

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม “การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานท้องถิ่นอำเภอปาย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่ง การนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรมาตรฐานท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรมาตรฐานท้องถิ่นอำเภอปายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการหลักสูตรมาตรฐานท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาความต้องการในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาสาระเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานท้องถิ่น อำเภอปาย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรผลการวิจัยดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1-4.6

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความต้องการของท้องถิ่นในการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบสอบถามกับผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 12 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 7 คน

ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 20 คน และได้นำเสนอผลการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านจุดหมายของหลักสูตร	4.76	0.37	มากที่สุด
2	ด้านเนื้อหา	4.73	0.41	มากที่สุด
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.73	0.41	มากที่สุด
4	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.68	0.45	มากที่สุด
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.77	0.37	มากที่สุด
รวม		4.73	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.40$) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2-4.6

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตร
มัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านจุดหมายของหลักสูตร ท่านต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายเกี่ยวกับประวัติ อำเภอบาย วัฒนธรรมประเพณีและแหล่งท่องเที่ยว ในอำเภอบาย	4.77	0.44	มากที่สุด
2	ท่านต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมัลลเทศก์ ท้องถิ่นนำเที่ยวอำเภอบาย	4.54	0.52	มากที่สุด
3	ท่านต้องการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.62	0.51	มากที่สุด
4	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย เพื่อส่งเสริมอาชีพ มัลลเทศก์	4.54	0.52	มากที่สุด
5	ท่านต้องการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของงาน และอาชีพสุจริต	4.69	0.48	มากที่สุด
6	ท่านต้องการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเป็น มัลลเทศก์ท้องถิ่นรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.62	0.51	มากที่สุด
7	ท่านต้องการส่งเสริมให้นักเรียนประกอบอาชีพและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.62	0.51	มากที่สุด
8	ด้านเนื้อหา ท่านต้องการให้นำหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย มาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องประวัติ และความเป็นมาอำเภอบาย	4.54	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
9	ท่านต้องการให้นำหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องวัฒนธรรมและประเพณี	4.54	0.52	มากที่สุด
10	ท่านต้องการให้นำหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องโบราณสถาน	4.54	0.52	มากที่สุด
11	ท่านต้องการให้นำหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายมาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอปาย	4.54	0.52	มากที่สุด
12	ด้านการจัดการเรียนการสอน ท่านต้องการให้วิทยานุคคตภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด
13	ท่านต้องการให้นักเรียนเรียนหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายโดยใช้แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอปาย	4.69	0.48	มากที่สุด
14	ท่านต้องการให้นักเรียนเรียนหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.62	0.51	มากที่สุด
15	ท่านต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปายเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.54	0.52	มากที่สุด
16	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง	4.69	0.48	มากที่สุด
17	ด้านการบริหารหลักสูตร ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.69	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
18	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำสาระเพิ่มเติมมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย	4.62	0.51	มากที่สุด
19	ท่านต้องการให้หลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเป็นวิชาเลือกเรียนตามความสนใจ	4.62	0.51	มากที่สุด
20	ท่านต้องการส่งเสริมให้การเรียนรู้หลักสูตรมัลกุเทศก์มัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเป็นหลักสูตรที่น่าเชื่อถือเสียในการเป็นมัลกุเทศก์ที่ดี	4.54	0.52	มากที่สุด
21	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด
22	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนโดยวัดทักษะในการปฏิบัติงาน	4.62	0.51	มากที่สุด
23	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม	4.54	0.52	มากที่สุด
รวม		4.63	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าแนวโน้มความต้องการของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องการพัฒนาหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.46$)

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา
ท้องถิ่นอำเภอบางของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม
1	ด้านจุดหมายของหลักสูตร ท่านต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบางเกี่ยวกับประวัติ อำเภอบาง วัฒนธรรมประเพณีและแหล่งท่องเที่ยว ในอำเภอบาง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการท่องเที่ยว	4.43	0.53	มาก
3	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบางเพื่อให้นักเรียนมี ความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบางเพื่อส่งเสริมอาชีพ และเสริมรายได้ระหว่างเรียนรักการทำงาน	4.71	0.49	มากที่สุด
5	ท่านต้องการให้บุคลากรของท่านเรียนหลักสูตร มัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบางเพื่อให้เห็นความสำคัญ ของงานและอาชีพสุจริต	4.86	0.38	มากที่สุด
6	ท่านต้องการให้บุคลากรมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับมัธยมศึกษา ท้องถิ่นอำเภอบาง	4.57	0.53	มากที่สุด
7	ท่านต้องการให้บุคลากรมีทักษะในการดำรงชีวิตรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
8	ด้านเนื้อหา ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัธยมศึกษามาพัฒนาเป็น หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องประวัติและความ เป็นมาอำเภอบาง	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
9	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์มาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องวัฒนธรรมและประเพณี	4.71	0.49	มากที่สุด
10	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์มาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องโบราณสถาน	4.71	0.49	มากที่สุด
11	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์มาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอปาย	4.71	0.49	มากที่สุด
12	ด้านการจัดการเรียนการสอน ท่านต้องการให้วิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.43	0.53	มาก
13	ท่านต้องการให้บุตรหลานเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย	4.71	0.49	มากที่สุด
14	ท่านต้องการให้บุตรหลานเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
15	ท่านต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.57	0.53	มากที่สุด
16	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
17	ด้านการบริหารหลักสูตร ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.29	0.49	มาก
18	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำสาระเพิ่มเติมมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
19	ท่านต้องการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายเป็นวิชาเลือกเรียนตามความสนใจของนักเรียน	4.43	0.53	มาก
20	ท่านต้องการส่งเสริมให้การเรียนรู้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายเป็นหลักสูตรที่น่าเชื่อถือเสี่ยงในการเป็นมัธยมศึกษาที่ดี	4.57	0.53	มากที่สุด
21	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.86	0.38	มากที่สุด
22	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนโดยวัดทักษะในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
23	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.73	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่ามีแนวโน้มความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่ามีความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.29$)

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครอง จำนวน 20 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
มัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครอง

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านจุดหมายของหลักสูตร ท่านต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเกี่ยวกับ ประวัติอำเภอปาย วัฒนธรรมประเพณีและแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอปาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการท่องเที่ยว	4.70	0.47	มากที่สุด
3	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเพื่อให้นักเรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.95	0.22	มากที่สุด
4	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเพื่อส่งเสริมอาชีพและเสริมรายได้ระหว่างเรียนรักการทำงาน	4.85	0.37	มากที่สุด
5	ท่านต้องการให้บุคลากรของท่านเรียนหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายเพื่อให้เห็นความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต	4.90	0.31	มากที่สุด
6	ท่านต้องการให้บุคลากรมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย	4.90	0.31	มากที่สุด
7	ท่านต้องการให้บุคลากรมีทักษะในการดำรงชีวิตรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.85	0.37	มากที่สุด
8	ด้านเนื้อหา ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องประวัติศาสตร์และความเป็นมาอำเภอปาย	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
9	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องวัฒนธรรมและประเพณี	4.85	0.37	มากที่สุด
10	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องโบราณสถาน	4.85	0.37	มากที่สุด
11	ท่านต้องการให้โรงเรียนนำเรื่องมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอบาย	4.85	0.37	มากที่สุด
12	ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องการเรียนให้วิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
13	ท่านต้องการให้บุคลากรเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายโดยใช้สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอบาย	4.80	0.41	มากที่สุด
14	ท่านต้องการให้บุคลากรเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.70	0.47	มากที่สุด
15	ท่านต้องการให้บุคลากรเรียนหลักสูตรมัลกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.80	0.41	มากที่สุด
16	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง	4.80	0.41	มากที่สุด
17	ด้านการบริหารหลักสูตร ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
18	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มัลติเทคท์ท้องถิ่นอำเภอปาย (สาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม)	4.70	0.47	มากที่สุด
19	ท่านต้องการให้หลักสูตรมัลติเทคท์ท้องถิ่นอำเภอปายเป็น วิชาเลือกเรียนตามความสนใจของนักเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
20	ท่านต้องการให้บุคลากรเป็นมัลติเทคท์ท้องถิ่นอำเภอปาย ที่มีชื่อเสียง	4.80	0.41	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน				
21	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตรมัลติเทคท์ ท้องถิ่นอำเภอปายโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
22	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนโดยวัดทักษะ ในการปฏิบัติงาน	4.65	0.49	มากที่สุด
23	ท่านต้องการให้มีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม		4.80	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองพบว่ามีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัลติเทคท์ท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.34$)

จากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัลติเทคท์ท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียน จำนวน 20 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรมัลติเทสต์
ท้องถิ่นอำเภอปายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่ปิง

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม
1	ด้านจุดหมายของหลักสูตร นักเรียนต้องการเป็นมัลติเทสต์ท้องถิ่นอำเภอปาย เพื่อนำเที่ยวในชุมชนของตนเอง	4.95	0.22	มากที่สุด
2	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มัลติเทสต์ท้องถิ่นอำเภอปายเพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด
3	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มัลติเทสต์ท้องถิ่นอำเภอปายเพื่อส่งเสริมอาชีพมัลติเทสต์	4.95	0.22	มากที่สุด
4	นักเรียนต้องการเรียนมัลติเทสต์ท้องถิ่นอำเภอปาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือเสริมรายได้ ระหว่างเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
5	นักเรียนต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอาชีพมัลติเทสต์	4.95	0.22	มากที่สุด
6	นักเรียนต้องการมีทักษะเป็นมัลติเทสต์รักและภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด
7	นักเรียนต้องการมีผลงานการเป็นมัลติเทสต์ท้องถิ่น อำเภอปายตามหลักสูตรมัลติเทสต์ท้องถิ่นอำเภอปาย	4.80	0.41	มากที่สุด
8	ด้านเนื้อหา นักเรียนต้องการให้โรงเรียนนำหลักสูตรมัลติเทสต์ท้องถิ่น อำเภอปายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในเรื่องประวัติและความเป็นมาอำเภอปาย	4.85	0.37	มากที่สุด
9	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนนำหลักสูตรมัลติเทสต์ท้องถิ่น อำเภอปายมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในเรื่องวัฒนธรรมและประเพณี	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
10	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนนำหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอไปมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องโบราณสถาน	4.85	0.37	มากที่สุด
11	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนนำหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอไปมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีและแหล่งท่องเที่ยว	4.85	0.37	มากที่สุด
12	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องการเรียนให้วิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
13	นักเรียนต้องการเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอโดยใช้สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ	4.80	0.41	มากที่สุด
14	นักเรียนต้องการเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.80	0.41	มากที่สุด
15	นักเรียนต้องการเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.80	0.41	มากที่สุด
16	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง	4.75	0.44	มากที่สุด
17	ด้านการบริหารหลักสูตร นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	4.80	0.41	มากที่สุด
18	นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอ(สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	4.80	0.41	มากที่สุด
19	นักเรียนต้องการให้การเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอเป็นวิชาเลือกเรียนตามความสนใจของนักเรียน	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
20	นักเรียนต้องการเป็นมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรี ชื่อเสียง	4.90	0.31	มากที่สุด
21	ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน นักเรียนต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตร มัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรีโดยใช้แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
22	นักเรียนต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนโดยวัดทักษะ ในการปฏิบัติงาน	4.75	0.44	มากที่สุด
23	นักเรียนต้องการให้มีการประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.82	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่าแนวโน้มความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตร
มัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน พบว่านักเรียนมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.34$)

ตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

การสร้างหลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านแม่ปิง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการ
หลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายศรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในขั้นตอนที่ 1 มาเป็น
แนวทางในการสร้างหลักสูตรและประเมินคุณภาพของหลักสูตร ได้ผลดังนี้

1. หลักสูตรมัทกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
มีองค์ประกอบดังนี้

- 1.1 วิสัยทัศน์
- 1.2 หลักการ
- 1.3 จุดหมาย
- 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 คำอธิบายรายวิชา
- 1.6 โครงสร้างหลักสูตร
- 1.7 เวลาเรียน
- 1.8 แนวการจัดการเรียนการสอน
- 1.9 สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 1.10 การวัดผลและประเมินผล

2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรมัทกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 หน่วย

3. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผนซึ่งประกอบด้วย

- 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้
- 3.2 ตัวชี้วัด
- 3.3 สาระสำคัญ
- 3.4 สาระการเรียนรู้
- 3.5 จุดประสงค์
- 3.6 เนื้อหาสาระ
- 3.7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- 3.8 สื่อการเรียนรู้
- 3.9 การวัดผลและประเมินผล

4. การประเมินคุณภาพ หลักสูตรมัทกุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1 ผลการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรมัทกุเทศก์ท้องถิ่น
อำเภอบาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 คน พบว่าองค์ประกอบหลักของสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน

และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมโดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 (ภาคผนวกหน้า : 188-190) ดังนั้นหลักสูตรมีความเหมาะสม มีคุณภาพสามารถนำไปทดลองใช้ได้

4.2 ผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่าองค์ประกอบหลักของสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบหลักสูตรตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	วิสัยทัศน์			
	1.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.3 พัฒนาการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.83	0.29	มากที่สุด
2	หลักการ			
	2.1 มีความชัดเจนในจุดเน้นและหลักการ	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 กำหนดภาพรวมหลักสูตรชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
3	จุดหมาย			
	3.1 ระบุเป้าหมายที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 แสดงจุดมุ่งหมายแต่ละข้อชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 ครอบคลุมตามหลักการของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.5 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.66	0.58	มากที่สุด
รวม		4.93	0.12	มากที่สุด
4	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	4.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.2 มีวินัย	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.4 อยู่อย่างพอเพียง	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.5 มุ่งมั่นในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.6 มีจิตสาธารณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด
5	คำอธิบายรายวิชา			
	5.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.2 เสนอวิธีการหรือแนวทางให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 ระบุขอบข่ายเนื้อหาชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.4 กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.83	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
6	โครงสร้างหลักสูตร			
	6.1 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.2 คำอธิบายมีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.3 ความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.4 เนื้อหาครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.5 ความเหมาะสมของรายละเอียดเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
7	เวลาเรียน			
	7.1 ความเหมาะสมของเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
8	แนวการจัดการเรียนการสอน			
	8.1 ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
	8.2 มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
	8.3 เหมาะสมกับวัย	4.67	0.58	มากที่สุด
	8.4 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
	8.5 ความเหมาะสมของการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	5.00	0.00	มากที่สุด
	8.6 ความเหมาะสมของภาคปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.94	0.10	มากที่สุด
9	สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้			
	9.1 ความเหมาะสมของสื่อการสอน	4.67	0.58	มากที่สุด
	9.2 ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.83	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
10	การวัดผลและประเมินผล			
	10.1 แนวทางการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
	10.2 แนวทางการประเมินผลสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด
	10.3 มีเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
	10.4 มีการประเมินครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4.67	0.58	มากที่สุด
	10.5 มีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.80	0.35	มากที่สุด
	รวมทั้ง 10 ด้าน	4.92	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตร โดยภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.14$) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีความเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ หลักการของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และเวลาเรียน การวัดผลและการประเมินผลตามลำดับ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$, $\mu = 4.80$, $\sigma = 0.35$)

ตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

การศึกษาผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลใน 3 ประเด็นสำคัญดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนรายวิชาเพิ่มเติมมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบาง
 2. ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติมมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบาง โดยเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอบาง
- ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.7-4.9

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนเรียน	20	19.75	2.15
หลังเรียน	20	32.30	2.69
ผลต่าง	-	12.55	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 19.75 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.30 โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 4.8 ระดับผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติม“มัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปาย” เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
4 (ดีเยี่ยม)	5	25.00
3.5 (ดีมาก)	4	20.00
3 (ดี)	8	40.00
2.5 (ค่อนข้างดี)	3	15.00
2 (น่าพอใจ)	-	-
1.5 (พอใช้)	-	-
1 (ผ่านเกณฑ์)	-	-
0 (ต่ำกว่าเกณฑ์)	-	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่านักเรียนมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (4) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผลการเรียนในระดับดีมาก (3.5) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผลการเรียนในระดับดี (3) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และผลการเรียนในระดับค่อนข้างดี (2.5) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็น

ร้อยละ 85.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพบว่าระดับผลการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่น อำเภอลำปำ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากนักเรียน จำนวน 20 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอลำปำ

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร			
	1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น	4.95	0.22	มากที่สุด
	1.2 เนื้อหาสาระน่าสนใจเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	4.85	0.37	มากที่สุด
	1.3 เนื้อหา มีความชัดเจนและถูกต้อง	4.95	0.22	มากที่สุด
	1.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
	1.5 เนื้อหา ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
	1.6 เนื้อหา มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้	4.90	0.31	มากที่สุด
	1.7 นักเรียนสามารถนำความรู้จากเนื้อหาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.75	0.44	มากที่สุด
	ระดับความพึงพอใจรายด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร	4.88	0.32	มากที่สุด
2	ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
	2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความร่วมมือในกระบวนการกลุ่ม	4.75	0.44	มากที่สุด
	2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.90	0.31	มากที่สุด
	2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติความเป็นมาของอำเภอลำปำมากขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
	2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเกิดความรักความหวงแหนในคุณค่าศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.90	0.31	มากที่สุด
	2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอยามากขึ้น	4.90	0.31	มากที่สุด
	2.7 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
	2.8 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแนวทางในการประกอบอาชีพได้	4.90	0.31	มากที่สุด
ระดับความพึงพอใจรายด้านกระบวนการเรียนการสอน		4.82	0.38	มากที่สุด
3	ด้านแหล่งเรียนรู้			
	3.1 แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
	3.2 นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน	4.80	0.41	มากที่สุด
	3.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.90	0.31	มากที่สุด
ระดับความพึงพอใจรายด้านแหล่งเรียนรู้		4.82	0.39	มากที่สุด
4	ด้านสื่อการสอน			
	4.1 สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.95	0.22	มากที่สุด
	4.2 สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด
	4.3 มีการใช้สื่อการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.4 ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจในการสอน	4.80	0.41	มากที่สุด
	4.5 สื่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	4.95	0.22	มากที่สุด
	4.6 สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
ระดับความพึงพอใจรายด้านสื่อการสอน		4.88	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
5	ด้านการวัดผลประเมินผล			
	5.1 มีการวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.90	0.31	มากที่สุด
	5.2 มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.85	0.37	มากที่สุด
	5.3 ใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	4.85	0.37	มากที่สุด
	5.4 ใช้เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน	4.75	0.44	มากที่สุด
	5.5 ใช้เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน	4.85	0.37	มากที่สุด
	ระดับความพึงพอใจรายด้านการวัดผลประเมินผล	4.84	0.37	มากที่สุด
6	ด้านการนำไปใช้			
	6.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นมัลคุเทศก์นำเที่ยวได้	4.75	0.44	มากที่สุด
	ระดับความพึงพอใจรายด้านการนำไปใช้	4.75	0.44	มากที่สุด
	รวมทั้ง 6 ด้าน	4.83	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังการใช้หลักสูตร มัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.36$) และเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรและด้านสื่อการสอนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผล ($\mu = 4.84$) ด้านกระบวนการเรียน การสอนและด้านแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.83$) และด้านการนำไปใช้ ($\mu = 4.88$)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบาย ตามตารางที่ 4.7-4.9 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่น อำเภอบายสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $32.30 : 19.75$ ผลต่างเท่ากับ 12.55
2. นักเรียนมีระดับผลการเรียนหลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ 3 ขึ้นไป มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรมัลคุเทศก์ท้องถิ่นอำเภอบายอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.83$)