



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการศึกษา

คุณหญิง ดร.กษมา วรวรรณ ฤทธิธยา

อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจารย์ ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายสมศักดิ์ ตาไชย

อดีตเลขาธิการคณะกรรมการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ

สวัสดิภาพครู

นายสมชัย แซ่เจีย

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 4

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ดร.เจตนา เมืองมูล

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน

ดร.แสน สมนึก

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบความเหมาะสมของนวัตกรรม

อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ดร.เจตนา เมืองมูล

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน

ดร.แสน สมนึก

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2

อาจารย์สมชัย กอปรคุณูปการ

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2

อาจารย์นราวรรณ กาญจนประโชติ

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญข้าราชการบำนาญ

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม



คู่มือ

การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา
สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ



ดารณีย์ พยัคฆ์กุล

นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขา ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

“คู่มือการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ” นี้ เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการพัฒนาศึกษานิเทศก์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการฝึกประสบการณ์การนิเทศการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้ใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งชุดเอกสารประกอบการพัฒนาจะมีกิจกรรมสำหรับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาจำนวน 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมมองกว้างคิดไกล กิจกรรมใส่ใจการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมแสดงแนวความคิดใหม่ และกิจกรรมปรับใช้ในการปฏิบัติงาน โดยสาระของเอกสารประกอบด้วย โครงสร้างการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ แบบสะท้อนแนวคิดในการนิเทศการศึกษา สาระความรู้ในการนิเทศการศึกษาของความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ใบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ใช้เป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักการของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แบบฟอร์มของเอกสารต่าง ๆ เครื่องมือประเมินตนเองและการติดตามการนิเทศการศึกษา

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ คณะทำงานที่ได้ดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาเอกสารนี้ให้สามารถใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “คู่มือการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ” นี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้พัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ดารณีย์ พยัคฆ์กุล

คำชี้แจง

“คู่มือการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ” นี้ เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการฝึกประสบการณ์การนิเทศการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้ใช้เป็นคู่มือในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการตระหนักรู้ (Awareness)

ขั้นตอนที่ 2 มุ่งสู่การนิเทศการศึกษาภายใต้การปฏิบัติงาน (Under Learning on the job)

ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนวิธีปฏิบัติการนิเทศ (Reflection supervisions approach)

ขั้นตอนที่ 4 ประยุกต์สู่มืออาชีพ (Apply to professional)

ทั้งนี้ในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งเป็นขั้นการสร้างความรู้ให้แก่มือผู้เข้ารับการพัฒนามีชุดเอกสารประกอบการพัฒนาที่มีกิจกรรมสำหรับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาจำนวน 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมมองกว้างคิดไกล กิจกรรมใส่ใจการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมแสดงแนวความคิดใหม่ และกิจกรรมปรับใช้ในการปฏิบัติงาน โดยแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย แนวคิด เป้าหมายการพัฒนา สารความรู้ วิธีดำเนินการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล รวมถึงใบกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ฝึกปฏิบัติแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
โครงสร้างกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	1
ตารางการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	2
หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	3
รายละเอียดขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	14
กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	25
- กิจกรรมที่ 1 มองกว้าง คิดไกล	26
- กิจกรรมที่ 2 ใส่ใจการเปลี่ยนแปลง	28
- กิจกรรมที่ 3 แสดงแนวความคิดใหม่	30
- กิจกรรมที่ 4 ปรับใช้ในการปฏิบัติงาน	33
สาระความรู้	34
- การศึกษาในศตวรรษที่ 21	
- สมรรถนะการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21	
- เทคนิคการนิเทศในศตวรรษที่ 21	
- การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	
- การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
- การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย(School based research)	
- การวางแผนปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
ใบงาน	105
- ใบงานที่ 1 วิเคราะห์สมรรถนะการนิเทศการศึกษา	
- ใบงานที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการนิเทศการศึกษา	
- ใบงานที่ 3 รูปแบบการแก้ปัญหาและพัฒนาการนิเทศการศึกษาเชิงระบบ	
- ใบงานที่ 4 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
- ใบงานที่ 5 การวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	

- ใบงานที่ 6 การวางแผนการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ใบงานที่ 7 แผนปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย

Dictionary Competency	115
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21	126
ฉบับที่ 1 แบบสะท้อนผลการนิเทศการศึกษาโดยผู้รับการนิเทศ	
ฉบับที่ 2 แบบทดสอบก่อน และหลังการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา	
แหล่งอ้างอิง	133



**กระบวนการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาคือความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ
(AURA Model)**
ระยะเวลา 65 วัน (แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน)

ก่อนการพัฒนา

- ศึกษาเอกสาร
- หลักสูตรการพัฒนา
- ก่อนการพัฒนา
- ดำรวจข้อมูล
- โรงเรียนเป้าหมาย

ระหว่างการพัฒนา

หลังการพัฒนา

ขั้นที่ 1
การตระหนักรู้
(Awareness)
(3 วัน)

ขั้นที่ 2
มุ่งสู่การนิเทศภายใต้
การเรียนรู้
(Under Learning
on the job)
(60 วัน ทำการ)

ขั้นที่ 3
สะท้อนวิธีปฏิบัติการนิเทศ
(Reflection Supervision
approach) (1 วัน)

ขั้นที่ 4
ประยุกต์ใช้คู่มืออาชีพ
(Apply to professional)
(1 วัน)

องค์ประกอบ

- กิจกรรมที่ 1** มองกว้าง คิดไกล
- การศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - สมรรถนะการนิเทศการศึกษาศตวรรษที่ 21
 - การนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กิจกรรมที่ 2** ให้อาการเปลี่ยนแปลง
- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
 - การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- กิจกรรมที่ 3** แสดงแนวความคิดใหม่
- เทคนิคการนิเทศในศตวรรษที่ 21
 - การสร้างและพัฒนาวัดการนิเทศการศึกษาศตวรรษที่ 21
- กิจกรรมที่ 4** ปรับใช้การปฏิบัติงาน
- การวางแผนการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรายคน ประกอบด้วย
 - นวัตกรรมการนิเทศ ปฏิบัติการนิเทศ แผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือ

องค์ประกอบ

เรียนรู้จากการปฏิบัติ
จริงโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานด้วยกระบวนการวิจัย
โดยมีผู้บริหารผู้ทรงคุณวุฒิ
และศึกษานิเทศก์ที่มี
ประสบการณ์ให้คำปรึกษา
แนะนำ กำกับติดตามและ
ประเมินผล

องค์ประกอบ

สัมมนาสะท้อนผลการนิเทศเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จริง
ในการนิเทศการศึกษาเพื่อสร้างชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

องค์ประกอบ

การนำเสนอผลงานการนิเทศ
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการ
วิจัยของศึกษานิเทศก์
กลุ่มเป้าหมาย
- ระยะเวลาการเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- ผลการประเมินระหว่างพัฒนา
และสิ้นสุดการพัฒนา ไม่ต่ำ

ตารางการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศมรณะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

วันที่ 14 – 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

ณ โรงแรมเมอร์เคียว ด.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่

เวลา	08.00 น.-09.00 น.	09.00 น.-12.00 น.	12.00 น.-13.00 น.	13.00 น.-16.30 น.
วัน เดือน ปี 14 พฤษภาคม 2558	ผู้เข้าอบรมลงทะเบียน	พิธีเปิดการอบรมปฏิบัติการ และการบรรยายเรื่องสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 โดย ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า		ถอดบทเรียน การนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นายสมชัย แซ่เจีย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่เขต 4 และคณะ
15 พฤษภาคม 2558		ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาค้นพื้นฐาน) บรรยายและฝึกปฏิบัติ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ดร.เจตนา เมืองมูล ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน 1	พละเย็นและพักผ่อนแบบสบายๆ	บรรยายและฝึกปฏิบัติ การสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อ.วงเดือน โพธิ์บัน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
16 พฤษภาคม 2558		ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(professional Learning Community : PLC) สนราวรรณ กาญจนประโชติ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ		ฝึกปฏิบัติวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัยสู่ การปฏิบัติจริง ผู้เข้ารับการพัฒนาศมร

หมายเหตุ

1. รับประทานอาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.
2. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

แบบตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้อง
ของวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของร่างวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

2. วิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตระหนักรู้(Awareness) มี 4 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 มองกว้าง คิดไกล

กิจกรรมที่ 2 ใส่ใจการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมที่ 3 แสดงแนวความคิดใหม่

กิจกรรมที่ 4 ปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 มุ่งสู่การนิเทศการศึกษายภายใต้การปฏิบัติงาน(Under Learning on the job)

ขั้นที่ 3 สะท้อนวิธีปฏิบัติการนิเทศ (Reflection Supervision approach)

ขั้นที่ 4 มุ่งสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Apply to Professional Learning

Community)

ประเด็นการตรวจสอบ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	
	ความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี	ความเป็นไปได้
องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์หลักการ		
วัตถุประสงค์		
องค์ประกอบเชิงกระบวนการ ขั้นที่ 1 การตระหนักรู้ เป็นขั้นตอนการสร้างความรู้ ตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ การศึกษาของศึกษานิเทศก์ โดยการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) กับศึกษานิเทศก์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลักสูตร 3 วัน เพื่อการ สร้างความรู้ให้กับศึกษานิเทศก์ได้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศการศึกษาในรูปแบบการบรรยาย การเสวนา และการฝึกปฏิบัติ มีกิจกรรม		
ขั้นที่ 2 มุ่งสู่การนิเทศการศึกษาภายใต้การเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงาน(Under Learning on the job) เป็นขั้นตอนการ นำองค์ความรู้จากการอบรมปฏิบัติการไปปฏิบัติการ นิเทศจากสภาพจริง(Act) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่ง ศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมายจะจับคู่ (Buddy) ในการนิเทศ การศึกษาเพื่อร่วมกันคิดร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ ผู้รับการนิเทศพึงพอใจ โดยกำหนดให้ ศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาใน เวลา 3 เดือน ทั้งนี้ผู้วิจัยพร้อมด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการ นิเทศการศึกษาดำเนินการ Coaching & Mentoring ใน เวลา 1 เดือนต่อ 1 ครั้ง		

ประเด็นการตรวจสอบ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	
	ความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี	ความเป็นไปได้
ขั้นที่ 3สะท้อนวิธีปฏิบัติการนิเทศ (Reflection Supervision approach)เป็นขั้นตอนการนำวิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมาย มาแลกเปลี่ยนในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning community : PLC) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาเป็นที่เลี้ยง (Mentor) คอยหนุนเสริมให้คำชี้แนะกลุ่มเป้าหมายที่แต่ละคนจนครบทุกคน ผู้วิจัยนำผลการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาสังเคราะห์เป็นวิธีการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมในบริบทของจังหวัดเชียงใหม่		
ขั้นที่ 4ประยุกต์ใช้สู่มืออาชีพ(Apply to professional) ในขั้นตอนนี้กลุ่มเป้าหมายนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในงานสัมมนาวิชาการศึกษานิเทศก์ซึ่งจัดขึ้นทุกปี เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานการนิเทศการศึกษาที่แสดงถึงผู้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นศึกษานิเทศก์ดีเด่น และศึกษานิเทศก์ที่มี Best practice		

ประเด็นการตรวจสอบ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ(AURA Model) มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์	
2.แต่ละองค์ประกอบของรูปแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน	
3.การดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพมีความสอดคล้องที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	
4.การดำเนินการตามกระบวนการของรูปแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา	
5.เครื่องมือที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ มีความสอดคล้องกับการดำเนินการ	
6.วิธีติดตามผลการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายของการใช้รูปแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	

หลักสูตร

การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะเผชิญอยู่ในเวทีโลกได้ และเป็นเครื่องมือที่จะชี้ขาดการแข่งขันในยุคแห่งการเร่งรัดและรวดเร็วของการเปลี่ยนแปลงเช่นในศตวรรษที่ 21 แต่ด้วยระบบการศึกษาที่จัดอยู่ ไม่เอื้อต่อการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่ผันผวนไปอย่างรวดเร็วและไม่สามารถพัฒนากำลังคนให้สามารถนำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมไปกับการดำรงชีวิตได้ ฉะนั้นการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความเหมาะสมและเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ทั้งนี้กระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา โดยกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาสามารถพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพ ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการรวมความคิดทางสมองของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้ายที่แท้จริงคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ แต่การดำเนินการใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน การนิเทศการศึกษาก็เป็นไปในทำนองเดียวกันก็ต้องการความมุ่งหวังให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลายทั้งมาตรฐานและคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเข้าถึงสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกันเพื่อการพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกันทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ศึกษานิเทศก์เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาลงสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังปรากฏบทบาทหน้าที่ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ซึ่งศึกษานิเทศก์ต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

องค์กรวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้มีการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่จากการติดตามและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการนิเทศการศึกษาต่างมีความเห็นตรงกันว่า ไม่ว่าก็ยุคสมัยสิ่งหนึ่งที่ศึกษานิเทศก์ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง คือ การนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการนิเทศการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน ไม่ได้เจาะลึกถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา และศักยภาพของครูรายบุคคล เหมือนการมุ่งเน้นให้ครูศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่สอดคล้องเหมาะสมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้ปัจเจกชนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs + 7Cs + 2Ls ดังนั้นเพื่อให้สามารถพัฒนาคนไปสู่ศตวรรษที่ 21 จึงต้องมุ่งเน้นไปที่การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของแต่ละโรงเรียนและครูรายบุคคลซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน ด้วยการสร้างให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Associations learning) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลบนี้ จึงเป็นหลักสูตรที่รวบรวมเรียบเรียงองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และมีความสำคัญต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21

ซึ่งคำว่า “สมรรถนะ (Competency)” ในหลักสูตรนี้ได้นำแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น David C. McClelland, Spancer & Spancer และ Boyatzis โดยได้ให้นิยามคำนี้ว่า สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) ที่ทำให้นักคนปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุผลสัมฤทธิ์ขององค์การ หรืออาจกล่าวสรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร ดังนั้นสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จึงหมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา และคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ที่พึงประสงค์ควรมีลักษณะ 9Cs 9Ts 9Ss เป็นผู้ที่มีความรู้แบบ 9Cs มีความสามารถแบบ 9Ts และมีบุคลิกลักษณะแบบ 9Ss ดังนี้

ด้านความรู้ 9Cs; COVER, CLEAR, CONTENT, CREATIVE, CONGRUENCE, CONCEPT, CONCRETE, CHANGE, CONSTRUCT

ด้านความสามารถ 9Ts; TARGET, TRANSFER, TACTICS, TECHNOLOGY, TEAM, TECHNIQUE, THINKING, TREND, TEACHER OF TEACHERS

ด้านบุคลิกลักษณะ 9Ss; SMART, SMILE, SMALL,

SUPER MODEL, SPIRIT, SHARING, SERVICE MIND, STANDARD, SOCIAL RELATIONSHIP (มาเรียม นิลพันธุ์ :2554)

New Supervision Competencies for 21st Century



ที่มา: วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทยปีที่ 31 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554

โดยในหลักสูตรประกอบด้วย สารความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการนิเทศการศึกษา แบบฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์ได้แสดงความคิดเห็นและวางแผนการนิเทศไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้แก่ศึกษานิเทศก์เพื่อสามารถช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ได้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย

3.เป้าหมาย

- 1) ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) ศึกษานิเทศก์สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัยได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านผู้เรียน(วิชาการ)

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น นักเรียนมีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม

ด้านครู

ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคม ครู มีการพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Child Centered อย่างมีคุณภาพมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม โดยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนเครือข่าย

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability) บริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน ให้สถานศึกษาทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคมโดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน

ด้านศึกษานิเทศก์

ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายการนิเทศการศึกษาและใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการนิเทศการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5. ลักษณะการพัฒนา

- สร้างความตระหนักรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และเครือข่ายการนิเทศการศึกษา
- แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- สะท้อนผลการดำเนินงาน
- ถอดบทเรียน
- เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- ปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย

6. โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการตระหนักรู้ (Awareness)

เป็นขั้นตอนการสร้างความตระหนักร่วมกันในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับการถ่ายทอดประสบการณ์ในการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของศึกษานิเทศก์ต้นแบบ/ศึกษานิเทศก์แกนนำ ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมมองกว้างคิดไกล เป็นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับการบรรยาย

จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการตามแนวคิดในการนิเทศการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันที่สอดคล้องเหมาะสมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้

- การศึกษาในศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2) กิจกรรมใส่ใจความเปลี่ยนแปลง เป็นขั้นตอนการถอดบทเรียนการนิเทศ

การศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของศึกษานิเทศก์ต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในลักษณะการเสวนาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นอกจากนี้ยังเป็นการเน้นย้ำการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีประสบการณ์ในด้าน การนิเทศการศึกษากับศึกษานิเทศก์กลุ่มเป้าหมาย ในการสร้างระบบการปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งจะมีกิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติและวิเคราะห์ร่วมกันใน การแสดงความคิดเห็นในใบงาน เนื้อหาสาระประกอบด้วย

- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
- การนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- การนิเทศโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3) กิจกรรมแสดงแนวความคิดใหม่ เป็นกิจกรรมการบรรยายและฝึกปฏิบัติการ

สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professionals Learning Community : PLC) และแนวคิดใหม่ใน การสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สามารถ นำไปใช้ในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาสาระประกอบด้วย

- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professionals Learning Community : PLC)
- เทคนิคการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4) กิจกรรมปรับใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นการร่วมวางแผนปฏิบัติการนิเทศ

การศึกษาโรงเรียนเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย กำหนด เป้าหมายการนิเทศ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และเครื่องมือในการนิเทศติดตาม เพื่อ นำไปใช้ในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเป้าหมาย เนื้อหาสาระประกอบด้วย

- การวางแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย
- การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา
- การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลในการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 มุ่งสู่การนิเทศการศึกษาภายใต้การปฏิบัติงาน (Under Learning on the job)

เป็นขั้นตอนการเรียนรู้งานในขณะที่ปฏิบัติการนิเทศการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศ โดยใช้หลักการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในรูปแบบที่หลากหลายด้วยการจับคู่(Buddy)ในการนิเทศด้วยรูปแบบ Coaching & Mentoring, Lesson study , KM เพื่อศึกษาวิธีปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสม กับบริบทของแต่ละโรงเรียนจนประสบผลสำเร็จผู้รับการนิเทศให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการเรียนรู้สถานนะภาพการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ว่าเป็นอย่างไร โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ(Action research) ในการนิเทศการศึกษา ซึ่งอาจมีพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญคอยชี้แนะ

ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนวิธีปฏิบัติการนิเทศ (Reflection supervisions approach)

เป็นขั้นตอนการประชุมสะท้อนผลการใช้รูปแบบหรือวิธีการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ผู้เข้าร่วมพัฒนาแต่ละท่านในการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัยตลอดจนผลการนิเทศและปัญหาอุปสรรคในการนิเทศการศึกษาตามรูปแบบวิธีการในการนิเทศ โดยใช้หลักการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเคราะห์รูปแบบวิธีการที่ประสบผลสำเร็จสร้างเป็นรูปแบบวิธีการนิเทศที่เหมาะสมในบริบทของพื้นที่ที่นิเทศ มีการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ชิ้นงานที่เกิดจากการหลอมรวม ประสบการณ์ของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ประยุกต์ใช้ผู้มีอาชีพ(Apply to professional)

ในขั้นตอนนี้กลุ่มเป้าหมายนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนในสังกัดวางแผนนำผลงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในงานสัมมนาวิชาการศึกษานิเทศก์และเพื่อรับการประเมินผลงานที่แสดงถึงผู้มีความสามารถในการนิเทศการศึกษาที่ครอบคลุมความหมายของคำว่า “สมรรถนะ (Competency)” เป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นศึกษานิเทศก์ดีเด่น และศึกษานิเทศก์ที่มี Best practice

7.รูปแบบการพัฒนาและระยะเวลาพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการนำไปใช้ จึงได้กำหนดเงื่อนไข (Entry Behavior) ของวิทยากรผู้ให้ความรู้ และศึกษานิเทศก์ผู้เข้าร่วมการพัฒนา ในขอบข่าย 2 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านคุณสมบัติ 2. ด้านความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร

1. ด้านคุณสมบัติ

- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศการศึกษา
- มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาหรือเคยเป็นศึกษานิเทศก์
- เป็นศึกษานิเทศก์ต้นแบบ/ศึกษานิเทศก์แกนนำการนิเทศการศึกษา

2. ด้านความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา

- มีประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงการศึกษา
- มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีและศาสตร์การนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย
- มีผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีในการนิเทศการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ผู้เข้าร่วมพัฒนา

1. ด้านคุณสมบัติ

- เป็นศึกษานิเทศก์ที่มีความประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มีอายุการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

2. ด้านความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา

- มีความรู้พื้นฐานในการนิเทศการศึกษา
- มีความรู้และสามารถปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้
- มีข้อมูลโรงเรียนที่จะดำเนินการนิเทศครบถ้วน

ทั้งนี้กำหนดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้เตรียมความพร้อมโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่จะนำมาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศติดตาม ตามหัวข้อที่กำหนดแล้ว สรุปองค์ความรู้ ก่อนเข้ารับการพัฒนาน้อย 15 วัน

8. ผู้ดำเนินการพัฒนา

ผู้ดำเนินการพัฒนา หมายถึง บุคคลที่สถาบันพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับ ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คัดเลือกหรือสรรหาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่หลักสูตรกำหนด เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการตามหลักสูตรการพัฒนา อำนวยความรู้ จัดกิจกรรมสัมมนา กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและบริหารจัดการตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21

คุณสมบัติของผู้ดำเนินการพัฒนา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในภาระงานของศึกษานิเทศก์
2. เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. เป็นศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี หรือ ดำรงตำแหน่งชำนาญการพิเศษ
4. เป็นผู้ประสานงานที่ดี เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพศึกษานิเทศก์

9. บทบาทศึกษานิเทศก์ผู้เข้าร่วมพัฒนา

1. สมัครเข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาและรายงานตัวในวันเปิดการอบรม
2. ศึกษานิเทศก์พบคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา เพื่อรับฟังคำชี้แจง
3. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศ โดยทำกิจกรรมตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา
4. เข้าร่วมพัฒนาตามแผนฯ พร้อมกับบันทึกข้อมูลตามกิจกรรมที่กำหนด
5. ร่วมปฏิบัติงานนิเทศในสถานศึกษาเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 1 โรงเรียน และ ร่วมกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป้าหมาย
6. ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

7. สะท้อนวิธีปฏิบัติการณ์เทศการศึกษาของแต่ละคนต่อที่ประชุม และ ร่วมกันสังเคราะห์วิธีปฏิบัติการณ์เทศการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

8. ศึกษาเทศกัแต่ละคนสรุปรายงานผลการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย และนำเสนอในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10. สื่อ/นวัตกรรมการพัฒนา

คู่มือการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ
- 2) แผนภูมิโครงสร้างกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21
- 4) ใบกิจกรรม /แบบฝึกปฏิบัติ
- 5) สารความรู้ เรื่อง
 - การศึกษาในศตวรรษที่ 21(Educational in 21st century)
 - สมรรถนะการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Supervisions competency in 21st century)
 - การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School based supervision)
 - เทคนิคการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Supervisions Technique in 21st century)
 - การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Innovation Development)
 - ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professionals Learning Community)
 - การนิเทศโดยการวิจัยเป็นฐาน(Research based supervision)
 - การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย(School based research supervision)
 - การวางแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 6) แบบประเมินตนเอง

11. การวัดและประเมินผล

- 1) คุณภาพของแผนปฏิบัติการนิเทศและการรายงานผลการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการวิจัย
- 2) การสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
- 3) สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน/ชุมชน

12. พฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency)

Definition: การมีความรู้ในศาสตร์การนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับยุคสมัย ในศตวรรษที่ 21 และบริบทของแต่ละโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

Key behaviors :

- 1) ความรู้ในศาสตร์การนิเทศที่หลากหลาย
- 2) ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่นิเทศ
- 3) ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้รับการนิเทศและผู้เรียนรายบุคคล
- 4) ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ
- 5) ความรู้ในการวิจัย
- 6) ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 7) ความรู้ในเนื้อหาสาระวิชาที่นิเทศ
- 8) ความรู้ในเทคนิคการนิเทศแนวใหม่
- 9) ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
- 10) ความรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา (Supervisions skill Competency)

1. Definition : ศึกษานิเทศก์มีทักษะความสามารถในการนิเทศการศึกษาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย สามารถใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้รับการนิเทศเกิดการยอมรับและเชื่อถือศรัทธาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Key behaviors :

- 1) สามารถเป็นผู้อำนวยการทางวิชาการ
- 2) สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ
- 3) สามารถเป็นที่พึ่งด้านวิชาการแก่โรงเรียน
- 4) สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) สามารถวินิจฉัยเด็กนักเรียนได้
- 6) สามารถให้คำแนะนำด้านวิชาการแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนได้
- 7) สามารถร่วมพัฒนางานด้านวิชาการ
- 8) สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางวิชาการได้
- 9) สามารถใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาได้ตามความเหมาะสม
- 10) สามารถประสานงานกับผู้อื่นได้
- 11) สามารถสรรหาวิทยากรเพื่อช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศได้เหมาะสม
- 12) สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้รับการนิเทศโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

สมรรถนะด้านคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ (Attributes Competency)

Definition: ศึกษานิเทศก์มีความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทักษะ ทศนคติ แรงจูงใจ ในการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มีจิตสาธารณะ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถนำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

Key behaviors:

- 1) มีคุณสมบัติการเป็น โค้ชและพี่เลี้ยง
- 2) มีภาวะผู้นำ
- 3) ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- 4) ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ
- 5) มีความเป็นกัลยาณมิตร
- 6) มีความเชื่อว่าบุคคลสามารถพัฒนาได้
- 7) เป็นนักวิจัย
- 8) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 9) มีความคิดสร้างสรรค์
- 10) มีความรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ

13. เกณฑ์การประเมิน

กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพความสามารถในการนิเทศการศึกษา ดังนี้

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	Basic Level
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	Doing Level
ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	Developing Level
ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง	Advanced Level
ระดับคุณภาพ 5 หมายถึง	Expert Level

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 20 ข้อ ให้เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นตัวเลือกที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “สมรรถนะ (competency)” ที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด

- ก. ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ
- ข. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จเป็นอย่างดี
- ค. แรงจูงใจให้คนสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จ
- ง. ความมุ่งมั่นของคนในการทำงานให้สำเร็จ

2. ข้อใดคือองค์ประกอบของ Competency

- ก. ความรู้ ความสามารถ
- ข. ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ความสามารถ
- ค. ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของคน
- ง. ความรู้ ความเชื่อ คุณลักษณะ

3. ข้อใดคือคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา

- ก. มีความเก่งในวิชาการ
- ข. มีความเป็นกัลยาณมิตร
- ค. มีความคาดหวังสูง
- ง. มีความอ่อนน้อม

4. การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีลักษณะอย่างไร

- ก. 3L 7C 2R
- ข. 3R 7C 2L
- ค. 3C 7R 2L
- ง. 3R 7L 2C

5. ขั้นตอนการนิเทศข้อใดสำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกในการนิเทศการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ก. การประชุมนิเทศ
- ข. การสร้างความตระหนัก
- ค. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา
- ง. การเยี่ยมชั้นเรียน

6. ข้อใดเป็นความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community :PLC)

- ก. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศ
- ข. เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา
- ค. เพื่อความมั่นคงของวิชาชีพ
- ง. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7. การนิเทศการศึกษาข้อใดเหมาะสมในศตวรรษที่ 21 ที่สุด

- ก. เพื่อนช่วยเพื่อน
- ข. Coaching & Mentoring
- ค. แบบคลินิก
- ง. เยี่ยมชั้นเรียน

8. การนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานข้อใดถูกต้อง

- ก. นิเทศโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
- ข. นิเทศแบบฝังตัวในโรงเรียน
- ค. นิเทศโดยใช้ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของโรงเรียน
- ง. นิเทศโดยผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน

9. บุคคลในข้อใดได้ชื่อว่าเป็นบิดาของเรื่อง สมรรถนะ(Competency)

- ก. David C.McClelland
- ข. Spencer and Spencer
- ค. Boyasis
- ง. Boom

10. Iceberg Model ใช้เปรียบเทียบกับข้อใด

- ก. การทำงานของคนในองค์กร
- ข. ความรู้ของคนในองค์กร
- ค. คุณลักษณะของคนในองค์กร
- ง. สมรรถนะของคนในองค์กร

11. Kemmis and McTaggart กล่าวว่า มี 3 ประเด็นสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการ ยกเว้นข้อใด

- ก. ปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- ข. ปรับปรุงสภาพการณ์แวดล้อมของปฏิบัติงาน
- ค. ปรับปรุงความเข้าใจในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติ
- ง. ปรับปรุงภาวะผู้นำและความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงาน

12. Kemmis and McTaggart กล่าวถึงกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. เป็นเพียงการแก้ไขปัญหาที่กำลังประสบอยู่เท่านั้น
- ข. การปรับปรุงพัฒนางานของผู้อื่นมากกว่างานของกลุ่มตนเอง
- ค. เป็นการปฏิบัติที่ไม่ใช่สิ่งที่ทำตามปกติ แต่ต้องทำเป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากกลุ่ม
- ง. เป็นการวิจัยปฏิบัติการที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่จะมองในแง่การทดสอบสมมุติฐานเพื่ออธิบายสภาพการณ์เพียงอย่างเดียว

13. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการการนิเทศแนวใหม่

- ก. การนิเทศเพื่อการส่งเสริมการจัดการความรู้
- ข. การนิเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
- ค. การนิเทศเพื่อการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- ง. การนิเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

14. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสำคัญของการนิเทศแนวใหม่

ก. พัฒนาเทคนิคการนิเทศเพื่อให้ผู้นิเทศทำงานร่วมกับ โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่าง
กัลยาณมิตร

ข. ใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการสังเกตการสอนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน
โดยตรง

ค. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ง. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการนิเทศและยกระดับคุณภาพการศึกษา

15. ข้อใดให้ความหมายการนิเทศบนพื้นฐานการวิจัย (Research Based Supervision : RBS) ได้ดี
ที่สุด

ก. การนิเทศที่ผู้นิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีศักยภาพการ
ทำงานสูงขึ้น

ข. การนิเทศที่ผู้นิเทศสร้างความไว้วางใจ ความเข้าใจ และสนับสนุนให้คิดอย่างต่อเนื่อง

ค. การนิเทศที่ ผู้นิเทศปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบ P-A-O-R

ง. การนิเทศที่ผู้นิเทศคำนึงถึงพัฒนาการของมนุษย์เป็นหลักสำคัญ

16. ข้อใดเป็นขั้นตอนผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงาน
ต่อไป ในการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

ก. การสะท้อนผล (Reflection)

ข. การปฏิบัติ (Action)

ค. การสังเกต (Observation)

ง. การวางแผน (Planning)

17. ผลพลอยได้จากการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตรงกับข้อใด

ก. รายงานวิจัยของผู้นิเทศและครู

ข. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ง. ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นจุดเน้นสำคัญ

18. การนิเทศการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐานตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988)
และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ข้อใดที่แตกต่างกัน

ก. การวิเคราะห์ปัญหาและการวางแผน

ข. การวางแผนและการปฏิบัติการนิเทศ

ค. การสังเกตผลและการสะท้อนผล

ง. การวิเคราะห์ปัญหาและการปฏิบัติการนิเทศ

19. ข้อใดเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องอาศัยเครื่องมือการเก็บข้อมูลเข้าช่วย ในการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ก. การสะท้อนผล (Reflection) | ข. การปฏิบัติ (Action) |
| ค. การสังเกต (Observation) | ง. การวางแผน (Planning) |

20. การวิจัยในลักษณะ“บันไดเวียน” (Spiral) ข้อใดที่เรียงลำดับได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การสังเกต (Observation) การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสะท้อนผล (Reflection)
- ข. การวางแผน (Planning) การสังเกต (Observation) การปฏิบัติ (Action) การสะท้อนผล (Reflection)
- ค. การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสะท้อนผล (Reflection) การสังเกต (Observation)
- ง. การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของท่านต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่21เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อการพัฒนาในทางบวกซึ่งไม่มีผลกระทบด้านลบต่อตัวท่านแต่ประการใด
3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อที่ท่านคิดว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพที่เกิดขึ้นจริง โดยขอให้ท่านเลือกตามระดับความคิดเห็นจากสภาพที่เป็นจริงของสมรรถนะการนิเทศการศึกษาศึกษาของศึกษานิเทศก์และสมรรถนะการนิเทศของศึกษานิเทศก์ที่ท่านคาดหวัง/ท่านมีความต้องการ
4. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาศึกษาของศึกษานิเทศก์แห่งศตวรรษที่21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียน ✓ ตรงหน้าข้อให้ตรงตามข้อมูลของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย
 ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20- 30 ปี
 ☐ 31- 40 ปี
☐ 41- 50 ปี
 ☐ 51- 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
 ☐ สูงกว่าปริญญาโท

[] ผู้บริหารโรงเรียน

[] ក្នុង

[] ไม่เกิน 2 ปี

[] 2-4 ปี

[] 5-10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสมรรถนะการ
นิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามสภาพที่เป็น
จริงของการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์และตามสภาพที่คาดหวังหรือตามความต้องการของ
ท่าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงข้อละระดับเดียวเท่านั้น
ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับที่เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับที่เห็นด้วยน้อย
- 3 หมายถึง ระดับที่เห็นด้วยปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับที่เห็นด้วยมาก
- 5 หมายถึง ระดับที่เห็นด้วยมากที่สุด

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงความคาดหวังของท่านที่มีต่อการนิเทศการศึกษาของ
ศึกษานิเทศก์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คารณีย์ พยัคฆ์กุล

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขา ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลงานของศึกษานิเทศก์

แผนการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู
คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. วัตถุประสงค์การนิเทศ

- 1.1 พัฒนาสมรรถภาพการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐานของศึกษานิเทศก์
- 1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- 2.1 ศึกษานิเทศก์ร่วมกับครูผู้สอนปฏิบัติงานนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2.2 ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการนิเทศ

3. ขอบเขตการดำเนินการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6
จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3.2 สาระการนิเทศ

- การศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ
- การศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจครู
- การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม

3.3 วิธีการนิเทศ / รูปแบบการนิเทศ โดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน

3.4 ระยะเวลาในการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม 2558
ถึงวันที่ 30 กันยายน 2558

3.5 สถานที่ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

4. กิจกรรมการนิเทศ

ครูผู้สอนอย่างน้อย 2 คน ร่วมกันปฏิบัติการนิเทศ โดยมีกิจกรรมการนิเทศ 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การรับรู้ข้อมูลการปฏิบัติงาน เพื่อรับรู้สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคนและทำความเข้าใจในสิ่งที่ต้องดำเนินการร่วมกัน ดำเนินการวันที่ 27 มีนาคม 2558 ซึ่งมีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ 6 กิจกรรมดังนี้

1.1 การประเมินสภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ก่อนการนิเทศ

1.2 การร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทบทวนวิธีการจัดการเรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่เคยปฏิบัติมาของครูผู้สอนคณิตศาสตร์

1.3 การวิเคราะห์ปัญหาหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

1.4 การสอบถามถึงความมุ่งหวังของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่คาดว่าจะได้รับการนิเทศ

1.5 การชี้แจงให้ครูได้ทราบถึงประโยชน์ที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จะได้รับการนิเทศ

1.6 การชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องวิธีการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์

ขั้นที่ 2 การรับรู้คุณค่าในตนเอง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความภาคภูมิใจที่มีต่อการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อนำวิธีการนั้น มาใช้ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ใหม่อย่างมั่นใจ มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ 6 กิจกรรมดังนี้

2.1 การค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในแต่ละเนื้อหา

2.2 การค้นหาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละเนื้อหาตามที่เคยปฏิบัติมาของครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2.3 การสอบถามถึงเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ในแต่ละเนื้อหาที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์คิดขึ้นมาเอง

2.4 การร่วมวิเคราะห์จุดเด่นของครูผู้สอนคณิตศาสตร์แต่ละคนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในแต่ละเนื้อหา

2.5 การค้นหาวิธีการวัดผลการเรียนรู้ในเนื้อหาต่างๆ ที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ใช้แล้วได้ผลดี

2.6 การค้นหาวิธีการวัดผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคณิตศาสตร์ที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ใช้แล้วได้ผลดี

ขั้นที่ 3 การสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูตามความต้องการและจำเป็นของครู มี 4 กิจกรรมดังนี้

3.1 การอบรมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาคณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามความต้องการของครูและความจำเป็น วันที่ 24 กันยายน 2558

3.2 การอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับขั้นตอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามความต้องการและความจำเป็น วันที่ 24 กันยายน 2558

3.3 การอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอน ตามความต้องการของครูและความจำเป็น วันที่ 21-22 กรกฎาคม 2558

3.4 การจัดให้มีการสาธิตการสอนคณิตศาสตร์จากครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ตามความต้องการของครูและความจำเป็น กรณีศึกษาชั้นเรียนครูโรงเรียนบ้านแม่ปูกา คูวิศิษฐ์จากครูโรงเรียนพุทธิโศภน และคุณครูเข้าร่วมสังเกตการสอนครูโรงเรียนสังวาลย์วิทยา และโรงเรียนวัดห้วยทราย

ขั้นที่ 4 การสนับสนุนให้กำหนดงานด้วยตนเอง เพื่อสร้างความมั่นใจของครูในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของตนเอง มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ

4.1 การชี้แจงให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้ทราบถึงความมุ่งหวังของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานร่วมกัน

4.2 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดทำเกณฑ์การประเมินความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามกรอบของหลักสูตรด้วยตนเอง

4.3 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดวิธีการปรับความรู้พื้นฐานในแต่ละเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดทำแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง

4.5 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีด้วยตนเอง

4.6 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนด้วยตนเอง

4.7 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง

4.8 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง

4.9 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์กำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยตนเอง

4.10 การสนับสนุนให้ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำงานช่วยเหลือกันทั้งด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ควรปฏิบัติ 5 กิจกรรมดังนี้

5.1 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือวัดความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในแต่ละเนื้อหา

5.2 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเดียวกัน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปช่วยเหลือกันจัดแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5.3 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันจัดทำสื่อการเรียนรู้อคณิตศาสตร์

5.4 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5.5 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันสร้างกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เช่น เกม เพลง

ขั้นตอนที่ 6 การสนับสนุนปัจจัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนตามความต้องการจำเป็น มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์มี ดังนี้

6.1 การสนับสนุนวัสดุ สำหรับการจัดทำสื่อการเรียนรู้อคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามความต้องการและความจำเป็น

6.2 การสนับสนุนเอกสารเสริมความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.3 การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้อคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.4 การจัดหาคู่มือครูคณิตศาสตร์มาให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.5 จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.6 จัดหาตัวอย่างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มอบให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.7 จัดหาแผ่นวีดิทัศน์เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์มอบให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.8 จัดหาเกมประกอบการสอนคณิตศาสตร์มอบให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

6.9 จัดหาเพลงประกอบการสอนคณิตศาสตร์มอบให้แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ตามความต้องการและความจำเป็น

ขั้นตอนที่ 7 การสร้างความชัดเจนร่วมกันเพื่อการยอมรับและมองเห็นคุณค่าของผลงาน เพื่อติดตามให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน ประเมินผลการปฏิบัติงานและการให้ผลตอบแทนต่อการปฏิบัติงานของครู มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้

7.1 การติดตามและสอบถามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ

7.2 การให้คำปรึกษาด้านวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอน

7.3 การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

7.4 การกำหนดเวลาในการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนคณิตศาสตร์อย่างชัดเจน

7.5 การให้คำปรึกษาด้านการสร้างและใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.6 การให้คำปรึกษาด้านวิธีการวัดผลเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.7 การให้คำปรึกษาด้านการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.8 การให้คำปรึกษาด้านการสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.9 การให้คำปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.10 การให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.11 การกำหนดวิธีการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.12 การนำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

7.13 การกำหนดเป้าหมายของการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.14 การกำหนดวิธีแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.15 การกำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

7.16 การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทั้งการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ร่วมกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการนิเทศ

7.17 การให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของตนเอง

7.18 การให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ร่วมประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของกันและกันโดยให้พิจารณาสิ่งที่ดีเด่นและให้ข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรพัฒนา

7.19 การให้ความชื่นชมผลงานการจัดการเรียนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยแจ้งในที่ประชุมครู

7.20 การให้ความชื่นชมผลงานการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์โดยเขียนบันทึกในสมุดนิเทศของชั้นเรียนหรือโรงเรียน

7.21 การนำผลงานการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่นของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน

7.22 การนำผลงานการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่นของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ บอกกล่าวแก่ผู้บริหาร โรงเรียนหรือครูผู้สอนอื่นๆ

7.23 การมอบรางวัลแก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7.24 การมอบรางวัลแก่ห้องเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7.25 การประเมินผลภาพรวมการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์โดยศึกษานิเทศก์

7.26 การให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของศึกษานิเทศก์

ขั้นตอนที่ 8 การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนำผลการเผยแพร่ผลงานของตนเอง มีกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ควรปฏิบัติ 5 กิจกรรม ดังนี้

- 8.1 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 8.2 การประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 8.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 8.4 การประกวดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 8.5 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

5. สื่อ /เครื่องมือการนิเทศ

- 5.1 แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
- 5.2 แบบประเมินสภาพการจัดการเรียนรู้
- 5.3 แบบสอบถามการได้รับการนิเทศเพื่อเสริมพลังการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

6. การนำรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐานไปใช้

6.1 ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้ มีขั้นตอนดังนี้

- 6.1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการนิเทศ
- 6.1.2 ประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศรายบุคคล ด้วยแบบสอบถามการได้รับการนิเทศเพื่อเสริมพลังการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เป็นรายข้อ แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นในการนิเทศเป็นรายบุคคล
- 6.1.3 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นซึ่งควรจะเลือกกิจกรรมการนิเทศที่มีความต้องการจำเป็นในระดับมาก และบันทึกการนิเทศ ด้วยแบบบันทึกการนิเทศ

6.2 การวัดและประเมินผลการนิเทศ ดำเนินการดังนี้

- 6.2.1 ประเมินสภาพการจัดการเรียนรู้ก่อน-หลังการนิเทศ การประเมินมุ่งประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3 ด้านดังนี้

1.การวางแผนการจัดการเรียนรู้	2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1.การวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ 2.การวิเคราะห์หลักสูตร 3.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 4.การจัดทำเครื่องมือวัดประเมินความรู้พื้นฐานทาง 5.การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ 6.การจัดเตรียมใบงานหรือ 7.การจัดเตรียมแบบฝึกทักษะ 8.การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผล 9.การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผล 10.การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลด้านคุณลักษณะอันพึง 11. การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลด้านคุณลักษณะอันพึง 12.การจัดทำเกณฑ์การประเมิน 13.การจัดทำแหล่งเรียนรู้ใน	1.การวัดและประเมินความรู้พื้นฐาน 2.การปรับความรู้พื้นฐานของนักเรียน 3.การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ 4.การใช้สื่อการเรียนรู้ตามที่ระบุใน 5.การให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามใบงาน 6.การฝึกทักษะตามระบุในแผนการ 7.การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ 8.การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง 9.การเสริมแรงให้กับนักเรียนทั้งคำพูด 10.การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม 11.การจัดกิจกรรมเพื่อสรุปผลการ	1.การวัดผลการเรียนรู้ 2.การวัดผลการเรียนรู้ 3.การวัดผลด้านทักษะ 4.การวัดผลด้าน 5.การประเมิน 6.การจัดกิจกรรมสอน

6.2.2 สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน

7. การวิเคราะห์ผลการนิเทศ ดังนี้

7.1 นำผลการประเมินความแตกต่างสภาพการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศและภายหลังการปฏิบัติการนิเทศ มาวิเคราะห์ความแตกต่างสภาพการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks test

7.2 นำผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8. การสรุปผลการนิเทศดังนี้

8.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศและภายหลังการปฏิบัติการนิเทศมาวิเคราะห์ความแตกต่างสภาพการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการปฏิบัติการนิเทศ พิจารณาจากการวิเคราะห์ข้อมูล ว่ามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่

8.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน พิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง
1.0-1.49	มีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด
1.50-2.49	มีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ น้อย
2.50-3.49	มีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ปานกลาง
3.50-4.49	มีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มาก
4.50-5.00	มีความเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มากที่สุด

ปฏิทินสังเกตการสอนของครู/ผู้รับการนิเทศ

งาน/โครงการ	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	ครั้งที่	วัน / เวลา	เรื่อง/ประเด็นที่สังเกต/ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้
การใช้รูปแบบการ นิเทศโดยใช้การ เสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนา ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ของครู คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัด ช่วงสิงห์	ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูวิชาการ โรงเรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์	1	27 มีนาคม 2558	การประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานการนิเทศ โดยใช้การเสริมพลัง เป็นฐาน
	ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 2	ศึกษานิเทศก์	2	20 พฤษภาคม 2558	การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการ สอนของครู คณิตศาสตร์
	ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 2	ครูผู้รับการ นิเทศคนที่ 2 ครูผู้รับการ นิเทศคนที่ 1 ร่วมกับ ศึกษานิเทศก์	3	2 มิถุนายน 2558	ความพร้อมของการทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ.2551 โดยจัดการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศ คนที่ 2	ครูผู้รับการ นิเทศคนที่ 2 ครูผู้รับการ นิเทศคนที่ 1 ร่วมกับ ศึกษานิเทศก์	4	23 มิถุนายน 2558	การสังเกตการณ์สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการแก้โจทย์ ปัญหาการบวก การสังเกตการณ์สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการ คูณและการหาร

สรุปผลการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบ IS : Individual Study

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2558

โดย

นายอุทัย ปัญญาโกณ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



1.วัตถุประสงค์การนิเทศ

เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

2.1 ครูมีความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

3. ขอบเขตการดำเนินการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 7 ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

3.2 สาระการนิเทศ

- การออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ในหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

- กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

3.3 วิธีการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศ แบบชี้แนะ Coaching

3.4 ระยะเวลาในการนิเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

3.5 สถานที่

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

4. กิจกรรมการนิเทศ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้นิเทศได้ศึกษาข้อมูลโรงเรียนจากเอกสารรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา 2557 และเอกสารแผนงานการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2558 เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา อุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู และการใช้รูปแบบการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS

1.2 การวางแผนร่วมกับโรงเรียน โดยการโทรศัพท์ประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน เพื่อนำเสนอเป้าหมาย แนวคิดกระบวนการนิเทศ และรับทราบปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ในการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3 การวางแผนร่วมกับทีมวิชาการโรงเรียน และครูที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการเป็นผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน ตลอดทั้งแนวดำเนินการต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนปฏิบัติการ

ประชุมร่วมกับครูที่เข้าร่วมโครงการทั้งสองท่านเพื่อ

- สร้างความคุ้นเคยและรู้จักกันมากขึ้นระหว่างศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศ เป็นการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการเข้ามานิเทศ รับทราบปัญหา อุปสรรคของครูในการทำงานและการสอนด้วยรูปแบบ IS

- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ตลอดทั้งวิธีการนิเทศ

- กำหนดปฏิทินการพัฒนาร่วมกันคือ วันและเวลาที่จะเข้าสังเกตการสอน วัน/เวลาที่
จะสะท้อนผลการสังเกตหลังการสังเกต

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการชี้แนะ

3.1 เข้าสังเกตการสอนของครูตามวัน เวลา ห้องเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้
กำหนดไว้ร่วมกัน โดยทั้งนี้ ศิษยานุเทศก์ได้ทำการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งให้ดูล่วงหน้า
มาก่อนก่อนการสังเกตการสอน

3.2 หลังสังเกตการสอน จะทำการสะท้อนผลการสังเกตแก่ครูในช่วงเวลาที่ครูว่างใน
วันนั้น เพื่อให้ยังอยู่ในความทรงจำ ซึ่งกระบวนการสะท้อนนี้จะใช้คำถามกับครูเพื่อให้ครูได้สะท้อน
ตนเองก่อนคือ

- กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันนี้ ครูมีความพอใจมากน้อยเพียงใด เพราะ...
- กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วันนี้ ครูมีเป้าหมาย/จุดประสงค์อะไร
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการมีขั้นตอนคือ (ให้ครูทบทวนกระบวนการโดยสรุปอีกครั้ง)
- กิจกรรมที่เป็นขั้นตอนของ IS คือขั้นตอนใด อย่างไร บรรลุผลหรือไม่ ที่กำหนดไว้

การสะท้อนของครูทำให้ทราบว่า ครูมีความพยายามหรือมีความตั้งใจที่จะให้กิจกรรมการสอนเป็น
ขั้นตอนของ IS หรือมีผลดีที่สุดต่อผู้เรียนและการสังเกต แต่เมื่อได้ตั้งคำถามให้ครูสะท้อน ครูก็
ยอมรับในเรื่อง ยังไม่ชัดเจนในเรื่อง หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง Independent : IS และผลที่จะมีต่อผู้เรียน

ดังนั้น การชี้แนะให้กับครู สรุปได้ดังนี้

- รูปแบบการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน Independent : IS ไม่จำเป็นต้องมีทั้ง 5 ขั้นตอน
ในแผนเดียวที่จะใช้สอนเพียง 1 ชั่วโมง

- การแนะนำจึงพาครูทบทวนความคิด หลักการ กระบวนการของการจัดการเรียนรู้
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS จากเอกสารชื่อ “แนวทางการจัดการเรียนการสอน
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล”ฉบับปรับปรุง โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555 หน้า 60 เป็นต้นไป ซึ่งสรุปหลัก
คิด กระบวนการของการสอนแบบ IS

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินและติดตามผล

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนของครูทั้งสองท่าน การทบทวนงานของครูในการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent : IS

ข้อตกลงร่วมกันของศึกษานิเทศก์และครูผู้รับการนิเทศทั้งสองคนคือ

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จะเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องตามลำดับ 5 ขั้นตอนของการสอนรูปแบบดังกล่าว โดยอาจออกแบบเป็นหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งอาจใช้เวลานานหรือหนึ่งภาคเรียนก็ได้ในบางรายวิชา

- การกำหนดนัดหมายเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในครั้งต่อไป ทั้งนี้ได้กำหนดให้มีการติดต่อระหว่างกันที่ง่ายและสะดวกขึ้นโดยการใช้โซเชียล เน็ตเวิร์ก หรือ ไลน์คุยกันแบบไม่เป็นทางการ เพื่อที่จะได้แนะนำและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันได้อย่างไม่เป็นทางการ

5. สื่อ /เครื่องมือการนิเทศ

5.1 แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study

5.3 แบบสัมภาษณ์ครูหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study

5.4 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ครูผู้สอน - ความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ IS ที่ปรากฏในหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ - ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ IS	-การประเมิน -การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบประเมินหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ IS -แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกตการสอน
ผู้เกี่ยวข้อง(ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ - ความคิดเห็นที่มีต่อหน่วย/แผนและผลการนิเทศ	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

ผลการดำเนินการนิเทศ

ผู้นิเทศได้ศึกษาข้อมูลโรงเรียนจากเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2557 และเอกสารแผนงานการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2558 เพื่อวิเคราะห์สภาพ ปัญหา อุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ของครู และการใช้รูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study : IS ของครูทำให้พบว่า แม้ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ซึ่งส่งผลให้การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ OBECQA จะผ่านการรับรองอย่างง่าย แต่ก็ยังพบปัญหาคือ

- การกำหนดให้ครูทุกคนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study:IS ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ในเชิงปริมาณนั้นผ่านได้ แต่เมื่อวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ อาจต้องมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการนิเทศครั้งนี้ที่ปรากฏว่า

- ครูยังไม่ชัดเจนในแนวคิด หลักการ และกระบวนการของการจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study:IS ซึ่งปรากฏหลักฐานในหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูใช้กระบวนการของ IS ทั้ง สองท่านที่เข้าร่วมโครงการนี้

การพัฒนาการนิเทศต่อเนื่อง

ผลของกระบวนการนิเทศทำให้เกิดการเรียนรู้คือ

- ครูได้เรียนรู้ถึงผลการสะท้อนจากการสังเกตการสอนของตนเอง ผ่านวิธีการนิเทศแบบชี้แนะ ทำให้ครูมีความสุขที่จะพัฒนาตนเองต่อเนื่อง และมีแนวทางที่จะพัฒนาตนเอง โดยมีศึกษานิเทศก์ร่วมเป็นเพื่อนร่วมคิดและทำงานร่วมกัน

- ศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน คิดหาวิธีการช่วยเหลือโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสะท้อนผลการนิเทศต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

ผลกระทบต่อโครงการนิเทศ ครั้งนี้

- การสะท้อนผลการนิเทศแก่ครู และการนำเสนอผลการนิเทศต่อฝ่ายวิชาการโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีแผนงานเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยได้ประสานให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ชำนาญการด้านการออกแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบการศึกษาค้นคว้ามาเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียน และมีการ

ฝึกอบรมและทบทวนความรู้ให้กับครูทั้งโรงเรียนในวันที่ 22 ตุลาคม 2558 และกำหนดแผนงานของโรงเรียนที่จะมีการพัฒนาครูแบบต่อเนื่อง และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนยิ่งขึ้น





แบบตอบรับ

การเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

กลุ่มงาน.....

หน่วยงาน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail

☐ ยินดีเข้าร่วม

☐ ไม่สามารถเข้าร่วมได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

ข้อจำกัดอาหาร ☐ อาหารทั่วไป ☐ อาหารอิสลาม ☐ อื่น ๆ ระบุ

กรุณาส่งแบบตอบรับภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

คณะบดีคณบดีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ /โทรสาร

แบบสังเกตพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์
(ประเมิน โดยผู้วิจัย)

วิธีการนิเทศ

.....

ชื่อศึกษานิเทศก์ผู้นิเทศ.....

ชื่อศึกษานิเทศก์ผู้รับการนิเทศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ถึง.....น.

การดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการนิเทศ 5 ด้าน ดังนี้

1. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการนิเทศ
2. การกำหนดทางเลือกและวิธีการแก้ปัญหา
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ
4. ขั้นตอนปฏิบัติตามแผนการนิเทศ
5. ขั้่นสรุปและรายงานผลการนิเทศ

บันทึกการสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้วิจัย

- [illegible]

แผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
เรื่อง การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของครูโรงเรียนบ้านอุตุม อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

1. วัตถุประสงค์การนิเทศ

- 1.1 เพื่อพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
- 1.2 เพื่อนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- 2.1 ครูมีสมรรถนะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.2 ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.3 ผู้เรียนเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. ขอบเขตการดำเนินการ

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน
- 3.2 สาระการนิเทศ
 - การพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
 - องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ชื่อหน่วย 2) มาตรฐานการเรียนรู้ 3) ตัวชี้วัด 4) สมรรถนะที่สำคัญ 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) จุดเน้นสถานศึกษา 7) สาระการเรียนรู้แกนกลาง 8) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) แหล่งการเรียนรู้ 11) ภาระงาน 12) การวัดและประเมินผล 13) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
 - ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปซ่อมเสริม วางแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

3.3 กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน 1) ร่วมรับทราบปัญหาและความต้องการ 2) ร่วมวางแผนการนิเทศ 3) ร่วมสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 4) ปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 5) ร่วมประเมินผลการนิเทศและรายงานผล 6) ร่วมชื่นชมผลงาน

3.4 ระยะเวลาในการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 5 พฤษภาคม 2558 ถึงวันที่ 29 กรกฎาคม 2558

3.5 สถานที่ โรงเรียนบ้านอูดม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

4. กิจกรรมการนิเทศ

ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2558 ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอนจำนวน 5 คน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ร่วมรับทราบปัญหาและความต้องการ

- 1.1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู
- 1.2 ปัญหาที่ได้จากการประชุมคือ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดเนื้อหาตามหนังสือเรียน ไม่ได้นำมามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ผู้บริหาร และคณะครู ต้องการรับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ผู้นิเทศเสนอให้มีการทบทวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผนการนิเทศ

- 2.1 ผู้นิเทศร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนคณะครู กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ
- 2.2 ผู้นิเทศจัดทำแผนการนิเทศ

ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ

- 3.1 ผู้นิเทศร่างแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบที่กำหนด
- 3.2 ผู้นิเทศร่างเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ 1) แบบตรวจสอบ 2) แบบสังเกต 3) แบบสอบถาม 4) แบบบันทึกการนิเทศ

3.3 ผู้นิเทศได้นำร่างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ให้คณะศึกษานิเทศก์ได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ผู้นิเทศได้นำข้อเสนอแนะจากคณะศึกษานิเทศก์ มาปรับปรุงจัดทำเป็นสื่อและเครื่องมือการนิเทศฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

4.1 ผู้นิเทศประชุมผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู เพื่อมอบและชี้แจงการใช้สื่อการนิเทศ “แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

4.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการนิเทศ ตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.3 ผู้นิเทศตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 ผู้นิเทศสังเกตการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้จัดทำขึ้น พร้อมบันทึกผลตามแบบสังเกต

4.5 ผู้นิเทศสัมภาษณ์ครูผู้สอนจากการจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการสัมภาษณ์ในแบบบันทึกผลการนิเทศ

4.5 ผู้นิเทศตรวจสอบผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลในแบบบันทึกผลการนิเทศ

4.6 ผู้นิเทศประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู รับทราบเพื่อการพัฒนาและต่อยอด

ขั้นที่ 5 ร่วมประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

5.1 ผู้นิเทศนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติการนิเทศมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำข้อมูลประกอบการรายงานผลการนิเทศ

5.2 ผู้นิเทศจัดทำรายงานผลการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขั้นที่ 6 ร่วมชื่นชมผลงาน

6.1 ระหว่างการปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ทุกครั้งของการนิเทศต้องให้กำลังใจและชื่นชมการปฏิบัติงานของคณะครู

6.2 จัดทำเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบให้ครูกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.3 เผยแพร่รายงานผลให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อการแลกเปลี่ยนและพัฒนาต่อยอด

5. สื่อ /เครื่องมือการนิเทศ

5.1 สื่อการนิเทศ แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.2 เครื่องมือการนิเทศ ประกอบด้วย

- 1) แบบตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) แบบสังเกตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
- 3) แบบบันทึกผลการนิเทศ
- 4) แบบตรวจสอบผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ครูมีสมรรถนะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-การตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-แบบตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-การสังเกตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ -การสัมภาษณ์ครูผู้สอน	-แบบสังเกตการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกผลการนิเทศ
ผู้เรียนเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	-การตรวจสอบผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	-แบบตรวจสอบผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหาร โรงเรียนและครู มีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	-การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	-แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

ปฏิทินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

งาน/กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	ครั้งที่	วัน / เวลา	เรื่องประเด็นที่สังเกต/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ร่วมรับทราบปัญหา และความต้องการ	ผู้บริหาร โรงเรียน 1 คน ครูผู้รับการนิเทศ 5 คน	ศึกษานิเทศก์ 1 คน	1	5 พฤษภาคม 2558	1. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู 2. รับทราบปัญหาและความต้องการ 3. สรุปปัญหาและความต้องการ
ขั้นที่ 2 ร่วมวางแผนการ นิเทศ	ผู้บริหาร โรงเรียน 1 คน ครูผู้รับการนิเทศ 5 คน	ศึกษานิเทศก์ 1 คน	2	18 พฤษภาคม 2558	1. ผู้ปกครองร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียนคณะครู กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ 2. ผู้นิเทศจัดทำแผนการนิเทศ
ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างสื่อและ เครื่องมือการนิเทศ	-	ศึกษานิเทศก์ 10 คน	-	20-25 พฤษภาคม 2558	ผู้นิเทศสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร โรงเรียน 1 คน ครูผู้รับการนิเทศ 5 คน	ศึกษานิเทศก์ 1 คน	3	2 มิถุนายน 2558	1. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู เพื่อ มอบและชี้แจงการใช้สื่อการนิเทศ 2. ครูผู้สอนดำเนินการตามข้อตกลงการประชุม 3. ผู้นิเทศ นิเทศ ติดตาม ตามข้อตกลงการ ประชุม
			4	6 กรกฎาคม 2558	

ปฏิทินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

งาน/กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	ครั้งที่	วัน / เวลา	เรื่องประเด็นที่สังเกต/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้
					4. ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูบริหาร เพื่อการพัฒนาและต่อยอด
ขั้นที่ 5 ร่วมประเมินผลและ รายงานผลการนิเทศ	ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้รับการนิเทศ 5 คน	ศึกษานิเทศก์ 1 คน	4	6 กรกฎาคม 2558 6-24 กรกฎาคม 2558 (จัดทำรายงาน)	1. ผู้นิเทศนำข้อมูลที่ ได้จากการปฏิบัติการนิเทศมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำข้อมูลประกอบการรายงานผลการนิเทศ 2. ผู้บริหาร และคณะครู ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการปฏิบัติการนิเทศ 3. ผู้นิเทศจัดทำรายงานผลการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ขั้นที่ 6 ร่วมชื่นชมผลงาน	ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้รับการนิเทศ 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วม ประชุม 98 คน	ศึกษานิเทศก์ 1 คน		29 กรกฎาคม 2558 (เผยแพร่ผลการนิเทศ ในที่ประชุมผู้บริหาร โรงเรียน)	1. ระหว่างการปฏิบัติการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ทุกครั้งของการนิเทศต้องให้กำลังใจและชื่นชมการปฏิบัติงานของคณะครู 2. จัดทำเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบให้ครูกลุ่มเป้าหมาย 3. เผยแพร่รายงานผลให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อการแลกเปลี่ยนและพัฒนาต่อยอด

แนวทางการสัมภาษณ์

ด้านการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ
2. เพื่อสร้างรูปแบบและวิธีการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

อาชีพ

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ให้ท่านเล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
2. ในรอบ 10 ปี ที่ผ่านมามีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของศึกษานิเทศก์ค่อนข้างมากท่านคิดว่าบทบาทของศึกษานิเทศก์ในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่/อย่างไรขอท่านกรุณายกตัวอย่าง (ตะล่อมถาม : ด้านภาพลักษณ์ บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ การคัดเลือกเข้ามาดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และกระบวนการพัฒนาศึกษานิเทศก์)
3. หากจะมีการพัฒนาศึกษานิเทศก์ไปสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ท่านคิดว่าสมรรถนะที่จำเป็นของศึกษานิเทศก์ควรมีอะไรบ้าง/และควรจะพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้เกิดสมรรถนะในด้านนั้นได้อย่างไรจึงจะทำให้ศึกษานิเทศก์เกิดศักยภาพอย่างแท้จริง
(ตะล่อมถาม: - กระบวนการพัฒนา/วิธีการ
- เนื้อหา
- การสนับสนุน
- สื่อ
- ระยะเวลา
- ฯลฯ)
4. การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในข้อ 3 ควรจะแยกตามประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์หรือไม่เพราะเหตุใด
5. รูปแบบการพัฒนาศึกษานิเทศก์ในข้อ 4 ควรใช้วิธีการแตกต่างกันหรือไม่เพราะเหตุใด (ตะล่อมถาม: ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อย (1 – 5 ปี) ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์มาก (6 ปีขึ้นไป)

6. ท่านคาดหวังต่อบทบาทของศึกษานิเทศก์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง(ตะล่อม
ถาม: ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารจัดการ ฯลฯ)
7. ประเด็นอื่นๆที่ท่านจะเพิ่มเติม นอกเหนือจากคำถามของผู้วิจัย



แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
ต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge)					
1	ความรู้ในศาสตร์การนิเทศที่หลากหลาย					
2	ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่นิเทศ					
3	ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้รับการนิเทศและผู้เรียนรายบุคคล					
4	ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ					
5	ความรู้ในการวิจัย					
6	ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา					
7	ความรู้ในเนื้อหาสาระวิชาที่นิเทศ					
8	ความรู้ในเทคนิคการนิเทศแนวใหม่					
9	ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา					
10	ความรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	สมรรถนะด้านทักษะความสามารถ (Skill)					
1	สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกทางวิชาการ					
2	สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ					
3	สามารถเป็นที่พึ่งด้านวิชาการแก่โรงเรียน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
5	สามารถวินิจฉัยเด็กนักเรียนได้					
6	สามารถให้คำแนะนำด้านวิชาการแก่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนได้					
7	สามารถร่วมพัฒนางานด้านวิชาการ					
8	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางวิชาการได้					
9	สามารถร่วมพัฒนางานด้านวิชาการ					
10	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางวิชาการได้					
11	สามารถใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาได้ตามความเหมาะสม					
12	สามารถประสานงานกับผู้อื่นได้					
13	สามารถสรรหาวิทยากรเพื่อช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศได้เหมาะสม					
14	สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้รับการนิเทศโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)					
สมรรถนะด้านคุณลักษณะ(Attribute)						
1	คุณสมบัติการเป็นโค้ชและพี่เลี้ยง					
2	มีภาวะผู้นำ					
3	ยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
4	ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ					
5	มีความเป็นกัลยาณมิตร					
6	มีความเชื่อว่าบุคคลสามารถพัฒนาได้					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
7	เป็นนักวิจัย					
8	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
9	มีความคิดสร้างสรรค์					
10	มีความรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ดร.ณิษฐ์ พยัคฆ์กุล

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

CHANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

แผนการนิเทศแบบเพื่อนร่วมทาง COMPEER

เพื่อส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557 ของ
โรงเรียนบ้านทรายมูล สพป.เชียงใหม่ เขต 4

1. วัตถุประสงค์การนิเทศ

- 1.1 เพื่อประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557
- 1.2 เพื่อประเมินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายมูล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557
- 1.3 เพื่อสังเกตการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ตามแผนการจัดประสบการณ์

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557
- 2.2 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557
- 2.3 นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557 ที่กำหนดไว้

3. ขอบเขตการดำเนินการ

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายมูล จำนวน 2 คน และ นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน

3.2 สารการนิเทศ

- การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557
- การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม ของครูผู้สอนตามแนวการจัดประสบการณ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557

3.3 วิธีการนิเทศ / รูปแบบการนิเทศ แบบเพื่อนร่วมทาง COMPEERCO= Coaching M= Mentoring PEER = PEER

3.4 ระยะเวลาในการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2558 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2558

3.5 สถานที่ โรงเรียนบ้านทรายมูล สพป.เชียงใหม่ เขต 4

4. กิจกรรมการนิเทศ

ครูผู้สอนอย่างน้อย 2 คน ร่วมกันวางแผนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมการนิเทศ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกลุ่มเพื่อนครูร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557

1.2 ร่วมกันศึกษาหาความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิธีนิเทศแบบเพื่อนร่วมทาง COMPEER และเครื่องมือสังเกตการณ์สอน

1.3 วางแผนการนิเทศ แผนการจัดประสบการณ์และสร้างเครื่องมือในการนิเทศ (สำหรับผู้นิเทศ และครู)

ขั้นที่ 2 การประชุมก่อนการสังเกตการสอน

2.1 ร่วมกันทบทวนแผนการนิเทศ และแผนการจัดประสบการณ์

2.2 นัดวัน และเวลา ที่จะทำการสังเกตการณ์สอน และการประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กันและกัน

ขั้นที่ 3 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน

สังเกตการสอนตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการนิเทศ(ปฏิทินการนิเทศการสอน) โดยขณะที่ครูดำเนินการสอนแต่ละครั้ง เพื่อนครูที่ทำหน้าที่สังเกตการสอน จะสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและบรรยากาศโดยทั่วไป

ขั้นที่ 4 การประชุมหลังการสังเกตการสอน

ร่วมสะท้อนผลการสอน โดยครูผู้สอนเล่าถึงความรู้สึกลงใจของตนเองต่อการจัดกิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาของตนเอง เพื่อครูที่สังเกตการสอนสะท้อนผลการสังเกตให้ที่ประชุมรับทราบ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และศึกษานิเทศก์ร่วมรับฟังการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 การรายงานผลการวิจัย

เพื่อนครูทุกคนที่ทำการสอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปรายงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายมูล

5. สื่อ /เครื่องมือการนิเทศ

5.1 แบบประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

5.3 แบบสังเกตการจัดประสบการณ์

5.4 แบบสอบถามการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557 สำหรับผู้บริหาร

5.5 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนเรื่อง การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2557 ไปทดลองใช้

5.6 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการนิเทศแบบเพื่อนร่วมทาง COMPEER

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ผู้เรียน -ผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	-การทดสอบ -การสังเกต	-แบบทดสอบพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผู้เรียน -แบบวัดและประเมินการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
ครูผู้สอน -ความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -ความรู้ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ -ความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศ	-การทดสอบความรู้ -การสอบถามความคิดเห็น	-แบบทดสอบความรู้ แบบสอบถามความคิดเห็น
เพื่อนครูที่ทำหน้าที่ในการนิเทศ -ความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนร่วมทาง COMPEER	-การสอบถาม	-แบบสอบถาม
ผู้เกี่ยวข้อง(ผู้บริหาร โรงเรียน ครู วิชาการศึกษานิเทศก์) -ความคิดเห็นที่มีต่อการนิเทศ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ปฏิทินสังเกตการสอนของครู /ผู้รับการนิเทศ

งาน/โครงการ	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	ครั้งที่	วัน / เวลา	เรื่อง/ประเด็นที่สังเกต/กิจกรรม
การพัฒนาผลกาจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในการวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ผู้รับการนิเทศคนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2	ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2 ผู้รับการนิเทศคนที่ 1	1 1	10 มิถุนายน 58 10 มิถุนายน 58	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ผู้รับการนิเทศคนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2	ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2 ผู้รับการนิเทศคนที่ 1	2 2	10 กรกฎาคม 58 10 กรกฎาคม 58	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ผู้รับการนิเทศคนที่ 1 ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2	ครูผู้รับการนิเทศคนที่ 2 ผู้รับการนิเทศคนที่ 1	3 3	10 สิงหาคม 58 10 สิงหาคม 58	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5