



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และเสนอแนวทางการบริหารงานโรงเรียนจัดการเรียนร่วมโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพตามวงจรคุณภาพ (PDCA) สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมโดยตรง จำนวน 4 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมจำนวนทั้งสิ้น 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารทั้ง 4 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูนจำนวน 1 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 16 ฉบับ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	2	12.5
หญิง	14	87.5
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0
30 - 40 ปี	9	56.2
41 - 50 ปี	1	6.3
51 - 60 ปี	6	37.5
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	56.2
ปริญญาโท	7	43.8
ปริญญาเอก	0	0
4. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	4	25.0
ครูผู้สอน	12	75.0
5. ประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ		
น้อยกว่า 3 ปี	0	0
3 - 5 ปี	2	12.5
6 - 9 ปี	5	31.3
10 ปีขึ้นไป	9	56.2

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีอายุอยู่ในช่วง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.20 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี

คิดเป็นร้อยละ 56.20 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 75 และผู้บริหารร้อยละ 25 และมีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.20

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแยกเป็นแต่ละด้านของการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) 4 ด้าน ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่

1. ด้านนักเรียน (S : Student)
2. ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)
4. ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)

ตารางที่ 4.2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้านนักเรียน (S : Student)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านนักเรียน (S : Student)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
1	การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) โรงเรียนมีการวางแผนในการรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	4.69	0.48	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการวางแผนในการคัดกรองนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.69	0.48	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้าน วิชาการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.63	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านนักเรียน (S : Student)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
4	โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้าน อารมณ์ สังคมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมและนักเรียนปกติ	4.25	0.58	มาก
5	โรงเรียนมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.13	0.81	มาก
6	โรงเรียนมีการวางแผนในการส่งต่อนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในระดับต่าง ๆ	4.13	0.72	มาก
เฉลี่ยด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)		4.42	0.59	มาก
7	การดำเนินการตามแผน (DO) โรงเรียนมีการจัดทำแผนในการรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี	4.50	0.63	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลโดยบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้คัดกรองทุกปี	4.88	0.34	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการตามความ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนให้กับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.63	0.62	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและ นักเรียนทั่วไป มีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการจัดการเรียนของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.81	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านนักเรียน (S : Student)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
11	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.44	0.63	มาก
12	โรงเรียนมีการดำเนินการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการในระดับต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น	4.19	0.75	มาก
เฉลี่ยด้านการดำเนินการตามแผน (DO)		4.58	0.56	มากที่สุด
13	การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.70	มาก
14	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล ระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลทุกปีการศึกษา	4.37	0.62	มาก
15	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมด้านวิชาการมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจผลการเรียน	4.31	0.60	มาก
16	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล ทุกครั้งในการประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.31	0.60	มาก
17	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.31	0.60	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านนักเรียน (S : Student)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
18	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทุกครั้งที่มีการส่งต่อข้อมูล	4.31	0.60	มาก
	เฉลี่ยด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)	4.32	0.62	มาก
19	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) โรงเรียนมีการนำผลการตรวจสอบ ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวม มาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรวม	4.19	0.54	มาก
20	โรงเรียนมีการนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล ระบบการคัดกรองนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และวางแผนในการพัฒนาต่อไป	4.19	0.54	มาก
21	โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ การให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน มาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรวม	4.31	0.60	มาก
22	โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผลด้านอารมณ์ สังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม นักเรียนทั่วไป และบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรวม ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวม มาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรวม	4.31	0.60	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านนักเรียน (S : Student)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
23	โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล การจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม และส่งเสริม พัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างเต็มความสามารถ	4.06	0.44	มาก
24	โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล การส่งต่อ นักเรียน มีการติดตาม เพื่อให้การช่วยเหลืออย่าง ต่อเนื่อง	4.06	0.68	มาก
เฉลี่ยด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)		4.19	0.57	มาก
เฉลี่ยสภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านนักเรียน (S : Student)		4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านนักเรียน (S : Student) ภาพรวมด้านการดำเนินการตามแผน (DO) มีการปฏิบัติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และน้อยที่สุดในด้านของนักเรียนคือการนำผลการประเมินมาปรับปรุง(ACTION) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านนักเรียนที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลโดยบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้คัดกรองทุกปีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ส่วนการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านนักเรียนที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 23 โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม และส่งเสริม พัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มความสามารถ และข้อที่ 24 โรงเรียนนำผลการตรวจสอบ ประเมินผล การส่งต่อนักเรียน มีการติดตาม เพื่อให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

ตารางที่ 4.3 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
1	การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมด้าน กายภาพที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนรวม	4.69	0.66	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการวางแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนรวมและครอบครัว แสวงหาความรู้และ เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย	4.44	0.81	มาก
3	โรงเรียนมีการวางแผนในการนำนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนรวมไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่	4.56	0.63	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดการอัตราค่าสิ่งบุคลากร ในโรงเรียนให้เพียงพอเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนรวม	4.62	0.62	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม เพื่อให้บุคลากรใน โรงเรียนมีทักษะความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอย่างเพียงพอและมี คุณภาพ	4.50	0.63	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มี การสร้าง ความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้การยอมรับข้อมูลของบุตรหลานและเข้าใจระบบ การสอน	4.50	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)		4.55	0.66	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
7	การดำเนินการตามแผน (DO) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและ การจัดกิจกรรม มีการจัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์บริการตาม ความจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียน ร่วม	4.69	0.60	มากที่สุด
8	โรงเรียนนำ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.62	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ เรียนร่วมไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่ ตามความ เหมาะสมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	4.44	0.81	มาก
10	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตราค่าดังบุคลากรใน โรงเรียนเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ เรียนร่วม มีครูสำหรับดูแลนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วม โดยเฉพาะ	4.75	0.45	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการจัดให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วม เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนร่วม	4.75	0.45	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทราบนโยบายแนวทางการดำเนินการจัดการเรียน ร่วมอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับข้อมูล ของบุคลากรและเข้าใจระบบการสอน	4.69	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการดำเนินการตามแผน (DO)		4.66	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
13	การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และการจัดกิจกรรม ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วม	4.25	0.58	มาก
14	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	4.25	0.58	มาก
15	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลทุกครั้งที่มี การนำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมไป ทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่	4.38	0.62	มาก
16	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหาร จัดการอัตรากำลังบุคลากรใน โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.37	0.62	มาก
17	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการ ประชุม ฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน	4.37	0.62	มาก
18	โรงเรียนมีการดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน ร่วมระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.56	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)		4.36	0.61	มาก
19	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วม มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป	4.25	0.58	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
20	โรงเรียนมีการนำผลการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ มาปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม และให้ข้อมูลใหม่ๆ เพิ่มขึ้น	4.19	0.54	มาก
21	โรงเรียนนำผลการประเมินการนำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่ มาเป็นแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือ และเป็นข้อมูลในการทัศนศึกษาครั้งต่อไป	4.19	0.75	มาก
22	โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ อัตรากำลังบุคลากรในโรงเรียน มาวางแผนในการจัดการเรียนร่วมในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.31	0.60	มาก
23	โรงเรียนนำผลการดำเนินการประชุม ผูกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.56	0.63	มากที่สุด
24	โรงเรียนนำประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษามาปรับปรุงและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น	4.44	0.63	มาก
เฉลี่ยด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)		4.32	0.62	มาก
เฉลี่ยสภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)		4.47	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.3 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) ภาพรวมด้านการดำเนินการตามแผน (DO) มีการปฏิบัติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และน้อยที่สุดในด้านสภาพแวดล้อม คือการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อพิจารณาข้อพบว่าการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านสภาพแวดล้อมที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างบุคลากรในโรงเรียนเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม มีครูสำหรับดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมโดยเฉพาะ และข้อ 11 โรงเรียนมีการจัดให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านสิ่งแวดล้อมที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 20 โรงเรียนมีการนำผลการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ มาปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม และให้ข้อมูลใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และข้อที่ 21 โรงเรียนนำผลการประเมินการนำนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ มาเป็นแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือ และเป็นข้อมูลในการทัศนศึกษาครั้งต่อไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ตารางที่ 4.4 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
1	การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วม	4.50	0.63	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม เป็นรายบุคคล	4.75	0.58	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการวางแผนการแต่งตั้งคณะกรรมการการ ประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรวม	4.44	0.63	มาก
4	โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่หลากหลาย เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.50	0.63	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.56	0.63	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการวางแผนการคัดแยก ส่งต่อและจัดนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเข้าเรียนในระดับ ต่อไปอย่างเป็นระบบ	4.44	0.63	มาก
เฉลี่ยด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)		4.53	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
7	การดำเนินการตามแผน (DO) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมในการสอนทักษะที่ จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม เช่น ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการดำรงชีวิตหรือทักษะ ทางสังคมเป็นต้น	4.25	0.77	มาก
8	ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีองค์ประกอบครบตามกำหนด มีการกำหนด จุดประสงค์ย่อย ๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุ ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการ จัดการเรียนการสอน	4.63	0.50	มากที่สุด
9	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพ การศึกษาในการจัดการเรียนรวม มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	4.50	0.63	มากที่สุด
10	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มี การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.25	0.58	มาก
11	มีการจัดตารางเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษที่เรียนรวมอย่างเป็นระบบ	4.38	0.62	มาก
12	ครูที่รับผิดชอบมีการประสานงานกับครูทั่วไปทุกชั้น เรียนที่เด็กกระจายอยู่ มีการคัดแยก ส่งต่อและจัด นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมเข้าเรียนใน ระดับต่อไปอย่างเป็นระบบ	4.31	0.60	มาก
เฉลี่ยด้านการดำเนินการตามแผน (DO)		4.39	0.62	มาก

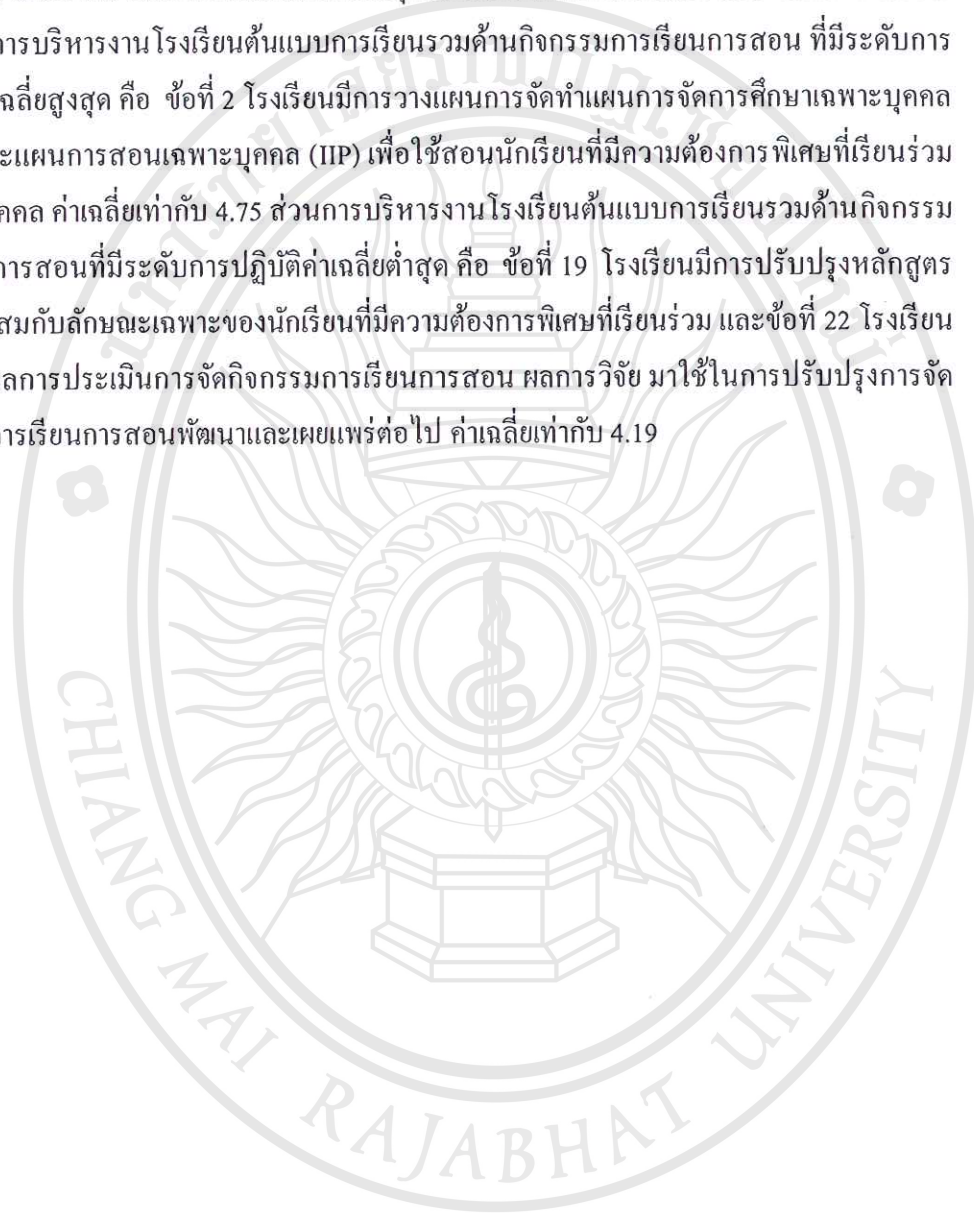
ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
13	การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล หลักสูตร สถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.31	0.60	มาก
14	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้หรือไม่	4.31	0.60	มาก
15	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษารวมทั้งความสอดคล้อง กับการประกันคุณภาพด้านการจัดการศึกษาแบบเรียน รวม	4.31	0.60	มาก
16	มีการนิเทศการสอน การบันทึกผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ บันทึกผลการวิจัย เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	4.38	0.62	มาก
17	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด ตารางเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่เรียนร่วม	4.25	0.58	มาก
18	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การคัดแยก ส่ง ต่อและจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเข้า เรียนในระดับต่างๆ	4.25	0.68	มาก
เฉลี่ยด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)		4.30	0.61	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
19	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียน ร่วม	4.19	0.66	มาก
20	โรงเรียนมีการปรับ IEP และ IIP ให้มีความเหมาะสม กับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.68	มาก
21	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	4.31	0.60	มาก
22	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ผลการวิจัย มาใช้ในการปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาและเผยแพร่ต่อไป	4.19	0.75	มาก
23	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการจัดสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม มา ปรับปรุง และเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป	4.44	0.63	มาก
24	โรงเรียนมีการนำผล การคัดกรองเพื่อรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล การคัดแยก ส่งต่อและจัดนักเรียน มาเป็น แนวทางปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในระดับ ต่างๆ ต่อไปอย่างมีคุณภาพ	4.44	0.63	มาก
เฉลี่ยด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)		4.30	0.66	มาก
เฉลี่ยสภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)		4.38	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.4 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (A : Activities) ภาพรวมด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) มีการปฏิบัติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และน้อยที่สุดในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน คือการตรวจสอบประเมินผล (CHECK) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง(ACTION) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเป็นรายบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 19 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม และข้อที่ 22 โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ผลการวิจัย มาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนพัฒนาและเผยแพร่ต่อไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19



ตารางที่ 4.5 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอนครชัยศรี เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
1	การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการ ปฏิบัติงานของ โครงการเรียนรู้และระบบการ ให้บริการที่ชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษที่เรียนร่วม	4.50	0.63	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณให้ สอดคล้องกับภารกิจการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.38	0.62	มาก
4	โรงเรียนมีการวางแผนการสนับสนุนให้บุคคลกรจัดทำ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการเรียนร่วม	4.38	0.50	มาก
5	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำทำเนียบและแหล่งบริการ การศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ	4.00	0.63	มาก
6	โรงเรียนมีการวางแผนประสานขอความร่วมมือบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด สารธารณ สุข เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา	4.38	0.62	มาก
เฉลี่ยด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)		4.37	0.59	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
7	การดำเนินการตามแผน (DO) โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนรวม	4.63	0.62	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการสำรวจ จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียน รวมอย่างเป็นปัจจุบัน	4.56	0.63	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับภารกิจจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	4.44	0.63	มาก
10	โรงเรียนมีทะเบียนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทาง วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนรวม สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษได้ตามความเหมาะสม	4.50	0.63	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการจัดทำทำเนียบและแหล่งบริการการศึกษา อื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ เป็นปัจจุบันและ ทั่วถึง	4.13	0.72	มาก
12	โรงเรียนมีการประสานขอความร่วมมือบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด สาธารณสุข เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา	4.31	0.60	มาก
เฉลี่ยด้านการดำเนินการตามแผน (DO)		4.43	0.64	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
13	การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนรวม	4.19	0.54	มาก
14	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษที่เรียนรวม	4.44	0.63	มาก
15	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การใช้งบประมาณ อย่างโปร่งใส	4.50	0.52	มากที่สุด
16	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล การจัดทำทะเบียน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนรวม ให้เป็น ปัจจุบัน	4.44	0.63	มาก
17	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการให้บริการ การศึกษาอื่นๆ	4.56	0.63	มากที่สุด
18	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการประสานขอ ความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม	4.31	0.60	มาก
เฉลี่ยด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)		4.41	0.59	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
19	การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) โรงเรียนมีการนำผลการจัดการบริหารแบบเรียนร่วมมา ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.44	0.63	มาก
20	โรงเรียนนำผลการประเมิน ด้านข้อมูลสารสนเทศ ใน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วม มาปรับปรุง เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อ สาธารณชน	4.31	0.70	มาก
21	โรงเรียนมีการนำผลการตรวจสอบการใช้งบประมาณ มาปรับปรุงและวางแผนในการใช้งบประมาณในครั้ง ต่อไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า และเกิดประ โยชน์สูงสุด	4.38	0.72	มาก
22	โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับการเรียนร่วม เป็นปัจจุบัน และ ประชาสัมพันธ์ให้นำไปใช้ให้เกิดประ โยชน์สูงสุด	4.38	0.72	มาก
23	โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน การให้บริการ การศึกษาอื่นๆ มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการ สรุปรายงานผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.38	0.72	มาก
24	โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน การประสานงานขอ ความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม มาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.63	มาก
เฉลี่ยด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)		4.39	0.69	มาก
เฉลี่ยสภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)		4.40	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.5 สภาพการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools) ภาพรวมการดำเนินการตามแผน (DO) มีการปฏิบัติมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และน้อยที่สุดในด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก คือการวางแผน ปฏิบัติงาน (PLAN) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณาข้อพบว่าการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบ การเรียนรู้รวมด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนรู้รวม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำทำเนียบและแหล่งบริการ การศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ตารางที่ 4.6 สรุปภาพรวมการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ด้านที่	การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
1	ด้านนักเรียน (S : Student)			
	1. การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)	4.42	0.60	มาก
	2. การดำเนินการตามแผน (DO)	4.58	0.56	มากที่สุด
	3. การตรวจสอบประเมินผล (CHECK)	4.32	0.62	มาก
	4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)	4.19	0.52	มาก
	สรุปภาพรวมด้านนักเรียน(S : Student)	4.38	0.59	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)			
	1. การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)	4.55	0.66	มากที่สุด
	2. การดำเนินการตามแผน (DO)	4.66	0.59	มากที่สุด
	3. การตรวจสอบประเมินผล (CHECK)	4.36	0.61	มาก
	4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)	4.42	0.62	มาก
	สรุปภาพรวมด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)	4.47	0.62	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านที่	การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ปฏิบัติ
3	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (A : Activities) 1. การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) 2. การดำเนินการตามแผน (DO) 3. การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) 4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)	4.53 4.39 4.30 4.30	0.62 0.62 0.61 0.66	มากที่สุด มาก มาก มาก
สรุปภาพรวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (A : Activities)		4.38	0.63	มาก
4	ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools) 1. การวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN) 2. การดำเนินการตามแผน (DO) 3. การตรวจสอบประเมินผล (CHECK) 4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)	4.37 4.43 4.41 4.39	0.59 0.64 0.59 0.69	มาก มาก มาก มาก
สรุปภาพรวมด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)		4.40	0.63	มาก
สรุปภาพรวมทุกด้าน		4.41	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.6 สรุปภาพรวมการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) พบว่าภาพรวมด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment) มีการปฏิบัติในระดับสูงที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนภาพรวมที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ภาพรวมด้านนักเรียน (S : Student) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (A : Activities) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) พบว่า การดำเนินการตามแผน (DO) มีการปฏิบัติมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และน้อยที่สุด คือการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

จากแบบสอบถามปลายเปิด(Open Ended) จำนวน 16 ฉบับ มีผู้ตอบแบบสอบถามด้านนี้จำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 68.75 โดยมีประเด็นการตอบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน (S : Student)

ปัญหา

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาแต่ละคนไม่เหมือนกัน บางคนมีฐานะยากจนขาดการส่งเสริมและเอาใจใส่จากทางบ้าน ขาดเรียนบ่อยและเรียนรู้ช้าทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แนวทางแก้ปัญหา

ครูควรศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลมองหาความแตกต่างที่หลากหลายตลอดจนปรับปรุงวิธีการสอนให้น่าสนใจขึ้น ใช้สื่อที่สัมผัสได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และที่สำคัญคือ สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ในการให้ความสำคัญกับบุตรหลานของตนเองให้มากขึ้น

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

ปัญหา

ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว ฐานะยากจน บิดามารดาแยกทางกัน ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ บางคนไม่ยอมรับว่าบุตรหลานของตนเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้สร้างบรรยากาศในการเรียนยาก

แนวทางแก้ปัญหา

สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน และส่งเสริมบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ มีการประชาสัมพันธ์เรื่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ จัดห้องให้น่าอยู่ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของเด็ก ครูควรมีเทคนิคโน้มน้าว

จิตใจของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย แปลกใหม่ จะได้ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนได้ดีมากขึ้น

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

ปัญหา

แต่ละโรงเรียนไม่มีครูเฉพาะทางโดยตรง มีตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการจริง แต่บางโรงเรียนให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการไปทำงานอย่างอื่นแทน ครูที่รับผิดชอบงานเรียนร่วมมีการกีดกันข้างมาก ทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ครูไม่สามารถผลิตสื่อ หรือใบงานตรงกับความสามารถของนักเรียนได้ นอกจากนี้ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับครูในขณะการสอน

แนวทางแก้ปัญหา

จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูทุกคน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้เข้าใจ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ครูควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนและเน้นสิ่งที่นักเรียนชอบและถนัด ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการสอนเฉพาะบุคคลให้เข้าใจ และปรับเปลี่ยนการสอนให้หลากหลาย จัดเวลาสอนให้ต่อเนื่อง จัดสรรเวลาในการทำเอกสารให้สอดคล้องและเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)

ปัญหา

สื่อที่ได้รับจากศูนย์การศึกษาพิเศษไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอในการจัดทำสื่อหรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

แนวทางแก้ปัญหา

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครู เพื่อนำความรู้ที่ได้มาจัดทำสื่อการสอนใช้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ขอรับการสนับสนุนสื่อต้นแบบจากศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำพูน งบประมาณสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับทุกคนและต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำไปซื้อสื่อการเรียนการสอนตามบัญชี ข. และบัญชี ค.

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมในสังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่อง แนวทางการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบ
การเรียนรวม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากสรุปผลการให้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงาน
โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานโรงเรียนจัดการเรียนร่วมโดย
ใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพตามวงจรคุณภาพ (PDCA) สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ แล้ว
นำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง ดังนี้

1. แนวทางการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ด้านนักเรียน (S : Student)

โรงเรียนควรมีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนอย่าง
ครอบคลุม ดังนี้

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)

โรงเรียนจะต้องมีการวางแผนในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับ
นักเรียนปกติ เมื่อรับนักเรียนเข้ามาต้องวางแผนในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะได้
วางแผนในการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ รวมทั้งด้านอารมณ์และสังคมให้กับผู้เรียนนอกจากนี้
ต้องวางแผนในการส่งต่อผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ต่อไป

ด้านการดำเนินการตามแผน (DO)

โรงเรียนต้องจัดทำแผนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระบุไว้ในแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนต้องจัดระบบการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการ
พิเศษเป็นรายบุคคลโดยบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้คัดกรองภาคเรียนละ
1 ครั้ง เพื่อความถูกต้องของข้อมูลซึ่งจะสามารถนำไปแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมด้านวิชาการอย่างหลากหลายเช่นจัดกิจกรรมเพื่อนช่วย
เพื่อน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่นการปลูกพืชผักสวนครัว การประดิษฐ์
ของใช้ การสร้างอาชีพต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาร่างกายให้กับ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด มีการนำข้อมูลของนักเรียนส่งต่อในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการของนักเรียน ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“...นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เค้าจะไม่ชอบให้ใครมาว่าเค้าเป็นเด็กพิเศษ ดังนั้นผมจะเน้นย้ำบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนเสมอว่า คนเราเกิดมาไม่เหมือนกัน ดังนั้นทุกคนต้องคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่นำจุดด้อยของแต่ละคนมาล้อเลียน สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนปกติให้รู้จักและฝึกสอนทักษะในการอยู่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคนต้องทำด้วยกัน ไม่มีการแบ่งแยก เพื่อจะได้ลดปัญหาการเกิดช่องว่างสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนก็สามารถเรียนรวมกัน ได้อย่างมีความสุข บนรากฐานของความเข้าใจ...”

“...นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ เรียนไม่เก่ง แต่เค้ามีทักษะการทำงาน ดังนั้นทางโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การประดิษฐ์ของใช้ การสร้างอาชีพต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทำให้พวกเขาสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้...”

ด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)

โรงเรียนต้องมีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องของการจัดทำแผนการรับนักเรียน ระบบการคัดกรอง การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และตรวจสอบข้อมูลการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาและแก้ปัญหาได้ทัน ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“... การคัดกรองนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ครูรู้จักนักเรียนได้ดีขึ้นทำให้ครูเข้าใจและสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ได้...”

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)

โรงเรียนต้องนำผลการประเมินในทุกส่วนมาดำเนินการปรับปรุงหากพบจุดบกพร่องและพัฒนาในส่วนที่ได้ทำดีแล้วอย่างต่อเนื่องเพื่อคุณภาพของผู้เรียน

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)

โรงเรียนควรมีการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เหมาะสม มีการวางแผนในการจัดการอัตราค่าสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียน พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะความรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ นอกจากนี้ควรมีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้การยอมรับข้อมูลของบุตรหลานและเข้าใจระบบการสอน

ด้านการดำเนินการตามแผน (DO)

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการจัดกิจกรรมของนักเรียน มีห้องส่งเสริมทักษะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มาช่วยจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนต้องจัดให้บุคลากร เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้รับผิชอบเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยตรง เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนและขยายผลให้กับบุคลากรคนอื่นๆ ได้ พร้อมทั้งคอยประสานงานให้ผู้ปกครองยอมรับข้อมูลของบุตรหลานและเข้าใจถึงระบบการสอนของครู โรงเรียนจะมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชนทราบ ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“... นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนต้องเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน แต่โรงเรียนก็ได้จัดห้องศูนย์สื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้เพื่อจัดกิจกรรมสอนเสริม ในห้องนั้นจะมีสื่อต่าง ๆ มีผลงานของนักเรียน และมีข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ในห้องมีบรรยากาศดี อากาศถ่ายเทสะดวก มีห้องน้ำตามเกณฑ์ ...”

ด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)

โรงเรียนต้องมีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องของการวางแผน การปฏิบัติตามแผนการจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การจัดการอัตรากำลังบุคลากร การพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการสร้างการเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้การยอมรับข้อมูลของบุตรหลานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“...ทางโรงเรียนมีอัตราครูไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มาช่วยสอนในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย ซึ่งทางโรงเรียนก็พยายามแก้ปัญหา ส่วนนี้อยู่...”

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)

โรงเรียนต้องนำผลการประเมินในทุกส่วนมาดำเนินการปรับปรุงหากพบจุดบกพร่อง และพัฒนาในส่วนที่ได้ทำดีแล้วอย่างต่อเนื่องเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“...ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ผมจะใช้หลักการบริหารโดยใช้ PDCA...”

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)

โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม มีการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อใช้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเป็นรายบุคคล มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนคัดแยกส่งต่อและจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเข้าเรียนในระดับต่อไป

ด้านการดำเนินการตามแผน (DO)

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมในการสอนทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม เช่น หลักสูตรเสริมฐกิจพอเพียง การเลี้ยงปลาจุก การเพาะเห็ด การตัดผม ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีองค์ประกอบครบตามกำหนด มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อย ๆ

ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูที่รับผิดชอบมีการประสานงานกับครูทั่วไปทุกชั้นเรียนที่เด็กกระจายอยู่ มีการคัดแยก ส่งต่อและจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเข้าเรียนในระดับต่อไป ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“... นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่ไม่ค่อยใส่ใจในการเรียน ครูจึงเป็นส่วนสำคัญในการดึงความสนใจด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย พวกเขาชอบการแสดงออก อยากให้คนอื่นสนใจ ดังนั้นครูต้องเข้าใจและพัฒนากการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล...”

ด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามแผนเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้หรือไม่ มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกผลการวิจัย เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียน สามารถคัดแยก ส่งต่อและจัดนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมเข้าเรียนในระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการของแต่ละคน ดังคำกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

“...ครูที่เลี้ยงเด็กพิการไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาเผยแพร่ให้กับบุคลากรอื่นในโรงเรียนได้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร...”

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 3 ปี มีการปรับ IEP และ IIP ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนทุกปี มีการนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัย มาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาและเผยแพร่ต่อไป มีการนำผล การคัดกรองเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดแยก ส่งต่อและจัดนักเรียน มาเป็นแนวทางปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนในระดับต่างๆ ต่อไป

ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (PLAN)

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโครงการเรียนร่วม มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในแต่ละโครงการ มีการสนับสนุนให้บุคคลกรจัดทำ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนร่วม มีการวางแผน ประสานขอความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านการดำเนินการตามแผน (DO)

โรงเรียนได้ดำเนินงานตาม นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนร่วม มีการดำเนินงานตามแผนการใช้ในแต่ละโครงการ มีทะเบียนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนร่วม สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ตามความเหมาะสม มีการประสานขอความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด สาธารณสุข เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ดังคำกล่าวของผู้บริหาร สถานศึกษาดังนี้

“...ผมให้คุณครูที่รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทำสื่อง่าย ๆ
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ นักเรียนจะเกิดความสุข สนุกสนาน เกิด
ทักษะและได้ความรู้...”

“...สื่อส่วนใหญ่ที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอและบางครั้งสื่อที่ได้รับ
จัดสรรมาก็ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน...”

ด้านการตรวจสอบประเมินผล (CHECK)

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ประเมินผล ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนร่วม มีการตรวจสอบ ประเมินผล การใช้งบประมาณ การจัดทำทะเบียนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนร่วม มีการตรวจสอบ ประเมินผลการประสานขอความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม

การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (ACTION)

โรงเรียนมีการนำผลการจัดการบริหารแบบเรียนร่วมมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีการนำผลการตรวจสอบการใช้งบประมาณ มาปรับปรุงและวางแผนในการใช้

งบประมาณในครั้งต่อไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด มีการนำผลการประเมิน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการเรียนร่วม มาใช้ปรับปรุงพัฒนางานต่อไปมีการนำผลการประเมิน การประสานงานขอความร่วมมือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม มาปรับปรุง ติดต่อประสานงาน

