

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณรวมทั้งสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพของการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคำความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และการรายงานผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จากผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าผู้บริหารมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันทุกฝ่ายประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยทำการชี้แจงวัตถุประสงค์เพื่อความเข้าใจตรงกันและกำหนดแผน

กลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีการประชุมวางแผนทุกเดือนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารของนักเรียน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ทำแผนงานโครงการที่มีเกี่ยวกับแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดให้มีคำแนะนำร่วมกันเสนอแนะวิธีการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน ในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้โดยการจัดอบรมสัมมนาในระหว่างปีภาคเรียนและมีการแนะนำในเรื่องกระบวนการและวิธีการสอนวิธีการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งแนะนำให้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยให้เข้ารับการอบรมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 80 ชั่วโมง เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพของตนเองและพัฒนากระบวนการเทคนิควิธีการสอน โดยให้ปรับวิธีคิดและเปลี่ยนวิธีสอนจากการเป็นผู้บอกความรู้เป็นการให้เด็กแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงวิธีการสอนแบบเดิม ๆ เป็นการสอนแบบใหม่ คือ ให้นักเรียนคิดและปฏิบัติมากขึ้น และจัดประชุมวิชาการทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง มอบหมายงานและชี้ให้เห็นเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจนพร้อมนำปัญหามาสรุปร่วมกันและหาแนวทางแก้ไข

2. ผลการศึกษบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมผู้บริหารมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนงานมีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการชี้แจงนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทราบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลากร ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนานักบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่วนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การวางแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนงานด้านวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	22 (44.00%)	28 (56.00%)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การวางแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
2. ผู้บริหารเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	0 (0.00%)	18 (36.00%)	32 (64.00%)
3. มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	17 (34.00%)	33 (66.00%)
4. ผู้บริหารชี้แจงนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทราบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	18 (36.00%)	32 (64.00%)
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	20 (40.00%)	30 (60.00%)
6. ผู้บริหารสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ครบถ้วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	20 (40.00%)	0 (6.00%)
7. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 (2.00%)	24 (48.00%)	25 (50.00%)
8. ผู้บริหารจัดหาคู่มือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาบริการแก่ครู	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
รวม	(0.75%)	(39.75%)	(59.50%)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมร้อยละ 59.50 นั่นคือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ รายการ คือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารชี้แจงนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทราบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารสนับสนุน

สื่อ/อุปกรณ์ครบถ้วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับรายการที่ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ร้อยละ 48.00 ได้แก่ ผู้บริหารมีการนิเทศภายในในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้จากการตอบคำถามปลายเปิด ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ควรมีความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนจากทุกฝ่ายพร้อมทั้งการประสานงานใหญ่เพื่อเป้าหมายเดียวกัน หากไม่ได้รับความร่วมมือโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมีน้อยมาก รวมถึงผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเพื่อมีการพัฒนาอย่างแท้จริงรวมถึงควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ให้มากกว่านี้

2. ผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนอย่างหลากหลาย โดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เกิดความหลากหลาย เพื่อพัฒนาครูโดยได้เข้ารับการอบรมและเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมให้มีความหลากหลายในทุกกลุ่มสาระวิชา และเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติเอง มีกิจกรรมที่หลากหลายและตามความถนัดของผู้เรียน

การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการส่งเสริมด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูได้มีการทำวิจัยและพัฒนาทุกภาคเรียน มอบทุนในการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาผลการเรียน เป็นการทำวิจัยในทุกกลุ่มสาระและการทำวิจัยเด็กเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะวิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม และครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเครือข่ายทางการศึกษา โดยนำผลการวิจัยมาพัฒนากิจกรรมต่างๆ กิจกรรมในชั้นเรียน ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 วิชา เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมและสนับสนุนในทุกกิจกรรมมีความหลากหลายโดยเน้นที่ตัวผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำมาจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเองจากการจัดกิจกรรมของครู โดยผู้บริหารเป็น

ผู้สนับสนุน เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีผลเป็นรูปพรรณประโยชน์หรือพิสูจน์ได้ในทุกกิจกรรมที่เป็นผลดีและนักเรียนได้รับประโยชน์โดยตรง

ส่วนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	2 (4.00%)	21 (42.00%)	27 (54.00%)
2. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองอย่างหลากหลาย	1 (2.00%)	20 (40.00%)	29 (58.00%)
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1 (2.00%)	14 (28.00%)	35 (70.00%)
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2 (4.00%)	25 (50.00%)	23 (46.00%)
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มหรือเครือข่ายสถานศึกษา	2 (4.00%)	23 (46.00%)	25 (50.00%)
6. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน	0 (0.00%)	28 (56.00%)	22 (44.00%)
7. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและความเป็นประชาธิปไตย	0 (0.00%)	18 (36.00%)	32 (64.00%)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
8. ผู้บริหารมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์งาน	2 (4.00%)	23 (46.00%)	25 (50.00%)
9. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0 (0.00%)	12 (24.00%)	38 (76.00%)
รวม	(2.22%)	(40.89%)	(56.89%)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมร้อยละ 56.89 นั่นคือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและความเป็นประชาธิปไตย สำหรับรายการที่ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ร้อยละ 56.00 ได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน

ผลการสังเคราะห์บทบาทด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการสอบถามคำถามปลายเปิดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ควรสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและเพิ่มกระบวนการทำงานและประชาธิปไตย และมีการติดตามผลงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการใช้งาน

3. ผลการศึกษายกย่องของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้จาก ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า มีนโยบายและจัดสรรงบประมาณส่งเสริม

แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แผนงานโครงการรองรับการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้สื่ออย่างคุ้มค่าและมีความหลากหลายพร้อมทั้งพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่อเนื่อง ทันสมัยอยู่เสมอ โดยจัดทำแบกระหว่างระดับปฐมวัยและประถมศึกษาพร้อมมีการวิเคราะห์สื่อถึงความเหมาะสมของสื่อกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และครูได้ใช้สื่อคุ้มค่าเพียงใด

การพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสื่อที่ได้รับการปรับปรุงต้องสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยส่งครูไปอบรมเพื่อให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีมีการพัฒนาโดยจัดให้มีส่วนร่วมทั้งที่ชุมชนและครูผู้สอนร่วมกันพร้อมทั้งพัฒนาสื่ออุปกรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีความทันสมัยอยู่เสมอและเหมาะสมกับนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

ส่วนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน แสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	0 (0.00%)	23 (46.00%)	27 (54.00%)
2. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	1 (2.00%)	26 (52.00%)	23 (46.00%)
3. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้	2 (4.00%)	29 (58.00%)	19 (38.00%)
4. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ได้เหมาะสมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2 (4.00%)	28 (56.00%)	21 (42.00%)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
5. สื่อที่ผลิตขึ้นทันสมัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1 (2.00%)	36 (72.00%)	13 (26.00%)
6. สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	1 (2.00%)	28 (56.00%)	21 (42.00%)
รวม	(2.00%)	(56.00%)	(42.00%)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมร้อยละ 56.67 นั่นคือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ สื่อที่ผลิตขึ้นทันสมัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง สำหรับรายการที่ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 54.00 ได้แก่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการสอบถามคำถามปลายเปิดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ควรมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่ม ความพร้อมทั้งลักษณะการใช้งาน ความรู้ในการจัดทำสื่อและเสนอสื่อต่อผู้บริหารและคณะครูให้ พร้อมเพียง รวมถึงสื่อ นวัตกรรมต้องมีความทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนครูผู้สอนเพื่อ สามารถใช้เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล สนับสนุนด้านงบประมาณ และให้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันวางแผนในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเครือข่ายอย่างต่อเนื่องทุกปี

การศึกษาพร้อมนำเครื่องมือมาปรับปรุงตลอดทุกปีการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและวัดผลโดยเน้นความสำเร็จของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลควรมีเครื่องมือที่หลากหลายและวัดได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนได้เรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

นำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำผลประเมินมาส่งเสริมกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาวิเคราะห์ร่วมกับครูทุกคน พร้อมหาข้อสรุปในการจัดกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและวิเคราะห์สังเคราะห์ในการประเมินครั้งต่อไป และนำมาปรับใช้กับนักเรียนโดยร่วมกับครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ส่วนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน แสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1 (2.00%)	23 (46.00%)	26 (52.00%)
2. กำหนดการวัดประเมินผลเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	0 (0.00%)	22 (44.00%)	28 (56.00%)
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดประเมินผลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน	0 (0.00%)	28 (56.00%)	22 (44.00%)
4. ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราส่วนการวัดและประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน	1 (2.00%)	29 (58.00%)	20 (40.00%)
รวม	(1.00%)	(51.00%)	(48.00%)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมร้อยละ 51.00 นั่นคือผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ รายการที่ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราส่วนการวัดและประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดประเมินผลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สำหรับรายการที่ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 56.00 ได้แก่ กำหนดการวัดประเมินผลเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

ผลการสังเคราะห์บทบาทด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า การประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและโปร่งใส พร้อมทั้งคอยกำกับและติดตามผลงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างมีมาตรฐานและความเข้าใจในหลักเกณฑ์อย่างพร้อมเพรียงกันทั้งโรงเรียน

5. ผลการศึกษามหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีการวิเคราะห์พฤติกรรมกาปฏิบัติงานของครูในการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และให้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันวางแผนในการกำหนดแนวทางการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประเมินผลเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่าย

ส่วนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	0 (0.00%)	28 (56.00%)	22 (44.00%)
2. ผู้บริหารมีการศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	30 (60.00%)	20 (40.00%)
3. ผู้บริหารมีการนำผลการศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0 (0.00%)	18 (36.00%)	32 (64.00%)
4. ผู้บริหารให้ครูวิชาการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้	0 (0.00%)	28 (56.00%)	22 (44.00%)
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้	1 (2.00%)	29 (58.00%)	20 (40.00%)
รวม	(0.40%)	(53.20%)	(46.40%)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมร้อยละ 53.20 ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่รองลงมา คือผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรกได้แก่ ผู้บริหารมีการศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง สำหรับรายการที่ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 64.00 ได้แก่ ผู้บริหารมีการนำผลการศึกษา

วิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูพัฒนาปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากคำถามปลายเปิดความคิดเห็นเพิ่มเติมเรื่องบทบาทด้านการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน พร้อมทั้งนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมในการรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก

6. ผลการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการรายงานผลการจัดการเรียนรู้จากการสังเกตความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีการวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูในการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ มีแบบรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้บริหารปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และนำเสนอแบบรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ส่วนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การรายงานผลการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	0 (0.00%)	28 (56.00%)	22 (44.00%)
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1 (2.00%)	29 (58.00%)	20 (40.00%)
3. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้	0 (0.00%)	30 (60.00%)	20 (40.00%)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การรายงานผลการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
4. ผู้บริหารมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา	0 (0.00%)	27 (54.00%)	23 (46.00%)
รวม	(0.40%)	(57.00%)	(43.60%)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมร้อยละ 57.00 นั่นคือ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ คือผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ 3 ลำดับแรกได้แก่ .ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับรายการที่ ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 46.00 ได้แก่ ผู้บริหารมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา

ผลการสังเคราะห์บทบาทด้านการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันพร้อมรองรับการประเมินจากภายนอก มีการรายงานความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านความรู้และต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสิทธิภาพวิชาชีพครู

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านความรู้ของครูผู้สอน
 ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตาม
 มาตรฐาน ด้านความรู้ของครูผู้สอน

มาตรฐานด้านความรู้	ระดับความต้องการ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.73	มาก
2. การพัฒนาด้านการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	4.48	0.68	มาก
3. การพัฒนาการรายงานผลการเรียนรู้	4.18	0.80	มาก
4. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.12	0.72	มาก
5. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.98	0.71	มาก
6. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น กระบวนการคิดและสืบค้นความรู้	4.24	0.74	มาก
7. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้	4.36	0.72	มาก
8. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ c-Learning	4.28	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านความรู้ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่อยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรกได้แก่ ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือ ความต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือความต้องการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ นอกจากนี้ จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอนได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านความรู้ที่ควรได้รับการพัฒนาด้านสื่อคอมพิวเตอร์และมีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสบการณ์วิชาชีพครูของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสบการณ์วิชาชีพครู

ประสบการณ์วิชาชีพครู	ระดับความต้องการ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	0.80	มาก
2. การพัฒนาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	4.30	0.71	มาก
3. การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.76	มาก
4. การพัฒนาด้านจิตวิทยาสำหรับครู	4.24	0.74	มาก
5. การพัฒนาการด้านวัดและประเมินผลการเรียน	4.30	0.68	มาก
6. การพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	4.08	0.78	มาก
7. การพัฒนาการบริหารจัดการในห้องเรียน	4.06	0.77	มาก
8. การต้องการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา	4.38	0.73	มาก
9. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	4.38	0.73	มาก
10. การพัฒนาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	4.26	0.69	มาก
11. การพัฒนาด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4.30	0.61	มาก
12. การพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.18	0.69	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประสพการณ์วิชาชีพครู	ระดับความต้องการ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
13. การพัฒนาการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	4.32	0.71	มาก
14. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.28	0.73	มาก
15. การพัฒนาการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.34	0.75	มาก
16. การพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.44	0.64	มาก
17. การพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4.36	0.60	มาก
18. การพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.57	มาก
19. การพัฒนาการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.28	0.73	มาก
20. การพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง สาระหลักสูตร	4.28	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสพการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่อยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรกได้แก่ ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ความต้องการพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา และความต้องการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือความต้องการความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการในห้องเรียน นอกจากนี้ จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับระดับความต้องการด้านประสพการณ์วิชาชีพครูได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรปัจจุบันยังขาดหนังสือและสื่อการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และต้องเน้นคุณธรรมจริยธรรมของครูให้เป็นแม่พิมพ์ที่ดีของลูกศิษย์ มีการอบรมพัฒนาครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียน การทำสื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงส่งเสริมให้มีการพัฒนาในช่วงปีภาคเรียนทุกสักระการเรียนรู้ เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ผลการสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไทรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัญหาบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน จากผลการวิจัยที่ค้นพบมากำหนดเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ของโรงเรียนที่มีผลการประเมินภายนอกในมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการสังเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ปัญหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
ปัญหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ที่สำคัญ ได้แก่ 1.1 สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.2 สื่อที่ผลิตขึ้นทันสมัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ได้เหมาะสมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สนับสนุนงบประมาณด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 2. ลดภาระงานด้านธุรการชั้นเรียนโดยเพิ่มครูธุรการโรงเรียน 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4. ส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ที่สำคัญ ได้แก่ 2.1 มีการกำหนดการวัดประเมินผลเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2.2 มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย 2.3 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดประเมินผลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน	1. ส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายในการผลิตเครื่องมือเพื่อวัดประเมินผลการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดประเมินผลการเรียนรู้
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน 1. ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกได้แก่ 1.1 ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1.2 ความต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 ความต้องการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ 2. ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สำคัญได้แก่	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับระดับช่วงชั้นของผู้เรียน 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
2. ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานด้านประสิทธิภาพวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สำคัญได้แก่ 2.1 ความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน 2.2 ความต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3 การต้องการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา	3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 1 สนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น