

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายและเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1.เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน 2.เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร(IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้ และ 3.เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือแล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนในภาพรวมพบว่า มีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$)

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตารางวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและแผนการจัดการเรียนรู้ 18 แผน เวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ 40 ชั่วโมง มี 9 หน่วยการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$)

3. ผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.30 : 19.75 ผลต่างเท่ากับ 12.55 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.36$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรและด้านสื่อการสอนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผล ($\mu = 4.84$) ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.83$) และด้านการนำไปใช้ ($\mu = 4.88$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจเพื่อการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปาย จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนพบว่า มีความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาท้องถิ่นอำเภอปายในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.40$) ซึ่งสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยเปิดโอกาสให้ชุมชน

มามีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนซึ่งเป็น
การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
มาตรา 7 มาตรา 27 และมาตรา 29 ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตร
การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ
และสอดคล้องกับการศึกษาของกรมวิชาการ (2542 : 9) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา
หลักสูตรการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน
ให้สนองความต้องการของท้องถิ่น ควรให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมนับตั้งแต่การวางแผนการจัดการ
เรียนการสอน การจัดกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ความรู้และ
ประสบการณ์ที่นักเรียนได้สอดคล้องกับชีวิตจริง และนักเรียนได้มีโอกาสได้เลือกเรียนสิ่งที่ถนัด
และความสนใจ นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลที่เกิดจาก
การดำเนินงานทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้น
ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นมีความภาคภูมิใจ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้
ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรของ
อุดม เชยทึงส์ (2545 : 33-37) ที่กล่าวว่า การสำรวจสภาพปัญหาชุมชนเป็นการศึกษาข้อมูลความ
เป็นอยู่ของชุมชนและผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรมัลติเทสท์ท้องถิ่นอำเภอปาย พบว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่
สร้างขึ้นมีองค์ประกอบครบถ้วนคือ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ ตารางวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร
หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและ
แผนการจัดการเรียนรู้ 18 แผน และหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$) ทั้งนี้เพราะ
ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนแสดงว่าหลักสูตรมีคุณภาพและมีความเหมาะสม
สามารถนำไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นหลักสูตรที่
สนองความต้องการของโรงเรียน ชุมชนอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสอดคล้องกับ
แนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2552 : 46) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาว่าควร
ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล
ส่วนในภาคผนวกก็จะประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระ และคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 2) ที่ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้ วิสัยทัศน์ จุดหมาย
สาระสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน
เวลาเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษา และยังสอดคล้องกับ
การวิจัยของนันท์ชัย หิรัญวงษ์ (2547) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับ
เฉลิมพระเกียรติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1.การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
ในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเฉลิมพระเกียรติสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 สถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมใน
ท้องถิ่นเพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองและท้องถิ่นซึ่งจะทำให้ นักเรียนรัก ห่วงแหน
และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพบว่า
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเฉลิมพระเกียรติ มีความเหมาะสมที่จะจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 2.การพัฒนาหลักสูตรพบว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับเฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมพระเกียรติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยหลักการ คำอธิบายรายวิชา
จุดประสงค์ โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล การประเมินผลหลักสูตรฉบับร่างพบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องระหว่าง
0.80-1.00

3. ผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอปาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หลักสูตร
สูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร ทั้งนี้เนื่องมาจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับสภาพ
ท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนานในการเรียนรู้กระตือรือร้น
ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการจัดกิจกรรม
ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ
บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีจริงในท้องถิ่นฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ที่จะ
ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจในการศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจและเหมาะสม
ตามศักยภาพของตนเองและในกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน
การอนุรักษ์และเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงขึ้นโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม
40 คะแนน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลักสูตร ค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 32.30 : 19.75 ผลต่างเท่ากับ 12.55 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอำเภอปาย
มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 สอดคล้อง

กับการวิจัยของ ปทิตตา กลางกาญจน์ (2550) วิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเรื่องมัลลเทศก์ท้องถิ่น ต่อดังชั้น กรุงเทพมหานคร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้หลักสูตรท้องถิ่นที่มีคุณภาพ หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่น เขตดัดชั้น กรุงเทพมหานคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ หุ่นสะดี (2553) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้อำเภอสัตหีบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้อำเภอสัตหีบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และด้านเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้อำเภอสัตหีบหลัง การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

สำหรับผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรมัลลเทศก์ท้องถิ่นอำเภอปาย ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.36$) และเมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรและด้านสื่อการสอนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.88$) รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผล ($\mu = 4.84$) ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.83$) และด้านการนำไปใช้ ($\mu = 4.88$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการสอนของผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยนักเรียนลงไปฝึกปฏิบัติตนเป็นมัลลเทศก์นำเที่ยวในท้องถิ่นได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในท้องถิ่นของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วิไล กันทะใจ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องภูมิปัญญาไทยในดงล้านนา โรงเรียนบ้านร่องกวาง (จันทิมาคม) อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่ พบว่าผลการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสาระการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทยในดงล้านนาของโรงเรียนบ้าน ร่องกวางอยู่ในระดับ มากที่สุด ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง ภูมิปัญญาไทยในดงล้านนา โรงเรียนบ้านร่องกวางด้านวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา และสภาวะปัจจุบัน ผลสัมฤทธิ์นักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องภูมิปัญญาไทยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับการวิจัยของบุพผา อิทนุ และคณะ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องน้ำตกชาติตระการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่าคุณภาพของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องน้ำตกชาติตระการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรมีระดับคุณภาพดีโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ที่ระดับ 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ระดับ 0.59 ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องน้ำตก ชาติตระการเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องน้ำตกชาติตระการ เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรมัลติมีเดียท้องถิ่นอำเภอบางบาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 สามารถนำไปใช้โดยปรับเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ตามสภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

1.2 หลักสูตรมัลติมีเดียท้องถิ่นสามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ ได้หลากหลายสาระ การเรียนรู้

1.3 สามารถเปิดเป็นสาระเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น โดยเลือกเนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามระดับของผู้เรียนให้เหมาะสม

1.4 ในการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาควรจัดสรรเรื่องงบประมาณเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำนักเรียนไปฝึก ปฏิบัติเป็นมัลติมีเดียศึกษาในแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ควรจัดเตรียมเรื่องพาหนะในการรับส่ง นักเรียน เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำนักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้โดยสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย บรรลุตามเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่มีความหลากหลายทางด้านภาษาและเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ วัฒนธรรมด้านภาษาต่างๆ ของท้องถิ่นที่แท้จริง

2.2 ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานของผู้เรียนหลังเรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษา ท้องถิ่นอำเภอปายว่าได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือไม่

