



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายอุทิศ เลิศมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งทองมู
2. นายสมจิต สุวรรณบุษย์ ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
3. นางรัชนี พรหมพุด ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
4. นางสุพิศ อินทสิทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านปางหมู ตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. นาง วัชร่า กวีวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่ ตำบลปางหมู อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศบ ๐๕๓๓.๐๖/ ๖.๐๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่ ต.ปางหมู อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นายสุวัฒน์ ชัยเสนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายผู้บริหารสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน" โดยไม่รอฟังศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ ขรรพไชยและอาจารย์ ดร.อาตุส หยุเย็น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพจน์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ. ๐๔๑๑๕.๐๑๑๑/ว๐๖๗

โรงเรียนบ้านทุ่งกอนู หมู่ที่ ๓
ตำบลปางหมู อำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติ นายสุพัฒน์ ชัยเสนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของครูผู้สอนเครือข่ายไตรมิตรอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน " ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงใคร่ขอความกรุณาท่าน และครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านได้พิจารณาตอบแบบสอบถาม เพื่อจะได้นำไปศึกษาวิจัยต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพัฒน์ ชัยเสนา)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๖๒๐๓๗๓ - ๐๘๗ - ๑๘๔๖๖๐๓

ภาคผนวก ง

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของ

ครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและทำการวิเคราะห์นำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ให้การสัมภาษณ์แต่ประการใด

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการให้การสัมภาษณ์

ขอแสดงความนับถือ

นายสุพัฒน์ ชัยเสนา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารที่ให้การสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในวงเล็บหน้าข้อความตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 26 ปี () 26 – 30 ปี
() 31 – 35 ปี () 36 – 40 ปี
() 41 – 45 ปี () 46 – 50 ปี
() สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่นๆ (ระบุ)

4. อายุราชการ

- () ต่ำกว่า 6 ปี () 6 – 10 ปี
() 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี
() 21 – 25 ปี () 26 – 30 ปี
() 31 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา.....ปี

ตอนที่ 2

แบบสัมภาษณ์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา

การวางแผนการจัดการเรียนรู้	บันทึกการสัมภาษณ์
1. ท่านมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรบ้าง	
2. ท่านให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ อย่างไร	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเป็นอย่างไร มีกิจกรรมหลากหลายหรือไม่ อย่างไร	
2. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร	

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)	บันทึกการสัมภาษณ์
3. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่อย่างไร	
การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 1. ท่านมีนโยบายและส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร	
2. มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรบ้าง	
การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 1. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	
2. ท่านได้นำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรบ้าง	

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของ

ครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอนแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและทำการวิเคราะห์นำเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความจริง และขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นายสุพัฒน์ ชัยเสนา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 25 - 30 ปี

() 31-35 ปี

() 36 - 40 ปี

() 41 - 46 ปี

() 46-50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() ประกาศนียบัตรบัณฑิตการศึกษา

() ปริญญาโท

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน

() น้อยกว่า 1 ปี

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

5. ท่านดำรงตำแหน่ง

() ครูผู้ช่วย

() ครู คศ.1

() ครู คศ.2

() ครู คศ.3

() อื่น ๆ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง

ขอความกรุณา ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตาราง โดยกำหนด เกณฑ์ระดับปฏิบัติดังนี้

ระดับที่ 1 (A_1 =Awareness) หมายถึง ผู้บริหารมีความตระหนักรู้แต่ยังไม่มีการดำเนินการ

ระดับที่ 2 (A_2 =Attempt) หมายถึง ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการแล้วแต่ยังไม่เกิดผลเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 3 (A_3 =Achievement) หมายถึง ผู้บริหารมีความตระหนักรู้และได้ลงมือดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

การวางแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A_1	A_2	A_3
1. ผู้บริหารมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนงานด้านวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2. ผู้บริหารเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน			
3. มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4. ผู้บริหารชี้แจงนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทราบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6. ผู้บริหารสนับสนุนสื่อ / อุปกรณ์ครบถ้วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
7. ผู้บริหารมีการนิเทศภายในในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
8. ผู้บริหารจัดหาคู่มือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาบริการแก่ครู			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ			
2. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองอย่างหลากหลาย			
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา			
4. ผู้บริหาร มีการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
5. ผู้บริหาร มีการส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มหรือเครือข่ายสถานศึกษา			
6. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน			
7. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและความเป็นประชาธิปไตย			
8. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มี การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์งาน			
9. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

การจัดทำสื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
	A ₁	A ₂	A ₃
1. มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย			
2. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน			
3. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้			
4. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
5. สื่อที่ผลิตขึ้นทันสมัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
6. สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
2. กำหนดการวัดประเมินผลเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน			
3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดประเมินผลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน			
4. ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราส่วนการวัดและประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง 1 2 3 4 5 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานด้านความรู้					
2. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. การพัฒนาด้านการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
4. การพัฒนาด้านการรายงานผลการเรียนรู้					
5. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
6. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
7. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นกระบวนการคิดและสืบค้นความรู้					
8. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้					
9. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ e-Learning					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

ประสบการณ์วิชาชีพครู	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
2. การพัฒนาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู					
3. การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. การพัฒนาด้านจิตวิทยาสำหรับครู					
5. การพัฒนาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน					
6. การพัฒนาการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
7. การพัฒนาการบริหารจัดการในห้องเรียน					
8. การพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา					
9. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
10. การพัฒนาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ					
11. การพัฒนาด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
12. การพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
13. การพัฒนาด้านการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ					
14. การพัฒนาด้านสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
15. การพัฒนาด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16. การพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
17. การพัฒนาด้านการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน					
18. การพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
19. การพัฒนาด้านการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
20. การพัฒนาด้าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง สาระหลักสูตร					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครู

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์การวิจัย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความต้องการการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนกลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการสอบถามนั้นสอบถามไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
เพื่อศึกษาบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ของครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน	การวางแผนการจัดการเรียนรู้			
	1. ผู้บริหารมีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนงานด้านวิชาการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	2. ผู้บริหารเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน			
	3. มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	4. ผู้บริหารชี้แจงนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทราบเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	6. สนับสนุนสื่อ / อุปกรณ์ครบถ้วนในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	7. มีการนิเทศภายในในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	8. ผู้บริหารจัดหาคู่มือ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาบริการแก่ครู			
เพื่อศึกษาบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ ครูผู้สอนกลุ่มเครือข่าย ไทรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	การจัดการจัดการเรียนรู้			
	1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทุก ด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและ เจตคติ			
	2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองอย่าง หลากหลาย			
	3. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา			
	4. มีการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาวิจัยในชั้น เรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	5. มีการส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่มหรือเครือข่ายสถานศึกษา			
	6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ธรรมชาติและความต้องการของนักเรียน			
	7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการกลุ่มและความเป็นประชาธิปไตย			

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มี การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์งาน			
	9 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนกลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้			
	1. มีการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย			
	2. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน			
	3. มีการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้			
	4. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
	5. สื่อที่ผลิตขึ้นทันสมัยและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	สื่อที่ใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง			
	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้			
	1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
	2. กำหนดการวัดประเมินผลเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน			

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	3. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัด ประเมินผลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการ สอนของครูผู้สอน			
	4. ผู้บริหารมีการกำหนดอัตราส่วนการวัดและ ประเมินผลร่วมกับครูผู้สอน			
เพื่อศึกษาความ ต้องการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอนกลุ่ม เครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน	มาตรฐานด้านความรู้			
	1. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	2. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	3. การพัฒนาด้านการวิจัยและแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน			
	4. การพัฒนาด้านการรายงานผลการเรียนรู้			
	5. การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม			
	6 การพัฒนาด้านการการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ			
	7 การพัฒนาด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นกระบวนการคิดและสืบค้นความรู้			
	8 การพัฒนาด้านการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้			
	9 การพัฒนาด้านการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ e-Learning			

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
เพื่อศึกษาความต้องการ พัฒนาตนเองของครูผู้สอน กลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัด แม่ฮ่องสอน	ประสบการณ์วิชาชีพครู			
	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	2. การพัฒนาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู			
	3. การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	4. การพัฒนาด้านจิตวิทยาสำหรับครู			
	5. การพัฒนาการดำเนินการวัดและประเมินผลการ เรียน			
	6. การพัฒนาการการจักระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน			
	7. การพัฒนาการบริหารจัดการในห้องเรียน			
	8. การพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา			
	9. การพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา			
	10. การพัฒนาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ			
	11. การพัฒนาด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้			
	12. การพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น			
	13. การพัฒนาด้านการใช้และสร้างเครือข่ายทาง วิชาการ			
	14. การพัฒนาด้านสาระหลักสูตรท้องถิ่น			
	15. การพัฒนาด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล			
	16. ความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้น เรียน			

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	17. การพัฒนาด้านการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน			
	18. การพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
	19. การพัฒนาการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้			
	20. การพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลาง สาระหลักสูตร			