



## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สาขาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์เมทนี อาสการ ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ  
โรงเรียนบ้านเชียงดาว อำเภอเชียงดาว  
จังหวัดเชียงใหม่



ที่ ศบ ๐๕๓๓.๑๓/ว. ๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อนุมัติโครงการเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวรัชฎา ดวงใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “แบบราชา” เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมวรรณ ศรีสุรักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขออนุญาตจากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ว.๑๓/๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวรัชฎา ดวงใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “แบบราชา” เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขออนุมัติคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ว. ๑๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์เมธี อาสการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวรัชฎา ดวงใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้ “แบบราชา” เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมพร ศรีสุรักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอดำเนินการจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวित จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

## ภาคผนวก ข

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

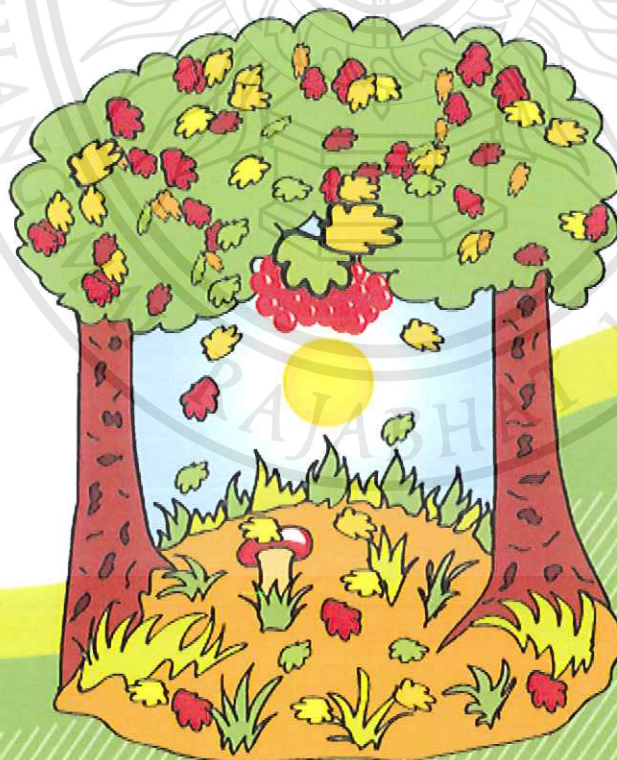


การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย โดย รัชฎา ดวงใจ

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

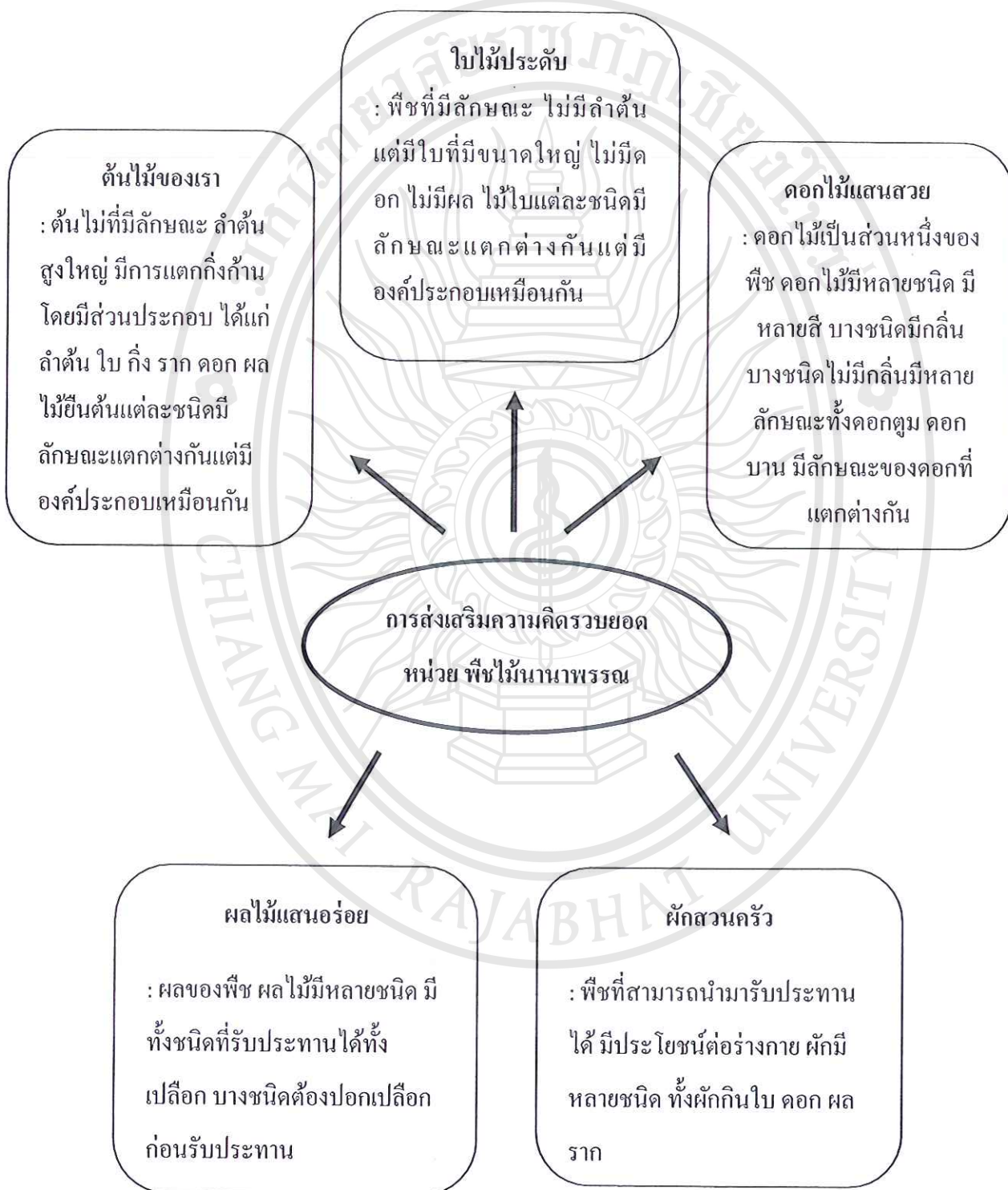
ชั้นอนุบาล 2 หน่วยที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ผังมโนทัศน์ สารการเรียนรู้  
หน่วยที่ 1 หน่วย พืชไม้نانาพรรณ



การวางแผนการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

| หน่วยการเรียนรู้ที่              | แผน<br>ที่ | เรื่องย่อย                         | กิจกรรมเตรียมความพร้อม                                                | สื่อการเรียนรู้                                              | สื่อผ่านกิจกรรม<br>ศิลปะ                   |
|----------------------------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1<br>หน่วย<br>พืชไม้नाना<br>พรรณ | 1          | ต้นไม้ของเรา                       | การนั่งสมาธิทำผีเสื้อ<br>กางปีกหนึ่งข้าง                              | 1. ต้นไม้ของจริง<br>2. สื่อชุด<br>ส่วนประกอบของ<br>ต้นไม้    | การวาดภาพ<br>ระบาย สีเทียน<br>ต้นไม้ของฉัน |
|                                  | 2          | ใบไม้<br>ประดับ                    | การนั่งสมาธิ พร้อม<br>เสียงเพลงผัดผวน<br>กาย (มีเนื้อร้อง)            | 1. ใบไม้ประดับของจริง<br>2. สื่อชุด ภาพตัดต่อ<br>ใบไม้ประดับ | การวาดภาพ<br>ระบายสีน้ำภาพ<br>ใบไม้ประดับ  |
|                                  | 3          | ดอกไม้<br>แสนสวย                   | การนั่งสมาธิ พร้อม<br>เสียงเพลงบรรเลง                                 | 1. ดอกไม้ของจริง<br>2. สื่อชุด จับคู่ภาพกับ<br>เงาดอกไม้     | การพิมพ์ภาพ<br>ดอกไม้ด้วยก้าน<br>กล้วย     |
|                                  | 4          | ผักสวนครัว                         | การนั่งสมาธิทำ<br>ดอกบัว                                              | 1. ผักของจริง<br>2. สื่อชุด จัดประเภท<br>ผัก                 | การวาดภาพ<br>ระบายสีผักของ<br>ฉัน          |
|                                  | 5          | ผลไม้<br>แสนอร่อย                  | การนั่งสมาธิ พร้อม<br>เสียงเพลงลมหายใจ<br>พร้อมทำท่าประกอบ<br>ตามเพลง | 1. ผลไม้ของจริง<br>2. สื่อชุด จับคู่ภาพ<br>ความสัมพันธ์      | การปั้นแป้งโดว์<br>ผลไม้ที่ฉันชอบ          |
|                                  |            | แบบฝึกทักษะความคิดรวบยอด เล่มที่ 1 |                                                                       |                                                              |                                            |



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ต้นไม้ของเรา

วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

### กรอบความคิดรวบยอด

ต้นไม้เป็นพืช ชนิดหนึ่ง ซึ่งมีการหายใจ กินอาหาร และมีการเจริญเติบโต ต้นไม้มีลักษณะที่แตกต่างกันแต่มีองค์ประกอบที่เหมือนกัน คือ มีใบสีเขียว มีลำต้นสีน้ำตาล มีดอกผล กิ่งก้าน เป็นต้น ต้นไม้ส่วนประกอบแต่ละอย่างทำ หน้าที่ และมีประโยชน์ต่างกัน ได้แก่ ราก มีหน้าที่ในการดูดซับน้ำ และ สารอาหารต่างๆจากดิน , ลำต้น ช่วยในการลำเลียงสารอาหาร , ใบ ช่วยในการสังเคราะห์แสง ผลิตอาหาร , ดอก ช่วยในการขยายพันธุ์ เป็นต้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กบอกลักษณะของต้นไม้ได้
2. เด็กบอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้
3. เด็กบอกคุณสมบัติของต้นไม้ได้
4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
5. เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้

### สาระการเรียนรู้

#### 1. สาระที่ควรเรียนรู้

คุณลักษณะ และส่วนประกอบของต้นไม้

#### 2. ประสบการณ์สำคัญ ด้านความคิดรวบยอด

- 2.1 การสังเกต
- 2.2 การจำแนกความแตกต่าง
- 2.3 การหาลักษณะร่วม
- 2.4 การสรุปรวบยอด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) (5 นาที)

1. เด็กนั่งสมาธิในท่าทำผีเสื้อ โดยเริ่มจากนั่งหลังตรง ดึงเท้าทั้งสองเข้าหาลำตัว ให้ฝ่าเท้าสัมผัสกัน พยายามให้ส้นเท้าทั้งคู่ของเราชิดกันมากที่สุด ใช้มือซ้ายจับเข่าซ้าย ใช้มือขวาจับเข่าขวา ขยับขึ้นลงเหมือนผีเสื้อกระพือปีกหลายๆครั้ง หลังจากนั้นเหยียดขาทั้งสองข้างออกไป งอขาขวาเข้าหาตัว ยกเท้าขวาขึ้นทับต้นขาซ้ายแล้วใช้มือขวาขยับเข่าขึ้นลงเหมือนผีเสื้อกระพือปีกข้างเดียว

### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) (15 นาที)

1. ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาเดินดูต้นไม้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
2. เด็กสังเกตลักษณะของต้นไม้ โดยใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ (ตา ดู , ผิว สัมผัส, ดมกลิ่น, หู ฟัง) และสนทนาแลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะของต้นไม้
3. เด็กนำเสนอตัวอย่างคุณลักษณะของต้นไม้ที่สังเกตได้
4. เด็กจำแนกความแตกต่าง โดยให้เด็กบอกความแตกต่างของคุณลักษณะของต้นไม้
5. เด็กบอกลักษณะร่วม ให้เด็กวิเคราะห์ลักษณะที่จะใช้เป็นตัวแทนของความคิดรวบยอดของต้นไม้ได้ ดังนี้
  - ระบุว่าลักษณะของต้นไม้เป็นอย่างไร
  - ระบุว่าส่วนประกอบของต้นไม้มีอะไรบ้าง
6. เด็กหาและบอกลักษณะที่ใช้แทนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับต้นไม้

### ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) (15 นาที)

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุดส่วนประกอบของต้นไม้
2. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฝึกทักษะ
3. ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุดส่วนประกอบของต้นไม้ โดยให้เด็กจัดวางส่วนประกอบต่างๆของต้นไม้ให้ถูกต้อง
4. เด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) (15 นาที)

1. เด็กทำกิจกรรมศิลปะเพื่อให้เป็นสื่อแสดงความคิดและสื่อถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้ โดยการวาดภาพระบายสีต้นไม้ของกัน
2. เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานศิลปะ

#### ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริง (10 นาที)

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานศิลปะของเด็ก
3. เด็กประเมินตนเองและครูประเมินเด็ก
4. ผู้ปกครองประเมินผลงานของ ลูก / หลานของตน และส่งผลงานกลับมารวบรวมที่แฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนเพื่อส่งมอบคืนหลังสิ้นสุดการวิจัย

#### สื่อการเรียนรู้

1. ต้นไม้ของจริง
2. สื่อการเรียนรู้ ชุด ส่วนประกอบของต้นไม้

#### วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะ

1. กระดาษวาดภาพ
2. ดินสอ
3. สีเทียน
4. แผ่นกระดาษรองวาดภาพ

#### การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล สังเกตและบันทึกพฤติกรรมตามจุดประสงค์
  - 1.1 สังเกตการบอกลักษณะของต้นไม้
  - 1.2 สังเกตการบอกส่วนประกอบของต้นไม้
  - 1.3 สังเกตการบอกคุณสมบัติของต้นไม้
  - 1.4 สังเกตการสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมายและตรวจผลงาน



## 2. การประเมินผล

### 2.1 เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกต

| รายการพฤติกรรม                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | ระดับ 3 = ดี                                                                                         | ระดับ 2 = พอใช้                                                                                     | ระดับ 1 = ปรับปรุง                                                                                       |
| 1. การบอกลักษณะของต้นไม้ได้                                                            | บอกลักษณะของต้นไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                                                   | บอกลักษณะของต้นไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                | บอกลักษณะของต้นไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ไม่ได้เลย                                         |
| 2. การบอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้                                                        | บอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้ถูกต้องครบถ้วน                                                              | บอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                           | บอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ไม่ได้เลย                                                    |
| 3. การบอกคุณสมบัติของต้นไม้ได้                                                         | บอกคุณสมบัติของต้นไม้ได้ถูกต้องครบถ้วน                                                               | บอกคุณสมบัติของต้นไม้ได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                            | บอกคุณสมบัติของต้นไม้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ไม่ได้เลย                                                     |
| 4. การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะต้นไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะต้นไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะต้นไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ถูกต้อง 3 ลักษณะ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะต้นไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้เป็นบางส่วน/ไม่ได้เลย |

### 2.2 เทียบค่าระดับการประเมิน เป็น 3 ระดับ

2.50 – 3.00 ดี

1.50 – 2.49 พอใช้

1.00 – 1.49 ควรปรับปรุง

### 2.3 เกณฑ์การประเมินผล

ผู้เรียนอยู่ในระดับ

ดี

ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความคิดรวบยอด ชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนที่ 1 หน่วย พืชไม้นานพรรณ เรื่อง ต้นไม้ของเรา

| ร.น.        | ชื่อ - สกุล                  | พฤติกรรม                     |                                  |                                 |                                                                  | รวม | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|-------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|
|             |                              | 1. เด็กบอกลักษณะของต้นไม้ได้ | 2. เด็กบอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้ | 3. เด็กบอกคุณลักษณะของต้นไม้ได้ | 4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย |     |             |             |
|             | คะแนนเต็ม                    | 3                            | 3                                | 3                               | 3                                                                | 12  |             |             |
| 1           | ค.ช.ธนภัฏ อนันต์ตะ           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 2           | ค.ช.อดิสร มณีเมือง           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 3           | ค.ช.ชาญชัย ลุงม้น            |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 4           | ค.ช.สาโรช นมนาน              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 5           | ค.ช.แสงชื่อ โลกนุ            |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 6           | ค.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 7           | ค.ญ.รัชฎาพร แข่งจ้าง         |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 8           | ค.ญ.วิมลศิริ ทุมสวัสดิ์      |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 9           | ค.ญ.วิภาดา ธิดา              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 10          | ค.ญ.นิชา ส่างนะ              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 11          | ค.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม            |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 12          | ค.ญ.พร ลุงหม่อง              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 13          | ค.ญ.กานต์สินี จายเล็ก        |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 14          | ค.ช.เพชร คำไส                |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 15          | ค.ช.ธีร โชติ ศรีศักดิ์วนากุล |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| รวม         |                              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| เฉลี่ย      |                              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| ระดับคุณภาพ |                              |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |

หมายเหตุ กรุณาอ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตก่อนการประเมินทุกครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ต้นไม้ของเรา

วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาที่พบ / แนวทางแก้ไข / การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นางสาวรัชฎา ดวงใจ )

...../...../.....



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)  
 ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 2 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ใบไม้ประดับ  
 วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

กรอบความคิดรวบยอด

ใบไม้ประดับ คือ พืชที่มีลักษณะ ไม่มีลำต้นหรือมีลำต้นขนาดใหญ่ และมีใบที่มีขนาดใหญ่  
 ไม่มีดอก ไม่มีผล ใบไม้ประดับแต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกันแต่มีองค์ประกอบเหมือนกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กบอกลักษณะของใบไม้ประดับได้
2. เด็กบอกส่วนประกอบของใบไม้ประดับได้
3. เด็กบอกคุณสมบัติของใบไม้ประดับได้
4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
5. เด็กมีทักษะกระบวนการกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้  
 ลักษณะ คุณลักษณะ และส่วนประกอบของใบไม้ประดับ
2. ประสบการณ์สำคัญ ด้านความคิดรวบยอด
  - 2.1 การสังเกต
  - 2.2 การจำแนกความแตกต่าง
  - 2.3 การหาลักษณะร่วม
  - 2.4 การสรุปรวบยอด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) (5 นาที)

1. เด็กนั่งสมาธิในท่าขัดสมาธิ หลับตา ทำสมาธิในเพลง พักผ่อนกายใจ และร้องเพลงตามในใจ

### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) (15 นาที)

1. ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาเดินดูไม้ประดับรอบ ๆ โรงเรียน
2. เด็กสังเกตลักษณะของไม้ประดับ โดยให้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ (ตา ดู , ผิวสัมผัส, ดมกลิ่น, หูฟัง) และสนทนาแลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะของไม้ประดับ
3. เด็กเสนอตัวอย่างคุณลักษณะของไม้ประดับที่สังเกตได้
4. เด็กจำแนกความแตกต่าง โดยให้เด็กบอกความแตกต่างของคุณลักษณะของไม้ประดับ
5. เด็กหาลักษณะร่วม ให้เด็กวิเคราะห์ลักษณะที่จะใช้เป็นตัวแทนของความคิดรวบยอดของไม้ประดับได้ ดังนี้
  - ระบุว่าลักษณะของไม้ประดับเป็นอย่างไร
  - ระบุว่าส่วนประกอบของไม้ประดับมีอะไรบ้าง
6. เด็กหาและบอกคุณลักษณะที่ใช้แทนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับไม้ประดับ

### ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) (15 นาที)

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด ภาพตัดต่อไม้ประดับ
2. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฝึกทักษะ
3. ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด ภาพตัดต่อไม้ประดับ โดยให้เด็กจัดวางส่วนประกอบต่างๆของไม้ประดับให้ถูกต้อง
4. เด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) (15 นาที)

1. เด็กทำกิจกรรมศิลปะเพื่อใช้เป็นสื่อแสดงความคิดและสื่อถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับใบไม้ประดับ โดยการวาดภาพระบายสีน้ำภาพไม้ประดับ
2. เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานศิลปะ

### ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริง (10 นาที)

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานศิลปะของเด็ก
3. เด็กประเมินตนเองและครูประเมินเด็ก

4. ผู้ปกครองประเมินผลงานของ ลูก / หลานของตน และส่งผลงานกลับมา  
รวบรวมที่แฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนเพื่อส่งมอบคืนหลังสิ้นสุดการวิจัย

#### สื่อการเรียนรู้

1. ไม้ประดับของจริง
2. สื่อการเรียนรู้ ชุด ภาพตัดต่อไม้ประดับ
3. กระดาษภาพไม้ประดับ

#### อุปกรณ์ศิลปะ

1. กระดาษแบบ
2. อุปกรณ์สีน้ำ (จานสี พู่กัน แก้วน้ำ สีน้ำ ผู้ใช้่มือ แก้วน้ำ)

#### การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล สังเกตและบันทึกพฤติกรรมตามจุดประสงค์
  - 1.1. สังเกตการบอกลักษณะของไม้ประดับ
  - 1.2. สังเกตการบอกส่วนประกอบของไม้ประดับ
  - 1.3. สังเกตการบอกคุณสมบัติของไม้ประดับ
  - 1.4. สังเกตการสรุปรวมยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อ

ความหมายและตรวจผลงาน



## 2. การประเมินผล

### 2.1 เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกต

| รายการพฤติกรรม                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | ระดับ 3 =ดี                                                                                             | ระดับ 2 = พอใช้                                                                                        | ระดับ 1 = ปรับปรุง                                                                                           |
| 1. การบอกลักษณะของไม้ประดับได้                                                            | บอกลักษณะของไม้ประดับได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                                                   | บอกลักษณะของไม้ประดับได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 2 ลักษณะ                                                | บอกลักษณะของไม้ประดับได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ไม่ได้เลย                                          |
| 2.การบอกส่วนประกอบของไม้ประดับได้                                                         | บอกส่วนประกอบของไม้ประดับได้ถูกต้องครบถ้วน                                                              | บอกส่วนประกอบของไม้ประดับได้ถูกต้อง 2 ลักษณะ                                                           | บอกส่วนประกอบของไม้ประดับได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                                    |
| 3.การบอกคุณลักษณะของไม้ประดับได้                                                          | บอกคุณลักษณะของไม้ประดับได้ถูกต้องครบถ้วน                                                               | บอกคุณลักษณะของไม้ประดับได้ถูกต้อง 2 ลักษณะ                                                            | บอกคุณลักษณะของไม้ประดับได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                                     |
| 4. การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะไม้ประดับจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะไม้ประดับจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะไม้ประดับจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ถูกต้อง 2 ลักษณะ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะไม้ประดับจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้เป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย |

### 2.2 เทียบค่าระดับการประเมิน เป็น 3 ระดับ

2.50 – 3.00 ดี

1.50 – 2.49 พอใช้

1.00 – 1.49 ควรปรับปรุง

### 2.3 เกณฑ์การประเมินผล

ผู้เรียนอยู่ในระดับ

ดี

ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความคิดรวบยอด ชั้นอนุบาลปีที่ 2

## แผนที่ 2 หน่วย พืชไม้ดอกไม้ประดับ เรื่อง ใบไม้ประดับ

| ที่ -       | ชื่อ - สกุล                  | พฤติกรรม                        |                                     |                                    |                                                                  | รวม | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|
|             |                              | 1. เด็กบอกลักษณะของไม้ประดับได้ | 2. เด็กบอกส่วนประกอบของไม้ประดับได้ | 3. เด็กบอกคุณลักษณะของไม้ประดับได้ | 4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย |     |             |             |
|             | คะแนนเต็ม                    | 3                               | 3                                   | 3                                  | 3                                                                | 12  |             |             |
| 1           | ค.ช.ธนภักดิ์ อนันต์ตะ        |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 2           | ค.ช.อดิสร มณีเมือง           |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 3           | ค.ช.ชาญชัย ลุงม้น            |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 4           | ค.ช.สาโรช นมนาน              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 5           | ค.ช.แสงชื่อ โกลนู่           |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 6           | ค.ช.ธนพงศ์ อินจ๊ะกะ          |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 7           | ค.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง           |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 8           | ค.ญ.วิมลศิริ พุมสวัสดิ์      |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 9           | ค.ญ.วิภาดา ธิดา              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 10          | ค.ญ.ณิชา ต่างนะ              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 11          | ค.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม            |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 12          | ค.ญ.พร ลุงหม่อง              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 13          | ค.ญ.กานต์สินี จายเล็ก        |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 14          | ค.ช.เพชร คำใส                |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| 15          | ค.ช.ธีร โชติ ศรีศักดิ์วนากุล |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| รวม         |                              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| เฉลี่ย      |                              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |
| ระดับคุณภาพ |                              |                                 |                                     |                                    |                                                                  |     |             |             |

หมายเหตุ กรุณาอ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตก่อนการประเมินทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)  
 ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 2 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ไม้ประดับ  
 วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาที่พบ / แนวทางแก้ไข / การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นางสาวรัชฎา ดวงใจ )

...../...../.....



**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)**  
**ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 3 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ดอกไม้แสนสวย**  
**วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)**

**กรอบความคิดรวบยอด**

ดอกไม้เป็นส่วนหนึ่งของพืช ดอกไม้มีหลายชนิด มีหลายสี บางชนิดมีกลิ่น บางชนิดไม่มีกลิ่น ดอกไม้มีหลายลักษณะทั้งดอกตูม ดอกบาน ดอกพุ่มดอกเดี่ยว ซึ่งดอกไม้แต่ละชนิดก็มีลักษณะที่แตกต่างกันแต่มีองค์ประกอบที่เหมือนกัน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เด็กบอกลักษณะของดอกไม้ได้
2. เด็กบอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้
3. เด็กบอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้
4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
5. เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมือสัมพันธ์กับตา

**สาระการเรียนรู้**

1. สาระที่ควรเรียนรู้  
 ลักษณะ คุณลักษณะ และส่วนประกอบของดอกไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ ด้านความคิดรวบยอด
  - 2.1 การสังเกต
  - 2.2 การจำแนกความแตกต่าง
  - 2.3 การหาลักษณะร่วม
  - 2.4 การสรุปรวบยอด

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) (5 นาที)**

1. เด็กนั่งสมาธิในท่าขัดสมาธิ มือวางไว้ที่ตัก ยืดหลังตรง หลับตา ทำสมาธิพร้อมเพลงบรรเลง

### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) (15 นาที)

1. ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาเดินดูดอกไม้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
2. เด็กสังเกตลักษณะของดอกไม้ โดยใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ (ตา ดู, หู ฟัง, สัมผัส, จมูก กลิ่น) และสนทนาแลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะของดอกไม้
3. เด็กเสนอตัวอย่างลักษณะของดอกไม้ที่สังเกตได้
4. เด็กจำแนกความแตกต่าง โดยให้เด็กบอกความแตกต่างของลักษณะของดอกไม้แต่ละชนิด
5. เด็กหาลักษณะร่วม ให้เด็กวิเคราะห์ลักษณะที่จะใช้เป็นตัวแทนของความคิดรวบยอดของต้นไม้ได้ ดังนี้
  - ระบุว่าลักษณะของดอกไม้เป็นอย่างไร
  - ระบุว่าส่วนประกอบของดอกไม้มีอะไรบ้าง
6. เด็กหาและบอกคุณลักษณะที่ใช้แทนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับดอกไม้

### ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) (15 นาที)

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพกับเงาของดอกไม้
2. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฝึกทักษะ
3. ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพกับเงาของดอกไม้ โดยให้เด็กจับคู่ของดอกไม้และเงาของดอกไม้ที่มีลักษณะเหมือนกันให้ถูกต้อง
4. เด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) (15 นาที)

1. เด็กทำกิจกรรมศิลปะเพื่อใช้เป็นสื่อแสดงความคิดและสื่อถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้ โดยการพิมพ์ภาพดอกไม้ด้วยก้านกล้วย
2. เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานศิลปะ

### ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริง (10 นาที)

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม

2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานศิลปะของเด็ก
3. เด็กประเมินตนเองและครูประเมินเด็ก
4. ผู้ปกครองประเมินผลงานของ ลูก / หลานของตน และส่งผลงานกลับมา  
รวบรวมที่แฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนเพื่อส่งมอบคืนหลังสิ้นสุดการวิจัย

#### สื่อการเรียนรู้

1. ดอกไม้ของจริง
2. สื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพกับเงาดอกไม้

#### วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะ

1. กระดาษ
2. ก้านกล้วย
3. สีน้ำ
4. จานสี
5. พู่กัน
6. แก้วน้ำ
7. ผ้าเช็ดมือ
8. ฟองน้ำ

#### การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล ตั้งเกิดและบันทึกพฤติกรรมตามจุดประสงค์
  - 1.1. ตั้งเกิดการบอกลักษณะของดอกไม้
  - 1.2. ตั้งเกิดการบอกส่วนประกอบของดอกไม้
  - 1.3. ตั้งเกิดการนับบอกคุณสมบัติของดอกไม้
  - 1.4. ตั้งเกิดการสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อ  
ความหมายและตรวจผลงาน



## 2. การประเมินผล

### 2.1 เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกต

| รายการพฤติกรรม                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | ระดับ 3 =ดี                                                                                          | ระดับ 2 = พอใช้                                                                                     | ระดับ 1 = ปรับปรุง                                                                                        |
| 1. การบอกลักษณะของดอกไม้ได้                                                            | บอกลักษณะของดอกไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                                                   | บอกลักษณะของดอกไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                | บอกลักษณะของดอกไม้ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                         |
| 2.การบอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้                                                         | บอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้ได้ถูกต้องครบถ้วน                                                           | บอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                           | บอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                                    |
| 2.การบอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้                                                          | บอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้ได้ถูกต้องครบถ้วน                                                            | บอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                                                            | บอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                                     |
| 4. การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะดอกไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะดอกไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะดอกไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ถูกต้อง 3 ลักษณะ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะดอกไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้เป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย |

### 2.2 เทียบค่าระดับการประเมิน เป็น 3 ระดับ

2.50 – 3.00      ดี

1.50 – 2.49      พอใช้

1.00 – 1.49      ควรปรับปรุง

### 2.3 เกณฑ์การประเมินผล

ผู้เรียนอยู่ในระดับ

ดี

ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความคิดรวบยอด ชั้นอนุบาลปีที่ 2

## แผนที่ 3 หน่วย พืช เรื่อง ดอกไม้แสนสวย

| ร.ท.        | ชื่อ - สกุล                 | พฤติกรรม                     |                                  |                                 |                                                                  | รวม | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|-------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|
|             |                             | 1. เด็กบอกลักษณะของดอกไม้ได้ | 2. เด็กบอกส่วนประกอบของดอกไม้ได้ | 3. เด็กบอกคุณลักษณะของดอกไม้ได้ | 4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย |     |             |             |
|             | คะแนนเต็ม                   | 3                            | 3                                | 3                               | 3                                                                | 12  |             |             |
| 1           | ค.ช.ธนภัฏ อโน้นตะ           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 2           | ค.ช.อดิสร มณีเมือง          |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 3           | ค.ช.ชาญชัย ลุงมัน           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 4           | ค.ช.สาโรช นมนาน             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 5           | ค.ช.แสงซื่อ โกลนคู่         |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 6           | ค.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ          |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 7           | ค.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง          |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 8           | ค.ญ.วิมลศิริ ทุมสวัสดิ์     |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 9           | ค.ญ.วิภาดา ธิดา             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 10          | ค.ญ.ณิชา ส่างนะ             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 11          | ค.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม           |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 12          | ค.ญ.พร ดุงหม่อง             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 13          | ค.ญ.กานต์สินี จายเล็ก       |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 14          | ค.ช.เพชร คำใส               |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| 15          | ค.ช.ธีรโชติ ศรีศักดิ์วนากุล |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| รวม         |                             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| เฉลี่ย      |                             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |
| ระดับคุณภาพ |                             |                              |                                  |                                 |                                                                  |     |             |             |

หมายเหตุ กรุณาอ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตก่อนการประเมินทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 3 หน่วย พี่เข็มนานาพรรณ เรื่อง ดอกไม้แสนสวย

วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาที่พบ / แนวทางแก้ไข / การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นางสาวรัชฎา ดวงใจ )

...../...../.....



**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)**  
**ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 4 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ผักสวนครัว**  
**วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)**

**กรอบความคิดรวบยอด**

ผัก คือ พืชที่สามารถนำมารับประทานได้ มีประโยชน์ต่อร่างกาย ผักมีหลายชนิด ตามเกณฑ์ที่ใช้แบ่งลักษณะต่างๆ หากแบ่งตามลักษณะการนำมารับประทาน ได้ดังนี้ ผักรับประทานใบ ผักรับประทานดอก ผักรับประทานราก ผักรับประทานผล

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เด็กบอกลักษณะของผักชนิดต่างๆ ได้
2. เด็กบอกจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆ ได้
3. เด็กบอกคุณลักษณะของผักได้
4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
5. เด็กสนุกสนานและให้ลงมือร่วมในการทำกิจกรรม

**สาระการเรียนรู้**

1. สาระที่ควรเรียนรู้  
 ลักษณะ การจำแนก คุณลักษณะของผักชนิดต่างๆ
2. ประสบการณ์สำคัญ ด้านความคิดรวบยอด
  - 2.1 การสังเกต
  - 2.2 การจำแนกความแตกต่าง
  - 2.3 การหาลักษณะร่วม
  - 2.4 การสรุปรวบยอด

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) (5 นาที)**

1. การนั่งทำสมาธิในท่าดอกบัว เป็นการนั่งสมาธิในลักษณะคล้ายดอกบัว โดย  
 การนั่งหลังตรง เขยียดขาทั้งสองข้างแล้วองขาขวาเข้าหาตัว ยกเท้าขวาขึ้นทับ

ดันขาซ้าย แล้วงอขาซ้ายเข้าหาตัวเช่นเดียวกันแล้วยกเท้าซ้ายขึ้นทับต้นเท้าขวา จากนั้นนั่งหลับตาหุบปาก ขบขากรรไกรเข้าด้วยกัน และหายใจเข้าออกลึกๆ 3-5 นาที

#### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) (15 นาที)

1. ให้เด็กดูผักชนิดต่างๆ ที่ครูนำมา
2. เด็กสังเกตลักษณะของผักชนิดต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ (ตา ดู, หู ฟัง, จมูก สัมผัส, ลิ้น ชิม รส) และสนทนาแลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผักนั้นๆ
3. เด็กเสนอตัวอย่างคุณลักษณะของผักที่สังเกตได้
4. เด็กจำแนกความแตกต่าง โดยให้เด็กบอกความแตกต่างของคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆ
5. เด็กหาลักษณะร่วม ให้เด็กวิเคราะห์ลักษณะที่จะใช้เป็นตัวแทนของความคิดรวบยอดของผักได้ ดังนี้
  - ระบุว่าลักษณะของผักเป็นอย่างไร
  - จัดกลุ่มผักตามประเภทการรับประทาน
6. เด็กหาและบอกคุณลักษณะที่ใช้แทนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับผักชนิดนั้นๆ

#### ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) (15 นาที)

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จัดประเภทผัก
2. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฝึกทักษะ
3. ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จัดประเภทผัก โดยให้เด็กจัดประเภทของผักโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ ให้ถูกต้อง
4. เด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) (15 นาที)

1. เด็กทำกิจกรรมศิลปะเพื่อใช้เป็นสื่อแสดงความคิดและสื่อถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับผัก โดยการวาดภาพระบายสีผักของฉันทน์
2. เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานศิลปะ

ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริง (10 นาที)

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานศิลปะของเด็ก
3. เด็กประเมินตนเองและครูประเมินเด็ก
4. ผู้ปกครองประเมินผลงานของ ลูก / หลานของตน และส่งผลงานกลับมา  
รวบรวมที่แฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนเพื่อส่งมอบคืนหลังสิ้นสุดการวิจัย

สื่อการเรียนรู้

1. ผักชนิดต่างๆของจริง
2. สื่อการเรียนรู้ ชุด จัดประเภทของผัก

วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะ

1. กระดาษวาดภาพ
2. ดินสอ
3. สี

การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล สังเกตและบันทึกพฤติกรรมตามจุดประสงค์
  - 1.1. สังเกตการบอกลักษณะของผักชนิดต่างๆ
  - 1.2. สังเกตการจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆ
  - 1.3. สังเกตการบอกคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆ
  - 1.4. สังเกตการสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อ

ความหมายและตรวจผลงาน



## 2. การประเมินผล

### 2.1 เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกต

| รายการพฤติกรรม                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ระดับ 3 =ดี                                                                                       | ระดับ 2 = พอใช้                                                                                  | ระดับ 1 = ปรับปรุง                                                                                     |
| 1. การบอกลักษณะของผักชนิดต่างๆได้                                                   | บอกลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                                          | บอกลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ชนิด                                         | บอกลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                |
| 2.การจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆได้                                                  | การจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆถูกต้องครบถ้วน ตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป                                | การจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆถูกต้องครบถ้วน 1 ประเภท                                             | การจัดประเภทผักตามลักษณะต่างๆไปถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย                                           |
| 3. การบอกคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆได้                                                | บอกคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                                       | บอกคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ชนิด                                      | บอกคุณลักษณะของผักชนิดต่างๆได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน/ ไม่ได้                                |
| 4. การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะผักจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะผักจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะผักจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ถูกต้อง 3 ลักษณะ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะผักจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้เป็นบางส่วน/ ไม่ได้เลย |

### 2.2 เทียบค่าระดับการประเมิน เป็น 3 ระดับ

2.50 – 3.00     ดี

1.50 – 2.49     พอใช้

1.00 – 1.49     ควรปรับปรุง

### 2.3 เกณฑ์การประเมินผล     ผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ถือว่าผ่านเกณฑ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความคิดรวบยอด ชั้นอนุบาลปีที่ 2

แผนที่ 4 หน่วย พืชไม้นานพรรณ เรื่อง ผักสวนครัว

| ที่         | ชื่อ - สกุล                  | พฤติกรรม                            |                                          |                              |                                                                  | รวม | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----------------|
|             |                              | 1. เด็กบอกลักษณะของผักชนิดต่างๆ ได้ | 2. เด็กจัดประเภทของผักตามลักษณะต่างๆ ได้ | 3. เด็กบอกคุณลักษณะของผักได้ | 4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย |     |                 |                 |
|             | คะแนนเต็ม                    | 3                                   | 3                                        | 3                            | 3                                                                | 12  |                 |                 |
| 1           | ด.ช.ธนภัฏ อนันต์๊ะ           |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 2           | ด.ช.อดิสร มณีเมือง           |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 3           | ด.ช.ชาญชัย ลุงม้น            |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 4           | ด.ช.สาโรช นมนาน              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 5           | ด.ช.แสงชื่อ โตนตุ๋           |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 6           | ด.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ           |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 7           | ด.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง           |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 8           | ด.ญ.วิมลศิริ หุมสวัสดิ์      |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 9           | ด.ญ.วิภาดา ธิดา              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 10          | ด.ญ.นิชา ส่างนะ              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 11          | ด.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม            |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 12          | ด.ญ.พร ลุงหม่อง              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 13          | ด.ญ.กานต์สินี จายเล็ก        |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 14          | ด.ช.เพชร คำไส                |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| 15          | ด.ช.ธีร โชติ ศรีศักดิ์วนากุล |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| รวม         |                              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| เฉลี่ย      |                              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |
| ระดับคุณภาพ |                              |                                     |                                          |                              |                                                                  |     |                 |                 |

หมายเหตุ กรุณาอ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตก่อนการประเมินทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)  
 ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 4 หน่วย พี่หมีนานาพรรณ เรื่อง ผักสวนครัว  
 วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาที่พบ / แนวทางแก้ไข / การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นางสาวรัชฎา ดวงใจ )

...../...../.....



**แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)**  
**ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 5 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย**  
**วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)**

---

**กรอบความคิดรวบยอด**

ผลไม้ คือ ผลของพืชชนิดต่างๆ สามารถรับประทานได้ มีลักษณะแตกต่างกันตามชนิดของผลไม้ชนิดนั้นๆ และสามารถแยกประเภทตามเกณฑ์ลักษณะต่างๆ ได้ เช่น รสชาติ สี ขนาด ลักษณะของผล ลักษณะการรับประทาน เป็นต้น

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เด็กบอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ ได้
2. เด็กบอกจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่างๆ ได้
3. เด็กบอกคุณลักษณะของผลไม้ได้
4. เด็กสรุปรวบยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย
5. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์

**สาระการเรียนรู้**

1. สาระที่ควรเรียนรู้  
 ลักษณะ ประเภท และคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ
2. ประสบการณ์สำคัญ ด้านความคิดรวบยอด
  1. การสังเกต
  2. การจำแนกความแตกต่าง
  3. การหาลักษณะร่วม
  4. การสรุปรวบยอด

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) (5 นาที)**

1. เด็กนั่งสมาธิในขัดสมาธิ นั่งหลังตรง เขามือวางไว้ที่ตัก ผ่อนคลายร่างกาย  
 หับตาเบาๆ ทำสมาธิในเพลงลมหายใจพร้อมทำท่าประกอบตามเนื้อเพลง

### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) (15 นาที)

1. ให้เด็กดูผลไม้ชนิดต่างๆที่ครูนำมา
2. เด็กสังเกตลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้ (ตา ดู , หู ฟัง , ผิว สัมผัส , ดม กลิ่น , ลิ้น ชิม รส) และสนทนาแลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผลไม้ นั้น ๆ
3. เด็กเสนอตัวอย่างคุณลักษณะของผลไม้ที่สังเกตได้
4. เด็กจำแนกความแตกต่าง โดยให้เด็กบอกความแตกต่างของคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ
5. เด็กหาลักษณะร่วม ให้เด็กวิเคราะห์ลักษณะที่จะใช้เป็นตัวแทนของความคิดรวบยอดของผลไม้ได้ ดังนี้
  - ระบุว่าลักษณะของผลไม้เป็นอย่างไร
  - จัดกลุ่มผลไม้ตามประเภทโดยใช้เกณฑ์ต่างๆ เช่น ขนาด สี รสชาติ ลักษณะการรับประทาน เป็นต้น
6. เด็กหาและบอกคุณลักษณะที่ใช้แทนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับผลไม้ชนิดนั้นๆ และผลไม้แต่ละประเภทที่จัด

### ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) (15 นาที)

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จัปฐภาพความสัมพันธ์ของผลไม้
2. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการฝึกทักษะ
3. ให้เด็กฝึกทักษะจากสื่อการเรียนรู้ ชุด จัปฐภาพความสัมพันธ์ของผลไม้ โดยให้เด็กจับคู่ภาพผลไม้ที่มีความสัมพันธ์กันตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่ละชนิดให้ถูกต้อง
4. เด็กช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) (15 นาที)

1. เด็กทำกิจกรรมศิลปะเพื่อใช้เป็นสื่อแสดงความคิดและสื่อถึงสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับผลไม้ โดยการปั้นแป้งโดว์ ผลไม้ที่ชื่นชอบ
2. เด็กสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานศิลปะ

ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริง (10 นาที)

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานศิลปะของเด็ก
3. เด็กประเมินตนเองและครูประเมินเด็ก
4. ผู้ปกครองประเมินผลงานของ ลูก / หลานของตน และส่งผลงานกลับมา  
รวบรวมที่แฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนเพื่อส่งมอบคืนหลังสิ้นสุดการวิจัย

สื่อการเรียนรู้

1. ผลไม้ชนิดต่างๆของจริง
2. สื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพความสัมพันธ์ผลไม้ชนิดต่าง ๆ

วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมศิลปะ

1. แป้งโดว์
2. แผ่นรองปั้น

การวัดและประเมินผล

1. การวัดผล สังเกตและบันทึกพฤติกรรมตามจุดประสงค์
  - 1.1. สังเกตการบอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ
  - 1.2. สังเกตการจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่าง ๆ
  - 1.3. สังเกตการบอกคุณลักษณะของผลไม้
  - 1.4. สังเกตการสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผลไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ  
และการนำเสนอผลการเรียนรู้



## 2. การประเมินผล

### 2.1 เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกต

| รายการพฤติกรรม                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                |                                                                                           |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ระดับ 3 = ดี                                                                               | ระดับ 2 = พอใช้                                                                           | ระดับ 1 = ปรับปรุง                                                                               |
| 1. การบอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้                                               | บอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                               | บอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ชนิด                              | บอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน / ไม่ได้เลย                     |
| 2. การจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่าง ๆ ได้                                             | การจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่าง ๆ ถูกต้องครบถ้วน ตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป                     | การจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่าง ๆ ถูกต้องครบถ้วน 1 ประเภท                                  | การจัดประเภทผลไม้ตามลักษณะต่าง ๆ ไปถูกต้องเป็นบางส่วน / ไม่ได้เลย                                |
| 3. การบอกคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้                                            | บอกคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องครบถ้วน                            | บอกคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้อง 3 ลักษณะ                         | บอกคุณลักษณะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ได้จากการสังเกตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน / ไม่ได้                     |
| 4. การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับคุณลักษณะผักจากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับผลไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับผลไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้ถูกต้อง 3 ลักษณะ | การสรุปรวบยอดเกี่ยวกับผลไม้จากงานศิลปะที่เด็กทำ และการนำเสนอผลการเรียนรู้เป็นบางส่วน / ไม่ได้เลย |

### 2.2 เทียบค่าระดับการประเมิน เป็น 3 ระดับ

|             |             |
|-------------|-------------|
| 2.50 – 3.00 | ดี          |
| 1.50 – 2.49 | พอใช้       |
| 1.00 – 1.49 | ควรปรับปรุง |

### 2.3 เกณฑ์การประเมินผล ผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความกตเวทียอด ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
 แผนที่ 5 หน่วย พี่ไม้นานพรรณ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย

| ที่         | ชื่อ - สกุล                 | พฤติกรรม                              |                                            |                                |                                                               | รวม | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-------------|-------------|
|             |                             | 1. เด็กบอกลักษณะของผลไม้ชนิดต่างๆ ได้ | 2. เด็กจัดประเภทของผลไม้ตามลักษณะต่างๆ ได้ | 3. เด็กบอกคุณลักษณะของผลไม้ได้ | 4. เด็กสรุปยอดผลงานของตนเองได้ด้วยการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย |     |             |             |
|             | คะแนนเต็ม                   | 3                                     | 3                                          | 3                              | 3                                                             | 12  |             |             |
| 1           | ค.ช.ธนภัฏ อนันต์ตะ          |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 2           | ค.ช.อดิสร มณีเมือง          |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 3           | ค.ช.ชาญชัย ลุงม้น           |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 4           | ค.ช.สาโรช นมนาน             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 5           | ค.ช.แสงชื่อ โลงคู่          |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 6           | ค.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ          |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 7           | ค.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง          |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 8           | ค.ญ.วิมลศิริ ทุมสวัสดิ์     |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 9           | ค.ญ.วิภาดา ธิดา             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 10          | ค.ญ.นิชา ส่วนนะ             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 11          | ค.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม           |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 12          | ค.ญ.พร ลุงหม่อง             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 13          | ค.ญ.กานต์สินี จายเล็ก       |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 14          | ค.ช.เพชร คำไธ               |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| 15          | ค.ช.ธีรโชติ ศรีศักดิ์วนากุล |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| รวม         |                             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| เฉลี่ย      |                             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |
| ระดับคุณภาพ |                             |                                       |                                            |                                |                                                               |     |             |             |

หมายเหตุ กรุณาอ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตก่อนการประเมินทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

ชั้นอนุบาล 2 แผนที่ 5 หน่วย พี่ให้นานาพรรณ เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย

วันที่ ..... เวลา 09.00 – 10.00 น. (60 นาที)

บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาที่พบ / แนวทางแก้ไข / การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นางสาวรัชฎา ดวงใจ )

...../...../.....



สื่อการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

สัปดาห์ที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ

แผนที่ 1 เรื่อง ต้นไม้ของเรา

สื่อการเรียนรู้ ชุดส่วนประกอบของต้นไม้



## แผนที่ 2 เรื่อง ใบไม้ประดับ

สื่อการเรียนรู้ ชุด ภาพตัดต่อไม้ประดับ



## แผนที่ 3 เรื่อง ดอกไม้แสนสวย

สื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพกับเงาดอกไม้



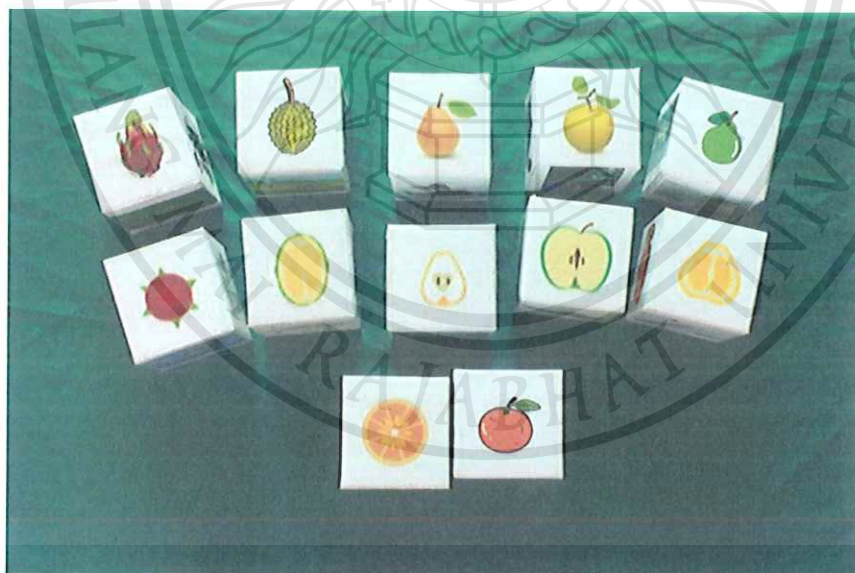
แผนที่ 4 เรื่อง ผักสวนครัว

สื่อการเรียนรู้ ชุด จัดประเภทผัก



แผนที่ 5 เรื่อง ผลไม้แสนอร่อย

สื่อการเรียนรู้ ชุด จับคู่ภาพความสัมพันธ์





## คู่มือแบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

### กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

#### ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

##### 1. แบบฝึกทักษะมีทั้งหมด 6 เล่ม ได้แก่

- 1.1 เล่มที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ
- 1.2 เล่มที่ 2 หน่วย อาชีพน่ารู้
- 1.3 เล่มที่ 3 หน่วย สัตว์โลกน่ารัก
- 1.4 เล่มที่ 4 หน่วย สิ่งของ เครื่องใช้
- 1.5 เล่มที่ 5 หน่วย รักน้ำ
- 1.6 เล่มที่ 6 หน่วย การคมนาคมและการสื่อสาร

2. แบบฝึกทักษะทั้ง 6 เล่มนี้ ใช้สำหรับฝึกทักษะความคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

3. แบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม มีจำนวนเล่มละ 5 ข้อ โดยให้ผู้ทำแบบฝึกทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามคำสั่ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด โดยจำแนกเป็นคำถามได้ดังนี้

1. ความสามารถในการจำแนกสิ่งต่างๆ
2. ความสามารถในการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ
3. ความสามารถในการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อที่ทำเครื่องหมายถูก (✓) ได้ตรงกับข้อที่ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน
2. ข้อที่ทำเครื่องหมายถูก (✓) ไม่ตรงกับข้อที่ถูกต้อง หรือไม่ได้ทำเครื่องหมายถูก (✓) หรือทำเครื่องหมายถูก (✓) เกินกว่า 1 ภาพ ให้ 0 คะแนน

3. คะแนนเต็ม แบบฝึกทักษะ เล่มละ 5 คะแนน รวม 30 คะแนน

#### การกำหนดเวลาในการทดสอบ

1. ทำแบบฝึกทักษะหลังจบหน่วยการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 เล่ม
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะ กำหนดให้ข้อละ 2 นาที รวมระยะเวลาโดยเฉลี่ยประมาณ 10 นาที

แบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย  
กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) ชั้น อนุบาล 2  
เล่มที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ

ข้อที่ 1 : ภาพที่ 2

ข้อที่ 2 : ภาพที่ 1

ข้อที่ 3 : ภาพที่ 3

ข้อที่ 4 : ภาพที่ 3

ข้อที่ 5 : ภาพที่ 1



## แบบฝึกทักษะความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

### กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

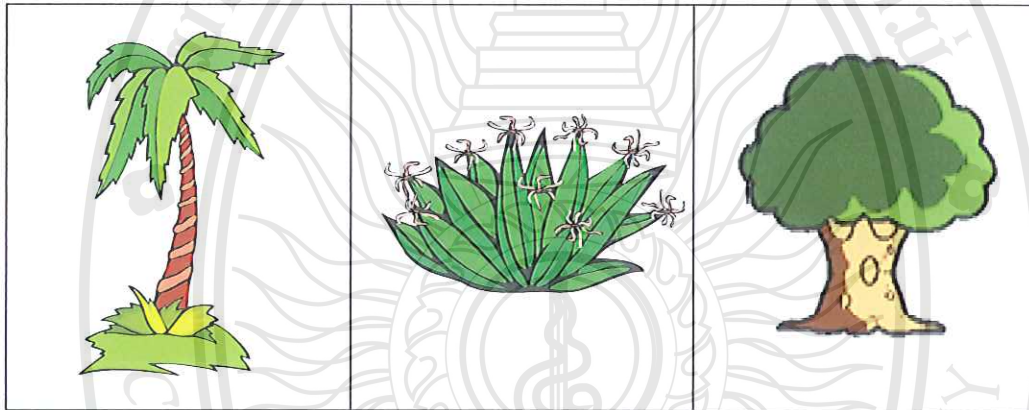
ชั้น อนุบาล 2 เล่มที่ 1 หน่วย พืชไม้นานาพรรณ

#### คำชี้แจง

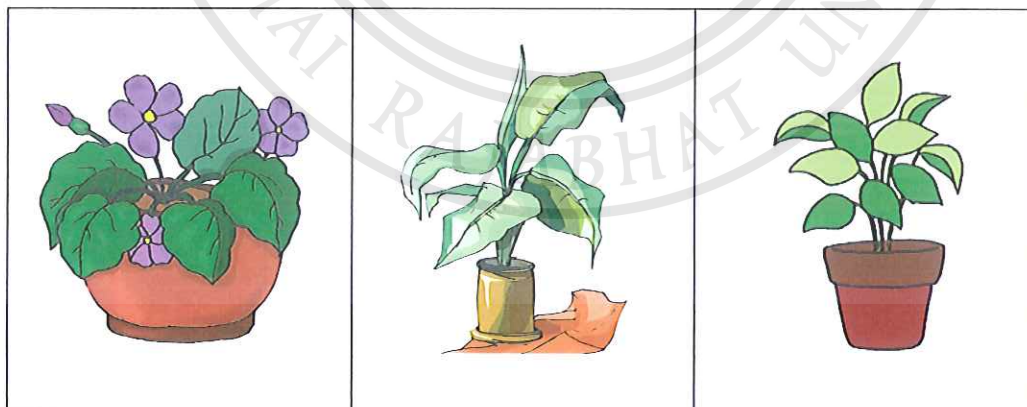
ครู : ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

นักเรียน : นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพตามคำสั่ง ให้ถูกต้อง

#### 1. พืชในข้อใดไม่ใช่พืชไม้ยืนต้น

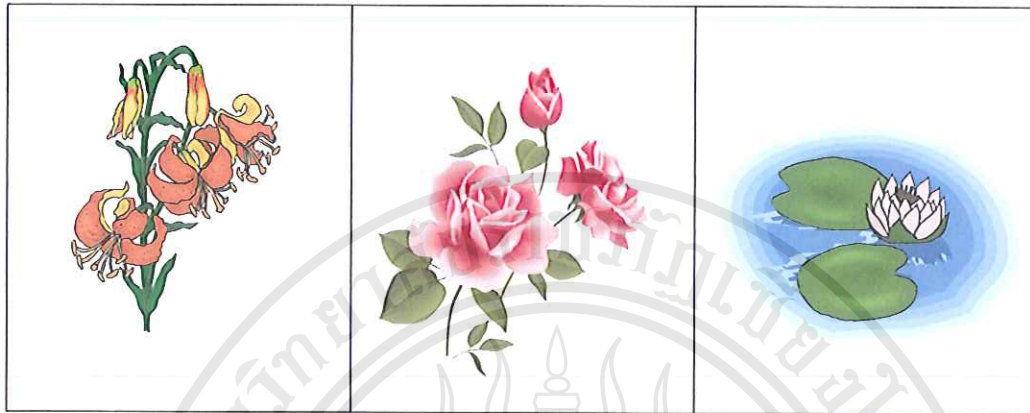


#### 2. พืชในข้อใดไม่ใช่ใบไม้ประดับ





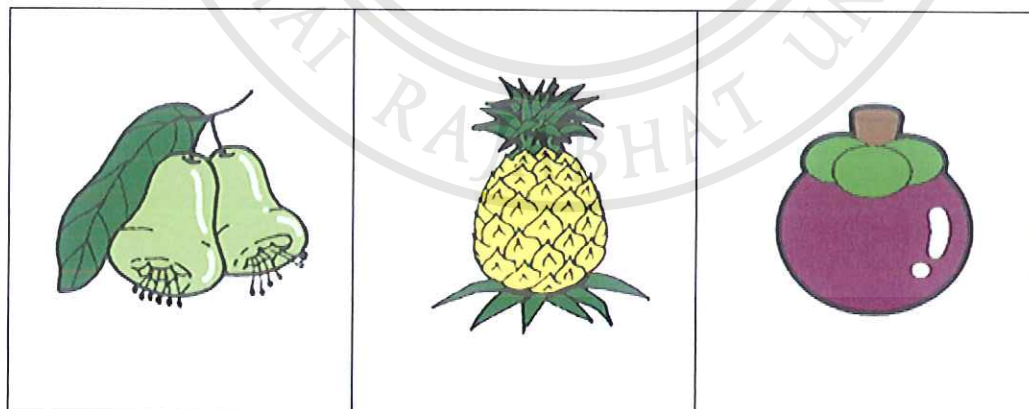
3. ดอกไม้ในข้อใดไม่มีกลิ่น



4. ผักในข้อใดเป็นผักประเภทรับประทานราก



5. ผลไม้ในข้อใดสามารถรับประทานได้ทั้งเปลือก



## ภาคผนวก ก

### แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

### แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

### ก่อนการกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

#### คำชี้แจง

การทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย นั้นเป็นการทดสอบสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ก่อนการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) โดยให้ผู้ดำเนินการทดสอบ ศึกษาคู่มือแบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ดำเนินการทดสอบเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ๔ ฉบับสำหรับเด็กปฐมวัยมาด้วย 1 ชุด เพื่อให้ท่านได้ศึกษาประกอบการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

1.1 แบบทดสอบชุดนี้ใช้สำหรับการทดสอบความสามารถการคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ก่อนการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 แบบทดสอบประกอบ 3 ตอน แต่ละตอนประกอบไปด้วยคำถาม 3 ข้อ รวมด้วยคำถามรวมทั้งสิ้น 9 ข้อ และเป็นการประเมินโดยให้ผู้รับการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามคำสั่งที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด โดยจำแนกได้ดังนี้

- |                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 1. ความสามารถในการจำแนกสิ่งต่างๆ           | 3 ข้อ |
| 2. ความสามารถในการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ | 3 ข้อ |
| 3. ความสามารถในการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ | 3 ข้อ |

#### 2. ขั้นตอนเตรียมตัวก่อนดำเนินการทดสอบ

จัดเตรียมแบบทดสอบตามจำนวนของเด็กปฐมวัย

- 2.1 จัดเตรียมดินสอสีหรือดินสอคำ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้เขียนคำตอบลงในแบบทดสอบ และยางลบ
- 2.2 จัดเตรียมบัตรภาพเครื่องหมายถูก (✓) ใช้เป็นตัวอย่างในการทำเครื่องหมายเลือกคำตอบลงในแบบทดสอบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
- 2.3 จัดเตรียมสถานที่สำหรับการทดสอบ ที่ปราศจากเสียงรบกวนภายนอก
3. ขั้นตอนในการทดสอบ
  - 3.1 ผู้ดำเนินการทดสอบแจกแบบทดสอบให้แก่เด็กคนละ 1 ชุด
  - 3.2 อธิบายตัวอย่างการทำเครื่องหมายเลือกคำตอบในแบบทดสอบ
  - 3.3 อ่านหน้าและข้อของแบบทดสอบ ครั้งละ 1 ข้อ
  - 3.4 อ่านคำตอบตามคู่มือแบบทดสอบ ข้อละ 1 รอบ แล้วให้เด็กขีดเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่เด็กเห็นว่าถูกต้อง ให้เด็กลงมือทำแบบทดสอบตามเวลาที่กำหนดข้อละ 1 นาที
  - 3.5 เมื่อเด็กทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้เก็บแบบทดสอบ และให้เด็กไปพักดื่มน้ำ และทำธุระส่วนตัว เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด
4. คำถามเพื่อวัดความคิดรวบยอดก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 

ให้ผู้ดำเนินการทดสอบความสามารถการคิดรวบยอดฯ อ่านแบบทดสอบฯ ให้เด็กฟัง ครั้งละ 1 ข้อ ดังนี้

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อสาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่หนึ่ง (1) ข้อสาม”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อสาม”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่เป็นไม้ประดับ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p> |
| 2. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อมะม่วง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อมะม่วง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

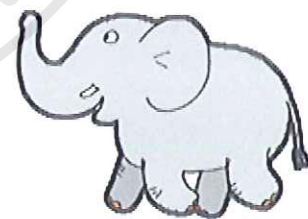
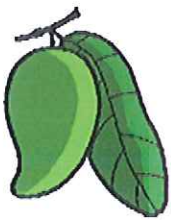


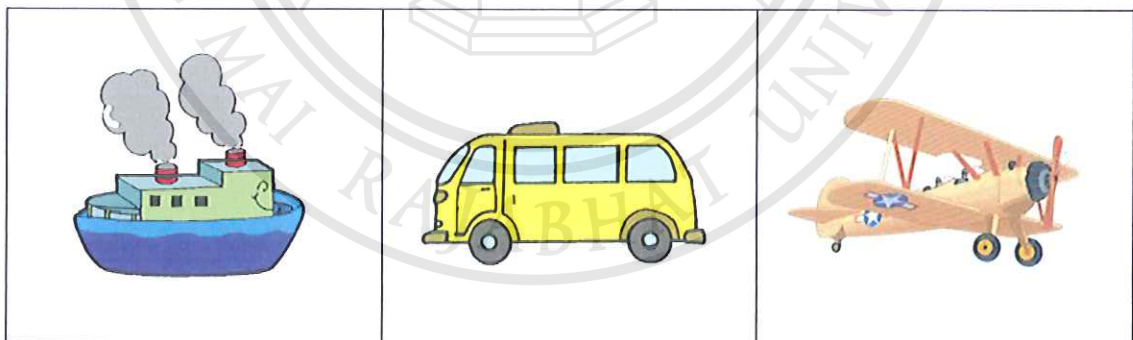
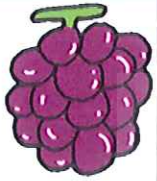
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อมะม่วง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่แสดงการใช้เครื่องใช้ต่างๆอย่างถูกต้องปลอดภัย” (เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที) เฉลย : ภาพที่ 2</p>                                                                                                                                                                              |
| 3. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อมั่งคุด</p> <p>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อมั่งคุด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อมั่งคุด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพสัตว์ที่แตกต่างจากสัตว์อื่น”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</p> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p>                                                        |
| 4. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้ออู่งุ่น</p> <p>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่สอง (2) ข้ออู่งุ่น”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้ออู่งุ่น”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่บุคคลปฏิบัติได้ถูกต้องตามหน้าที่ของอาชีพของตนเอง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</p> <p>เฉลย : ภาพที่ 3</p> |
| 5. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้อลับประรด</p> <p>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อลับประรด ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อลับประรด ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</p> <p>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่ไม่ใช่คุณสมบัติของน้ำ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</p> <p>เฉลย : ภาพที่ 3</p>                                                      |

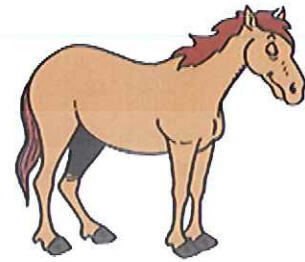
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้อแดงโม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อแดงโม ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อแดงโม”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพยานพาหนะที่เคลื่อนที่ได้เร็วที่สุด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 3</p>            |
| 7. | <p>หน้าสาม (3) ข้อชมพู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่สาม (3) ข้ออ่อน”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้ออ่อน”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 2</p> |
| 8. | <p>หน้าสาม (3) ข้อกล้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อกล้วย”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อกล้วย”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่ไม่แสดงถึงการติดต่อสื่อสาร”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p>                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | <p>หน้าสาม (3) ข้อสอบเบอร์</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อสอบเบอร์”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li><li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อสอบเบอร์”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li><li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแมลง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li></ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 3</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|











## แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

### หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

#### คำชี้แจง

การทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) ให้ผู้ดำเนินการทดสอบ ศึกษาคู่มือแบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยฯ เพื่อให้ดำเนินการทดสอบเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ๔ ฉบับสำหรับเด็กปฐมวัยมาด้วย 1 ชุด เพื่อให้ท่านได้ศึกษาประกอบการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

1.1 แบบทดสอบชุดนี้ใช้สำหรับการทดสอบความสามารถการคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย อนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 แบบทดสอบประกอบ 3 ตอน แต่ละตอนประกอบไปด้วยคำถาม 3 ข้อ รวมด้วยคำถามรวมทั้งสิ้น 9 ข้อ และเป็นการประเมินโดยให้ผู้รับการทดสอบทำเครื่องหมายถูก (✓) ตามคำสั่งที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดจำแนกได้ดังนี้

- |                                            |       |
|--------------------------------------------|-------|
| 1. ความสามารถในการจำแนกสิ่งต่างๆ           | 3 ข้อ |
| 2. ความสามารถในการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ | 3 ข้อ |
| 3. ความสามารถในการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ | 3 ข้อ |

#### 2. ขั้นตอนเตรียมตัวก่อนดำเนินการทดสอบ

จัดเตรียมแบบทดสอบตามจำนวนของเด็กปฐมวัย

2.1 จัดเตรียมดินสอสีหรือดินสอคำ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้เขียนคำตอบลงใน

แบบทดสอบ และยางลบ

2.2 จัดเตรียมบัตรภาพเครื่องหมายถูก (✓) ใช้เป็นตัวอย่างในการทำเครื่องหมายเลือกคำตอบลงในแบบทดสอบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.3 จัดเตรียมสถานที่สำหรับการทดสอบ ที่ปราศจากเสียงรบกวนภายนอก

#### 3. ขั้นตอนดำเนินการทดสอบ

3.1 ผู้ดำเนินการทดสอบแจกแบบทดสอบให้แก่เด็กคนละ 1 ชุด

3.2 อธิบายตัวอย่างการทำเครื่องหมายเลือกคำตอบในแบบทดสอบ

3.3 อ่านหน้าและข้อของแบบทดสอบ ครั้งละ 1 ข้อ

3.4 อ่านคำตอบตามคู่มือแบบทดสอบ ข้อละ 1 รอบ แล้วให้เด็กขีดเครื่องหมายถูก

(✓) ทับภาพที่เด็กเห็นว่าถูกต้อง ให้เด็กลงมือทำแบบทดสอบตามเวลาที่กำหนดข้อละ 1 นาที

3.5 เมื่อเด็กทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้เก็บแบบทดสอบ และให้เด็กไปพักผ่อนน้ำ และทำธุระส่วนตัว เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

#### 4. คำถามเพื่อวัดความคิดรวบยอดหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Post - test)

ให้ผู้ดำเนินการทดสอบความสามารถการคิดรวบยอดฯ อ่านแบบทดสอบฯ ให้เด็กฟัง ข้อละ 1 ข้อ ดังนี้

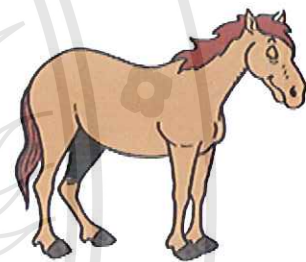
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อสาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพูด : “ให้เด็กฯ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่หนึ่ง (1) ข้อสาม”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพตามภาพในข้อสาม”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่เป็นไม้ประดับ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p> |
| 2. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อชมพู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพูด : “ให้เด็กฯ ดูข้อชมพู”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพตามภาพในข้อชมพู”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพสัตว์เลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหาร”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที) เฉลย : ภาพที่ 2</li> </ol>                          |
| 3. | <p>หน้าหนึ่ง (1) ข้อสตอเบอร์รี่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูพูด : “ให้เด็กฯ ดูสตอเบอร์รี่” (เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพตามภาพในข้อสตอเบอร์รี่”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพแมลงที่ปี๋แข็ง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที) เฉลย : ภาพที่ 1</li> </ol>                          |

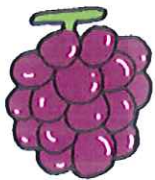


|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้อมั่งคุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่สอง (2) ข้อมั่งคุด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อมั่งคุด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพสัตว์ที่มีลักษณะการออกลูกเป็นตัว”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที) เฉลย : ภาพที่ 3</li> </ol> |
| 5. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้อแดงโม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อแดงโม ” (เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อแดงโม ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพยานพาหนะที่ถูกต้องตามความเป็นจริง” (เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p>                                    |
| 6. | <p>หน้าหนึ่ง (2) ข้ออ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้ออ่อน ” (เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้ออ่อน”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพบุคคลที่ปฏิบัติได้ถูกต้องตามบทบาทของอาชีพของตน”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที) เฉลย : ภาพที่ 3</li> </ol>                              |
| 7. | <p>หน้าสาม (3) ข้อสับปะรด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ เปิดแบบทดสอบ ดูที่หน้าที่สาม (3) ข้อสับปะรด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อสับปะรด”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่ไม่ใช่คุณสมบัติของน้ำ”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p>    |

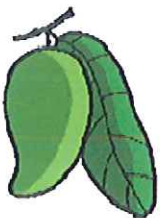


|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | <p>หน้าสาม (3) ข้อกล้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อกล้วย”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อกล้วย”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่ไม่แสดงถึงการติดต่อสื่อสาร”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 1</p>                            |
| 9. | <p>หน้าสาม (3) ข้อมะม่วง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูด : “ให้เด็กๆ ดูข้อมะม่วง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>2. ครูพูด : “ให้เด็ก ดูภาพสามภาพในข้อมะม่วง”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 5 วินาที)</li> <li>3. ครูพูด : “ให้เด็กทำเครื่องหมายถูก (✓) ทับภาพที่แสดงถึงการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ได้ถูกต้องและปลอดภัย”<br/>(เว้นระยะเวลาให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพ 50 วินาที)</li> </ol> <p>เฉลย : ภาพที่ 2</p> |









## ภาคผนวก ง

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

## แบบประเมินความเหมาะสม

## กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

## เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย

## คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดอ่านรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

|   |         |                                          |
|---|---------|------------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เมื่อท่านคิดว่าเป็นความเหมาะสมน้อยที่สุด |
3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมในครั้งนี้

นางสาวรัชฎา คงใจ

ผู้วิจัย

มีต่อหน้า 2

แบบประเมินความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย

| รายการ                                                                                                                                                                                  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------|
|                                                                                                                                                                                         | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| 1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                          |                  |   |   |   |   |          |
| 1.1 กรอบความคิดรวบยอดของแผนฯ มีความเหมาะสม                                                                                                                                              |                  |   |   |   |   |          |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของแผนฯ มีความเหมาะสมการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                           |                  |   |   |   |   |          |
| 1.3 สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม                                                                                                                                                         |                  |   |   |   |   |          |
| 1.4 ขั้นตอนของการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                 |                  |   |   |   |   |          |
| 1.5 ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยการฝึกสมาธิเพื่อเคลียร์สมองต่ำ มีความเหมาะสม                                                         |                  |   |   |   |   |          |
| 1.6 ขั้นที่ 2 : A (Active learning) การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจากสื่อของจริง มีความเหมาะสม                                                                                      |                  |   |   |   |   |          |
| 1.7 ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) การทบทวนการเรียนรู้จากชุดสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้ ประเภทเกมการศึกษา และแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม                                                 |                  |   |   |   |   |          |
| 1.8 ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) การนำเสนอผลงานศิลปะ เพื่อให้เด็กสื่อความหมายและใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดรวบยอดผ่านผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบเป็นรายบุคคล มีความเหมาะสม |                  |   |   |   |   |          |
| 1.9 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานของเด็ก มีความเหมาะสม                                                                               |                  |   |   |   |   |          |
| 1.10 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา วัยของเด็ก                                                                                                                                  |                  |   |   |   |   |          |
| 1.11 สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                           |                  |   |   |   |   |          |



| รายการ                                                                                                                                     | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------|
|                                                                                                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| 1.12 คู่มือแบบฝึกทักษะฯ มีเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                               |                  |   |   |   |   |          |
| 1.13 แบบฝึกทักษะฯ มีเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                     |                  |   |   |   |   |          |
| 1.14 กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) สามารถส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                |                  |   |   |   |   |          |
| <b>2. การวัดและประเมินผล</b>                                                                                                               |                  |   |   |   |   |          |
| 2.1 การวัดผล และประเมินผล มีความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย |                  |   |   |   |   |          |
| 2.2 การวัดผล และประเมินผล ของแผนการจัดประสบการณ์ฯ มีความเหมาะสม                                                                            |                  |   |   |   |   |          |
| 2.3 เกณฑ์การประเมินของแผนฯ มีความเหมาะสม                                                                                                   |                  |   |   |   |   |          |
| 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม ของแผนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็ก                                    |                  |   |   |   |   |          |
| 2.5 แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ๑ ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย       |                  |   |   |   |   |          |
| 2.6 แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ๑ หลังการเรียนรู้ (Post-test) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย      |                  |   |   |   |   |          |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มีต่อหน้า 3

ตารางแสดงระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)

ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                           | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                          |           |      |                  |
| 1.1 กรอบความคิดรวบยอดของแผนฯ มีความเหมาะสม                                                                                                                                              | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของแผนฯ มีความเหมาะสมการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                           | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.3 สารการเรียนรู้มีความเหมาะสม                                                                                                                                                         | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.4 ขั้นตอนของการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมต่อการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                 | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.5 ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist) การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยการฝึกสมาธิเพื่อเคลื่อนไหวสมองดำ มีความเหมาะสม                                                       | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.6 ขั้นที่ 2 : A (Active learning) การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจากสื่อของจริง มีความเหมาะสม                                                                                      | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.7 ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) การทบทวนการเรียนรู้จากชุดสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้ ประเภทเกมการศึกษา และแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม                                                 | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.8 ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) การนำเสนอผลงานศิลปะ เพื่อให้เด็กสื่อความหมายและใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดรวบยอดผ่านผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบเป็นรายบุคคล มีความเหมาะสม | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.9 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานของเด็ก มีความเหมาะสม                                                                               | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.10 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา และวัยของเด็ก                                                                                                                               | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.11 สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                           | 5         | 0    | เหมาะสมมากที่สุด |



| รายการประเมิน                                                                                                                              | $\bar{x}$ | S | ระดับ            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------|
| 1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)                                                                                                       |           |   |                  |
| 1.12 คู่มือแบบฝึกทักษะฯ มีเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                               | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.13 แบบฝึกทักษะฯ มีเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                     | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 1.14 กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) สามารถส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2. การวัดและประเมินผล                                                                                                                      |           |   |                  |
| 2.1 การวัดผล และประเมินผล มีความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) มีความเหมาะสมกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.2 การวัดผล และประเมินผล ของแผนการจัดประสบการณ์ฯ มีความเหมาะสม                                                                            | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.3 เกณฑ์การประเมินของแผนการจัดประสบการณ์ฯ มีความเหมาะสม                                                                                   | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.4 แบบสังเกตพฤติกรรม ของแผนการจัดประสบการณ์ฯ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                             | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.5 แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ฯ ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย       | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2.6 แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ฯ หลังการเรียนรู้ (Post-test) มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย      | 5         | 0 | เหมาะสมมากที่สุด |



### แบบประเมินคุณภาพ

#### แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการเรียนรู้ (Post-test)

##### คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพความสอดคล้อง ของแบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการเรียนรู้ (Post-test) จากการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบแบบรายข้อ

2. โปรดอ่านรายการประเมินแล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แบบพิจารณาความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้องดังต่อไปนี้

|          |         |                       |
|----------|---------|-----------------------|
| ระดับ +1 | หมายถึง | เหมาะสมสอดคล้อง       |
| ระดับ 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจ              |
| ระดับ -1 | หมายถึง | ไม่เหมาะสมไม่สอดคล้อง |

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมในครั้งนี้

นางสาวรัชฎา ดวงใจ

ผู้วิจัย

มีต่อหน้า 2

### แบบประเมินคุณภาพ

#### แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการเรียนรู้ (Post-test)

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

| รายการประเมิน                                                                                         | ระดับ |   |    | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----------|
|                                                                                                       | +1    | 0 | -1 |          |
| 1. คำสั่งในคู่มือแบบทดสอบฯ มีขั้นตอนชัดเจน เหมาะสม                                                    |       |   |    |          |
| 2. คู่มือแบบทดสอบฯ มีการชี้แจงรายละเอียดอย่างความถี่เหมาะสม                                           |       |   |    |          |
| 3. วัตถุประสงค์ของการทดสอบมีความชัดเจน                                                                |       |   |    |          |
| 4. คู่มือแบบทดสอบฯ มีการอธิบายวิธีการดำเนินการทดสอบ อย่างเป็นขั้นตอน และมีคำสั่งที่ชัดเจน เหมาะสม     |       |   |    |          |
| 5. ขั้นตอนในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม                                                                |       |   |    |          |
| 6. แบบทดสอบฯ มีจำนวนข้อและระยะเวลาในการทำเหมาะสม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย  |       |   |    |          |
| 7. คำถามในแบบทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย |       |   |    |          |
| 8. แบบทดสอบฯ เหมาะสมสอดคล้องกับการจุดประสงค์การส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                  |       |   |    |          |
| 9. แบบทดสอบฯ มีความยากง่าย ความเหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย             |       |   |    |          |
| 10. แบบทดสอบฯ มีรูปภาพที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสวยงามเหมาะสม                                     |       |   |    |          |
| 11. ความเหมาะสมของรูปแบบลักษณะของคู่มือ แบบทดสอบฯ                                                     |       |   |    |          |
| 12. ความเหมาะสมของรูปแบบลักษณะของแบบทดสอบฯ                                                            |       |   |    |          |
| 13. แบบทดสอบฯ สามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม  |       |   |    |          |



ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบแบบรายข้อ

| รายการประเมิน                                                                       | ระดับ |   |    | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----------|
|                                                                                     | +1    | 0 | -1 |          |
| แบบทดสอบก่อนเรียน                                                                   |       |   |    |          |
| 1. ข้อสั้น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ               |       |   |    |          |
| 2. ข้อมั่งคุด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ            |       |   |    |          |
| 3. ข้อขมพู่ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ              |       |   |    |          |
| 4. ข้อมะม่วง สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ   |       |   |    |          |
| 5. ข้ออู่น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ     |       |   |    |          |
| 6. ข้อสตอบเอร์ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ |       |   |    |          |
| 7. ข้อสับประรด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ |       |   |    |          |
| 8. ข้อเตงโม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ    |       |   |    |          |
| 9. ข้อกล้วย สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ    |       |   |    |          |
| แบบทดสอบหลังเรียน                                                                   |       |   |    |          |
| 10. ข้อสั้น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ              |       |   |    |          |
| 11. ข้อขมพู่ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ              |       |   |    |          |
| 12. ข้อสตอบเอร์ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ          |       |   |    |          |
| 13. ข้อมั่งคุด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ |       |   |    |          |
| 14. ข้ออู่น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ    |       |   |    |          |
| 15. ข้อมะม่วง สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ  |       |   |    |          |



| รายการประเมิน                                                                      | ระดับ |   |    | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|----------|
|                                                                                    | +1    | 0 | -1 |          |
| 16. ข้อแต่รงโม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ |       |   |    |          |
| 17. ข้อสับประรด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติสิ่งต่าง ๆ  |       |   |    |          |
| 18. ข้อกล้วย สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ  |       |   |    |          |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินคุณภาพ

แบบทดสอบความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model) เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็ก  
ปฐมวัย ก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการเรียนรู้ (Post-test)

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

| รายการประเมิน                                                                                                | ผู้เชี่ยวชาญ |      |      | ค่า IOC | แปลผล   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|---------|---------|
|                                                                                                              | ที่1         | ที่2 | ที่3 |         |         |
| 14. คำสั่งในคู่มือแบบทดสอบฯ มีขั้นตอนชัดเจน เหมาะสม                                                          | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 15. คู่มือแบบทดสอบฯ มีการชี้แจงรายละเอียดอย่างความถ้วนเหมาะสม                                                | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 16. วัตถุประสงค์ของการทดสอบมีความชัดเจน                                                                      | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 17. คู่มือแบบทดสอบฯ มีการอธิบายวิธีการดำเนินการทดสอบ อย่างเป็นขั้นตอน และมีคำสั่งที่ชัดเจน เหมาะสม           | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 18. ขั้นตอนในการทำแบบทดสอบมีความเหมาะสม                                                                      | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 19. แบบทดสอบฯ มีจำนวนข้อและระยะเวลาในการทำเหมาะสม<br>เหมาะสมสอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 20. คำถามในแบบทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมสอดคล้อง<br>กับการส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย    | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 21. แบบทดสอบฯ เหมาะสมสอดคล้องกับการจุดประสงค์การส่งเสริม<br>ความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย                    | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 22. แบบทดสอบฯ มีความยากง่าย ความเหมาะสมสอดคล้องกับการ<br>ส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย               | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 23. แบบทดสอบฯ มีรูปภาพที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสวยงาม<br>เหมาะสม                                        | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 24. ความเหมาะสมของรูปเล่มลักษณะของคู่มือ แบบทดสอบฯ                                                           |              | 1    |      | 1.00    | เหมาะสม |
| 25. ความเหมาะสมของรูปเล่มลักษณะของแบบทดสอบฯ                                                                  | 1            |      | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 26. แบบทดสอบฯ สามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลด้าน<br>ความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม     | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |



ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบแบบรายข้อ

| รายการประเมิน                                                                        | ผู้เชี่ยวชาญ |      |      | ค่า IOC | แปลผล   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|---------|---------|
|                                                                                      | ที่1         | ที่2 | ที่3 |         |         |
| แบบทดสอบก่อนเรียน                                                                    |              |      |      |         |         |
| 19. ข้อสั้น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ               | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 20. ข้อมังคุด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ             | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 21. ข้อชมพู สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ               | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 22. ข้อมะม่วง สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ    | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 23. ข้องุ่น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ     | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 24. ข้อสอเบอรี่ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 25. ข้อสับปะรด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ  | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 26. ข้อแตงโม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ    | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 27. ข้อกล้วย สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณสมบัติ                 | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| แบบทดสอบหลังเรียน                                                                    |              |      |      |         |         |
| 28. ข้อสั้น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่าง ๆ               | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 29. ข้อชมพู สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอดด้านการจำแนกสิ่งต่างๆ                 | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 30. ข้อสอเบอรี่ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการจำแนกสิ่งต่างๆ            | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 31. ข้อมังคุด สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ    | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 32. ข้องุ่น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ     | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |
| 33. ข้อมะม่วง สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ   | 1            | 1    | 1    | 1.00    | เหมาะสม |



| รายการประเมิน                                                                             | ผู้เชี่ยวชาญ |       |       | ค่า IOC | แปลผล   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------|---------|---------|
|                                                                                           | ที่ 1        | ที่ 2 | ที่ 3 |         |         |
| 34. ข้อตกลงโม สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอก<br>คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ     | 1            | 1     | 1     | 1.00    | เหมาะสม |
| 35. ข้อสรุปประเด็น สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอก<br>คุณสมบัติสิ่งต่าง ๆ  | 1            | 1     | 1     | 1.00    | เหมาะสม |
| 36. ข้อกล่าวขวัญ สอดคล้องกับการส่งเสริมความคิดรวบยอด ด้านการบอก<br>คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ | 1            | 1     | 1     | 1.00    | เหมาะสม |



## ภาคผนวก จ

## ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล                   | แบบฝึกทักษะประจำหน่วยการเรียนรู้ |      |      |      |      |      | รวม | เฉลี่ย | คิดเป็นร้อยละ |
|--------|-----------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|-----|--------|---------------|
|        |                             | 1                                | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |     |        |               |
| 1      | ด.ช.ธนภัฏ อนันต์๊ะ          | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 2      | ด.ช.อดิสร มณีเมือง          | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 3      | ด.ช.ชาญชัย ลุงมัน           | 4                                | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 24  | 4.8    | 96            |
| 4      | ด.ช.ศโรช นมนาน              | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 5      | ด.ช.แสงชื่อ โกลนู่          | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 6      | ด.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ          | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 7      | ด.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง          | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 8      | ด.ญ.วิมลศิริ ทุมสวัสดิ์     | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 9      | ด.ญ.วิภาดา ธิดา             | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 10     | ด.ญ.ณิชา ถ้างนะ             | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 11     | ด.ญ.อัญมณี ใจห่ม            | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 12     | ด.ญ.พร ลุงหม่อง             | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 13     | ด.ญ.กานต์สินี จายเล็ก       | 5                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 30  | 5.00   | 100           |
| 14     | ด.ช.เพชร คำใส               | 4                                | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 28  | 4.67   | 91.4          |
| 15     | ด.ช.ธีรโชติ ศรีศักดิ์วนากุล | 5                                | 3    | 5    | 4    | 5    | 5    | 27  | 4.50   | 90            |
| รวม    |                             | 73                               | 71   | 74   | 74   | 74   | 73   |     |        |               |
| เฉลี่ย |                             | 4.87                             | 4.73 | 4.93 | 4.93 | 4.93 | 4.87 |     | 4.9    | 98            |

## ภาคผนวก ก

ผลคะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียน

ตารางแสดงผลการประเมินความพร้อมด้านความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยก่อน และหลัง การจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ “แบบราชา” (RACHA Model)  
เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

| เลขที่    | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ผลต่าง (D) | D <sup>2</sup> |
|-----------|----------------|----------------|------------|----------------|
| 1         | 5              | 9              | 4          | 16             |
| 2         | 3              | 9              | 6          | 36             |
| 3         | 3              | 7              | 4          | 16             |
| 4         | 1              | 9              | 8          | 64             |
| 5         | 3              | 9              | 6          | 36             |
| 6         | 3              | 7              | 4          | 16             |
| 7         | 4              | 9              | 5          | 25             |
| 8         | 6              | 9              | 3          | 9              |
| 9         | 2              | 9              | 7          | 49             |
| 10        | 2              | 8              | 6          | 36             |
| 11        | 2              | 9              | 7          | 49             |
| 12        | 2              | 9              | 7          | 49             |
| 13        | 5              | 9              | 4          | 16             |
| 14        | 5              | 9              | 4          | 16             |
| 15        | 2              | 9              | 7          | 49             |
| รวม       | 48             | 130            | 82         | 6724           |
| $\bar{x}$ | 3.20           | 8.67           | 5.47       |                |
| S.D.      | 1.47           | 0.72           | 0.75       |                |



## ภาคผนวก ข

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินการทดสอบก่อนเรียน



### ขั้นที่ 1 : R (Readiness by Neo-humanist)

การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ โดยการฝึกสมาธิเพื่อเคลียร์สมองต่ำ



### ขั้นที่ 2 : A (Active learning) การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจากสื่อของจริง





ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) การทบทวนการเรียนรู้จากชุดสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้  
ประเภทเกมการศึกษา และแบบฝึกทักษะ



ขั้นที่ 3 : C (Child Centeredness) การทบทวนการเรียนรู้จากชุดสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้  
ประเภทเกมการศึกษา และแบบฝึกทักษะ





ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) การนำเสนอผลงานศิลปะ  
 เพื่อให้เด็กสื่อความหมายและใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดรวบยอด  
 ผ่านผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบเป็นรายบุคคล



ขั้นที่ 4 : H (Hundred Languages of Children) การนำเสนอผลงานศิลปะ  
 เพื่อให้เด็กสื่อความหมายและใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดรวบยอด  
 ผ่านผลงานศิลปะหลากหลายรูปแบบเป็นรายบุคคล



ขั้นที่ 5 : A (Authentic Assessment) การประเมินผลตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม  
และผลงานของเด็ก



ประเมินผลงานของเด็กและเก็บรวบรวมใส่แฟ้มเป็นรายบุคคล





## ภาคผนวก ข

รายชื่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย ปีการศึกษา 2557

| ที่ | เลข<br>ประจำตัว | ชื่อ-สกุล                    |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1   | 5379            | ค.ช.ธนภักดิ์ อนันต์ตะ        |  |  |  |  |  |
| 2   | 5482            | ค.ช.อดิสร มณีเมือง           |  |  |  |  |  |
| 3   | 5570            | ค.ช.ชาญชัย ลุงมัน            |  |  |  |  |  |
| 4   | 5574            | ค.ช.แสงซื่อ โตนลู่           |  |  |  |  |  |
| 5   | 5579            | ค.ช.ธนพงศ์ อินจะกะ           |  |  |  |  |  |
| 6   | 5680            | ค.ช.เพชร คำใส                |  |  |  |  |  |
| 7   | 5681            | ค.ช.ธีร โชติ ศรีศักดิ์วนากุล |  |  |  |  |  |
| 8   | 5679            | ค.ญ.รัชฎาพร แซ่จาง           |  |  |  |  |  |
| 9   | 5387            | ค.ญ.วิมลศิริ ทุมสวัสดิ์      |  |  |  |  |  |
| 10  | 5532            | ค.ญ.วิภาดา ธิดา              |  |  |  |  |  |
| 11  | 5533            | ค.ญ.ณิชา ล่างนะ              |  |  |  |  |  |
| 12  | 5578            | ค.ญ.อัญมณี ใจชุ่ม            |  |  |  |  |  |
| 13  | 5586            | ค.ญ.พร ลุงหม่อง              |  |  |  |  |  |
| 14  | 5691            | ค.ญ.กานต์สินี จายเล็ก        |  |  |  |  |  |
| 15  | 5607            | ค.ญ.พร ลุงหม่อง              |  |  |  |  |  |





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ว๓๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางสาวรัชฎา ดวงใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบราชา เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอด สำหรับเด็กปฐมวัย ” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมน ครีสุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ ถึง วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตริวิจารณ์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเมืองงาย

☒ เพื่อโปรดทราบ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ☐

(ลงชื่อ) ..... เจ้าหน้าที่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

