

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 140 คน ซึ่งผู้ศึกษาลงพื้นที่เก็บข้อมูลเองทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด และได้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เข้าร่วมประชุม/ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 14 คน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ได้แก่

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอ ดังตารางที่ 4.1

1.2 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
นำเสนอ ดังตารางที่ 4.2-4.8

1.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอ ดังตารางที่ 4.9-4.15

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 140)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	69	49.30
หญิง	71	50.70
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	123	87.90
ปริญญาตรี	15	10.70
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.40
ลักษณะอาชีพ		
มีรายได้ประจำ	33	23.60
มีรายได้ไม่แน่นอน	107	76.40
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	1.43
ครู	7	5.00
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน	69	49.29
ผู้ปกครอง	62	44.29

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 50.70 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 49.30 ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 87.90 รองลงมาคือปริญญาตรี ร้อยละ 10.70 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.40 ลักษณะอาชีพมีรายได้ไม่แน่นอน ร้อยละ 76.40 และมีรายได้ประจำ ร้อยละ 23.60 ตามลำดับ

1.2 สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอ ดังตารางที่ 4.2-4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านการเลี้ยงดู

สภาพการมีส่วนร่วมด้านการเลี้ยงดู	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง	3.13	0.82	ปานกลาง
2. โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ผู้ปกครองในเรื่องการเลี้ยงดูลูก	2.96	0.94	ปานกลาง
3. โรงเรียนเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้าร่วมฟังการบรรยายเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูกในโอกาสต่างๆ ของโรงเรียน	2.96	0.87	ปานกลาง
4. โรงเรียนเผยแพร่เอกสารตำราวิชาการและวารสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุตร	2.98	0.87	ปานกลาง
5. โรงเรียนให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูก	3.01	0.86	ปานกลาง
6. โรงเรียนช่วยจัดกลุ่มผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือกันเอง	2.90	0.80	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเพื่อเสริมประสบการณ์ให้เด็กที่บ้าน	2.96	0.93	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดให้ครูไปเยี่ยมบ้านเด็กเป็นครั้งคราว เพื่อเสนอแนะการเลี้ยงดูลูก	3.27	0.69	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสังสรรค์กันระหว่างผู้ปกครองกับผู้ปกครองและครูกับผู้ปกครอง	3.01	0.76	ปานกลาง
10. โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน	3.00	0.81	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.02	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเลี้ยงดูในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าทั้ง 10 ประเด็นมีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกประเด็น

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านการติดต่อสื่อสาร

สภาพการมีส่วนร่วมด้านการติดต่อสื่อสาร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.50	0.91	ปานกลาง
2. โรงเรียนรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	3.75	0.82	มาก
3. โรงเรียนจัดทำสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	3.17	0.82	ปานกลาง
4. โรงเรียนติดตามผลการเรียนหรือการทำการบ้านของนักเรียน สม่ำเสมอและรายงานผู้ปกครองเป็นระยะ	3.54	0.90	มาก
5. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน			
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุยพบปะกับครูแบบไม่ เป็นทางการ	3.26	0.79	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดให้มีกล่องแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นช่องทางใน การติดต่อสื่อสารอีกทางหนึ่ง	3.03	0.84	ปานกลาง
8. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถพูดคุยหรือซักถาม ปัญหาทางโทรศัพท์ได้	3.09	0.90	ปานกลาง
9. เมื่อนักเรียนมีปัญหาโรงเรียนสามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ทันที	3.02	1.00	ปานกลาง
10. โรงเรียนจัดทำเว็บไซต์และอีเมลล์ของโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารอีกทางหนึ่ง	3.49	0.93	ปานกลาง
	3.05	0.88	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า มีส่วนร่วมในระดับปานกลางอยู่ 8 ประเด็น ส่วนอีก 2 ประเด็นคือ โรงเรียนรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

($\bar{X} = 3.75$) และโรงเรียนติดตามผลการเรียนหรือการทำงานที่บ้านของนักเรียนสม่ำเสมอและรายงานผู้ปกครองเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.54$) มีส่วนร่วมในระดับมาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านการเป็นอาสาสมัคร

สภาพการมีส่วนร่วมด้านการเป็นอาสาสมัคร	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรให้โรงเรียน	2.63	0.81	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครช่วยสอนในโรงเรียน	2.33	0.94	น้อย
3. ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครช่วยงานครัว	2.63	0.95	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองอาสาสมัครช่วยห้องพยาบาล	2.34	0.86	น้อย
5. ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน	2.69	0.87	ปานกลาง
6. ผู้ปกครองเข้ามาช่วยพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่	2.76	0.86	ปานกลาง
7. ผู้ปกครองมีส่วนเสนอโครงการกิจกรรมของโรงเรียน	2.76	0.86	ปานกลาง
8. ผู้ปกครองเป็นกรรมการอำนวยการของโรงเรียน	2.53	0.88	ปานกลาง
9. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนช่วยในการระดมทุนให้โรงเรียน	2.55	0.81	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยโรงเรียนจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง	2.69	0.85	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.59	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเป็นอาสาสมัครในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่ามีส่วนร่วมในระดับปานกลางอยู่ 8 ประเด็น ส่วนอีก 2 ประเด็นคือ ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครช่วยสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.33$) และผู้ปกครองอาสาสมัครช่วยห้องพยาบาล ($\bar{X} = 2.34$) มีส่วนร่วมในระดับน้อย

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านการเรียนของเด็กที่บ้าน

สภาพการมีส่วนร่วมด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.08	0.79	ปานกลาง
2. ให้ผู้ปกครองได้รับรู้แนวทางการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	3.17	0.75	ปานกลาง
3. ให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมรับการอบรมตามหัวข้อที่โรงเรียนจัดให้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก	3.06	0.85	ปานกลาง
4. ให้ผู้ปกครองได้รับรู้ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ	3.21	0.78	ปานกลาง
5. จัดให้มีบันทึกประจำวันรายงานเรื่องการเรียน พฤติกรรมและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและตอบรับ	3.01	0.82	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน หรือ เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน หรือเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน	2.81	0.89	ปานกลาง
7. ผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเสมอ	2.98	0.84	ปานกลาง
8. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเลี้ยงดูลูก	2.81	0.86	ปานกลาง
9. โรงเรียนจัดครูเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.36	0.82	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองและครูร่วมมือกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน	2.94	0.78	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.04	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเรียนของเด็กที่บ้านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าทั้ง 10 ประเด็นมีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกประเด็น

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ

สภาพการมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน	2.90	0.89	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	2.82	0.86	ปานกลาง
3. ผู้ปกครองร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนใน การจัดการเรียนการสอน	2.77	0.83	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนและรับทราบ การทำงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	3.02	0.80	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองร่วมตัดสินใจและวางแผนเพื่อศึกษา สภาพปัญหาความต้องการของบุคลากรของ โรงเรียน	2.85	0.87	ปานกลาง
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเครือข่าย ผู้ปกครอง	2.96	0.85	ปานกลาง
7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินโรงเรียน ทั้งภายนอกและภายใน	2.88	0.88	ปานกลาง
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารเรื่องรถ รับส่งนักเรียน	2.95	0.98	ปานกลาง
9. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	2.93	0.91	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน งบประมาณของโรงเรียน	2.60	0.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.87	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตัดสินใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าทั้ง 10 ประเด็น มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกประเด็น

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมด้านความร่วมมือกับชุมชน

สภาพการมีส่วนร่วมด้านความร่วมมือกับชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. มีการประสานงาน เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	2.98	0.90	ปานกลาง
2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการอบรมหรือเผยแพร่ความรู้ใหม่	3.34	0.86	ปานกลาง
3. โรงเรียนประสานและร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น	3.26	0.86	ปานกลาง
4. โรงเรียนประสานกับองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ชุมชน	3.08	0.82	ปานกลาง
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการต่างๆ ของโรงเรียน	3.03	0.94	ปานกลาง
6. บุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรให้กับชุมชน	2.89	0.88	ปานกลาง
7. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเป็นผู้ให้ความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กแก่ผู้ปกครองคนอื่นๆ	2.91	0.94	ปานกลาง
8. บุคลากรของโรงเรียนสมัครเป็นกรรมการของชุมชน เช่น กรรมการหมู่บ้าน	2.76	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วมด้านความร่วมมือกับชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
9. เมื่อโรงเรียนมีการจัดงานเลี้ยงต่างๆ ควรมีการเชิญผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมเพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน	2.76	0.85	ปานกลาง
10. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ จุดประสงค์ รูปแบบ กิจกรรมแก่ชุมชนหรือผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน	2.94	0.86	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.00	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านความร่วมมือกับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าทั้ง 10 ประเด็น มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทุกประเด็น

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดู	3.02	0.63	ปานกลาง
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.29	0.55	ปานกลาง
3. ด้านการเป็นอาสาสมัคร	2.59	0.65	ปานกลาง
4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	3.04	0.54	ปานกลาง
5. ด้านการตัดสินใจ	2.87	0.66	ปานกลาง
6. ด้านความร่วมมือกับชุมชน	3.00	0.65	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.97	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาคือ ด้านการเรียนของเด็กที่บ้าน ($\bar{X} = 3.04$) และด้านการเลี้ยงดู ($\bar{X} = 3.02$) ตามลำดับ

1.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้วิจัย นำข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรค มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบความเรียง 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเลี้ยงดู

ปัญหาและอุปสรรค

เด็กนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครองส่วนมากจะได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี แต่สำหรับบางครอบครัว เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ยากจนไม่มีเงิน ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปหางานทำในเมืองโดยให้ลูกๆ อยู่กับตา ยาย หรือ ญาติ ส่งผลต่อสภาพจิตใจอารมณ์ร้อนมาก และเอาแต่ใจ ทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ เด็กมีโรคประจำตัว การเดินทางไปโรงเรียนค่อนข้างยากลำบาก

ข้อเสนอแนะ

ให้ครูจัดการบ้านทุกวัน ให้ทางโรงเรียน และครูอาจารย์ช่วยเป็นหูเป็นตาให้เด็กแทนผู้ปกครองด้วย และทางโรงเรียนช่วยจัดการสอนที่เกี่ยวกับ มารยาท ของเด็กให้มา อยากให้อาจารย์ช่วยสอนเรื่องการทำความดี โรงเรียนควรจะอบรมให้มากกว่านี้ สอนให้เป็นคนดี มีระเบียบให้ผู้ปกครองเอาเวลาวางดูแลลูกให้มากขึ้น

2. ด้านการติดต่อสื่อสาร

ปัญหาและอุปสรรค

ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ไม่ค่อยเข้าใจกัน เนื่องจากผู้ปกครองไม่เข้าใจภาษากลาง ใช้แต่ภาษาท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารลำบาก ไม่ค่อยสะดวก ไม่มีสัญญาณ

ข้อเสนอแนะ

ถ้ามีสัญญาณโทรศัพท์ก็จะติดต่อได้ง่าย เพิ่มช่องทางการสื่อสาร ครู ไปพบผู้ปกครอง และเด็กที่บ้าน

3. ด้านการเป็นอาสาสมัคร

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มีเวลา ไม่ว่าง ไม่มีจิตสาธารณะ ความรู้ความสามารถไม่พอ ไม่ค่อยมีโอกาส
ข้อเสนอแนะ

ให้ความรู้ ทำความเข้าใจให้มากขึ้น ให้เวลากับทางโรงเรียน อยากให้ทีมงานก่อสร้าง
จะได้เข้าไปมีส่วนร่วม

4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

ปัญหาและอุปสรรค

ทำการบ้านไม่ได้ ไม่เข้าใจในการบ้านการบ้านมากเกินไปขาดอุปกรณ์ สื่อ ในการสอน
การบ้าน มีเวลาน้อย ที่บ้านไม่มีระเบียบในการเรื่องของการจัดการเวลา

ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองเอาใจใส่ ดูแล ให้ความสนใจการทำการบ้านของลูก หาอุปกรณ์เสริม
หรือสื่อให้เด็กกลับบ้าน ฝึกฝนให้เด็กมีวินัยในตัวเอง มีความขยัน จัดประชุมผู้ปกครอง

5. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ปัญหาและอุปสรรค

ขาดการประสานงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขาดความรู้ ความเข้าใจไม่มีเวลา

ข้อเสนอแนะ

จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมด้วยช่วยกันในแต่ละฝ่าย ชุมชน ผู้บริหาร
ครูวิชาการ ครูผู้สอน จัดทำแผนโครงการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจ ทางผู้ปกครองและทางคณะครูต้องสรรหาเวลามาร่วมกันตัดสินใจบ้าง

6. ด้านความร่วมมือของชุมชน

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านเวลาความเหมาะสมช่วงฤดูกาล เช่น ฤดูฝน ฤดูเพาะปลูก และช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิต
ความร่วมมือก็ลดลงบ้างตามความจำเป็นและเหมาะสม ชุมชน ไม่มีความเข้าใจกัน และ ไม่มีความ
สามัคคีกัน การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือ อย่างมีเหตุผล ควรมีความสามัคคีกันในชุมชน
ควรจัดครู บุคลากรมาอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัย นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่ 2 ตารางที่ 4.2-4.15 และส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะมาจัดทำร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยให้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน มาพิจารณาร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ได้ข้อสรุป ดังนี้

1. ด้านการเลี้ยงดู

การดำเนินการมีส่วนร่วม

- 1) ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเข้าประชุมและปฐมนิเทศที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำ
- 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูลูกกับครูเมื่อมีการไปเยี่ยมบ้าน
- 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมประสบการณ์เด็กจากวิถีการดำรงชีวิตประจำวันในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูก
- 2) การจัดกิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดู
- 3) ผู้ปกครองควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก และเข้าใจพัฒนาการของเด็ก

กลยุทธ์ในการพัฒนา

- 1) จัดโครงการอบรมการเลี้ยงดู โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร
- 2) จัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการติดต่อสื่อสาร

การดำเนินการมีส่วนร่วม

- 1) ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับทางโรงเรียน เมื่อได้รับแจ้งข่าวสารจากทางโรงเรียน

- 2) ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบรายงานผลการเรียนของนักเรียน ทุกภาคเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ โต้ตอบรายงานพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านให้กับ

ทางโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย พบปะกับครูแบบไม่เป็นทางการ หรือ เมื่อพบว่ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนของเด็ก

- 2) เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบครูได้ตามอัธยาศัย
- 2) โรงเรียนจัดทำกล่องรับข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง

3. ด้านการเป็นอาสาสมัคร

การดำเนินการมีส่วนร่วม

- 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่
- 2) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ทางโรงเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นอาสาสมัครในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของทาง

โรงเรียนต่อชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครในการช่วยสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการดูแลสุขภาพเด็ก
- 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ กิจกรรม ของโรงเรียน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

- 1) จัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครช่วยสอน
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและการดูแลสุขภาพ

เป็นอาสาสมัครในการตรวจสุขภาพเด็กประจำเดือน

- 3) จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อนำเสนอการจัดทำโครงการ กิจกรรมร่วมกับโรงเรียน

4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

การดำเนินการมีส่วนร่วม

1) ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัว มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านพฤติกรรม การเรียนของเด็กที่บ้าน

- 2) ผู้ปกครองและครูร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน

3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทบทวนบทเรียนให้แก่เด็ก

แนวทางการพัฒนา

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการสอน
- 2) โรงเรียนให้นักเรียนสามารถนำสื่อการเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน
- 3) โรงเรียนมีการติดตามการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการสอนของครู
- 2) จัดกิจกรรม “นิทานสานสัมพันธ์” โดยให้เด็กนำนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่าน

ให้ฟังเพื่อตอบกลับพฤติกรรมของเด็ก

- 3) จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านหลังเรียน

5. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

การดำเนินการมีส่วนร่วม

- 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้ปกครองร่วมประชุมและรับทราบการทำงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และร่วมกันวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา

2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมปรึกษาหารือเพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 2) โรงเรียนจัดประชุมวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับผู้ปกครอง

6. ด้านความร่วมมือของชุมชน

การดำเนินการมีส่วนร่วม

1) ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

- 2) มีการประสานงานเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการต่างๆ ของโรงเรียน

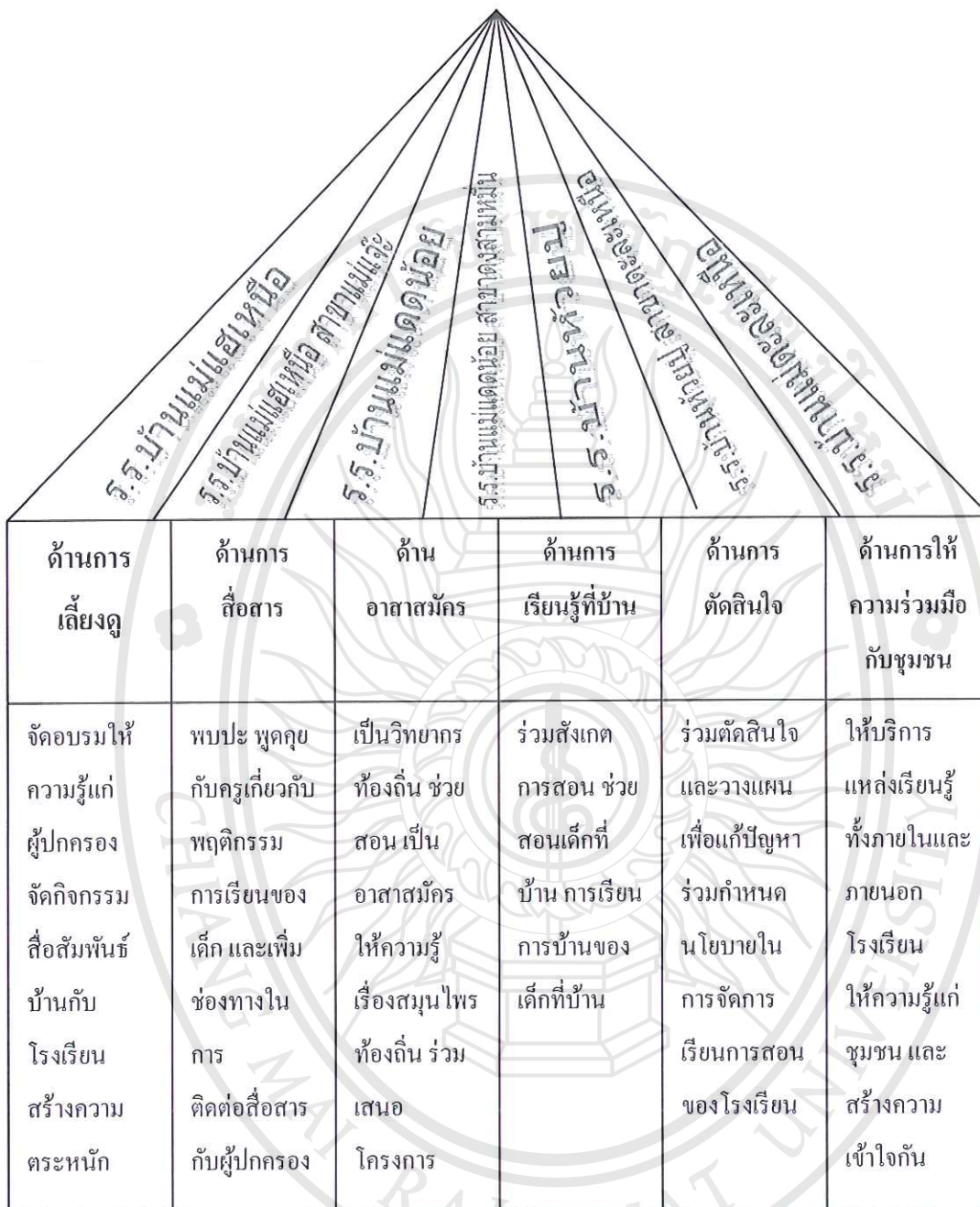
2) โรงเรียนประสานกับองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ชุมชน
กลยุทธ์ในการพัฒนา

1) จัดกิจกรรมห้องสมุดสู่ประชาชน

2) จัดการประชุมแบบมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานในชุมชน เพื่อหาแนวทางในการ
พัฒนาการจัดการการศึกษา

จากการสนทนากลุ่มข้างต้น ได้นำข้อสรุปจากการสนทนากลุ่มมาจัดทำรูปแบบการ
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่
โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนภาพรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ
เครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้





ภาพที่ 4.1 รูปแบบการมีส่วนร่วม “พาร์พัตน์ โมเดล” (ParPat Model)

รูปแบบที่ได้ เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนศึกษา คือ พาร์พัตน์ (ParPat Model) โดยผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นแผนภาพรูปบ้าน เนื่องจากบ้านและโรงเรียนมีบทบาทในการเลี้ยงดู อบรม สั่งสอนเด็ก โรงเรียนจึงเสมือนเป็นบ้านหลังที่สองของเด็ก ผู้วิจัยจึงนำเสนอเป็นแผนภาพรูปบ้าน บ้านนั้นมีส่วนประกอบอยู่ 2 ส่วน คือ ส่วนหลังคา ผู้วิจัยนำโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนศึกษา ทั้ง 7 โรงเรียนสร้างร่วมมือกันโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้งหมด 6 ด้าน ในส่วนของตัวบ้าน ดังนี้

ด้านการเลี้ยงดู จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน สร้างความตระหนักในการดูแลเด็ก จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษา และการดูแลเด็กของสถานศึกษา จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองด้วยการนำเสนอความรู้เอง หรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ เผยแพร่ข้อมูลทั้งโดยเอกสาร ข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่างๆ

ด้านการสื่อสาร พบปะ พูดคุยกับครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของเด็ก และเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อรับข่าวสาร และข้อมูลจากสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความเป็นไปของสถานศึกษา และความเป็นไปของเด็กที่มารับบริการ สิ่งสำคัญที่ต้องให้ผู้ปกครองรับรู้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพเด็ก พฤติกรรมของเด็ก การเรียนรู้ของเด็ก และกิจกรรมที่ทางสถานศึกษา จัดให้เด็ก ปริมาณข้อมูลต้องสอดคล้องกับความต้องการ อย่าให้ข้อมูลมากเกินไป ผู้ปกครองจะขาดความเชื่อถือ หรือเกิดความวิตกกังวลแต่อย่างใดเกินไป ผู้ปกครองต้องรับรู้ความเป็นไปของเด็กอย่างรอบด้าน

ด้านอาสาสมัคร เป็นวิทยากรท้องถิ่น ช่วยสอน เป็นอาสาสมัครให้ความรู้เรื่องสมุนไพรท้องถิ่น ร่วมเสนอโครงการ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนหรือให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง ผู้ปกครองไม่น้อยที่มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะมาสอน มาเป็นวิทยากร หรือมาช่วยสอน ทางสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง เข้ามาช่วยกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นอาสาสมัครเป็นผู้จัดกิจกรรม เป็นต้น

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ร่วมสังเกตการสอน ช่วยสอนเด็กที่บ้าน ทั้งการเรียน การบ้าน การออกเยี่ยมเด็กที่บ้าน เป็นวิธีการเข้าถึงตัวผู้ปกครอง และพบผู้ปกครองตัวต่อตัว เพื่อสนทนาปรึกษากัน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก การไปเยี่ยมผู้ปกครอง เป็นการสร้างกัลยาณมิตรที่ครูกับผู้ปกครองจะคุยกันสนิทสนมรู้จักหรือเพื่อนกันได้ เป็นการสร้างมิตรและสนทนาเรื่องเด็กในประเด็นที่ต้องเรียนรู้ร่วมกัน เปิดสถานศึกษาให้ผู้ปกครองเยี่ยมชม

ด้านการตัดสินใจ ร่วมตัดสินใจและวางแผนเพื่อแก้ปัญหา ร่วมกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การร่วมวางแผนนโยบาย ผู้ปกครองที่คุ้นเคยกับชุมชนอาจให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และนโยบายในการดำเนินงาน และพัฒนาสถานศึกษา

ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ให้บริการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้ความรู้แก่ชุมชน และสร้างความเข้าใจกัน กำหนดจุดประสงค์ของความร่วมมือ กำหนดกิจกรรมร่วมมือ เช่น กิจกรรมพัฒนาสุขภาพเด็ก กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ผู้ปกครอง นักเรียน และครู กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา วิเคราะห์ประโยชน์ที่พึงได้จากกิจกรรม วิเคราะห์ความสนใจของกลุ่มผู้ปกครองซึ่งต้องให้อิสระในการดำเนินงานตามความสนใจ พัฒนาโครงการ และประเมินผลร่วมกัน

จากรูปแบบที่ค้นพบ ผู้วิจัยได้นำไปสอบถามเพื่อยืนยัน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา โดยใช้แบบประเมินกับผู้บริหาร และครู จากเครือข่ายพัฒนาศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอใน ส่วนที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอ ดังตารางที่ 4.9- 4.15 ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการเลี้ยงดู

กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านการเลี้ยงดู	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูก	4.86	0.38	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดู	5	0	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
3. ผู้ปกครองควรตระหนักและเห็น ความสำคัญในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับ เด็ก และเข้าใจพัฒนาการของเด็ก	5	0	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.95	0.08	มากที่สุด	4.66	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการ
เรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) และความเป็นไปได้อารมณ์ของรูปแบบการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองด้านการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้อารมณ์ของรูปแบบ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการติดต่อสื่อสาร

กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
ติดต่อสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ พูดคุย พบปะกับครูแบบไม่เป็น ทางการ หรือเมื่อพบว่า มีข้อสงสัย เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนของเด็ก	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2. เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน	3.57	0.96	มาก	3.71	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	0.81	มาก	4.21	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้าน
การติดต่อสื่อสารในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และความเป็นไปได้อารมณ์ของรูปแบบการ
มีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการติดต่อสื่อสารในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการเป็นอาสาสมัคร

กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านการเป็นอาสาสมัคร	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครในการช่วยสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการดูแลสุขภาพเด็ก	3.57	0.79	มาก	4	0.58	มาก
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	0.71	มาก	4.52	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเป็นอาสาสมัครในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเป็นอาสาสมัครในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

กลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ที่บ้าน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการสอน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.14	0.69	มาก
2. โรงเรียนให้นักเรียนสามารถนำสื่อการเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการติดตามการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.86	0	มากที่สุด	4.52	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเรียนของเด็กที่บ้านในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเรียนของเด็กที่บ้านในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการตัดสินใจ

กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านการตัดสินใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และร่วมกันวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา	4.86	0.38	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	0.11	มากที่สุด	4.64	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความร่วมมือของชุมชน

กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านความร่วมมือของชุมชน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการต่างๆ ของโรงเรียน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2. จัดการประชุมแบบมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานในชุมชน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการการศึกษา	4.86	0.38	มากที่สุด	4.79	0.11	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.86	0	มากที่สุด	4.79	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านความร่วมมือของชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) และความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านความร่วมมือของชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ด้านการเลี้ยงดู	4.95	0.08	มากที่สุด	4.66	0.08	มากที่สุด
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.14	0.81	มาก	4.21	0.71	มาก
3. ด้านการเป็นอาสาสมัคร	4.30	0.71	มาก	4.52	0.46	มากที่สุด
4. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.86	0	มากที่สุด	4.52	0.33	มากที่สุด
5. ด้านการตัดสินใจ	4.79	0.11	มากที่สุด	4.64	0.10	มากที่สุด
6. ด้านความร่วมมือกับชุมชน	4.86	0	มากที่สุด	4.79	0.11	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.65	0.34	มากที่สุด	4.56	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า พาร์พัตน์โมเดล (ParPat Model) มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสื่อสารมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก และด้านการเป็นอาสาสมัครมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ดังนั้นรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา พาร์พัตน์โมเดล (ParPat Model) จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอถ้ำกุดยี่งาว จังหวัดชัยภูมิได้อย่างเหมาะสม โดยการร่วมมือกันของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาศึกษา ทั้ง 7 โรงเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน