



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายธราธร ตันวิพงษ์ตระกูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่เทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
2. นางนราภรณ์ ภูมาศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวจรรยา ชะบุญธง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๖.๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เหย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจิต ไชยเชษฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อุทธโยธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและ อาจารย์ ดร.จักรพันธ์ วิชาอัครวิทย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนัฏฐ์ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๑๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๑๙๐

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ว.๕๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบวก

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวสมจิต ไชยเชษฐ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษ จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกตุ อุทธโยธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนรินทร์ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

ภาคผนวก ง

ค่าความสอดคล้องของเนื้อหา

แสดงค่าความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามทั้งฉบับเกี่ยวกับการบริหารงาน
โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2
ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ด้านที่/ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
1/ ข้อ 1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 14	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 15	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ด้านที่/ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
1/ ข้อ 16	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 17	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 18	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 20	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 21	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2/ ข้อ 1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ด้านที่/ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
2 / ข้อ 14	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 15	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 16	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 17	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 18	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 20	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
3 / ข้อ 1	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ด้านที่/ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
3/ ข้อ 12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 14	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 15	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 16	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 17	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 18	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 20	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4/ ข้อ 1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ด้านที่ / ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
4/ ข้อ 10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 14	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 15	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 16	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 17	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 18	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 20	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาทั้งฉบับเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้
รวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
มีค่า Index of Item-Objective Congruence (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 เฉลี่ยโดยรวมทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.90

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบบริบทของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม

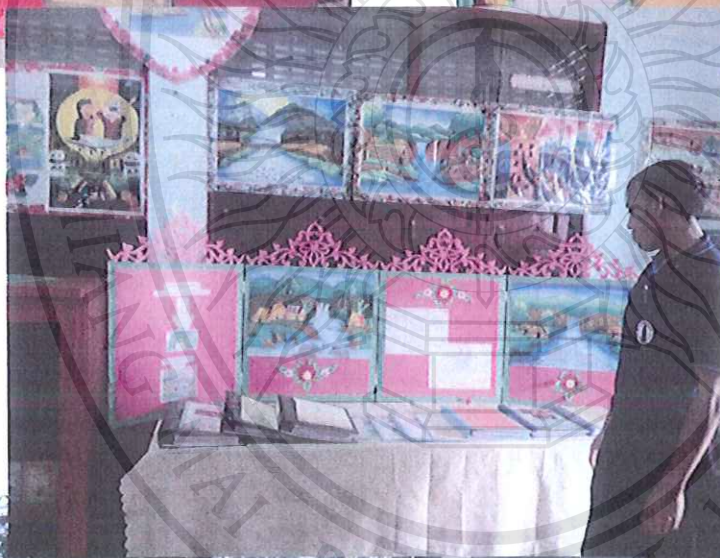
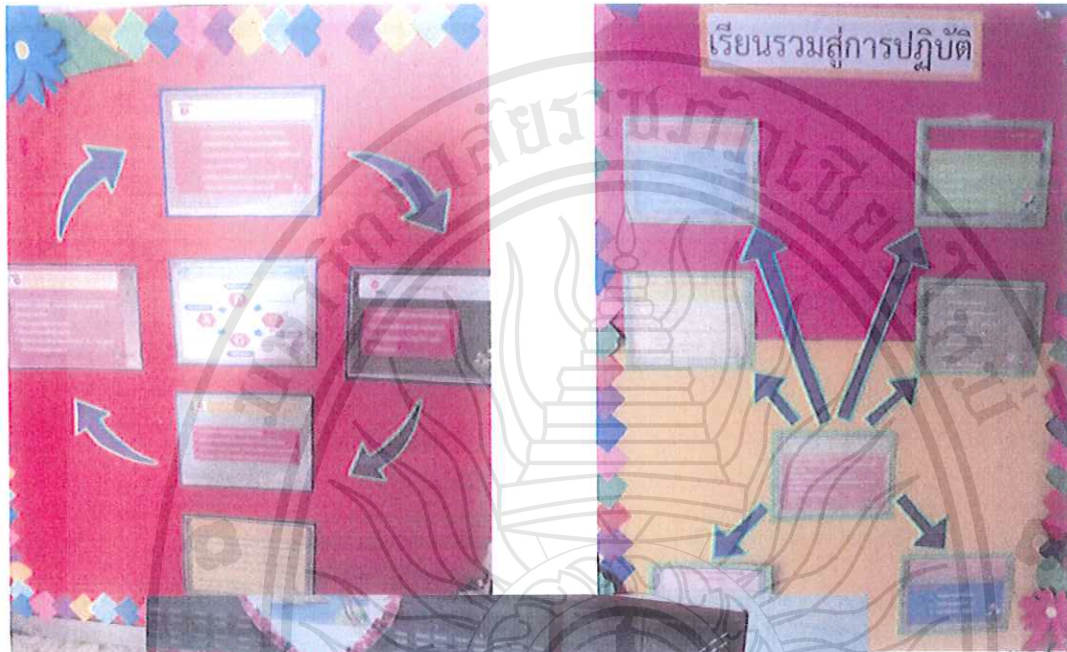
โรงเรียนบ้านหัวขาคะ



โรงเรียนบ้านปาง



โรงเรียนบ้านบวก



โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างบทสัมภาษณ์

การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ลำพูนเขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ชื่อเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ระดับลึก : การบริหารงาน โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงเชิงลึกเฉพาะทาง ที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิจากผู้ปฏิบัติงาน
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

โดยมีขั้นตอนการใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ระดับลึก ดังนี้

1. ผู้วิจัยสนทนารับความจำเป็นของการศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) กับผู้ให้ข้อมูล
2. ผู้วิจัยจะใช้เครื่องบันทึกเทปเสียง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ตามข้อคำถามการสัมภาษณ์
3. หลังการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะถอดเทปสัมภาษณ์แบบคำต่อคำ โดยไม่มีการแปลความหมายของข้อมูลใด ๆ เพื่อคงไว้ซึ่งภาษาและความหมายดั้งเดิม จากนั้นผู้วิจัยนำบทสัมภาษณ์ที่ได้จากการถอดเทปสัมภาษณ์ไปตรวจสอบความหมาย กับผู้ให้ข้อมูลอีกครั้ง จนได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน
4. บทสรุป ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์

5. คำตอบของท่านไม่นำไปเปิดเผยที่ใด โดยมุ่งเน้นนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 เท่านั้น

คำถามในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้นำเสนออธิบายความจำเป็นของการสัมภาษณ์เชิงลึกถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ และผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

2. ทางโรงเรียนมีวิธีการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ PDCA มาบริหารโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) อย่างไรบ้าง

“...ทางโรงเรียนได้นำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มาบริหารงานในทุกๆด้าน อยู่แล้ว มีการวางแผน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตรวจสอบประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุง อยู่ตลอด และ เรามีมาตรฐานการเรียนรวมเป็นตัวควบคุม ซึ่งเราต้องปฏิบัติให้ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงผลการดำเนินงานทุกปี...”

ด้านนักเรียน (S: Student)

“...เราก็มีการวางแผนในการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพราะเราไม่สามารถปฏิเสธการรับนักเรียนได้ เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียน เราต้องให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ เด็กเหล่านี้จะมีปัญหาทางด้านอารมณ์ เค้าจะไม่ชอบให้ใครมาว่าเค้าเป็นเด็กพิเศษดังนั้นผมจะเน้นย้ำบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งครูและนักเรียนเสมอว่า คนเราเกิดมาไม่เหมือนกัน ดังนั้นทุกคนต้องคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่นำจุดด้อยของแต่ละคนมาล้อเลียน สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนปกติให้รู้จักและฝึกสอนทักษะในการอยู่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคนต้องทำด้วยกัน ไม่มีการแบ่งแยก เพื่อจะได้ลดปัญหาการเกิดช่องว่างสำหรับ

นักเรียนปกติและนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนก็สามารถเรียนรวมกัน ได้อย่างมีความสุข บนรากฐานของความเข้าใจ ...”

ด้านสภาพแวดล้อม (E : Environment)

“...โรงเรียนมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานและการจัด กิจกรรมของนักเรียน มีห้องส่งเสริมทักษะเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มา ช่วยจัดการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้บุคลากร เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้รับผิชอบเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยตรง เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนและขยายผล ให้กับบุคลากรคนอื่นๆ ได้ พร้อมทั้งคอยประสานงานให้ผู้ปกครองยอมรับข้อมูล ของบุตรหลานและเข้าใจถึงระบบการสอนของครู โรงเรียนจะมีกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และ ผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและชุมชนทราบ...”

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A : Activities)

“...โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมในการสอนทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม เช่นหลักสูตรเสริมฐกิจพอเพียง การเลี้ยงปลาตก การ เพาะเห็ด การตัดผม ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพราะ นักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่ไม่ค่อยใส่ใจในการเรียน ครูจึงเป็นส่วนสำคัญใน การดึงความสนใจด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย พวกเค้าชอบการแสดงออก อยากให้คนอื่นสนใจ ดังนั้นครูต้องเข้าใจและพัฒนาการสอนตามความเหมาะสม ของแต่ละบุคคล...”

ด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (T : Tools)

“...สื่อส่วนใหญ่ที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอและบางครั้งสื่อที่ได้รับจัดสรรมาก็ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น เปียโน คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ รุ่นเก่า ใช้งานได้ไม่หลากหลาย ส่วนใหญ่ก็แก้ปัญหาโดยการให้ครูผลิตสื่อเอง ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน...”

3. ในการบริหารงานโดยใช้หลักการบริการคุณภาพ PDCA มาบริหารโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) มีปัญหา หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

“...เมื่อนำหลักการบริหาร PDCA มาบริหาร เราจะรู้ว่าแต่ละด้านบกพร่องด้านใด เราก็แก้ปัญหาดำเนินไป และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ส่วนใหญ่แต่ละกิจกรรมเราได้วางแผนและดำเนินการตามแผนเสร็จสิ้น แต่บางครั้งขาดการตรวจสอบประเมินผล ทำให้แต่ละปีมีปัญหาซ้ำ ๆ แก้ไขไม่ได้ ดังนั้นไม่ว่าเราจะทำอะไรก็ตามทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ควรใช้หลักการบริหารโดยใช้ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

