

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เครือข่ายพัฒนศึกษาอำเภอกัลยาณิวัฒนาจังหวัดเชียงใหม่โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. รูปแบบของการวิจัย
2. ประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Method) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหา และใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อแสวงหารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และนำรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ไปทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 140 คน

กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) จำนวน 14 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 7 คน โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองที่สามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถสื่อสารภาษาไทยกลางได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ใน 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาศักดิ์ ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (Likert :1961) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion Topic) เป็นหัวข้อในการสนทนา และบันทึกผลการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลจากตัวแทนผู้ปกครอง 7 คน จาก 7 โรงเรียน ที่สามารถสื่อสารภาษาไทยกลางได้ และผู้ปกครองที่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม โดยการสังเกตจำนวน 7 คน ครูปฐมวัย จำนวน 5 คน และผู้บริหาร จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด จำนวน 14 คน เพื่อนำรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาการปฐมวัยที่ได้จากการสัมภาษณ์ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ และด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน นำมาสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การดำเนินการมีส่วนร่วม แนวทาง การพัฒนา และกลยุทธ์ในการพัฒนา

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ กลยุทธ์ในการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดและดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี คำรา สิ่งพิมพ์ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหา

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากคำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม วัตถุประสงค์การวิจัย ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่า IOC เท่ากับ 0.90

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

2. การสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี คำรา สิ่งพิมพ์ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบและพัฒนาปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหา

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม จากคำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม

2.4 นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ไปให้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบ และผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุง

3. การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี คำรา สิ่งพิมพ์ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบและพัฒนาปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหา

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จากคำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษาอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

3.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ไปให้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบและผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุง แล้วนำไปให้ตัวแทนจากผู้บริหาร และครูของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวัย และผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจในข้อคำถาม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยเชิญตัวแทนจากผู้บริหาร และครูของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ ด้านการเล็งดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การดำเนินการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนา และกลยุทธ์ในการพัฒนา เพื่อจัดทำ (ร่าง) รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ตามวันเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม ทั้งนี้ นายชูเดช เพ็ญฟู ประธานเครือข่ายพัฒนศึกษา เป็นประธานการสนทนากลุ่มย่อย การจัดการสนทนากลุ่มย่อยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1 การเตรียมการก่อนการจัดการสนทนากลุ่ม โดยการกำหนดหัวข้อประเด็น และคำถามที่จะใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อประเด็นและคำถามจากประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 6 ด้าน คือ ด้านการเล็งดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การดำเนินการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนา และกลยุทธ์ในการพัฒนา นำคำถามย่อยที่ร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นข้อคำถามจัดลำดับ และผูกเรื่องราว เพื่อนำการสนทนากลุ่มให้เป็นขั้นตอนในการจัดสนทนากลุ่ม

3.2 สถานที่จัดการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยเลือกสถานที่ที่จัดสนทนากลุ่มที่สะดวกสำหรับสมาชิกทุกคนมากที่สุด และเป็นพื้นที่ที่สมาชิกในกลุ่มคุ้นเคย บรรยากาศเงียบสงบ อากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีเสียงรบกวน ในการจัดการสนทนากลุ่มย่อยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ห้องประชุมวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยใช้เวลาในการจัดสนทนากลุ่มประมาณ 2 ชั่วโมง ในช่วงเวลาประมาณ 09.00 – 11.00 น. ซึ่งนับว่า เป็นเวลาที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นช่วงที่อากาศเย็นสบาย

3.4 การกำหนดบุคคลที่เข้าร่วมการสนทนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกตามคุณลักษณะพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน คือ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

3.5 ขั้นตอนการดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

3.5.1 การนัดหมายสมาชิกสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยแจ้งกำหนดวัน เวลา และสถานที่ให้ผู้รับเชิญมาร่วมการจัดสนทนากลุ่มทราบ โดยย้ำเรื่องการเข้าร่วมประชุมตรงตามเวลาและเข้าร่วมประชุมที่สถานที่นัดหมาย

3.5.2 การเตรียมสถานที่จัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยเตรียมสถานที่สำหรับการจัดสนทนากลุ่มให้เรียบร้อยก่อนการจัดการจัดการสนทนากลุ่มพร้อมทั้งจัดเตรียมเครื่องบันทึกเสียง และวัสดุอุปกรณ์และบุคลากรที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้พร้อมที่สุด ก่อนที่ผู้ร่วมสนทนากลุ่มย่อยจะเดินทางมาถึง

3.5.3 การดำเนินการสนทนากลุ่มเมื่อสมาชิกที่มาร่วมสนทนากลุ่มย่อยที่นัดหมายไว้แล้ว เดินทางมาถึงห้องประชุมวิชาการของโรงเรียน ผู้ดำเนินการสนทนา คือ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยที่ทำหน้าที่จดบันทึกคำสนทนา ร่วมกันต้อนรับผู้ร่วมสนทนากลุ่มย่อยและเชิญมานั่งในสถานที่ที่จัดไว้ และพูดคุยสนทนากันถึงเรื่องทั่วไปในชุมชนและโรงเรียนเพื่อให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเป็นกันเองและไว้วางใจผู้วิจัย เมื่อถึงเวลาที่กำหนดและสมาชิกครบแล้วจึงเริ่มการสนทนากลุ่มย่อยโดยผู้วิจัยจะแนะนำตนเองในฐานะผู้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม และแนะนำผู้ช่วยนักวิจัยและอธิบายจุดมุ่งหมายของการสนทนากลุ่มและขออนุญาตบันทึกเสียง การสนทนา และจดบันทึกคำสนทนาตลอดการจัดสนทนากลุ่มย่อย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยไม่บอกชื่อที่อยู่ของผู้แสดงความคิดเห็นแล้วเกริ่นนำด้วยคำถามสร้างความเป็นกันเองและสร้างความคุ้นเคยจนเห็นว่าสมาชิกมีความผ่อนคลาย มีท่าทางเป็นกันเองและพร้อมที่จะเริ่มการสนทนากลุ่มย่อยแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มนำการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยจะพยายามสร้างบรรยากาศการสนทนาให้เป็นไปตามธรรมชาติ เว้น

จึงหะการถามเปิดประเด็นคำถามให้เหมาะสม พร้อมทั้งควบคุมให้สามารถถามคำถามตามแนวคำถาม (Guideline) พยายามทำให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มย่อยเต็มใจร่วมสนทนากลุ่มย่อยตลอดเวลาตามแนวในการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมมากที่สุด

4. ผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ มาให้ตัวแทนจากผู้บริหาร และครูของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ มี 2 ส่วน ได้แก่

1.1 การสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา นำมาหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (Likert : 1961) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 133) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51-5.00	หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับมากที่สุด
ช่วงคะแนน 3.51-4.50	หมายถึง	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับมาก

ช่วงคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับน้อย

ช่วงคะแนน 1.00-1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับน้อยที่สุด

1.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (Likert :1961) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 133) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51-5.00 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับมากที่สุด

ช่วงคะแนน 3.51-4.50 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับมาก

ช่วงคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม
ในระดับน้อย

ช่วงคะแนน 1.00-1.50 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์

$\sum R$ แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102)

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ μ คือ ค่าเฉลี่ยประชากร
 $\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนน
 N คือ จำนวนนักเรียน

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

โดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N}}$$

เมื่อ σ คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 x คือ ค่าระดับคะแนน
 $\sum x$ คือ ผลรวมของค่าคะแนน
 $\sum x^2$ คือ ผลรวมของค่าคะแนนแต่ละข้อ ยกกำลังสอง
 N คือ จำนวนประชากร

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 56)