

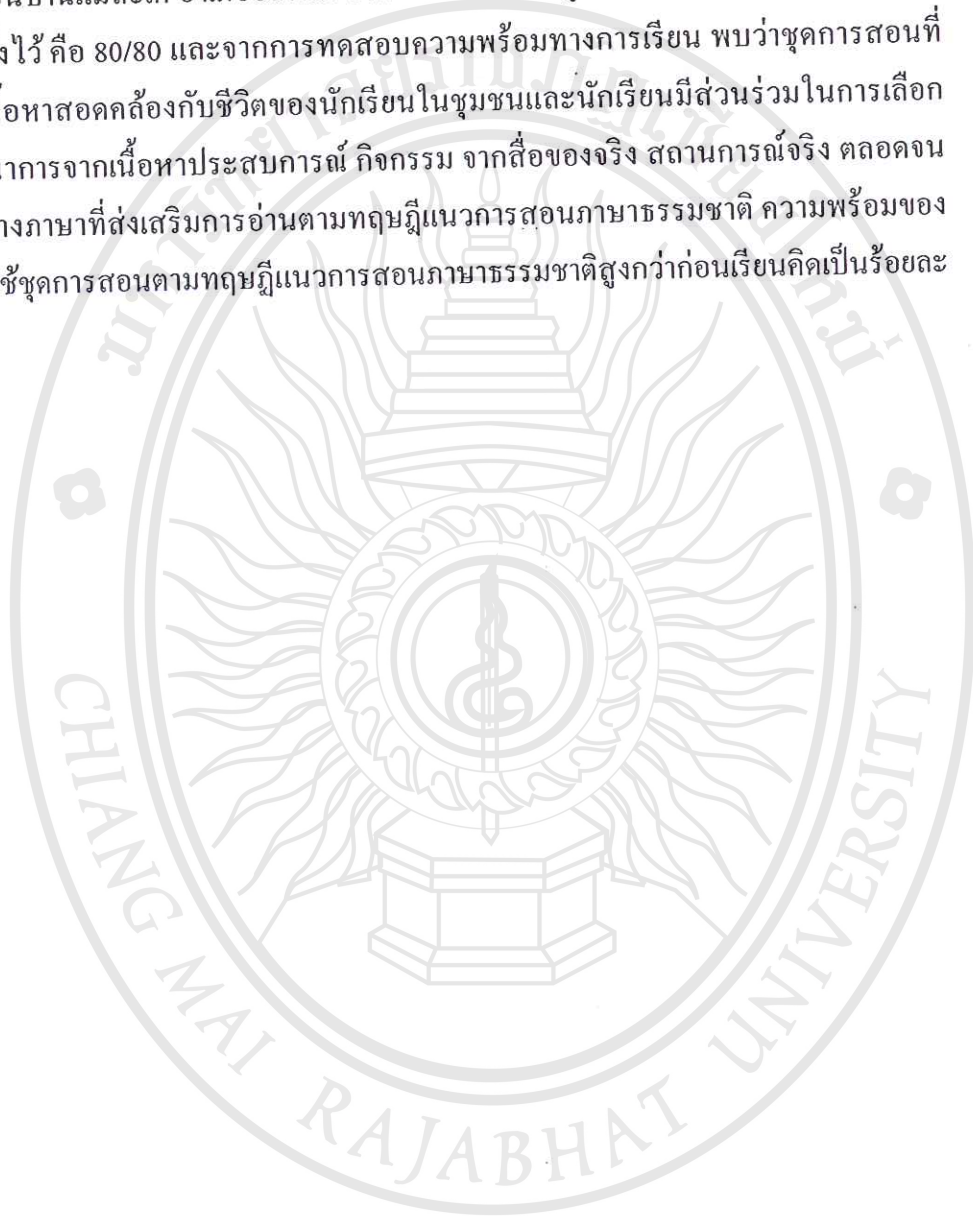
- หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
- ชื่อผู้วิจัย : นางสาววิษุตารัตน์ บุญสูง
- สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- : รองศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรีศกล แก้วศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
 - : อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาฯ ก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านแม่สะเต โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการจากสาระที่ควรเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางภาษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และแนวการสอนภาษาธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีอายุระหว่าง 5 – 6 ปี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 9 คน หญิง 5 คน ชาย 4 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยจัดประสบการณ์ 1 หน่วยต่อ 1 สัปดาห์ มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 30 แผน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ (Pre-test, Post-test) เป็นแบบประเมินวัดความพร้อมทางภาษาแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้

จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.18/94.41 หมายความว่า นักเรียนมี

คะแนนเฉลี่ยจากการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.18 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาโดยวัดความพร้อมหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.41 แสดงว่าการใช้ชุดเตรียมความพร้อมทางภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่สะเต อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และจากการทดสอบความพร้อมทางการเรียน พบว่าชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนในชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา มีบูรณาการจากเนื้อหาประสบการณ์ กิจกรรม จากสื่อของจริง สถานการณ์จริง ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่ส่งเสริมการอ่านตามทฤษฎีแนวการสอนภาษาธรรมชาติ ความพร้อมของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอนตามทฤษฎีแนวการสอนภาษาธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.54



Title : Implementation of the Whole Language Based Readiness
Module for Early Childhood Students at Maesatae School.

Author : Miss Witchudarat Boonsung

Program : Curriculum and Instruction

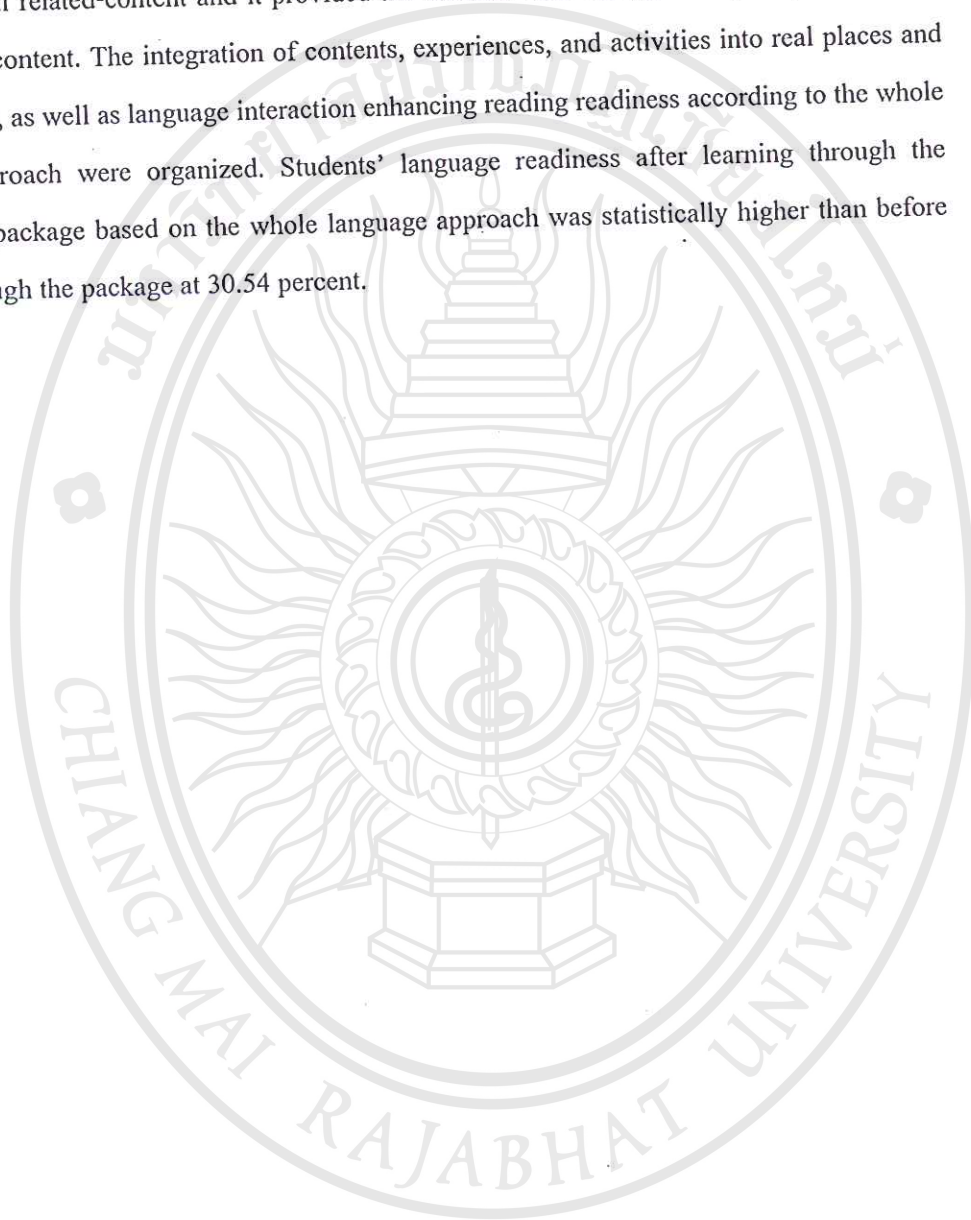
Thesis Advisors : Assoc.Prof. Sakon Klawnsiri Chairman
Lect.Dr. Chamaimone Srisurak Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct and find out the effectiveness of an instructional package on language readiness preparation based on the whole language approach for pre-school children of Banmaesate School, Omkoi District, Chiang Mai Province according to the standard criterion of 80/80, and to study the effects of using the instructional package on language readiness preparation of the second year kindergarten students of Banmaesate School between pre-learning and post-learning by using the integrated learning unit on local-related content in accordance with the learner profile standard in Early Childhood Education Curriculum B.E.2546 and the whole language approach for the second year kindergarten student between the age of 5 and 6 years. The Population used in this study were 9 second year pre-school students, 5 girls and 4 boys, in the first semester of 2011 academic year at Banmaesate School, Omkoi District, Chiang Mai Province under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5. The instruments used in this study were 30 learning management plans in which each plan took 1 unit per week, language learning skill exercises based on the whole language approach for pre-school children, and 6 learning units of pre-test and post-test to evaluate the language readiness skills: Listening, Speaking, Reading and Writing skills before and after learning with the instructional package on language readiness preparation in order to measure the learning achievement of the students.

The results of the study found that the instructional package on language readiness preparation based on the whole language approach for pre-school children had an efficiency of

82.18/94.41 indicating that the students had an average score while using this instructional package of 82.18, and 94.41 after using which was a higher level of efficiency than the criteria set at 80/80. The results of learning achievement showed that the instructional package constructed contained local related-content and it provided the students with an opportunity to participate in choosing the content. The integration of contents, experiences, and activities into real places and real situations, as well as language interaction enhancing reading readiness according to the whole language approach were organized. Students' language readiness after learning through the instructional package based on the whole language approach was statistically higher than before learning through the package at 30.54 percent.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รศ.ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ ประธาน
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ชไมมณ ศิริสุรภัย กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอดจนสำเร็จเรียบร้อย
ขอขอบคุณประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ อาจารย์ชนิดา อิศรเสนา
ศึกษานิเทศ นิภา แก้วประทีป และอาจารย์สายฝน แสนใจพรม ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้ความ
ช่วยเหลือในการตรวจสอบ แนะนำ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่สะเต ที่ได้ให้
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัย ขอขอบคุณญาติมิตรทุกท่านที่ให้การกำลังใจและ
ครอบครัวของข้าพเจ้าที่เป็นแรงใจให้ตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณ
คุณพ่อ คุณแม่ ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วิษุฑ์คาร์ตน์ บุญสูง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ.....	๙
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๙
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	11
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่สะเตะ พุทธศักราช 2555	
ฉบับปรับปรุง.....	18
การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ (Whole Language Approach)...	104
การจัดเตรียมความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่สูง.....	123
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	142
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	147
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	148
สมมุติฐาน.....	148
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	148
รูปแบบการศึกษาวิจัย.....	149
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	149