.00	13.00
4	25.00	13.00	12.00
5	37.00	27.00	10.00
6	34.00	21.00	13.00
7	34.00	20.00	14.00
8	36.00	22.00	14.00
9	29.00	17.00	12.00
10	36.00	24.00	12.00
11	34.00	21.00	13.00
12	25.00	13.00	12.00
13	34.00	21.00	13.00
14	35.00	20.00	15.00
15	26.00	15.00	11.00
16	34.00	21.00	13.00
17	36.00	25.00	11.00
18	36.00	24.00	12.00
19	27.00	18.00	9.00
20	26.00	16.00	10.00
21	25.00	13.00	12.00
22	34.00	21.00	13.00

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

เลขที่	ผลการสอบ		
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ผลการพัฒนา
	40.00	40.00	0.00
23	33.00	22.00	11.00
24	36.00	25.00	11.00
25	33.00	20.00	13.00
26	38.00	25.00	13.00
27	34.00	21.00	13.00
28	36.00	23.00	13.00
29	27.00	19.00	8.00
30	36.00	24.00	12.00
รวม	972.00	611.00	361.00
เฉลี่ย	32.40	20.37	12.03
ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฯ ร้อยละ			30.08

จากตารางที่ ข.3 แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 20.37 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 32.40 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 12.03 คิดเป็นร้อยละ 30.08

ตารางที่ ๔.4 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร โรงเรียนบ้านเชิงดอย (โดยสะเทิดดีศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (ภาคสนาม 30 คน)

รายการ	ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร																	
	ผู้เรียนเลือกสรร	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย	ผู้เรียนบ้านเชิงดอย
แผนการจัดการเรียนรู้	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
คะแนนเต็ม	9	9	9	15	12	12	15	15	15	12	12	12	15	15	15	15	15	15
รวม	212	209	214	344	290	270	362	349	358	296	294	292	375	377	359	368	374	372
เฉลี่ย	7.067	6.967	7.133	11.47	9.667	9	12.07	11.63	11.93	9.867	9.8	9.733	12.5	12.57	11.97	12.27	12.47	12.4
ร้อยละ	78.52	77.41	79.26	76.44	80.56	75	80.44	77.56	79.56	82.22	81.67	81.11	83.33	83.78	79.78	81.78	83.11	82.67
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.23	1.25	1.01	1.96	0.76	1.78	0.74	0.49	1.39	1.20	1.27	1.44	0.51	0.50	0.56	1.76	1.85	1.87

จากตารางที่ ๔.4 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรทั้ง 18 แผนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ 76.44-83.78 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี-ดีเยี่ยม

ตารางที่ ข.5 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรรโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (ภาคสนาม 30 คน)

รายการประเมิน	เทคนิคการสอน อุปนิสัย (N = 30)			เทคนิคการสอน หมวด 6 ใบ (N = 30)			เทคนิคการสอน กระบวนการกลุ่ม (N = 30)			เทคนิคการสอน SWIH (N = 30)			เทคนิคการสอน กระบวนการกลุ่ม STAD (N = 30)			เทคนิคการสอน KWL plus (N = 30)		
	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	S.D	สรุป
1. การอ่านเชิงวิเคราะห์	76.67	1.3	พอใช้	83.33	1.3	ดี	80.00	1.3	ดี	86.67	1.2	ดี	93.33	1.2	ดี	90.00	1.1	ดี
2. การอ่านควบคู่กับการคิด	80.00	1.3	ดี	80.00	1.3	ดี	80.00	1.3	ดี	86.67	1.2	ดี	93.33	0.9	ดี	90.00	0.9	ดี
3. สภาพและลักษณะของผู้เรียน	73.33	1.1	พอใช้	76.67	1.3	พอใช้	83.33	1	ดี	90.00	0.9	ดี	93.33	1	ดี	96.67	0.9	ดี
4. การมีส่วนร่วม	86.67	0.9	ดี	90.00	1	ดี	90.00	0.9	ดี	93.33	0.9	ดี	96.67	0.8	ดี	96.67	0.8	ดี
5. การเรียนรู้ด้วยความสุข	90.00	0.9	ดี	93.33	0.8	ดี	100	0.3	ดี	100	0.4	ดี	100	0.2	ดี	96.67	0.4	ดี
รวมเฉลี่ย	81.33	1.1	ดี	84.67	1.14	ดี	86.67	0.96	ดี	91.33	0.92	ดี	95.33	0.82	ดี	100	0.82	ดี

จากตารางที่ ข.5 พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านควบคู่กับการคิด สภาพและลักษณะของผู้เรียน การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ด้วยความสุขอยู่ในระดับดีทุกกลุ่มเทคนิคการสอน

ตารางที่ ข.6 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านเชิงคอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

เลขที่	ผลการสอบ		
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ผลการพัฒนา
	40.00	40.00	
1	36.00	23.00	13.00
2	37.00	26.00	11.00
3	34.00	20.00	14.00
4	35.00	23.00	12.00
5	33.00	20.00	13.00
6	32.00	20.00	12.00
7	30.00	18.00	12.00
8	37.00	24.00	13.00
9	31.00	19.00	12.00
10	33.00	19.00	14.00
11	26.00	13.00	13.00
12	30.00	16.00	14.00
13	34.00	23.00	11.00
14	34.00	22.00	12.00
15	34.00	22.00	12.00
16	29.00	14.00	15.00
17	33.00	21.00	12.00
18	36.00	25.00	11.00
19	37.00	26.00	11.00
20	27.00	16.00	11.00
21	28.00	16.00	12.00

ตารางที่ ข.6 ต่อ)

เลขที่	ผลการสอบ		
	หลังเรียน	ก่อนเรียน	ผลการพัฒนา
	40.00	40.00	0.00
22	37.00	25.00	12.00
23	28.00	16.00	12.00
24	31.00	18.00	13.00
25	37.00	26.00	11.00
26	36.00	23.00	13.00
27	26.00	15.00	11.00
28	27.00	16.00	11.00
29	37.00	26.00	11.00
30	37.00	26.00	11.00
31	33.00	19.00	14.00
32	31.00	19.00	12.00
33	32.00	21.00	11.00
34	37.00	23.00	14.00
35	28.00	16.00	12.00
36	34.00	22.00	12.00
37	32.00	19.00	13.00
38	31.00	17.00	14.00
39	34.00	21.00	13.00
40	37.00	27.00	10.00
รวม	1311.00	821.00	490.00
เฉลี่ย	32.78	20.53	12.25
ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ			30.63

จากตารางที่ ข.6 แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 20.53 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 32.78 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 12.25 คิดเป็นร้อยละ 30.63

ตารางที่ ข.7 การวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลข ที่	การทดสอบ		ผลต่าง $(Y-X)=D$	$(\text{ผลต่าง})^2$ D^2
	หลังเรียน (Y)	ก่อนเรียน (X)		
	40	40	0	0
1	36	23	13	169
2	37	26	11	121
3	34	20	14	196
4	35	23	12	144
5	33	20	13	169
6	32	20	12	144
7	30	18	12	144
8	37	24	13	169
9	31	19	12	144
10	33	19	14	196
11	26	13	13	169
12	30	16	14	196
13	34	23	11	121
14	34	22	12	144
15	34	22	12	144
16	29	14	15	225
17	33	21	12	144
18	36	25	11	121
19	37	26	11	121
20	27	16	11	121
21	28	16	12	144
22	37	25	12	144
23	28	16	12	144
24	31	18	13	169
25	37	26	11	121

ตารางที่ ข.7 (ต่อ)

26	36	23	13	169
27	26	15	11	121
28	27	16	11	121
29	37	26	11	121
30	37	26	11	121
31	33	19	14	196
32	31	19	12	144
33	32	21	11	121
34	37	23	14	196
35	28	16	12	144
36	34	22	12	144
37	32	19	13	169
38	31	17	14	196
39	34	21	13	169
40	37	27	10	100
รวม			490	6056

N
40 ΣD
490 ΣD^2
6056

สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

แทนค่า

$$t = \frac{490}{\sqrt{\frac{40 \times 6056 - (490)^2}{39}}}$$

$$= \frac{490}{\sqrt{54.87}}$$

$$= \frac{490}{7.41}$$

$$= 66.15$$

จากตารางที่ ข.7 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการ
สอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็น
ว่าค่า t ที่คำนวณได้ 66.15 มีค่าสูงกว่า t ที่จุดวิกฤติ คือ 2.4258 ดังนั้นจึงแสดงว่าผลการพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรรทำให้นักเรียนมีความสามารถ
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



ภาคผนวก ซ

แบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้
โดยเทคนิคการสอนแบบเลือกสรร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

.....
คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับหน้าข้อความที่ถูกต้องลงบน
กระดาษคำตอบ

1. นักเรียนคิดว่าข้อความใดมีความหมายต่างจากพวก
 - ก. เขานึกไก่เพื่อทำอาหาร
 - ข. เขานึกกระดาษออกเป็นชิ้นๆ
 - ค. เขานึกหน้าเพื่อนในที่ประชุม
 - ง. กลีบดอกไม้มีกลิ่นหอมเนื่องจากพายุลูกเห็บ
2. คำใดมีความหมายต่างไปจากพวก
 - ก. ยิ่งใหญ่
 - ข. อ้วนท้วน
 - ค. มโหฬาร
 - ง. ใหญ่โต
3. ลูกรู้สึก.....ในพระคุณของพ่อแม่มาก
 - ก. ซาบซึ้ง
 - ข. ยินดี
 - ค. ขอบใจ
 - ง. ขอบคุณ
4. ข้อใดถูกต้อง
 - ก. เขาค่อยๆ วิ่งเข้าไปกอดคุณแม่
 - ข. แสงอาทิตย์ให้ความอบอุ่นกับเรา
 - ค. บริเวณที่บ้านเรดั่งอยู่ มีบ้านอยู่จำนวนมาก
 - ง. ประเทศไทยเป็นแหล่งค้าของเก่า แก่ประเทศเพื่อนบ้าน

5. สุภษิตคำพังเพยใดมีความหมายต่างจากพวก

- ก. งมเข็มในมหาสมุทร
- ข. เจ้นครกขึ้นภูเขา
- ค. ชีช้างจับตักแตน
- ง. ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม

6. ประโยคใดมีความหมายโดยนัย

- ก. คุณอาทำขนมกล้วยอร่อยมากๆ
- ข. กล้วยสามารถทำขนมได้หลายอย่าง
- ค. การทำขนมเป็นเรื่องกล้วย ๆ สำหรับคุณยาย
- ง. แม่ชอบรับประทานอาหารที่ทำมาจากกล้วย

7. คนเก๋ม อย่างเขาไม่ยอมเสียเปรียบใครง่ายๆ ข้อใดอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

- ก. คนเข้มแข็ง
- ข. คนขี้เหนียว
- ค. คนไม่มีน้ำใจ
- ง. คนชอบอาหารรสเค็ม

8. คำใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า นุ่มนวล

- ก. เบาหวิว
- ข. อ่อนโยน
- ค. อ่อนแอ
- ง. พองฟู

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-13

เมื่อเวลา 10.30 น. วันที่ 4 ตุลาคม 56 ร.ต.อ.เดชขจร บำรุงนา ร้อยเวร สภ.เมืองขอนแก่น

ได้รับแจ้งจาก พระมหานฤทธิ นริสสโร พระผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดธาตุ (พระอารามหลวง) ต.ชุมแพ อ.ชุมแพ ว่ามีคนร้ายลักอบเข้ามาลักทรัพย์สินภายในกุฏิจนได้รับความเสียหาย โดยให้การว่า สืบเนื่องมาจากเมื่อช่วงดึกวันที่ 30 กันยายน ได้มีคนร้ายเข้ามาลักทรัพย์ในกุฏิขณะที่กำลังนอนหลับอยู่ พอเช้าตื่นมาจึงรีบตรวจสอบและพบว่ามียทรัพย์สินหายไปหลายรายการรวมกว่า 3,000 บาท เบื้องต้นคาดว่าเป็นวัยรุ่นในพื้นที่ก่อเหตุลักทรัพย์หาเงินไปซื้อยาเสพติด

9. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. กุฏิวัด
- ข. พระอารามหลวง
- ค. อำเภอเมืองขอนแก่น
- ง. วัดธาตุ (พระอารามหลวง)

10. เหตุใดทรัพย์สินในวัดจึงหายไป

- ก. เพราะเศรษฐกิจตกต่ำ
- ข. เพราะปัญหายาเสพติด
- ค. เพราะถูกคนร้ายลักทรัพย์
- ง. เพราะวันรุ่มเข้าไปก่อกรรม

11. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดต่อไปนี้เป็น การแก้ไขปัญหานี้ดีที่สุด

- ก. เพิ่มโทษให้มากขึ้น
- ข. มีเวรยามคอยตรวจตรา
- ค. ปราบปรามยาเสพติด
- ง. สร้างภูมิคุ้มกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชน

12. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คือข้อใด

- ก. วัวหายล้อมคอก
- ข. ยาเสพติดนำมาซึ่งความหายนะ
- ค. คนโง่ยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

13. เหตุใดผู้เสนอข่าวจึงมุ่งประเด็นไปที่กลุ่มวัยรุ่น

- ก. เพราะวัยรุ่นนี้เกี่ยวข้องกับงานหาเงิน
- ข. เพราะในพื้นที่วัยรุ่นส่วนใหญ่ติดยา
- ค. เพราะวัยรุ่นชอบลองสิ่งแปลกใหม่
- ง. เพราะวัยรุ่นมักชอบก่อเรื่องทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-18

มีลาตัวหนึ่งได้กินเลี้ยงจึงหิรร้องเพราะจับใจ มันจึงเข้าไปถามจึงหิรว่า “เจ้าจึงหิร เข้ากินอะไรหรือ จึงทำให้เจ้าร้องเพราะเช่นนั้น” “เรากินน้ำค้ำงนะซิ เสียเราจึงเพราะเช่นนั้น” จึงหิรตอบลาเมื่อทราบความจริงเช่นนั้น นับตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมา มันจึงเลียน้ำค้ำงตามใบไม้ใบหญ้ากินทุกวัน โดยที่มันไม่จะต้องหญาหรือใบไม้ที่มันเคยกินเป็นประจำเลย จึงทำให้ร่างกายของมันทรุดโทรมลงในที่สุดเจ้าลา ก็เสียชีวิต

14. เหตุใดลาจึงเสียชีวิต

- ก. เพราะลาหาน้ำค้ำงไม่ได้
- ข. เพราะใบไม้ใบหญ้าเริ่มขาดแคลน
- ค. เพราะลา กินแต่น้ำค้ำงไม่ยอมกินหญ้า
- ง. เพราะลาอยากมีเสียงไพเราะจึงไม่ยอมกินอะไรเลย

15. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในเวลาใด

- ก. เวลาตอนเช้า
- ข. เวลาตอนเย็น
- ค. เวลาตอนกลางวัน
- ง. เวลาตอนกลางคืน

16. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนจะเชื่อจิ้งหรีดหรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. เชื่อเพราะการปฏิบัติตามผู้รู้ย่อมเป็นผลดีต่อตัวเรา
- ข. เชื่อเพราะน้ำค้างสะอาดบริสุทธิ์ทำให้ชุ่มคอและเสียงดี
- ค. ไม่เชื่อเพราะการมีเสียงที่ไพเราะน่าจะเกิดจากการฝึกฝน
- ง. ไม่เชื่อเพราะลากับจิ้งหรีดไม่ใช่สัตว์ประเภทเดียวกันดังนั้นย่อมมีธรรมชาติที่ต่างกัน

17. จากเรื่องนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้

- ก. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
- ข. ความขยันอดทนนำมาซึ่งความสำเร็จ
- ค. การประพฤติดนตามผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี
- ง. ก่อนทำสิ่งใดควรพิจารณาว่าเหมาะสมกับตนเองหรือไม่

อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-22



18. ข้อความใดเป็นหัวเรื่องของบทโฆษณา

- ก. วิเศษนิยม
- ข. ยาสูบไทย
- ค. เป็นที่นิยมของประชาชน
- ง. เชิญท่านเลือกใช้ตามใจชอบ

19. นักเรียนคิดว่าจุดเด่นของโฆษณาชิ้นนี้คืออะไร

- ก. รูปผู้หญิงยิ้มน่าดู
- ข. สรรพคุณของยาสีฟัน
- ค. ข้อความสั้น ภาษาสะอาดตา
- ง. ตราสัญลักษณ์ของผู้ผลิตบ่งบอกคุณภาพ

20. ข้อความใดในบทโฆษณาน่าเชื่อถือที่สุด

- ก. เป็นยาสีฟัน
- ข. ชื่อยาสีฟัน “วิเศษนิยม”
- ค. เป็นยาสีฟันที่มีคุณภาพ
- ง. เป็นที่นิยมของประชาชนมากมาย

21. ใจความสำคัญของบทโฆษณานี้คืออะไร

- ก. จำหน่ายสินค้ามากมาย
- ข. จำหน่ายยาสีฟันหลายอย่าง
- ค. จำหน่ายยาสีฟันที่ชื่อวิเศษนิยม
- ง. จำหน่ายบรรจุภัณฑ์แบบต่างๆ

22. จากบทโฆษณานักเรียนคิดว่ามีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจหรือไม่

- ก. เพียงพอเพราะบทโฆษณาชัดเจน
- ข. ไม่เพียงพอเพราะไม่ระบุสถานที่จำหน่าย
- ค. เพียงพอเพราะรูปภาพและหัวเรื่องสัมพันธ์กัน
- ง. ไม่เพียงพอเพราะไม่ระบุสรรพคุณของสินค้า

อ่านเรื่องสั้นต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 23-26

ชายหนุ่มสองคนเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งทั้งสองเดินทางเข้าไปในป่า ขณะที่เดินทางไปด้วยกันนั้น เผอิญไปพบหมีตัวหนึ่ง หมีเมื่อเห็นคนก็วิ่งรี่เข้ามาหมายจะทำร้าย ชายคนที่เดินนำหน้าเห็นเช่นนั้นจึงวิ่งขึ้นไปแอบอยู่บนต้นไม้ ส่วนชายอีกคนหนึ่งเห็นจวนตัวหนีไปไหนไม่ทันแล้วจึงแก้มือทำเป็นนอนตายอยู่กับพื้น หมีจึงเดินตรงเข้าไปหาชายหนุ่มที่ทำเป็นนอนตายนั้นแล้วเอามูกมาจ่อที่ข้างหูของเขาหลายครั้ง ในที่สุดมันก็เงยหัวขึ้นสลัดแล้วเดินจากไป ทั้งนี้เป็นเพราะธรรมชาติของหมีมันจะไม่แตะต้องเนื้อของสิ่งที่ตายแล้ว ชายคนที่วิ่งหนีขึ้นต้นไม้เห็นเช่นนั้นจึงลงมาแล้วเดินไปหาสหายของเขาพร้อมถามว่า “เมื่อไหร่หมีร้ายมันกระซิบกับเพื่อนว่าอย่างไร ช่วยบอกเราหน่อยได้มั้ย” ชายที่หมีเอามูกมาจ่อที่ข้างหูตอบว่า “หมีมันกระซิบบอกกับเราว่า จงอย่าไปคบกับคนที่เอาแต่ตัวรอดในขณะที่เพื่อนตกอยู่ในภาวะอันตราย”

23. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน

- ก. ชายคนหนึ่งแกล้งทำเป็นนอนตาย
- ข. ชายคนหนึ่งวิ่งขึ้นไปแอบอยู่บนต้นไม้
- ค. หมีเอามูกมาจ่อที่ข้างหูชายคนหนึ่งหลายครั้ง
- ง. หมีบอกว่าอย่าคบคนที่เอาตัวรอดในขณะที่เพื่อนตกอยู่ในอันตราย

24. เหตุใดชายคนที่สองจึงไม่วิ่งขึ้นไปแอบบนต้นไม้

- ก. เพราะวิ่งหนีไม่ทัน
- ข. เพราะปีนต้นไม้ไม่เป็น
- ค. เพราะต้องการหลอกหมี
- ง. เพราะรู้ว่าหมีชอบกินน้ำผึ้ง

25. ถ้านักเรียนเป็นชายคนที่เห็นหมีนักเรียนจะช่วยเพื่อนหรือไม่อย่างไร

- ก. ไม่ช่วยเพราะเพื่อนเก่งอยู่แล้ว
- ข. ไม่ช่วยเพราะจะถูกหมีกินทั้งสองคน
- ค. ช่วยเพราะเพื่อนต้องพึ่งพาอาศัยกัน
- ง. ช่วยเพราะเพื่อนจะได้ตอบแทนบุญคุณ

26. จากเรื่องนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้

- ก. เพื่อนยอมไม่ทิ้งเพื่อน
- ข. เพื่อนยอมเข้าใจเพื่อน
- ค. เพื่อนต้องเสียสละเพื่อเพื่อน
- ง. คนเดียวหัวหายสองคนเพื่อนตาย

อ่านสารคดีต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 27-30

ผักเป็นแหล่งอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินต่างๆ ที่สำคัญอย่างยิ่งที่ร่างกายต้องการ ผักต่างชนิดกันก็ให้คุณค่าต่อร่างกายต่างกัน ดังนั้นเราจึงควรหันมาใส่ใจบริโภคผักกันให้มากยิ่งขึ้น ในจำนวนผักหลายชนิดด้วยกันผักสีส้มที่มีชื่อว่า แครอท เป็นผักที่มีคุณค่าอย่างมหาศาลเพราะอุดมไปด้วยวิตามินและเกลือแร่ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิตามินเอ ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยบำรุงสุขภาพสายตาทำให้มองเห็นได้ดีในที่มืดเท่านั้น ยังช่วยบำรุงผิวพรรณให้เลดูอ่อนเยาว์ชะลอการเกิดริ้วรอยก่อนวัยอันควร อีกทั้งยังช่วยทำให้ระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายเป็นปกติ และที่สำคัญคือ สารเบต้าแคโรทีนในแครอทยังมีประสิทธิภาพในการป้องกันมะเร็ง การรับประทานแครอทให้ได้ประโยชน์สูงสุดคือควรเลือกรับประทานผลแครอทที่โตเต็มที่แล้ว เพราะผลแครอทขนาดใหญ่ 1 หัวจะมีวิตามินเอถึง 2 เท่าที่ร่างกายต้องการใน 1 วัน

27. ข้อใดกล่าวถึงสรรพคุณของแครอท ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. เป็นผักที่มีวิตามินและเกลือแร่มาก
 - ข. เป็นผักที่หายากราคาแพงเพราะต้องรอให้โตเต็มที่
 - ค. เป็นผักที่ช่วยบำรุงสายตาและรื้อรอยรอบดวงตา
 - ง. เป็นผักที่ช่วยบำรุงผิวพรรณให้แลดูเด็กอยู่เสมอ
28. เหตุใดผักต่างชนิดกันจึงมีคุณค่าต่างกัน
- ก. เพราะผักมีสีต่างกัน
 - ข. เพราะผักมีขนาดต่างกัน
 - ค. เพราะผักมีรสชาติต่างกัน
 - ง. เพราะผักมีแหล่งผลิตต่างกัน
29. นักเรียนคิดว่าการรับประทานแครอทมากๆ จะมีผลเสียต่อร่างกายหรือไม่อย่างไร
- ก. ไม่เป็นผลเสียเพราะช่วยให้แก้มมีสีแดงสวย
 - ข. ไม่เป็นผลเสียเพราะช่วยบำรุงสายตาและผิวพรรณ
 - ค. เป็นผลเสียเพราะทำให้เป็น โรคเบาหวาน
 - ง. เป็นผลเสียเพราะอาจได้รับวิตามินเกินความต้องการของร่างกาย
30. จุดมุ่งหมายหลักของสารคดีนี้ต้องการสื่อถึงสิ่งใด
- ก. คุณค่าของแครอท
 - ข. แนะนำอาหารเมนูแครอท
 - ค. การเลือกแครอทที่มีคุณภาพ
 - ง. ให้ทุกคนหันมาใส่ใจสุขภาพ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามสั้นๆ

น้ำป่าพาโคลนถล่มบุรีรัมย์ สำหรับสถานการณ์แต่ละพื้นที่นั้นฝนตกหนักต่อเนื่องตลอดทั้งคืน ทำให้น้ำคลองลำนางรองไหลกัดเซาะตลิ่งพังยุบกว่า 20 เมตรเป็นแนวยาวกว่า 500 เมตร กินแนวเสาไฟฟ้า 10 ต้น บ้านเรือนหลายสิบหลังที่บ้านโคกเพชร หมู่ 14 ต.ลำนางรอง อ.โนนดินแดง ถูกพัดไปกับสายน้ำ เหตุการณ์นี้นายลำ บุญมาก อายุ 66 ปีถึงกับร้องไห้โฮเพราะบ้านเลขที่ 152 หมู่ 14 ต.ลำนางรอง ที่อยู่มาชั่วชีวิตพังพินาศไปในพริบตาเดียว พร้อมยังข้าวและรถเพื่อนบ้าน 4 คันที่นำมาจอดไว้ เจ้าตัวเล่าว่าลมตลิ่งบ้านถูกซัดมานานค่อยๆ ยุบพังกระทั่งฟ้ารั่วเมื่อคืนน้ำป่าหลากได้ยินเสียงบ้านลั่นเลยรีบกระโดดหนีเอาชีวิตรอดมาได้ โชคดีไม่มีใครได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิต ล่าสุดนายเฉลิมพล พลวัน รองผวจ. บุรีรัมย์ และนายณัฐวัฒน์ อ่อนสุวรรณ ปก.จังหวัด นำอาหารแห้ง น้ำดื่ม และยารักษาโรคเข้าช่วยเหลือเบื้องต้นพร้อมสำรวจความเสียหายและสั่งตัดกระแสไฟฟ้าป้องกันอันตราย

1. คำว่า ฟ้ารั่ว ในความคิดของนักเรียนหมายถึงสิ่งใด

.....

.....

.....

.....

2. จากข่าวข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 ข้อความ

.....

.....

.....

3. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 ข้อความ

.....

.....

.....

.....

นิทานเรื่อง พ่อกับลูก

ชายคนหนึ่งมีลูกหลายคน ลูกเหล่านี้นักทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอแม่พ่อดูว่ากล่าวตักเตือนอย่างไรลูกเหล่านี้นักยังไม่เลิกทะเลาะกัน วันหนึ่งพ่อได้เรียกลูกๆ มาพบแล้วบอกแก่ลูกทุกคนว่า ให้ลูกทุกคนจงไปเอาแขนงไผ่มาให้พ่อคนละสองสามอันพวกลูกๆ ทุกคนจึงรีบชวนกันออกไปหักแขนงไผ่มาส่งให้พ่อ เมื่อได้มากพอแล้วพ่อก็มัดแขนงไผ่ทั้งหมดเข้าด้วยกันเป็นมัดเดียวเสร็จแล้วให้ลูกทุกคนลองหักมัดแขนงไผ่ทีละคน ปรากฏว่าไม่มีใครหักได้สักคนเดียว พ่อจึงแก้มัดและส่งแขนงไผ่ให้ลูกทุกคนทีละอันต่อจากนั้นก็ให้ทุกคนหักแขนงไผ่ ปรากฏว่าหักได้ทุกคน พ่อจึงพูดกับลูกว่า ถ้าพวกเจ้ารักใคร่ปรองดองกัน ช่วยกันทำธุระไม่ว่ากิจการงานใดๆ ก็ให้กลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันพวกเจ้าก็จะกำลังมันคงเหมือนแขนงไผ่ทั้งหมดถึงใครคิดร้ายจะมาทำลายก็ไม่สามารถทำอะไรแก่พวกเจ้าได้ แต่ถ้าพวกเจ้าเอาแต่ทะเลาะวิวาทบาดหมางกันต่างคนต่างอยู่ก็เช่นเดียวกับแขนงไผ่เป็นอันๆ ใครจะทำร้ายก็ทำได้โดยง่ายในไม่ช้าก็จะไม่มีใครอยู่ได้ ดังนั้นมาลูกทุกคนก็รักใคร่ปรองดองกันไม่ทะเลาะวิวาทกันอีกเลย

4. พ่อให้ลูกหาแขนงไผ่มาให้แล้วมัดแขนงไผ่ทั้งหมดเข้าด้วยกัน เป็นมัดเดียวเสร็จแล้วให้ลูกทุกคนลองหักมัดแขนงไผ่ทีละคน ปรากฏว่าไม่มีใครหักได้สักคนเดียว แล้วแก้มัดและส่งแขนงไผ่ให้ลูกทุกคนทีละอันให้ทุกคนหักแขนงไผ่ ปรากฏว่าหักได้ทุกคน จากเหตุการณ์นี้พ่อต้องการสื่อถึงสิ่งใด จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบตอนที่ 1

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ก | 4. ก | 5. ค |
| 6. ค | 7. ข | 8. ข | 9. ง | 10. ค |
| 11. ง | 12. ข | 13. ข | 14. ค | 15. ก |
| 16. ง | 17. ง | 18. ก | 19. ค | 20. ข |
| 21. ค | 22. ง | 23. ข | 24. ก | 25. ค |
| 26. ก | 27. ก | 28. ก | 29. ง | 30. ง |



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามสั้นๆ

น้ำป่าพาโคลนถล่มบุรีรัมย์ สำหรับสถานการณ์แต่ละพื้นที่นั้นฝนตกหนักต่อเนื่องตลอดทั้งคืนทำให้น้ำคลองลำนางรองไหลกัดเซาะตลิ่งพังยุบกว่า 20 เมตรเป็นแนวยาวกว่า 500 เมตร กินแนวเสาไฟฟ้า 10 ต้น บ้านเรือนหลายสิบหลังที่บ้านโคกเพชร หมู่ 14 ต.ลำนางรอง อ.โนนดินแดง ถูกพัดไปกับสายน้ำ เหตุการณ์นี้นายล้ำ บุญมาก อายุ 66 ปีถึงกับร้องไห้โฮ เพราะบ้านเลขที่ 152 หมู่ 14 ต.ลำนางรอง ที่อยู่มาชั่วชีวิตพังพาบไปในพริบตาเดียว พร้อมยังข้าวและรถเพื่อนบ้าน 4 คันที่นำมาจอดไว้ เจ้าตัวเล่าว่าริมตลิ่งบ้านถูกซัดมานานก่อนๆ ยุบพัง กระทั่งฟ้ารั่วเมื่อคืนน้ำป่าหลากได้ยิบเสียดบ้านถล่มเลยรีบกระโดดหนีเอาชีวิตรอดมาได้ โชคดีไม่มีใครได้รับบาดเจ็บหรือเสียชีวิตล่าสุด นายเฉลิมพล พลวัน รองผู้ว่า จ.บุรีรัมย์ และนายถวัลย์รัตน์ อ่อนสุวรรณ ปก.จังหวัด นำอาหารแห้ง น้ำดื่ม และยารักษาโรคเข้าช่วยเหลือเบื้องต้นพร้อมสำรวจความเสียหายและตั้งตัดกระแสไฟฟ้าป้องกันอันตราย

1. คำว่า ฟ้ารั่ว ในความคิดของนักเรียนหมายถึงสิ่งใด

.....ฝนตกหนักมาก

.....

.....

2. จากข่าวข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 ข้อความ

.....น้ำป่าพาโคลนถล่มบุรีรัมย์

.....กระแทงฟ้ารั่วเมื่อคืน น้ำป่าหลาก

.....

3. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 ข้อความ

.....ฝนตกหนักต่อเนื่องตลอดทั้งคืน.....

.....นายล้ำ บุญมาก อายุ 66 ปี.....

.....บ้านเรือนหลายสิบหลังที่บ้านโคกเพชร หมู่ 14 ต.ลำนางรอง อ.โนนดินแดง ถูกพัดไปกับสายน้ำ.....

นิทานเรื่อง พ่อกับลูก

ชายคนหนึ่งมีลูกหลายคน ลูกเหล่านั้นมักทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอแม่พ่อคิดว่าถ้าตัวคนเดียว
อย่างไรลูกเหล่านั้นก็ยังไม่เลิกทะเลาะกัน วันหนึ่งพ่อได้เรียกลูกๆ มาพบแล้วบอกแก่ลูกทุกคนว่า ให้ลูก
ทุกคนจงไปเอาแขนงไม้มาให้พ่อคนละสองสามอันพวกลูกๆ ทุกคนจึงรีบชวนกันออกไปหักแขนงไม้
มาส่งให้พ่อ เมื่อได้มากพอแล้วพ่อก็มัดแขนงไม้ทั้งหมดเข้าด้วยกันเป็นมัดเดียวเสร็จแล้วให้ลูกทุกคน
ลองหักมัดแขนงไม้ที่ละคน ปรากฏว่าไม่มีใครหักได้สักคนเดียว พ่อก็จึงแกะมัดและส่งแขนงไม้ให้ลูกทุก
คนที่ละอันต่อจากนั้นก็ให้ทุกคนหักแขนงไม้ ปรากฏว่าหักได้ทุกคน พ่อก็จึงพูดกับลูกว่า ถ้าพวกเจ้ารัก
ใคร่ปรองดองกัน ช่วยกันทำธุระไม่ว่ากิจการงานใดๆ ก็ให้กลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันพวกเจ้าก็
จะมีกำลังมั่นคงเหมือนแขนงไม้ทั้งหมดถึงใครคิดร้ายจะมากลายก็ไม่สามารถทำอะไรแก่พวกเจ้าได้
แต่ถ้าพวกเจ้าเอาแต่ทะเลาะวิวาทบาดหมางกันต่างคนต่างอยู่ก็เช่นเดียวกับแขนงไม้เป็นอันๆ ใครจะทำ
ร้ายก็ทำได้โดยง่ายในไม่ช้าก็จะ ไม่มีใครอยู่ได้ ตั้งแต่นั้นมาลูกทุกคนก็รักใคร่ปรองดองกัน ไม่ทะเลาะ
วิวาทกันอีกเลย

4. พ่อให้ลูกหาแขนงไม้ให้พ่อมาให้แล้วมัดแขนงไม้ทั้งหมดเข้าด้วยกัน เป็นมัดเดียวเสร็จแล้วให้ลูกทุกคน
ลองหักมัดแขนงไม้ที่ละคน ปรากฏว่าไม่มีใครหักได้สักคนเดียว แล้วแกะมัดและส่งแขนงไม้ให้ลูก
ทุกคนที่ละอันให้ทุกคนหักแขนงไม้ ปรากฏว่าหักได้ทุกคน จากเหตุการณ์นี้พ่อต้องการสื่อถึงสิ่งใด
จงอธิบาย

.....ต้องการสื่อให้ลูกทุกคนเกิดรักใคร่ปรองดอง ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
หากมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทุกคนก็จะช่วยกันแก้ไขปัญหาเปรียบดังแขนงไม้ที่อยู่รวมกันก็ไม่มีสิ่งใดมา
ทำลายได้ หากลูกทุกคนไม่รักและสามัคคีกันเอาแต่ทะเลาะวิวาทต่างคนต่างอยู่ หากมีภัยหรือปัญหาใด
เข้ามาจะต้องแพ้พ่ายเช่นเดียวกับแขนงไม้อันเดียว

5. ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

.....อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตอบคำถามได้ถูกต้องสมบูรณ์ = 2 คะแนน
- ตอบคำถามถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ = 1 คะแนน
- ตอบคำถามถูกต้องเป็นส่วนน้อยหรือไม่ถูกต้อง = 0 คะแนน



ภาคผนวก ณ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์คำ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

สาระสำคัญ

การอ่านวิเคราะห์คำ หมายถึง การแยกแยะด้วยคำในวลี ประโยคหรือข้อความต่างๆ คำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ใช้ผิดหน้าที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ชัดเจนอย่างไร

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำที่มีความหมายโดยนัยจากข้อความที่อ่านได้
2. อธิบายความหมายโดยนัยจากสิ่งที่อ่านได้
3. มีความรับผิดชอบในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัย

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนสนทนาเล่นเกมทายอักษรที่หายไป โดยเขียนประโยคไว้บนกระดาน 1 ประโยคแล้วอธิบายความหมายสั้นๆ

ให้ _____ จี้ _____ ค _____ ม _____ จ _____

ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า จะเติมตัวพยัญชนะหรือสระอะไร จึงจะถูกต้อง

2. ร่วมกันอ่านและสรุปข้อคิดจากสำนวน
ชั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำ หงส์ ให้นักเรียนหาความหมายของคำว่าหงส์ในพจนานุกรม ครูบันทึกความหมายลงบนกระดาน ให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 1 คนแต่งประโยคจากคำว่าหงส์ 1 ประโยค

เช่น ฉันเห็นหงส์ขาวและหงส์ดำกำลังเล่นน้ำ

ฉันมีหงส์ขาว 1 ตัว

ครูเขียนประโยคใหม่

มานีรู้จักเลือกคบคนดีๆ เธอจึงกลายเป็นหงส์ไปด้วยหงส์ในประโยคแรกและประโยคที่สองเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ครูยกตัวอย่างเพิ่ม

แม่เดิมเกลื่อเพื่อเพิ่มความเต็มให้กับอาหาร

คนเต็มอย่างไฟรัชไม่ยอมเสียเปรียบใครง่าย ๆ

และสรุปความหมายของคำที่มีความหมายโดยนัยหมายถึงคำที่ไม่มีความหมายตรงตามพจนานุกรม แต่มีความหมายแฝงอยู่ในคำนั้น

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน (แต่ละกลุ่มคณะนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน) ร่วมกันรวบรวมคำที่มีความหมายโดยนัยและเลือกเพียง 5 คำในการแต่งประโยคเปรียบเทียบทั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย

3. ตัวแทนนำเสนอผลงานและร่วมกันวิเคราะห์ประโยค

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับใบงาน และร่วมกันเฉลย
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านเชิงวิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยนัย ต้องสังเกตความหมายของคำจากข้อความเป็นส่วนประกอบ

2. ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด
สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. กระดาษบรูฟ/สี่เมจิก
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- บอกคำที่มีความหมายโดยนัย
- อธิบายความหมายของประโยคที่มีความหมายโดยนัย
- ความรับผิดชอบในการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม

3. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการตอบคำถามและความรับผิดชอบ
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร

4. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร โรงเรียน
(.....)

แบบบันทึกกิจกรรม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.

2.

3.

4.

5.

6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนรวบรวมคำที่มีความหมายโดยนัยพร้อมทั้งแต่งประโยคเปรียบเทียบ

จำนวน 5 คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

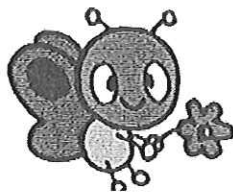
.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์คำ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีความหมายโดยนัย

เช่น การทำขนมหวานเป็นเรื่องกล้วยๆ สำหรับคุณป้า

กล้วยๆ หมายถึง เรื่องง่ายๆ

1. รุ่งระวีเป็นกุญแจสำคัญในการจับคนร้าย

.....หมายถึง.....

2. คนเค็มอย่างเขาไม่ยอมเสียเปรียบใครง่ายๆ

.....หมายถึง.....

3. หน้าหวานอย่างนี้ใครเห็นใครก็ชอบ

.....หมายถึง.....

4. น้องเอเป็นลูกเทวดาทำอะไรก็ถูกไปหมดทุกอย่าง

.....หมายถึง.....

5. เทพีสงกรานต์ปีนี้สวยดุจเทพธิดา

.....หมายถึง.....

6. คนอย่างเขาสมองคงมีแต่จี้เดียว

.....หมายถึง.....

7. คนเค็มอย่างเขาไม่ยอมเสียเปรียบใครง่ายๆ

.....หมายถึง.....

8. สถาบันการศึกษาเร่งรัดพัฒนาและเพาะบ่มเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

.....หมายถึง.....

9. บิ๋อย่าไว้ใจซิมมากนักนะ ได้ข่าวว่าเขาเป็นพวก 18 มงกุฏ

.....หมายถึง.....

10. นักการเมืองพยายามทำทุกอย่างเพื่อให้ได้เก้าอี้มา

.....หมายถึง.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการตอบคำถามและความรับผิดชอบ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. บอกคำที่มี ความหมายโดยนัยจาก ข้อความที่อ่าน	บอกคำที่มีความหมาย โดยนัยจากข้อความที่ อ่านได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ	บอกคำที่มีความหมาย โดยนัยจากข้อความที่ อ่านได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ	บอกคำที่มีความหมาย โดยนัยจากข้อความที่ อ่านได้ถูกต้อง 0-4 ข้อ
2. อธิบายความหมาย ความหมายโดยนัยจาก สิ่งที่อ่านได้	สามารถเขียนอธิบาย ความหมายของคำที่มี ความหมายโดยนัย ได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ	สามารถเขียนอธิบาย ความหมายของคำที่มี ความหมายโดยนัย ได้ถูกต้อง 5-7 ข้อ	สามารถเขียนอธิบาย ความหมายของคำที่มี ความหมายโดยนัย ได้ถูกต้อง 0-4 ข้อ
3. ความรับผิดชอบใน การทำงานและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการ ทำงานกลุ่มระดับที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการทำงาน กลุ่มระดับที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการทำงาน กลุ่มระดับที่ 1

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 7-9 คะแนน หมายถึง ดี
 ระดับ 2 ได้ 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้
 ระดับ 1 ได้ 0-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินผลงาน

ที่	ขอ-สกุล	บอกความหมายของคำและประโยคได้	เลือกใช้คำที่เหมาะสมในการแต่งประโยคได้	ความรับผิดชอบในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 7-9 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 4-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

ไม่ผ่าน ได้คะแนนต่ำกว่า 3 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิกกลุ่ม 1.
2.
3.
4.
5.
6.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / เพียงช่องเดียวตามลำดับคุณภาพคะแนน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	การมีส่วนร่วม			
2.	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3.	การให้ความช่วยเหลือร่วมมือ			
4.	ความรับผิดชอบในการทำงานและมีมารยาทในการอ่าน			
5.	การนำเสนอผลงานและคุณภาพของผลงาน			
คะแนนรวม				
คะแนนทั้งหมด				

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 12 - 15 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 7 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0 - 6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

ไม่ผ่าน ได้ คะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การมีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นทุกครั้งในการ ทำงาน	มีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น
2. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
3. การให้ความ ช่วยเหลือร่วมมือ	มีความร่วมมือกันอย่าง ดีเยี่ยม มีการ ปรึกษาหารือและเสนอ ความคิดเห็นภายใน กลุ่มทุกคน	สมาชิกบางคนไม่ให้ ความร่วมมือ และไม่ สนใจทำงานช่วยเพื่อน	สมาชิกตั้งแต่ 3 คนขึ้น ไปไม่ให้ความร่วมมือ และไม่สนใจทำงาน ช่วยเพื่อน
4. ความรับผิดชอบใน การทำงาน	มีความสนใจ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมและ ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด	มีความสนใจ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมเป็น บางครั้งและทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจในการร่วม กิจกรรมและทำงาน ไม่เสร็จตามเวลา
5. การนำเสนอผลงาน และคุณภาพของ ผลงาน	เสียงดังฟังชัด มีความ มั่นใจในการพูด ผลงานถูกต้องสะอาด เรียบร้อย	เสียงดังฟังชัด แต่ขาด ความมั่นใจในการพูด ผลงานถูกต้องแต่ ทำงานไม่เป็นระเบียบ	เสียงดังฟังชัด ขาด ความมั่นใจในการพูด ผลงานไม่ถูกต้องบาง ข้อและงานไม่เป็น ระเบียบ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 12-15 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 8-11 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0-6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องราวข่าวสาร

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป. 5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะรูปแบบของงานประพันธ์ เนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร เพราะเหตุใด แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น สรุปเรื่องข้อคิด ประเมินคุณค่า และถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
4. มีมารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือพิมพ์รายวันมาแสดงสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนแต่ละคนว่าชอบอ่านข่าวประเภทใด เพราะเหตุใด และร่วมกันทบทวนกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นตอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน (แต่ละกลุ่มคละนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน) ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การใช้คำถามหวนกความคิดหกลบ โดยครูอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่าง เพื่อเติมเกี่ยวกับสัทหวนกกับแนวคิขของหวนกแต่ละใบ

2. ครูสนทนาคักถามโดยให้นักเรียนเชื่อมโยงการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการใช้คำถามหวนก คิขคิหกลบ โดยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำถามในการวิเคราะห์ข่าวดังนี้

หวนกสัทขาว บอกข้อมูลที่เป็น ประเภท ข้อเท็จจริงของข่าว เช่น เหตุการณ์ สถานที่ หวนกสัทแดง อธิบายความรู้สึก ที่มีต่อเนื้อหาของข่าว พฤติกรรมต่างๆ หวนกสัทเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น การกระทำที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ หวนกสัทดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งทีคิคิดว่าไม่ดี ต้องแก้ไข ปรับปรุง หวนกสัทเขียว เสนอวิธีการแก้ไข แนวทางในการแก้ไข พัฒนาทางเลือกใหม่ หวนกสัทฟ้า สรุปข้อคิด ความรู้ ประโยชน์ทีได้รับจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

3. ครูแจกข่าวให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา และชี้แจงให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มสวม หวนกความคิดหกลบ ทีละ 1 สั เพื่อร่วมกันเสนอความคิดเห็นของการคิขของหวนกแต่ละใบในแต่ละครั้ง

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถามตามสัทของหวนก แต่ละใบภายในกลุ่มโดยถามว่า เราควรเริ่มต้นด้วยหวนกสัทใดก่อน เมื่อนักเรียนเสนอสัทหวนก เช่น หวนกสัทขาว ครูอาจถามต่อไปว่าถ้านักเรียนจะตั้งคำถามตามกรอบการคิขของหวนกสัทขาว นักเรียน จะตั้งคำถามเกี่ยวกับอะไรบ้าง และคำตอบคืออะไร เช่น ข่าวทีนักเรียนศึกษาเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร นักเรียนได้ข้อมูลมาจากไหน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมจนครบหวนกแต่ละสัทและนำเสนอผลงานการอ่าน วิเคราะห์ข่าวโดยเขียนคำถามและคำตอบของหวนกความคิดหกลบแต่ละใบและพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อข่าวทีศึกษา

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอข้อมูลการวิเคราะห์เพิ่มเติม ครูสรุปเชื่อมโยงให้เห็น ความสำคัญของการอ่าน และการคิขวิเคราะห์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ข่าวในหนังสือพิมพ์
3. หมวกหกลี

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- การแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ
- การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
- การเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- มารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วิธีการประเมิน

- ตรวจผลงาน
- สังเกตพฤติกรรม

3. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เลือกสรร

4. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้บริหารโรงเรียน
(.....)

ใบความรู้ เรื่องการใช้คำถามหมวดความคิดหกใบ

การใช้คำถามหมวดความคิดหกใบ เป็นการพัฒนาระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวดความคิดหกใบ เป็นแนวคิดของ ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอโบโน โดยใช้สีเป็นชื่อหมวด สีของหมวดจะสอดคล้องกับแนวคิด คือ แนวทางของการคิดเพียงครั้งละด้าน ทำให้สามารถแยกความรู้สึกออกจากเหตุผล สามารถควบคุมการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ความหมายของหมวดสีต่างๆ มีดังนี้

1. หมวดสีเขียว แสดงถึงความเป็นกลาง เป็นตัวแทน ตัวเลขและข้อเท็จจริงต่างๆ เป็นสิ่งที่ทุกๆ คนยอมรับ โดยไม่มีการโต้แย้ง
2. หมวดสีแดง แสดงถึงข้อมูลทางอารมณ์ การมองทางอารมณ์ความรู้สึก การยังรู้หมวดสีแดงเป็นการแสดงความรู้สึกของผู้คิด แสดงอารมณ์ สัญชาตญาณ ลางสังหรณ์ ประทับใจ และหมายรวมถึงความโกรธ ความสนุก ความอบอุ่นและความพอใจ
3. หมวดสีดำ แสดงถึงความมืดครึ้ม หมายถึง เหตุผลด้านลบ เหตุผลในการปฏิเสธ หมวดสีดำเป็นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เราคิดหรือตัดสินใจที่จะเสี่ยง หมวดสีดำทำให้เราหาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนได้ และสามารถมองปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า หมวดสีดำใช้เพื่อ ตรวจสอบหาหลักฐาน ความเป็นเหตุเป็นผล ความเป็นไปได้ ผลกระทบ ความเหมาะสมและตรวจสอบหาข้อบกพร่อง
4. หมวดสีเหลือง แสดงถึงความสว่างไสวและด้านบวก หมายถึง เหตุผลทางบวก ความมั่นใจ เหตุผลในการยอมรับ หมวดสีเหลืองทำให้เรามองด้านบวก โดยไม่ต้องมีเหตุจูงใจต่างๆ เราใช้หมวดสีเหลืองเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินแล้วจึงใช้หมวดสีดำ
5. หมวดสีเขียว แสดงถึงการเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์และแนวคิดใหม่ๆ หมวดสีเขียวคือ การหลบหลีก ความคิดเก่าสู่ความคิดใหม่ มุมมองใหม่เป็นการเปลี่ยนแปลง เช่น การสร้างสรรค์ทุกชนิด ทุกประเภท ทุกวิธีการอย่างจงใจ
6. หมวดสีฟ้า แสดงถึงความเยือกเย็น หมายถึงการควบคุมและการจัดระเบียบ กระบวนการและขั้นตอนการใช้หมวดสีอื่นๆ ทำหน้าที่เหมือนผู้คุมวงดนตรีที่จะสั่งว่าเมื่อใด ดนตรีชนิดใดจะบรรเลง หมวดสีฟ้า ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง สามารถติดตามความผิดพลาดและความเชื่อผิดๆ ของตนเอง เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง เป็นตัวแทนของการควบคุมกระบวนการคิดให้ประสานกันอย่างดี หมวดสีฟ้าคือ โครงการกระบวนการคิด

ชาวบ้านตาล อำเภอ นาหว้า จังหวัดนครพนม ออกเก็บไล่เดือนมาแปรรูปขายสร้างรายได้ให้ชาวบ้านจำนวนมาก หลังสภาพอากาศเริ่มหนาวไล่เดือนเริ่มมีการอพยพหาพื้นที่ขึ้น

วันที่ 15 ต.ค. ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่ จ.นครพนม หลังอุณหภูมิลดลงส่งผลให้สภาพอากาศเริ่มหนาวเย็น ในช่วงเช้า และมีหมอกกลง เป็นโอกาสดีของชาวบ้าน ที่มีอาชีพปลูกแห้งเดียวของ จ.นครพนม คือ บ้านตาล ต.นาหว้า อ.นาหว้า จ.นครพนม ซึ่งชาวบ้านจะยึดอาชีพ ทำตุ๋กแก ปลิง และไล่เดือนแปรรูปอบแห้ง ส่งนอก ตลอดทั้งปีตามฤดูกาลสร้างเงินหมุนเวียนสะพัดปีละ หลาย 10 ล้านบาท

โดยในช่วงฤดูหนาว จะเป็นโอกาสดีกับชาวบ้าน ต่างพากันเร่งเก็บไล่เดือน ที่มีการอพยพย้ายถิ่นหาที่อยู่อาศัยในที่ชุ่มชื้น ก่อนเข้าช่วงหน้าแล้ง ส่งผลดีต่อชาวบ้านตาล มีรายได้จากการเก็บไล่เดือนมาแปรรูปขายในช่วงฤดูหนาว ครอบครัวยะ 20,000-30,000 บาท ต่อเดือน นางนงนุช แสงไผ่แดง อายุ 36 ปี ชาวบ้านทำอาชีพแปรรูปไล่เดือนตากแห้ง ชาวบ้านเลี้ยว ต.บ้านเลี้ยว อ.นาหว้า จ.นครพนม กล่าวว่า ในช่วงต้นฤดูหนาว จะเป็นการเริ่มต้นของชาวบ้าน ที่ทำอาชีพเก็บไล่เดือนมาแปรรูปส่งขายต่างประเทศ ซึ่งในช่วงเช้าที่อากาศเริ่มหนาวเย็น และมีหมอกกลง ตามธรรมชาติไล่เดือนจะมีการย้ายที่อยู่อาศัย ในช่วงเช้าที่มีความชุ่มชื้น เพื่อหาที่อยู่อาศัยใหม่ในพื้นที่ชุ่มชื้น ก่อนถึงหน้าแล้ง เป็นโอกาสดีของชาวบ้านที่จะออกไปเก็บไล่เดือนมาแปรรูป ด้วยการชำแหละแช่ห้อง ทำความสะอาด แล้วนำมาตากแห้ง นำไปส่งขายให้พ่อค้า ที่มารับซื้อส่งออกไปขายยังประเทศจีนและไต้หวัน เพื่อนำไปปรุงเป็นยาชูกำลัง ตามความเชื่อ ส่วนราคาตัวสดจะมีการรับซื้อกันในราคาประมาณ กิโลกรัมละ 20 บาท ก่อนนำไปแปรรูปตากแห้ง แล้วส่งขายในราคากิโลกรัมละ 200 บาท สร้างรายได้ให้กับชาวบ้านเป็นอย่างดีในช่วงนี้ บางคนสามารถเก็บไล่เดือนมาขายได้วันละ 1,000-2,000 บาท กลายเป็นอาชีพที่สืบทอดกันมากกว่า 20 ปี ซึ่งจะมีพ่อค้ามารับซื้อไม่อื่น

การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวโดยใช้เทคนิคคำถามหมวดความคิดหกใบ

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม จากกรอบคำถามหมวดความคิดหกใบ
ที่กำหนดให้ และนักเรียนสามารถเสนอข้อมูลการวิเคราะห์เพิ่มเติมได้

หมวดสีเขียว

1. ข่าวที่นักเรียนศึกษาเป็นข่าวประเภทใด ได้ข้อมูลมาจากแหล่งใดและมีข้อเท็จจริงอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดสีแดง

2. เมื่อนักเรียนอ่านข่าวแล้วรู้สึกอย่างไรและผู้เขียนมีข้อคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องที่น่าเสนอ

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดสีเหลือง

3. ข้อดีของข่าวที่เลือกคืออะไร

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดสีด้า

4. ข่าวนักเรียนเลือกมีจุดอ่อนหรือพฤติกรรมที่ไม่ดีอย่างไร ระบุปัญหาและผลที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดสีเขียว

5. นักเรียนคิดว่ามีแนวปฏิบัติหรือทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาจากข่าวที่เลือกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

หมวดสีฟ้า

6. ข้อคิดที่นักเรียนได้จากการอ่านมีอะไรบ้าง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การวัดและประเมินผลกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ	ตอบคำถามหมวดสีเขียวได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถามหมวดสีเขียวได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่สามารถตอบคำถามหมวดสีเขียวได้
2.สรุปใจความสำคัญของเรื่อง	ตอบคำถามหมวดสีแดงสีเขียวและสีฟ้าได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถามหมวดสีแดงสีเขียวและสีฟ้าได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่สามารถตอบคำถามหมวดสีแดงสีเขียวและสีฟ้าได้
3.ความคิดเห็นและการประยุกต์ใช้	ตอบคำถามหมวดสีเขียวและสีฟ้าได้ถูกต้องครบถ้วน	ตอบคำถามหมวดสีเขียวและสีฟ้าได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่สามารถตอบคำถามหมวดสีเขียวและสีฟ้าได้
4.มีมารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่น	สมาชิกทุกคนสนใจกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกลุ่มทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดและมีมารยาทในการอ่าน	สมาชิกบางคนไม่สนใจกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกลุ่มแต่ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดและมีมารยาทในการอ่าน	สมาชิกตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปไม่สนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่มทำงานไม่เสร็จตามเวลา และไม่มีมารยาทในการอ่าน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 7 - 9 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0 - 6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

- สมาชิกกลุ่ม 1.
2.
3.
4.
5.
6.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / เพียงช่องเดียวตามลำดับคุณภาพคะแนน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ			
2.	สรุปใจความสำคัญของเรื่อง			
3.	ความคิดเห็นและการประยุกต์ใช้			
4.	มีมารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่น			
	คะแนนรวม			
	คะแนนทั้งหมด			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 3 ได้ 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ 2 ได้ 7 - 9 คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 ได้ 0 - 6 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป

ไม่ผ่าน ได้คะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทโฆษณา

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะรูปแบบของงานประพันธ์ เนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร เพราะเหตุใด แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น สรุปเรื่องข้อคิด ประเมินคุณค่า และถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็น

ตัวชี้วัด

ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป. 5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป. 5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ ได้
2. สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
3. แยกข้อเท็จและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเหตุผลเพื่อตัดสินใจในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. มีมารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์บทโฆษณา เป็นการอ่านที่ต้องพิจารณาในส่วนของเนื้อหาความ น่าเชื่อถือการใช้สำนวนภาษา ความน่าสนใจในการนำเสนอสินค้า ก่อนนำไปสู่การตัดสินใจ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โฆษณาต่างๆ ในช่วงเวลาที่ผ่านไป และให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้าที่นักเรียนรู้จักมาให้มากที่สุดเป็นเวลา 1 นาที โดยไม่ให้คำตอบซ้ำกัน ครูสำรวจผู้ที่ได้คำตอบมากที่สุดเป็นผู้บอกชื่อสินค้าที่นักเรียนเขียน ให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันตรวจสอบ

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยวัดความสามารถของผู้เรียนประกอบด้วย นักเรียนความสามารถสูง ปานกลาง และความสามารถต่ำ แต่ละกลุ่ม เลือก ประธาน รองประธาน เลขานุการ แล้วให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ การโฆษณา โดยเด็กเก่งช่วยเด็กอ่อนในการศึกษาใบความรู้

2. ครูทบทวนขั้นตอนของการอ่านเชิงวิเคราะห์และการจัดกิจกรรมโดยกระบวนการกลุ่ม โดยเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน ตัวแทนกลุ่มรับใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทโฆษณาสินค้าในใบงาน ร่วมกันสนทนา ทบทวนเนื้อหาของโฆษณา (5 นาที) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์โฆษณาโดยการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (โฆษณาชวนเชื่อ) จับใจความสำคัญและตอบคำถามในใบงานที่ 2 ตามความเห็นของสมาชิกในกลุ่มและนำเสนอผลงานในประเด็นต่างๆ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการโฆษณาสินค้าที่ปัจจุบันมีมากมายหลากหลายรูปแบบ แต่มีวัตถุประสงค์เดียวกันคือนำเสนอส่วนที่ดีว่าดีที่สุดในของตนเองโดยการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะสินค้าที่ใครเห็นก็รู้ได้ทั้งที่เป็นสินค้าของผู้ผลิตรายใดเพื่อสร้างแรงจูงใจในการขาย ดังนั้นบทโฆษณาสินค้าจึงมีทั้งส่วนที่เป็นความจริงและส่วนที่ชักจูงหรือส่วนที่เรียกว่าโฆษณาชวนเชื่อรวมอยู่ด้วย ซึ่งนักเรียนต้องอ่านวิเคราะห์เนื้อหา การใช้สำนวนภาษา ความน่าเชื่อถือของสินค้าก่อนนำไปสู่การตัดสินใจ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1, 2
2. ใบความรู้

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด

- การแยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ
- การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
- แยกข้อเท็จและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- บอกเหตุผลเพื่อตัดสินใจในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- มารยาทในการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วิธีวัดผลและประเมินผล

- ตรวจผลงานและสังเกตพฤติกรรม

3. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเลือกสรร

4. เกณฑ์การวัดประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป