

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ตลอดจนหาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ข้อมูลทั่วไปในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ตามลำดับดังนี้

1. จำนวนข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจัดเก็บและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวนทั้งหมด 7 คน ได้รับคืนครบและข้อมูลมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ซึ่งทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การฝึกอบรม ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 71.43 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ผู้ที่ตอบส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้ที่เคยผ่านการฝึกอบรมและมีความรู้

ความเข้าใจ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 71.43 แต่ไม่เคยฝึกอบรม เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

การวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 7 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้นำเสนอข้อมูลในรูปข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis) โดยใช้เกณฑ์การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2550 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน 17 องค์ประกอบ คือ

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มี 5 องค์ประกอบ

ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบ

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ ในแต่ละด้านได้วิเคราะห์ในภาพรวมตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 ด้านการวางแผนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในแผนการปฏิบัติงานประจำปี มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน แต่การติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาไม่มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน แต่ไม่มีการจัดกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการ ขาดการนิเทศและการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะบริเวณพื้นที่สถานศึกษามีน้อยและแหล่งน้ำมีค่อนข้างจำกัด

1.4 ด้านงบประมาณมีการดำเนินการสนับสนุนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีจำนวนจำกัดและเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงให้ความช่วยเหลือได้โดยการให้แรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการดำเนินส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน สถานศึกษาให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจ หรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการวางแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความร่วมมือแต่มีการแสดงความคิดเห็นน้อย โดยมักจะให้เหตุผลว่าตนไม่มีความรู้มาก หรือไม่ได้เรียนหนังสือ โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนเป็นส่วนใหญ่จึงมักจะให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการวางแผนงาน

2. สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำเอย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนได้เพียงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันมีจำนวนปานกลาง มีส่วนร่วมและมีร่องรอยที่นักเรียนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง

2.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตสื่อขึ้นให้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนในระดับปานกลาง แต่ขาดการเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน

2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

2.5 มีการวัดและประเมินผลที่เกิดจากการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา ที่เปิดสอน

3. สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 องค์ประกอบด้านโครงการ ไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารีหรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อก่อประโยชน์ภายในสถานศึกษา แก่ชุมชนและมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่มีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปานกลาง

3.3 มีส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งและจัดกิจกรรม ชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าอย่างสมดุล มุ่งเน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่มีการขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชนในระดับปานกลาง

4. สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 มีการสร้างความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับปานกลาง

4.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจความต้องการ/ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและไม่มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ

4.3 การปรับเปลี่ยนวิธีชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการปฏิบัติอยู่ระดับในน้อย ของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และยังมีหนี้สินจากการกู้ยืมเงิน บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม และบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะฮ่องสอน เขต 1

ประชากรผู้ให้ข้อมูลได้เสนอสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ในแต่ละองค์ประกอบของแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลแล้วสรุปปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป้ ได้ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการวางแผนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การติดตามประเมินผล โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาไม่มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านวิชาการ ไม่มีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะบริเวณพื้นที่ของสถานศึกษามีพื้นที่น้อยและแหล่งน้ำมีค่อนข้างจำกัด

1.4 ด้านงบประมาณมีการดำเนินการสนับสนุนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังขาดการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีจำนวนจำกัดและเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงให้ความช่วยเหลือได้โดยการใช้แรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการดำเนินส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน การวางแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความร่วมมือแต่มีการแสดงความคิดเห็นน้อย โดยมักจะให้เหตุผลว่าตนไม่มีความรู้มาก หรือไม่ได้เรียนหนังสือ โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จึงมักจะให้ทางโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการวางแผนงาน

2. ปัญหา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

2.1 มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนได้เพียงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีจำนวนปานกลาง และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันในระดับปานกลาง

3. ปัญหาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบด้านโครงการ ไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ปัญหาด้านการพัฒนาของสถานศึกษา มีตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

4.1 บุคลากรมีการปฏิบัติอยู่ระดับในน้อย ของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ ทำให้มีความสมดุลและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และยังมีหนี้สินจากการกู้ยืมเงิน ควรมีการสร้างความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาควรมีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดประชุมอบรม สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรควรให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการสำรวจความต้องการ/ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ

4.3 การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทำให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

การศึกษาแนวทางแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกอบด้วย ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงาน โรงเรียนบ้านจำโบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และผู้นำชุมชน จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 7 คน โดยมี ผู้วิจัย เป็นผู้นำการสนทนา (Moderator) และบันทึกเอกสาร เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2554 ระหว่างเวลา 13.00 – 15.00 น. ณ โรงเรียนบ้านจำโบ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน รายละเอียดของการดำเนินการสนทนากลุ่ม ได้สังเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2550 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้ร่วมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การวางแผนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ควรมีโครงการ คำสั่งมอบหมายงาน มีการจัดกิจกรรมตามโครงการและมีการติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างจริงจัง

1.2 ด้านการส่งเสริมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิชาการสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการ การส่งเสริมการศึกษาวิจัยหรือการนิเทศและมีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเรียบร้อย สงบ ร่มรื่นเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดและบุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.4 ด้านงบประมาณมีการดำเนินการสนับสนุนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและควรมีการระดมทุนจากองค์กรหรือหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการดำเนินส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน สถานศึกษาควรมีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาควรให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาควรระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ควรมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 กลุ่มสาระ/รายวิชา/รายภาค/แผนกอื่นๆ ขึ้นไป

2.2 การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และผลงานของนักเรียนควรปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน และควรมีการค้นหา หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงาน

2.5 มีการวัดและประเมินผล ครอบคลุมกลุ่มสาระ/รายวิชาและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 ควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษา มีการส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา และการประกอบอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อ ประโยชน์ที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อก่อประโยชน์ภายในสถานศึกษา ชุมชนและ มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผล ของกิจกรรมมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานเรียนรู้หลากหลายตามภูมิสังคม อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงงานที่นักเรียนจัดทำมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ โครงงานที่นักเรียนจัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน

3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งและจัดกิจกรรม ชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าอย่างสมดุล มุ่งเน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ชุมชน

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 การสร้างความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรในสถานศึกษา ควรมีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก ในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบุคลากรควรให้ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการสำรวจความต้องการ/ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบน พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้

บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ

4.3 การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

