



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. นายจรูญ วงศ์คำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. นายสุรพันธ์ สืบพัก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
4. นายองอาจ กาวิวัฒน์ หัวหน้าศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
5. นายประจวบ แก้วศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปางมะผ้า
อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษา

โรงเรียนบ้านจำโบ้ เขตพื้นที่การประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามงานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ้ เขตพื้นที่การประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านจำโบ้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ในขอบข่ายงานรวม 4 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโบ้

คำตอบของท่านจะถูกนำไปวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมไม่ส่งผลกระทบในทางลบ
ต่อสถานศึกษาและตัวท่านแต่อย่างใดจึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความ
เป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านในการร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ระดับการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน
- ☐ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา หรือ ครูลักษณะอื่นๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการฝึกอบรม

- ☐ เคยผ่านการฝึกอบรมและมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ ไม่เคยฝึกอบรม เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนบ้านจำเอย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหากมีการปฏิบัติงาน ในแต่ละข้อที่ท่านเห็นว่า
ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนบ้านจำเอย อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยกำหนดความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
1. สถานศึกษามีโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
2. สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน					
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					
4. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน					
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรม โครงการงาน หรือนิทรรศการเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมการศึกษาวิจัย หรือ การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบร่มรื่น เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. สถานศึกษามีการจัดใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุด					
12. บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
13. มีการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14. มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
16. มีการระดมทุนจากองค์กรหรือหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
17. สถานศึกษามีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
18. สถานศึกษาให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
19. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
20. สถานศึกษาระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน					

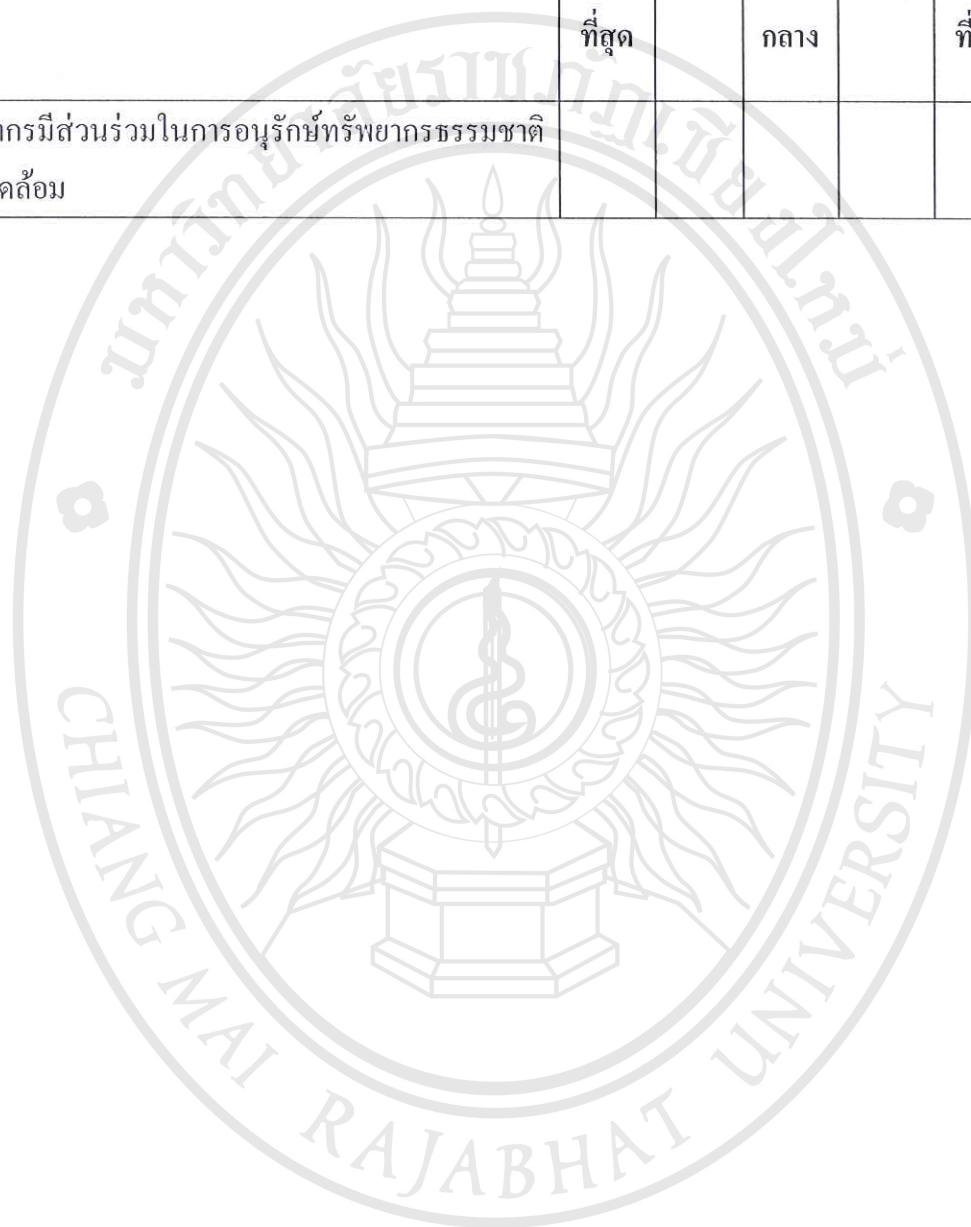
องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
21. มีการจัดแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
22. ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
23. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน					
24. มีการผลิตสื่อชิ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
25. มีการเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน					
26. มีการค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน					
27. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา					
29. ผู้เรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ ชุมชน / องค์กร / หน่วยงาน					
30. ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
31. มีการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่มีการวัดผล ประเมินผล					

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32. มีการวัดผล ประเมินผล ที่เกิดจากการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ครบทุก สาระ/รายวิชา/ภาควิชาที่เปิดสอน					
33. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกสาระ/รายวิชา/ภาควิชา ที่เปิดสอน แต่ขาดการนำมาปรับปรุงพัฒนา					
34. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกสาระ/รายวิชา/ภาควิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
35. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
36. มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
37. มีกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา และการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
38. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของ ตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
39. มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารีหรือยุว กาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
40. มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือ ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41. มีการจัดกิจกรรมนักเรียนถูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน					
42. มีการจัดกิจกรรม โครงการที่เป็นส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืนตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
43. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
44. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
45. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
46. โครงการที่นักเรียนจัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน					
47. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
48. จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าอย่างสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
49. จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
50. ขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชน					

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
51. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
52. มีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
53. มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
54. มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
55. สำรวจความต้องการ/ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
56. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
57. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
58. มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ					
59. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง					
60. บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
61. บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม					

องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
62. บุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					



ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ท่านมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างไรบ้าง

.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....

2. ท่านมีปัญหาในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....

3. ท่านมีปัญหาในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างไรบ้าง

.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....

4. ท่านมีปัญหาในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างไรบ้าง

.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านจำโบ
เขตพื้นที่การประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และ
ผู้นำชุมชนเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
โรงเรียนบ้านจำโบ ลักษณะแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างเป็นแบบบรรยายคุณลักษณะของการ
ปฏิบัติ โดยใช้กรอบขององค์ประกอบ 4 ด้าน การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2550 เป็นหลักได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นี้จะนำไปสังเคราะห์เป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้หนึ่ง
ผู้ใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ข้อมูลตรงกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อประโยชน์
ต่อการศึกษการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านจำโบ เขต
พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

ผู้วิจัย

นางสาวแพรวพรรณ รักเมือง

นักศึกษาระดับปริญญาโท คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านจำโปในฐานะ

() คณะกรรมการสถานศึกษา () ผู้ปกครอง

() นักเรียน () ผู้นำชุมชน

3. จำนวนปีที่ท่านเกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านจำโป

() ต่ำกว่า 2 ปี

() 2-5 ปี

() 5-9 ปี

() มากกว่า 9

ตอนที่ 2 แบบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบการบรรยายคุณลักษณะของการปฏิบัติ 4 ด้าน ตามแบบการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2550 ในแต่ละด้านจะมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจำโป

มีการปฏิบัติงาน ในแต่ละข้อที่เห็นว่า ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนบ้านจำโป อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยกำหนดความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 มีการวางแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นมากน้อยเพียงใด
อย่างไร

.....
.....

1.2 ด้านการส่งเสริมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิชาการสถานศึกษามีการดำเนินการ
มากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....

1.3. ด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 มากน้อยเพียงใด

.....

.....

1.4 ด้านงบประมาณมีการดำเนินการให้การสนับสนุนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการดำเนินส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียงสู่ชุมชนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)

2.1 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

2.2 มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

2.4 ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

2.5 มีการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 มีการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ 1.1
อย่างไร

.....

.....

3.2 มีกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่
เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

3.3 มีโครงการให้นักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

3.4 ชุมชน/ชมรม ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร

.....

.....

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

4.1 มีการสร้างความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่
บุคลากรในสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4.2 มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4.3 มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

แบบสักระยะให้แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนบ้านจำเอย เขตพื้นที่การประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ด้าน	ประเด็น	ผลการวิเคราะห์และ แนวทางการบริหาร
1.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	1.1 มีการวางแผนขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	..... .....
	1.2 ด้านการส่งเสริมเกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงวิชาการสถานศึกษา	..... .....
	1.3 ด้านอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและ พัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	..... .....
	1.4 ด้านงบประมาณมีการดำเนินการ สนับสนุนให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	..... .....
	1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีการดำเนิน ส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชุมชน	..... .....
2.ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน	2.1 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนการสอน	..... .....
	2.2 มีการจัดการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	..... .....
	2.3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	..... .....
	2.4 ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	..... .....
	2.5 มีการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ	.....

ด้าน	ประเด็น	ผลการวิเคราะห์และ แนวทางการบริหาร
3. ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.1 มีการแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 มีกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 มีโครงการให้นักเรียน ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.4 ชุมชน/ชมรม ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	..... ..... ..... ..... ..... .....
4. ด้านการพัฒนาของ สถานศึกษา	4.1 มีการสร้างความตระหนักและเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นุคลากรในสถานศึกษา 4.2 มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	..... ..... ..... ..... .....

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ที่-	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา								
1.	สถานศึกษามีโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.	สถานศึกษามีการส่งเสริมบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรม โครงงาน หรือ นิทรรศการเกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	สถานศึกษามีการส่งเสริมการ ศึกษาวิจัย หรือ การนิเทศ เพื่อ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	สถานศึกษามีการจัดภูมิทัศน์ที่ สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบร่ม รื่น เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้เกี่ยวกับขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	สถานศึกษามีการจัดใช้อาคาร สถานที่อย่างประหยัด คำนึงค่าเกิด ประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12.	บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	มีการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	มีการระดมทุนจากองค์กร หรือหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	สถานศึกษามีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	สถานศึกษาให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
19.	สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	สถานศึกษาระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)								
21.	มีการจัดแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	มีการเผยแพร่สื่อ/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	มีการค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	ผู้เรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ชุมชน / องค์กร / หน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31.	มีการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่มีการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.	มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ครบทุกสาระ/รายวิชา/ภาควิชาที่เปิดสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกสาระ/รายวิชา/ภาควิชาที่เปิดสอน แต่ขาดการนำมาปรับปรุงพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
34.	มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกสาระ/ รายวิชา/ภาควิชาและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
35.	มีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของ ตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36.	มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	มีกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือ พัฒนาการศึกษาและการประกอบ อาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผน อนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือ ยุวกาชาด หรือ ผู้นำเพื่อ ประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
41.	มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือยุวอากาศ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.	มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือยุวอากาศ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.	มีการจัดกิจกรรมนักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือยุวอากาศ หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานเรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.	โครงงานที่นักเรียนจัดทำมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
46.	โครงการที่นักเรียนจัดทำมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรม หรือหลักคำสอนทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.	โครงการที่นักเรียนจัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49.	จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าอย่างสมดุลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.	จัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่เน้นจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.	ขยายผลกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา								
52.	มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
53.	มีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.	มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55.	มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56.	สำรวจความต้องการ/ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.	มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
60	บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
61	บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิต สาธารณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
62	บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/ วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
63	บุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ.๐๕๓๓.๐๖/๐๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำโป้ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวแพรวพรรณ รักเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษการบริหารวิชาการ ตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ประวัติ พันมาสุขและ อาจารย์จักรบุรุษ วิชาอัครวิทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ ๒๕ - ๓๑ มกราคม ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์แสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๕๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวแพรวพรรณ รักเมือง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านจำโป้ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ ประวัติ พันหาสุขและอาจารย์จักรพรรพ์ วิชาวัชรวิทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์เปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙