

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง
โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2
STUDENT-CENTERED LEARNING MANAGEMENT AND USING PORTFOLIO AS
AUTHENTIC ASSESSMENT IN THE THAI LANGUAGE
FOR ELEMENTARY TEACHERS 2 COURSE

GR090105

รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ และอาจารย์วัลย์พร ทองหยอด
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Associate Professor Yupin Inyaya and Ajarn Walaiporn Thongyod

Department of Curriculum and Instruction, Chiang Mai Rajabhat University

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาผลการประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อนและครูผู้สอนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงาน แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากผลการแสดงความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก(83.07) และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้(ร้อยละ 70)ร้อยละ 13.07 2) ระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของ

นักศึกษา ที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อนและครูผู้สอนในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.51$) และ 3) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นไปในเชิงบวก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the second year program of elementary school students' outcomes after learning via student-centered learning management and using portfolio as authentic assessment in the Thai language for elementary teachers 2 course compared with the threshold (70%). 2) to study the results of the qualitative portfolio self-assessment, peer assessment and teachers' assessment after learning via student-centered learning management and using portfolio as authentic assessment, and 3) to study the students' opinions after learning via student-centered learning management and using portfolio as authentic assessment. The samples were 27 students in the second year elementary school program during the first semester academic year 2016 were used for the study. The research instruments consisted of achievement tests, the qualitative portfolio self-assessment; the questionnaires were used to collect students' opinions after learning via student-centered learning management and using portfolio as authentic assessment. The data analysis was percentage, means, and standard deviation. The qualitative data was analyzed by the content analysis.

The research findings were as followed: 1) The students average score was at a very good level (83.07 %) and above the threshold (70%) of 13.07% after using portfolio as authentic assessment in the Thai language for elementary school teachers 2 course, 2) The overall quality of the students portfolio self-assessment, peer assessment and teachers' assessment were very good ($\bar{X} = 4.51$) and 3) the students' opinions on the student-centered learning management and using portfolio as authentic assessment in the Thai language was positive.

Keywords: student-centered learning management, authentic assessment, portfolio

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่าจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญคือทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามศักยภาพ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และความสามารถทางสมองที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ดังที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จัดหรือดำเนินการให้สอดคล้องกับผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา วิธีการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจด้วยวิธีการ กระบวนการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ระบุไว้ในมาตราที่ 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ โดยผู้สอนต้องมีการวางแผนการจัด การเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีแนว

ทางการประเมินการสอนที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ดังนั้นการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการใช้แฟ้มสะสมผลงาน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสามารถนำผลจากการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถวางแผนและปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีความหลากหลาย นอกจากนี้แฟ้มสะสมผลงานยังเป็นรูปแบบการประเมินที่ผู้สอนสามารถติดตามการพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้สอนมีโอกาสดึงข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลงานที่ตนเองปฏิบัติ ทำให้ผู้สอนมองเห็นความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน และสามารถวิเคราะห์ถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นทำเป็น ไม่เรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงมีจุดเน้นที่การประเมินตามสภาพจริงมากกว่าที่จะวัดความรู้ที่ได้จากการจดจำด้วยการทำแบบทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้วัฒนาพร ระบับทุกข์ (2543) กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรจะมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนอยากเรียนรู้และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อตนเองโดยมีการประเมินจากสภาพจริง การวัดและประเมินผลที่มีจุดเน้นที่การประเมินตามสภาพจริงจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วน

ร่วมในการประเมินผลงานด้วยตนเองจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งผู้เรียนจะจัดเก็บผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองและมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้ดีขึ้นได้

การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานจึงแสดงให้เห็นถึงการเก็บรวบรวมและสร้างเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับผลงานของผู้เรียนที่บ่งบอกถึงความสำเร็จเชิงสมรรถนะเฉพาะด้านที่ได้มีการ คัดสรรมาแล้วแฟ้มสะสมผลงานจะสะท้อนถึงความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ความสำเร็จและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นสิ่งที่บ่งบอกให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ตรงไหน ขึ้นไหนและกำลังเดินทางไปทางไหน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยตนเอง รู้จักและเข้าใจหลักเกณฑ์ของผลงานที่ดีว่าเป็นอย่างไร (สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2552) นอกจากนี้ วรพจน์ แสงสวัสดิ์, (2560) ได้สรุปว่าแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนเป็นการรวบรวมตัวอย่างผลงานที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการสอน ผลงานที่รวบรวมแสดงให้เห็นถึงความสามารถ ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในเรื่องต่างๆ แฟ้มสะสมงาน จึงเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลดังกล่าวจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์สำหรับประเมินผลการทำงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และแฟ้มสะสมผลงานยังแสดงถึงแรงจูงใจ ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการทำงานของผู้เรียนไปพร้อมกันดังที่ Knowles (Knowles, 1975 อ้างใน ชมสุภค ครุฑทะกะ , 2559) กล่าวว่าผู้เรียน ที่มีความพร้อมจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

ของผู้เรียนจะแสดงถึงแรงจูงใจในการทำงาน ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการทำงาน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ยืนยันได้ว่าทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เช่น ผลงานวิจัยของ จันทรทิรา เจริญนัย (2556) ได้วิจัยเรื่องการใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาลพบว่าในภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัดที่มอบหมายให้ทำบน e-Portfolio ในระดับสูง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.80 ของคะแนนเต็ม และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา 619205 แนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล ในระดับสูงเช่นกัน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.46 ของคะแนนเต็ม

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาครูเป็นครูมืออาชีพสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตนักศึกษาครูในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง คณะผู้วิจัยจึงสนใจดำเนินการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 นี้ขึ้น

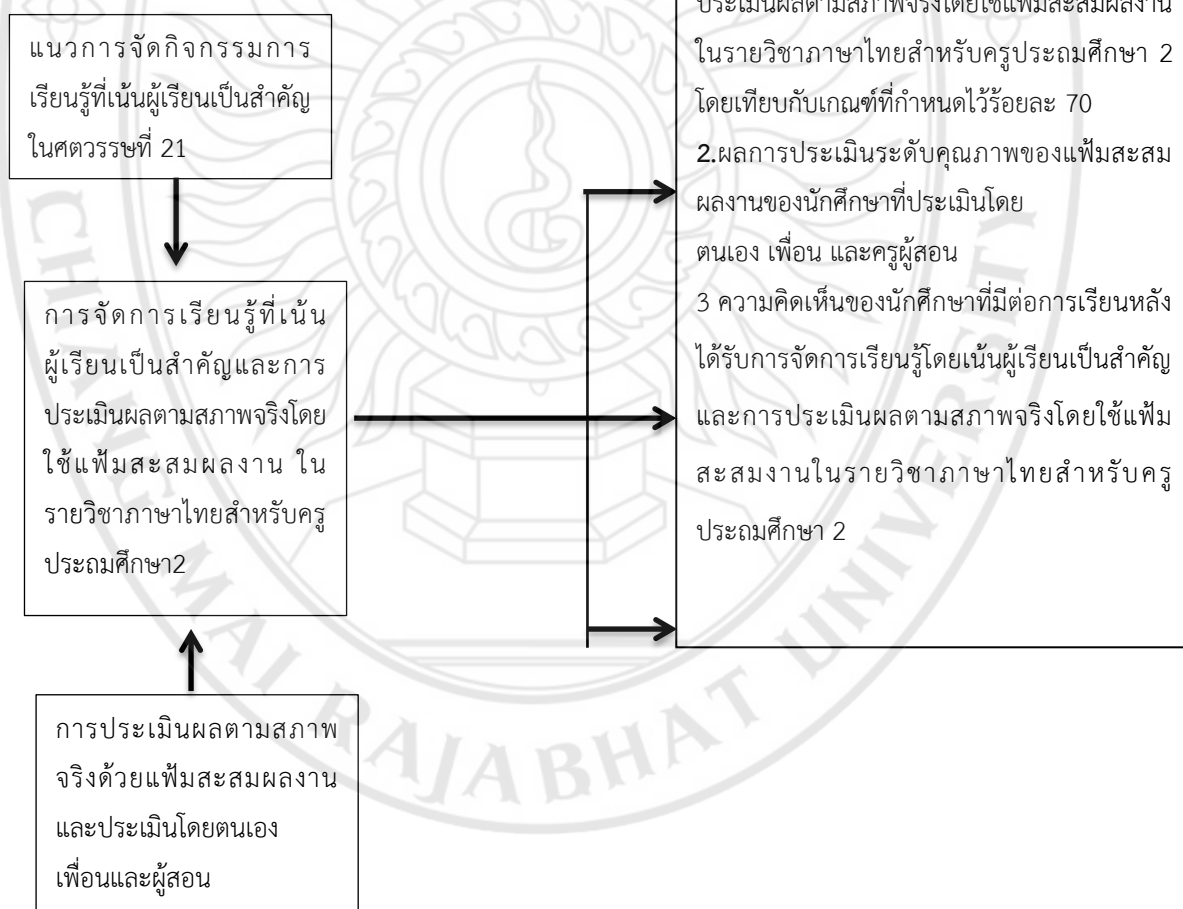
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการ

ประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานใน
รายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา2 โดยเทียบ
กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2) เพื่อศึกษาผลการประเมินระดับคุณภาพของ
แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาสาขาวิชาการ
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อน
และครูผู้สอน

3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปี
ที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา หลังได้รับการจัดการ
เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผล
ตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชา
ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านและ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินคุณภาพองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ของการประเมิน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบเขียนตอบจำนวน 2 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านและหาค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง

0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และคัดเลือกข้อสอบที่มีความเหมาะสมได้จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ส่วนข้อสอบเขียนตอบหาคุณภาพของข้อสอบโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เท่ากับ 1.00

3. แบบประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อน และผู้สอน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับระดับคุณภาพของแฟ้มเท่ากับ 1.00 และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม มคอ.3 ในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 เริ่มการสอนโดยชี้แจงวิธีเรียน การวัดและประเมินผล เสนอแนะการเรียนและการปฏิบัติตนในการเรียนรู้ตลอด 1 ภาคเรียน และในการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนจะแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ในการเรียนและคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้รับ กำหนดกิจกรรม/ภาระงานให้นักศึกษา

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล พร้อมแจ้งให้ทราบว่า มีผลงานหรือชิ้นงานอะไรบ้างที่ต้องเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนหรือส่งให้ผู้สอนตรวจ นักศึกษาจะรวบรวมผลงานที่ได้จัดเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และนำเสนอให้ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อสอนครบทุกหน่วย การเรียนแล้วจะทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นผู้สอนจะนำผลการสอบมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ และนำผลการประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมงานโดยตนเอง เพื่อนและครูผู้สอนมาวิเคราะห์หาระดับคุณภาพ โดยภาพรวมโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 และนำมาวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยใช้ค่าความถี่

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 พบว่าโดยภาพรวมมีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.07 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 13.07 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่คะแนนร้อยละ 70

จำนวน (n)	เกณฑ์ คะแนน ที่กำหนดไว้ ร้อยละ	คะแนน ที่ได้ ร้อยละ	สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ ร้อยละ
27	70	83.07	13.07

2. การศึกษาผลการประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ประเมินโดยตนเอง เพื่อนและครูผู้สอนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณารายการประเมินแต่ละด้านพบว่า ทุกประเภทของผู้ประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ประเมินโดยตนเองและครูผู้สอนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2

ผู้ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
ตนเอง	4.81	0.05	ดีมาก
เพื่อน	4.79	0.16	ดีมาก
ครูผู้สอน	4.81	0.01	ดีมาก
รวม	4.81	0.01	ดีมาก

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่มีต่อการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ

การประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 สาขาวิชา การประถมศึกษาพบว่า เป็นไปในเชิงบวก ทั้งนี้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีความถี่มากที่สุดได้แก่ ได้ใช้ความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตร มาออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รองลงมาได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยได้จริง เรียนแล้วสนุก มีความสุขกับการเรียน และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้เรียนรู้ถึงการทำงานกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้สีกว่าตัวเองได้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดเวลา และได้เรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายมีแนวทางในการให้ความรู้ที่เป็นแนวคิดใหม่อยู่เสมอ ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีต่อการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดโดยเรียงลำดับ สูงสุดถึงต่ำสุด

ที่	รายการความคิดเห็น	ความถี่
1	ได้ใช้ความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรมาออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	10
2	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของตัวเองในอนาคต	8
3	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยได้จริง	7

	เรียนแล้วสนุก มีความสุขกับการเรียน และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้เรียนรู้ถึงการทำงานกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้สีกว่าตัวเองได้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดเวลา และได้เรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีแนวทางในการให้ความรู้ที่เป็นแนวคิดใหม่อยู่เสมอ	
4	สามารถแก้ปัญหา รู้สีกว่าตัวเองได้มีส่วนร่วม กับกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดเวลา	6
5	ได้เรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีแนวทางในการให้ความรู้ที่เป็นแนวคิดใหม่อยู่เสมอ	5
6	ได้ทำสื่อการสอนทำให้เกิดความร่วมแรงร่วมใจกับเพื่อนภายในกลุ่มที่ตั้งใจทำสื่อการสอนให้ ออกมาดีที่สุดและรู้สึกภูมิใจที่ได้ทำสื่อ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทำให้เราสามารถผลิตสื่อได้หลากหลายรูปแบบ แปลกใหม่ และไม่น่าเบื่อ และสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัด ทำให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตรงจุดเมื่อเรานำไปสอนและสามารถนำสื่อการเรียน การสอนที่ผลิตขึ้นนี้ไปใช้ได้จริง	4
7	วิชานี้ได้ฝึกให้เราทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ ให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาไทยไม่ว่าจะเป็นหลักเกณฑ์ทางภาษา ความรู้พื้นฐานของภาษานี้ยังสอนให้เรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย เพื่อให้เราฝึกจัดกิจกรรมที่เอาไว้อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการสอนนักเรียน	3
8	วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 สอนให้ทำเครื่องมือวัด ทำแผนการสอน และจัดสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และยังสามารถต่อยอดเมื่อไปฝึกสอน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรายวิชาภาษาไทยไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	2
9	ทำให้จดจำบทเรียนและเข้าใจหลักสูตรการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	1
10	วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ให้ความรู้และทักษะในหลายด้านที่จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้	1

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมากอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 นั้น คณะผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ นับตั้งแต่ชี้แจงวิธีเรียน และให้มองเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนร่วมกัน เน้นการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย มีการการวัดและประเมินผลจากผลงานที่ได้ปฏิบัติระหว่างเรียนโดยจัดเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่ ช่วงเริ่มแรก และได้เน้นการทำผลงานแต่ละชิ้นงานโดยคำนึงถึงคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบถึงประโยชน์ของการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์และยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ได้คิด ได้ทำ และสร้างสรรค์ผลงานในแต่ละบทเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยผู้สอนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาได้คิดผลงานอย่างอิสระและมอบหมายงานให้ปฏิบัติทั้งในลักษณะกลุ่มและรายบุคคลและเน้นให้นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคตได้ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพลกษ์ เสรีรักษ์ (2540 อ้างใน นกสรพรหมณี, 2559) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียน โดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่นวิชาภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1

คนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 คน พบว่าผู้สอนมีความเห็นว่าแฟ้มสะสมงานดีเด่นสามารถใช้ประเมินความก้าวหน้าและความสารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ตรงกับสภาพ หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่พัฒนาขึ้นของผู้เรียน ผู้สอนมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางการเรียนสูงขึ้นและผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนชอบวิธีการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่นเพราะมีความยุติธรรม เนื่องจากมีการพิจารณาตัดสินผลการเรียนจากผลงานที่ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้เทคนิคในการประเมินตนเอง ตลอดเวลา มีโอกาสปรับปรุงส่วนที่บกพร่องได้ทันที

2. จากผลการประเมินระดับคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ประเมินโดยเพื่อน ตนเองและครูผู้สอนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูผู้สอนได้มีการชี้แจงวิธีการวัดและประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานด้วยตนเองจากแฟ้มสะสมงาน ตลอดจนให้เพื่อนและครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประเมินผลงานด้วย และแจ้งให้ผู้เรียนทุกคนรับทราบเกณฑ์การประเมินไปพร้อมกันตั้งแต่เปิดภาคเรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีการจัดเก็บผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบและมีความรับผิดชอบในการจัดทำอย่างตั้งใจ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของประมวล นันทศุภวัฒน์, กุลวดี อภิชาติบุตร, อรอนงค์ วิชัยคำ และ ศัทธิยา ศิริภัทรางกูร แสนหลวง. (2550) ที่กล่าวว่า แฟ้มสะสมงาน เป็นสื่อกลางความเข้าใจระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นตัวถ่ายทอดความรู้สึกและทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ต่อยอดความรู้ความคิดจากบทเรียนสามารถเลือกรูปแบบ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและ

เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าแฟ้มสะสมงานเป็นแหล่งรวบรวมผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายที่ผู้เรียนจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและตระหนักว่าผลงานจากแฟ้มสะสมงานจะถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียน จึงมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นแฟ้มสะสมงานยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้มากขึ้น ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการทำงานของผู้เรียน ไปพร้อมกัน ดังที่ จันทรทิรา เจริญ (2556) กล่าวว่า แฟ้มสะสมงานมีประโยชน์เพื่อใช้แสดงผลงาน สะท้อนความคิดของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการสอนในชั้นเรียน และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเรียนรู้ของตนเองและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพงษ์ พันธรัตน์ (2560) ที่สรุปว่าแฟ้มสะสมงาน คือการสะสมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ผลงานหรือชิ้นงาน ที่แสดงถึงทักษะ ความสามารถ ความคิด ตลอดจนพัฒนาการของผู้เรียน โดยผู้เรียนนั้นมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหา กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก เกณฑ์การตัดสินคุณค่าของงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ด้วยลักษณะเด่นของการประเมินตามสภาพจริงจึงเป็นการประเมินที่เป็นระบบที่รวบรวมผลงานของผู้เรียนซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์ (2557) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า การประเมินแฟ้มสะสมงานจากการประเมินทั้ง 4 ประเภทอยู่ในระดับดี หากพิจารณาการประเมินแต่ละประเภทพบว่าผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดี การประเมินโดยเพื่อนอยู่ในระดับดีมาก การประเมินโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และการประเมินโดยผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก

3. จากผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการประถมศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา2 เป็นไปในเชิงบวก โดยนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีความถี่มากที่สุดได้แก่ได้ใช้ความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการวิเคราะห์หลักสูตรมาออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รองลงมาได้แก่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยได้จริง เรียนแล้วสนุก มีความสุขกับการเรียน และมีความสุขทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้เรียนรู้ถึงการทำงานกลุ่ม และรู้จักการแก้ปัญหา รู้สึกว่าตัวเองได้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดเวลา และได้เรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีแนวทางในการให้ความรู้ที่เป็นแนวคิดใหม่อยู่เสมอตามลำดับที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้สอนได้ชี้แจงให้ผู้เรียนมีการจัดเก็บผลงานอย่างมีเป้าหมายและเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มสอนเพื่อแสดงความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขอบเขตเนื้อหาที่กำหนดในรูปแบบของแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการประเมินความผลงานด้วยตนเอง มองเห็นความสามารถของตนเองช่วยให้มองเห็นความเป็นตัวตนของตนเอง และเกิดความเชื่อมั่นต่อการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการนำเสนองานและมีการรับฟังผลการวิพากษ์วิจารณ์จากเพื่อนภายในกลุ่มตนเอง และกลุ่มอื่น และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม บางชิ้นงานที่เป็นงานรายบุคคลหรือ รายกลุ่ม ผู้เรียนจะได้รับการแนะนำเพิ่มเติมและมีการแก้ไขผลงานหลายครั้ง เช่นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการทำงานแต่ละครั้งผู้สอนจะมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินผลงานหรือชิ้นงานโดยใช้เกณฑ์คุณภาพให้ผู้เรียนรับทราบก่อนปฏิบัติกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะ

ดังกล่าวบางครั้งอาจใช้เวลามากแต่ก็ได้ผลคุ้มค่าตรงที่ผู้สอนสามารถทราบจุดเด่น จุดบกพร่องของผลงาน และสามารถนำมาสรุปผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้ชัดเจนตรงตามสภาพจริงและสามารถให้คำแนะนำได้ทันทีที่และนักเรียนสามารถนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดีขึ้น เพราะมีเกณฑ์คุณภาพเป็นตัวกำกับ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในผลงานตนเองแม้บางชิ้นงานจะต้องใช้เวลาในการปรับปรุงแก้ไขก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมสุภัค ครุฑทะ (เวปไซด์, 2559) ที่พบว่าการใช้แฟ้มสะสมผลงานเพื่อการเรียนรู้สร้างความพึงพอใจในงานให้กับนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นการรวบรวมผลงานและผลการประเมินแสดงถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จในการศึกษา องค์ความรู้ที่ได้รวบรวมมาผ่านการประเมินผลงานจากตนเอง เพื่อนร่วมชั้น และอาจารย์ที่ประเมินผลงาน ซึ่งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น นักศึกษาจึงมีความพึงพอใจในงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hayes (Hayes 2002 อ้างถึงใน ชมสุภัค ครุฑทะ, 2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับแฟ้มสะสมผลงานของพยาบาลระดับปริญญาโทกับหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการเป็นพี่เลี้ยงโดยคัดเลือกตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาและทำการทดลอง กับกลุ่มผู้ปฏิบัติการพยาบาลใน The University of Massachusetts, Amherst, School of Nursing พบว่าแฟ้มสะสมผลงานช่วยทบทวนและพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้จากประสบการณ์ และมีข้อค้นพบว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อนักศึกษาได้มีการแสวงหาความรู้ ทบทวนความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า ทั้งจากตำรา หนังสือ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ จนสามารถสรุปเป็นแนวคิดและตัวแปรที่ต้องการศึกษา แล้วนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น

เรียน และอาจารย์ ได้รับฟังข้อเสนอแนะ และยอมรับการประเมิน นำข้อเสนอแนะมาพิจารณาปรับปรุงผลงาน ให้สมบูรณ์ และจัดเก็บผลงานไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการจัดการกับความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า และสามารถนำความรู้เหล่านั้นกลับมาใช้ประโยชน์ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลงานวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มช่องทางในการส่งผลงานของนักศึกษาที่มีความหลากหลายช่องทางเช่น ออนไลน์ เฟสบุ๊ค และอีเมล
2. ควรมีการตรวจผลงานและป้อนกลับข้อมูลแก่นักศึกษาทันทีเพราะนักศึกษาที่ได้รับทราบข้อมูลป้อนกลับอย่างรวดเร็วจะมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนดและรีบส่งผลงานทันทีและนักศึกษาจะเกิดความพึงพอใจเมื่อได้รับข้อเสนอแนะที่ถูกต้องและทำให้ผลงานของนักศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา2 กับรูปแบบการสอนอื่น
2. ควรมีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานไปทดลองใช้กับรายวิชาอื่น
3. ควรมีการศึกษาถึงกิจกรรมที่นักศึกษาประทับใจและศึกษาถึงเหตุผลของความประทับใจนั้นเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 ให้มีความน่าสนใจและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จันทร์ทรา เจียรณย์. (2556) *การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล*. นครราชสีมา : สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ชมสุภัค ครุฑทะ. (2559). *ผลของการใช้แฟ้มสะสมผลงานเพื่อการเรียนรู้ต่อความสามารถในการจัดการความรู้และความพึงพอใจในงานของนักศึกษามหาบัณฑิต*.สืบค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2559, จาก http://www3.ru.ac.th/km-technical/kmdata/25541395473859_2554_1379911757_portfolio_to_learn.pdf
- นภสร พรหมณี.(2559). *แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนลำพระยาประชานุเคราะห์*.สืบค้นเมื่อ 20ธันวาคม 2559,จาก <https://sites.google.com/site/napa456780/khxmthawpi>
- เรมวอล นันทศุภวัฒน์, กุลวดี อภิชาติบุตร, อรอนงค์ วิชัยคำ และ ศิริยา ศิริภักธราษฎร์ แสนหลวง. (2550). *การใช้ แฟ้มสะสมงานในการศึกษากระบวนการบริหารการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 1(1), พฤษภาคม – สิงหาคม: 14-22.*
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2543). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส จำกัด.
- สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์. (2557). *การประเมินผลการสอนรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษาสาววิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2552). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- สมพงษ์ พันธุ์รัตน์.(2560) *การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน*. สืบค้นเมื่อ 1 มกราคม 2560,จาก https://translate.google.co.th/translate?hl=en&sl=th&u=https://home.kku.ac.th/sompo_pu/spweb/mea_surement/portfolio.pptx&prev=search
- วรพจน์ แสงสวัสดิ์. (2560). *ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง*. สืบค้นสืบค้นเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2560, จาก http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Woraphot_Saengsawat/Appendix_2.pdf