

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 2 การใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยวิเคราะห์จากประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จากแบบฝึกทักษะวัดชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาทางธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากแบบวัดความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาทางธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมฯ (Post test) จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยพบว่าชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ดังกล่าว มีประสิทธิภาพ ดังแสดงในตาราง 4.1 – 4.2

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) ของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

หน่วย จัด การ เรียนรู้	คะแนนแบบฝึกทักษะ				รวม	เฉลี่ย	E ₁	คะแนนหลังการจัดประสบการณ์ (Post Test)				รวม	เฉลี่ย	E ₂
	การ ฟัง	การ พูด	การอ่าน	การเขียน				การฟัง	การ พูด	การอ่าน	การเขียน			
1	92	74	90	90	346	38.44	80.09	96	91	108	108	403	44.78	93.29
2	87	87	90	87	351	39.00	81.25	105	103	106	107	421	46.78	97.45
3	90	88	90	87	355	39.44	82.18	104	100	106	108	418	46.44	96.76
4	88	92	92	86	358	39.78	82.87	100	99	100	101	400	44.44	92.59
5	83	87	91	94	355	39.63	82.18	98	96	99	100	393	43.50	90.97
6	94	85	90	96	365	40.56	84.49	104	103	100	105	412	45.78	95.37
รวม เฉลี่ย	89.00	85.50	90.50	90.00	355	39.47	82.18	101.17	98.67	103.17	104.83	407.83	45.29	94.41

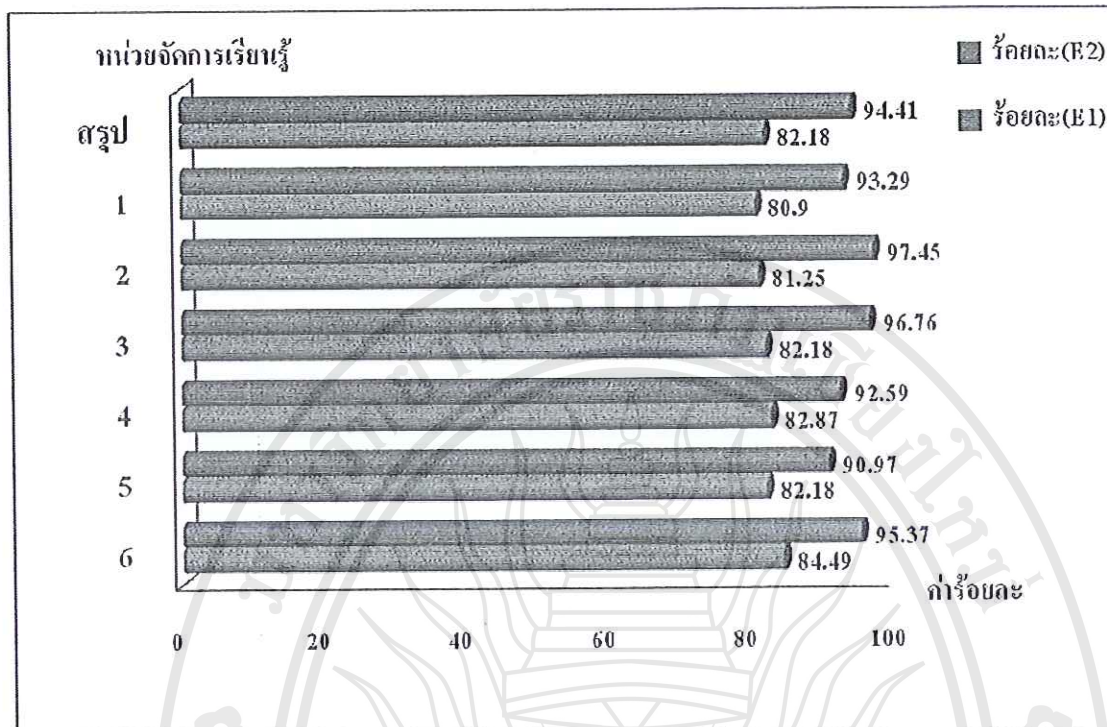
จากตารางที่ 4.1 พบว่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) ของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี หรือมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 82.18 โดย ทักษะด้านการอ่าน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 90.50 คะแนน รองลงมาคือ ทักษะด้านการเขียน มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 90 คะแนน ทักษะด้านการฟัง มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 89 คะแนน และ ทักษะด้านการพูด มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 85.50 คะแนน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า หน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกระบวนการสูงสุดเท่ากับ 84.49 คือ หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 6 หรือหน่วยกล้วยป่าบนดอยสูง รองลงมาคือ หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 4 หรือ หน่วยเพื่อนรักในป่าใหญ่ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 82.87 หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ 5 หรือ หน่วยสายน้ำห้วยแสนรัก และหน่วยผลไม้บ้านเราแสนอร่อย มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 82.18 หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 2 หรือ หน่วยลูกกะเหรี่ยงรักป่าไม้ มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 81.25 และหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 1 หรือหน่วยข้าวคอกที่หนูปลูก มีประสิทธิภาพกระบวนการต่ำสุด 80.09

ส่วนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอน ภาษารวมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดีมาก หรือมี ผลการเรียนรู้ในระดับ เก่ง มีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 94.41 โดยทักษะด้านการเขียน มีผลการเรียนรู้ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 104.83 คะแนน รองลงมาคือ ทักษะด้าน การอ่าน มีผลการเรียนรู้ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 103.17 คะแนน ทักษะด้านการฟัง มี ผลการเรียนรู้ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 101.17 คะแนน และทักษะด้านการพูด มีผล การเรียนรู้ในระดับ เก่ง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 98.67 คะแนน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 2 หรือหน่วยลูกกะเหรี่ยงรักษ์ป่าไม้ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์สูงสุด เท่ากับ 97.45 รองลงมาคือ หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 3 หรือหน่วยสายน้ำห้วยแสนรัก มีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์เท่ากับ 96.76 หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 6 หรือหน่วยกล้วยป่าบนคอยสูง มีประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 95.37 หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 1 หรือหน่วยข้าวคอกที่หนูปลูก มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 93.29 หน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 4 หรือหน่วยเพื่อนรักในป่าใหญ่ มีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 92.59 และหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ 5 หรือหน่วยผลไม้บ้านเราแสนอร่อย มีประสิทธิภาพผลลัพธ์ต่ำสุด 90.97

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอน
ภาษาธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2

หน่วยจัดการ เรียนรู้	คะแนนแบบฝึกทักษะ		คะแนนหลังการจัด ประสบการณ์ (Post Test)		$(E_1) / (E_2)$
	เฉลี่ย	ร้อยละ(E_1)	เฉลี่ย	ร้อยละ(E_2)	
1	38.44	80.09	44.78	93.29	80.09 / 93.29
2	39.00	81.25	46.78	97.45	81.25 / 97.45
3	39.44	82.18	46.44	96.76	82.18 / 96.76
4	39.78	82.87	44.44	92.59	82.87 / 92.59
5	39.63	82.18	43.50	90.97	82.18 / 90.97
6	40.56	84.49	45.78	95.37	84.49 / 95.37
สรุปประสิทธิภาพ หน่วยการเรียนรู้	39.47	82.18	45.29	94.41	82.18 / 94.41

จากตารางที่ 4.2 พบว่าประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอน
ภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีผลการวิเคราะห์ตัวเลขแล้วสูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 (E_1 / E_2) โดยมีประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 82.18 / 94.41 ดังนั้นจึงสรุป
ได้ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอน
ภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย



แผนภูมิที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละ (E) ผลการเรียนรู้ทางภาษาจำแนกตามหน่วยจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย

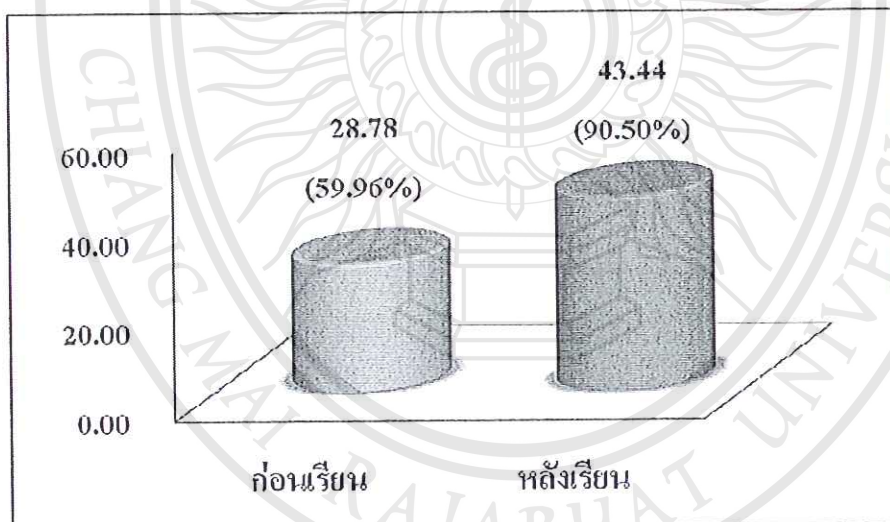
จากแผนภูมิที่ 1 อธิบายได้ว่าประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ทุกหน่วยจัดการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) จากแบบวัดความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาทางธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) จากแบบฝึกทักษะวัดชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาทางธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 (E₁/E₂)

ตอนที่ 2 การใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย
ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test)	48	28.78	3.35	59.96
คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test)	48	43.44	2.40	90.50

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต นักเรียนมีผลการวัดความพร้อมทางภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.54 คือมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (Post-test) เท่ากับ 43.44 คิดเป็นร้อยละ 90.50 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (Pre-test) เท่ากับ 28.78 คิดเป็นร้อยละ 59.96



แผนภูมิที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการเรียนรู้ทางภาษาก่อนและหลังการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย

จากแผนภูมิที่ 4.2 อธิบายได้ว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยหลังจากการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาฯ แล้วมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้