

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเสนอผลตามตำแหน่งของครูคือ ครูผู้ช่วย ครู คศ.1 ครู คศ.2 และผู้บริหารเพื่อจะได้สามารถกำหนดการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

1. สภาพการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
2. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
3. เจตคติของครูต่อการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
4. แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

สภาพการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จากแบบสอบถาม แสดงผลดังตารางที่ 4.1 - 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนา

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 138 คน)	ร้อยละ (%)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ		
ภาษาไทย	90	78.26
คณิตศาสตร์	84	73.04
วิทยาศาสตร์	99	86.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	57.39
ประวัติศาสตร์	74	64.35
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	84	73.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	46	40.00
ศิลปะ	73	63.48
ภาษาต่างประเทศ	44	38.26
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	138	100
2. หัวข้อความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนา		
การพัฒนาหลักสูตร	92	80
การจัดการเรียนการสอน	98	85.22
การทำวิจัยในชั้นเรียน	78	67.83
มาตรฐานวิชาชีพครู	19	16.52
การศึกษานิเทศก์ตัวอย่าง	10	8.70
การนิเทศภายใน	-	
การระดมพลังสมอง	8	6.96
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	85	73.91
การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม	34	29.56
การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	43	37.39
การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	12	10.43
การใช้อินเทอร์เน็ต	98	85.22
3. วิธีการที่ได้รับการพัฒนา		
ศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง	68	59.13
ปฏิบัติงานโดยศึกษานิเทศก์ตัวอย่าง	10	8.70

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 138 คน)	ร้อยละ (%)
การศึกษาดูงานภาคสนาม	19	16.52
การทดลองปฏิบัติงาน	22	19.13
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	14	12.17
การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต	72	62.61
การปฏิบัติงาน On-the-job Training	15	13.04
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	60	52.17
การประชุมสัมมนา	21	18.26
การฝึกอบรม	78	67.83
การศึกษาดูงาน	10	8.70
4. ความถี่ในการได้รับการพัฒนา		
1 – 2 ครั้งต่อปี	69	60.00
3 – 4 ครั้งต่อปี	40	34.78
มากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา	6	5.22

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับครูผู้ช่วยรับผิดชอบสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเคยได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม มาตรฐานวิชาชีพครู การใช้แบบเรียนสำเร็จรูป โดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษากรณีตัวอย่าง และการระดมพลังสมอง สำหรับวิธีการที่ได้รับการพัฒนา พบว่า ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาในด้านการฝึกอบรมมากที่สุด รองลงมาคือ การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต ศึกษาความรู้จากเอกสารแหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การทดลองปฏิบัติงาน การประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภาคสนาม การปฏิบัติงาน On-the-job Training การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปฏิบัติงานโดยศึกษากรณีตัวอย่างและการศึกษาดูงานสำหรับความถี่ในการได้รับการพัฒนาของครูผู้ช่วยระยะเวลาที่ได้รับการพัฒนา 1 – 2 ครั้งต่อปีมากที่สุด รองลงมาคือ 3 – 4 ครั้งต่อปี และมากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา

ตารางที่ 4.2 จำนวนและค่าร้อยละของ ครู คศ.1 ที่ได้รับการพัฒนา

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 112 คน)	ร้อยละ (%)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ		
ภาษาไทย	34	30.36
คณิตศาสตร์	46	41.07
วิทยาศาสตร์	52	46.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	63	56.25
ประวัติศาสตร์	63	56.25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39	34.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	47	41.96
ศิลปะ	42	37.50
ภาษาต่างประเทศ	67	59.82
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	49	43.75
2. หัวข้อความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนา		
การพัฒนาหลักสูตร	112	100
การจัดการเรียนการสอน	112	100
การทำวิจัยในชั้นเรียน	109	97.32
มาตรฐานวิชาชีพครู	47	41.96
การศึกษากฎระเบียบต่างๆ	17	15.18
การนิเทศภายใน	12	10.71
การระดมพลังสมอง	33	29.46
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	99	88.39
การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม	15	13.39
การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	81	72.32
การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	45	40.18
ใช้อินเตอร์เน็ต	59	52.68
3. วิธีการที่ได้รับการพัฒนา		
ศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง	106	94.64
ปฏิบัติงานโดยศึกษากฎระเบียบต่างๆ	24	21.43

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 112 คน)	ร้อยละ (%)
การศึกษาดูงานภาคสนาม	15	13.39
การทดลองปฏิบัติงาน	9	8.03
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	16	14.28
การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต	97	86.61
การปฏิบัติงาน On-the-job Training	14	12.50
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	112	100
การประชุมสัมมนา	108	96.43
การฝึกอบรม	112	100
การศึกษาดูงาน	106	94.64
4. ความถี่ในการได้รับการพัฒนา		
1 – 2 ครั้งต่อปี	53	47.32
3 – 4 ครั้งต่อปี	47	41.96
มากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา	12	10.71

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับ ครู คศ.1 รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มากที่สุด รองลงมาคือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาไทย การพัฒนาวิชาชีพที่ครู คศ.1 เคยได้รับการพัฒนาคือ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร มากที่สุด รองลงมาคือการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้อินเทอร์เน็ต มาตรฐานวิชาชีพครู การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การระดมพลังสมอง การศึกษากรณีตัวอย่าง การนิเทศภายในและการใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม สำหรับวิธีการที่ได้รับการพัฒนา พบว่า ครู คศ.1 ได้รับการพัฒนาในด้านการฝึกอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการมากที่สุด รองลงมาคือการศึกษาดูงานและศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติงานโดยศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงานภาคสนาม การปฏิบัติงาน On-the-job Training และการทดลองปฏิบัติงาน สำหรับความถี่ในการได้รับการพัฒนาของครู คศ.1 ระยะเวลาที่ได้รับการพัฒนา 1-2 ครั้งต่อปี มากที่สุด รองลงมาคือ 3-4 ครั้งต่อปี และมากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา

ตารางที่ 4.3 จำนวนและค่าร้อยละของ ครู คศ.2 ที่ได้รับการพัฒนา

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 95 คน)	ร้อยละ (%)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ		
ภาษาไทย	65	68.42
คณิตศาสตร์	49	51.58
วิทยาศาสตร์	27	28.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	38	40
ประวัติศาสตร์	22	23.16
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49	51.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	56.84
ศิลปะ	33	34.74
ภาษาต่างประเทศ	50	52.63
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16	16.84
2. หัวข้อความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนา		
การพัฒนาหลักสูตร	95	100
การจัดการเรียนการสอน	95	100
การทำวิจัยในชั้นเรียน	93	97.89
มาตรฐานวิชาชีพครู	76	80
การศึกษกรณีตัวอย่าง	21	22.10
การนิเทศภายใน	45	47.37
การระดมพลังสมอง	9	9.47
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	86	90.53
การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม	17	17.89
การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	69	72.63
การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	27	28.42
การใช้อินเทอร์เน็ต	88	92.63
3. วิธีการที่ได้รับการพัฒนา		
ศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง	95	100
ปฏิบัติงานโดยศึกษกรณีตัวอย่าง	12	12.63

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 95 คน)	ร้อยละ (%)
การศึกษาดูงานภาคสนาม	22	23.16
การทดลองปฏิบัติงาน	6	6.32
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	9	9.47
การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต	14	14.74
การปฏิบัติงาน On-the-job Training	18	18.95
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	95	100
การประชุมสัมมนา	95	100
การฝึกอบรม	95	100
การศึกษาดูงาน	95	100
4. ความถี่ในการได้รับการพัฒนา		
1 – 2 ครั้งต่อปี	52	54.74
3 – 4 ครั้งต่อปี	36	37.89
มากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา	7	7.37

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามระดับครู คศ.2 รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาคือสุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์ ในส่วนความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนาครู คศ.2 ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานวิชาชีพครู การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนิเทศภายใน การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษากรณีตัวอย่างและการใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม วิธีการที่ได้รับการพัฒนาของครู คศ.2 พบว่า การศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาดูงานภาคสนาม การปฏิบัติงาน On-the-job Training การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติงานโดยศึกษากรณีตัวอย่าง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทดลองปฏิบัติงาน สำหรับความถี่ในการได้รับการพัฒนาของครู คศ.2 พบว่า ได้รับการพัฒนาในระยะเวลา 1-2 ครั้งต่อปีมากที่สุด รองลงมาคือระยะเวลา 3-4 ครั้งต่อปี และระยะเวลามากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา

ตารางที่ 4.4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 19 คน)	ร้อยละ (%)
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ		
ภาษาไทย	3	15.79
คณิตศาสตร์	7	36.84
วิทยาศาสตร์	8	42.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	26.31
ประวัติศาสตร์	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	94.74
ศิลปะ	16	84.21
ภาษาต่างประเทศ	5	26.31
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
2. หัวข้อความรู้ที่เลขได้รับการพัฒนา		
การพัฒนาหลักสูตร	19	100
การจัดการเรียนการสอน	19	100
การทำวิจัยในชั้นเรียน	16	84.21
มาตรฐานวิชาชีพครู	14	73.68
การศึกษานิเทศก์ตัวอย่าง	-	-
การนิเทศภายใน	19	100
การระดมพลังสมอง	2	10.53
การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	6	31.58
การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรม	2	10.53
การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	14	73.68
การให้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	8	42.10
การใช้อินเทอร์เน็ต	13	68.42
3. วิธีการที่ได้รับการพัฒนา		
ศึกษาความรู้จากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง	19	100
ปฏิบัติงานโดยศึกษานิเทศก์ตัวอย่าง	2	10.53

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการที่ได้รับการพัฒนา	จำนวน (N = 19 คน)	ร้อยละ (%)
การศึกษาดูงานภาคสนาม	4	21.05
การทดลองปฏิบัติงาน	2	10.53
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5	26.31
การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต	3	15.79
การปฏิบัติงาน On-the-job Training	4	21.05
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	19	100
การประชุมสัมมนา	17	89.47
การฝึกอบรม	19	100
การศึกษาดูงาน	19	100
4. ความถี่ในการได้รับการพัฒนา		
1 – 2 ครั้งต่อปี	-	-
3 – 4 ครั้งต่อปี	11	57.89
มากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา	8	42.11

จากตารางที่ 4.4 การพัฒนาครูของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือศิลปะ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ในส่วนความรู้ที่เคยได้รับการพัฒนาของผู้บริหารพบว่า ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศภายในมากที่สุด รองลงมาคือการทำวิจัยในชั้นเรียน มาตรฐานวิชาชีพครูและการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การระดมพลังสมองและการใช้ชุดการสอนแบบ โปรแกรม วิธีการที่ได้รับการพัฒนาของผู้บริหาร พบว่า ได้รับการพัฒนาด้วยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร แหล่งความรู้และคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรมและการศึกษาดูงานมากที่สุด รองลงมาคือการประชุมสัมมนา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงานภาคสนาม การปฏิบัติงาน On-the-job Training การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต การทดลองปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานโดยศึกษากรณีตัวอย่าง สำหรับความถี่ในการได้รับการพัฒนาของผู้บริหาร พบว่า ได้รับการพัฒนาในระยะเวลา 3-4 ครั้งต่อปีมากที่สุด รองลงมาคือระยะเวลาที่มากกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จากแบบสอบถาม แสดงผลดังตารางที่ 4.5 - 4.9

ตารางที่ 4.5 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของครูผู้ช่วย

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.86	0.84	มาก
2. ความรู้ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตร	3.93	0.83	มาก
3. ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	4.03	0.82	มาก
4. ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.18	0.77	มาก
5. ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.77	มาก
6. ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน	3.98	0.78	มาก
7. ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	3.90	0.77	มาก
8. ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	3.96	0.80	มาก
9. ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	3.95	0.85	มาก
10. ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.08	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.00	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
ครูผู้ช่วย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนา
ตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ คือ ด้านการออกแบบ
การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดทำสาระหลักสูตรการกำหนด
รูปแบบวิธีเกณฑ์การตัดสิน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ การวิเคราะห์บริบท

ของสถานศึกษาและผู้เรียน การจัดโครงสร้างของหลักสูตรและการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 4.6 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของครู คศ.1

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.95	0.72	มาก
2. ความรู้ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตร	3.96	0.70	มาก
3. ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.97	0.78	มาก
4. ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.18	0.80	มาก
5. ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.85	มาก
6. ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน	3.93	0.78	มาก
7. ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	3.82	0.75	มาก
8. ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	3.95	0.76	มาก
9. ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	3.82	0.79	มาก
10. ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.02	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	3.97	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของครู คศ. 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดโครงสร้างของหลักสูตร การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน การพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

ตารางที่ 4.7 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของครู คศ.2

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.22	0.69	มาก
2. ความรู้ด้านการจัด โครงสร้างของหลักสูตร	4.18	0.82	มาก
3. ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	4.21	0.80	มาก
4. ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.33	0.75	มาก
5. ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.34	0.58	มาก
6. ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน	4.27	0.55	มาก
7. ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	4.18	0.65	มาก
8. ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	4.06	0.62	มาก
9. ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	4.06	0.74	มาก
10. ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.14	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.20	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของครู คศ.2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตร และการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์และการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

ตารางที่ 4.8 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตรของผู้บริหาร

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.21	0.63	มาก
2. ความรู้ด้านการจัด โครงสร้างของหลักสูตร	4.21	0.79	มาก
3. ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	4.21	0.79	มาก
4. ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.37	0.76	มาก
5. ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.32	0.58	มาก
6. ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน	4.26	0.56	มาก
7. ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	4.21	0.63	มาก
8. ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	4.00	0.58	มาก
9. ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	4.11	0.74	มาก
10. ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.16	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.21	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในรายประเด็น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ คือด้านการออกแบบ การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดรูปแบบวิธีการ เกณฑ์การตัดสิน การพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดโครงสร้างของหลักสูตรและการ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน และการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ตารางที่ 4.9 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตร

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย	4.00	0.65	มาก
2.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู กศ.1	3.97	0.62	มาก
3.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู กศ.2	4.20	0.55	มาก
4.ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	4.21	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.9 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูและผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมาก แสดงว่าครูและผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์พันธกิจจุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้วางนโยบายและเป้าหมายไว้

ตารางที่ 4.10 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ช่วย

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	4.02	0.86	มาก
2. ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.01	0.83	มาก
3. ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.17	0.74	มาก
4. ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	4.13	0.79	มาก
5. ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	4.13	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.09	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.10 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์หลักสูตร และการวิเคราะห์ผู้เรียน

ตารางที่ 4.11 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของครู คศ.1

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	4.17	0.75	มาก
2. ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.23	0.76	มาก
3. ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.25	0.73	มาก
4. ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	4.20	0.75	มาก
5. ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.75	มาก
เฉลี่ยรวม	4.21	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.11 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของครู คศ.1 พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ ในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และการวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 4.12 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของครู คส.2

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	4.34	0.69	มาก
2. ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.38	0.69	มาก
3. ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.41	0.64	มาก
4. ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	4.40	0.64	มาก
5. ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	4.39	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.38	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.12 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของครู คส.2 พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 4.13 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	4.49	0.64	มาก
2. ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.59	0.55	มากที่สุด
3. ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.54	0.55	มากที่สุด
4. ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	4.49	0.64	มาก
5. ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	4.49	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมากได้เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 4.14 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย	4.09	0.86	มาก
2.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู คส.1	4.21	0.67	มาก
3.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู คส.2	4.38	0.59	มาก
4.ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	4.52	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.30	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.14 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูและผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย คิดเป็น ทำเป็นและมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นการปรับปรุง พัฒนาตนเองของครูผู้สอนให้เกิดความเชี่ยวชาญ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีวิทยฐานะทางวิชาชีพครูที่สูงขึ้น

ตารางที่ 4.15 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ช่วย

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	4.05	0.84	มาก
2. ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4.01	0.83	มาก
3. ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	3.93	0.86	มาก
4. ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	4.00	0.83	มาก
5. ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.06	0.82	มาก
6. ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	4.05	0.79	มาก
7. ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุป	4.05	0.83	มาก
8. ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	3.96	0.86	มาก
9. ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	4.08	0.86	มาก
10. ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.15 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ช่วย พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ทุก ๆ ด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการลงสรุป การเลือกปัญหาวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน ประเภทของการวิจัย และตัวแปร และสมมุติฐาน

ตารางที่ 4.16 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู คศ.1

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	3.97	0.84	มาก
2. ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	3.85	0.86	มาก
3. ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	3.87	0.88	มาก
4. ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	3.97	0.83	มาก
5. ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.02	0.83	มาก
6. ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	3.96	0.85	มาก
7. ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุป	4.01	0.85	มาก
8. ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	3.88	0.85	มาก
9. ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	4.01	0.84	มาก
10. ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.06	0.83	มาก
เฉลี่ยรวม	3.96	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.16 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู คศ.1 พบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการลงสรุป สถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐานและการเลือกปัญหาในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ ประเภทของการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน และการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4.17 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครู คศ.2

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	4.34	0.77	มาก
2. ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4.15	0.76	มาก
3. ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	4.19	0.82	มาก
4. ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	4.26	0.76	มาก
5. ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.31	0.74	มาก
6. ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	4.32	0.75	มาก
7. ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการลงสรุป	4.37	0.76	มาก
8. ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	4.25	0.77	มาก
9. ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	4.43	0.72	มาก
10. ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	4.38	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.30	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.17 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู คศ.2 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ทุก ๆ ด้านในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการลงสรุป การเลือกปัญหาในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน ประเภทของการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐานและการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4.18 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	4.47	0.77	มาก
2. ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	4.32	0.75	มาก
3. ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	4.32	0.82	มาก
4. ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	4.32	0.75	มาก
5. ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4.42	0.77	มาก
6. ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	4.42	0.69	มาก
7. ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุป	4.42	0.69	มาก
8. ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	4.42	0.77	มาก
9. ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	4.58	0.69	มากที่สุด
10. ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.42	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	4.41	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.18 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารพบว่า มีความต้องการพัฒนาความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัยมากที่สุดและในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ การเลือกปัญหาในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการลงสรุปประเภทของการวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมุติฐานและสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน

ตารางที่ 4.19 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย	4.03	0.75	มาก
2.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู คศ.1	3.96	0.74	มาก
3.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู คศ.2	4.30	0.69	มาก
4.ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	4.41	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.17	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.19 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูและผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมาก เนื่องจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้ตรงประเด็นมากที่สุด ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับตัวครู หรือตัวผู้เรียน แล้วนำประเด็นปัญหานั้นมาแก้ไขเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตารางที่ 4.20 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้ช่วย

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.22	0.77	มาก
2. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	4.07	0.86	มาก
3. ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.79	มาก
4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	4.23	0.76	มาก
5. ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.10	0.87	มาก
6. ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.76	มาก
7. ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	4.10	0.86	มาก
8. ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.01	0.91	มาก
9. ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	4.15	0.83	มาก
10. ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	4.17	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.14	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.20 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้ช่วยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ทักษะทุก ๆ ด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทักษะในการอธิบาย การสังเกต ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม ทักษะเกี่ยวกับการผลิตการใช้การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ตารางที่ 4.21 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานวิชาชีพครู
ของ ครู คศ.1

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.19	0.80	มาก
2. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	3.99	0.80	มาก
3. ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.74	มาก
4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	4.11	0.80	มาก
5. ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.01	0.77	มาก
6. ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.13	0.79	มาก
7. ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	4.08	0.81	มาก
8. ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	3.93	0.86	มาก
9. ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	4.04	0.70	มาก
10. ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	4.01	0.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.07	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.21 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพของครู คศ.1 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ทุก ๆ ด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ตารางที่ 4.22 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานวิชาชีพครู
ของ ครู คส.2

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.46	0.65	มาก
2. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	4.34	0.61	มาก
3. ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.71	มาก
4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	4.27	0.69	มาก
5. ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.29	0.73	มาก
6. ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.37	0.77	มาก
7. ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	4.44	0.63	มาก
8. ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.31	0.67	มาก
9. ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	4.27	0.71	มาก
10. ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	4.32	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.22 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของครู คส.2 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ทุก ๆ ด้านในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือการพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ทักษะในการอธิบาย การสังเกต ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุง รักษาสื่อการเรียนการสอนและทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน เตรียมการสอน

ตารางที่ 4.23 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของ
ผู้บริหาร

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.32	0.82	มาก
2. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	4.05	0.71	มาก
3. ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.75	มาก
4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	4.26	0.73	มาก
5. ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.11	0.74	มาก
6. ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.77	มาก
7. ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	4.42	0.77	มาก
8. ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.05	0.78	มาก
9. ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	4.21	0.79	มาก
10. ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	4.11	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.23 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครูของผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาความรู้ทุก ๆ ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่า การลงโทษ ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอนทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม ทักษะในการอธิบาย การสังเกต ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ตารางที่ 4.24 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1.ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย	4.14	0.68	มาก
2.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู กศ.1	4.07	0.63	มาก
3.ความต้องการพัฒนาตนเองของครู กศ.2	4.35	0.57	มาก
4.ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร	4.23	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.20	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.24 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ครูและผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาความรู้ในระดับมาก เนื่องจากครูและผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อ มาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ เป็นผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพที่มีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมีมาตรฐานในการปฏิบัติตนสามารถสร้าง ความเชื่อมั่นและศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นการบริการที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 4.25 สรุปความต้องการพัฒนาตนเองของครูทั้ง 4 ด้าน

ความต้องการพัฒนา	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ ต้องการ
1. ด้านพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.58	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	0.66	มาก
3. ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.17	0.72	มาก
4. ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	4.20	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.25 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูทั้ง 4 ด้าน พบว่า ครูและผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.19 โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ค่าเฉลี่ย 4.20 ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 4.17 และด้านการพัฒนาหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.09

เจตคติของครูต่อการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ผลการวิเคราะห์เจตคติของครูต่อการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จากแบบสอบถาม แสดงผลดังตารางที่ 4.26-4.30

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทางของ เจตคติ
1. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา	4.67	0.50	ดีมาก
2. สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง	3.80	1.09	ดี
3. สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง	2.75	1.06	ไม่แสดงทิศทาง ของเจตคติ
4. การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สูงขึ้น	4.18	0.80	ดี
5. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นใน การสอนมากขึ้น	4.21	0.66	ดี
6. การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อ ท้อแท้เพราะพัฒนาตนเองแล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับ นักเรียนได้	3.35	1.09	ไม่แสดงทิศทาง ของเจตคติ

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทางของเจต คติ
7. ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการ อบรมสัมมนาด้วยเสมอ	4.30	0.61	ดี
8. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.65	ดี
9. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก	4.04	0.73	ดี
10. มีบทลงโทษหรือข้อบังคับกับครูที่ไม่ยอมพัฒนา ตนเอง	3.20	1.11	ไม่แสดงทิศทาง ของเจตคติ
11. ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่ จำเป็นต้องเข้ารับการพัฒนา	3.86	1.23	ดี
12. การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครู ไม่อยากพัฒนา	2.57	1.08	ไม่แสดงทิศทาง ของเจตคติ
13. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่ดีอยู่แล้ว เพราะไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.69	1.01	ดี
14. ครูต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.53	0.65	ดีมาก
15. ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	4.14	0.76	ดี
เฉลี่ยรวม	3.85	0.34	ดี

จากตารางที่ 4.26 พบว่าในภาพรวมครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยเห็นว่าการได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา ครูต้องเป็นผู้ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอถ้ามีการอบรมสัมมนาท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรมสัมมนาด้วยเสมอ ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น การอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครู คส.1

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
1. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา	4.66	0.55	ดีมาก
2. สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง	3.66	1.20	ดี
3. สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง	2.88	1.04	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
4. การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สูงขึ้น	4.21	0.75	ดี
5. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นใน การสอนมากขึ้น	4.31	0.71	ดี
6. การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อ ท้อแท้เพราะพัฒนาตนเองแล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับ นักเรียนได้	3.44	1.18	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
7. ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยเสมอ	4.17	0.75	ดี
8. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.61	ดี
9. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก	4.11	0.94	ดี
10. มีบทลงโทษหรือข้อบังคับกับครูที่ไม่ยอมพัฒนาตนเอง	3.01	1.22	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
11. ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่จำเป็นต้อง เข้ารับการพัฒนา	3.99	1.01	ดี

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
12. การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่ อยากพัฒนา	2.63	1.12	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
13. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่สูญเปล่าเพราะ ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.68	1.13	ดี
14. ครูต้องเป็นผู้ที่ต้นต้วทางวิชาการอยู่เสมอ	4.63	0.54	ดีมาก
15. ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	4.27	0.70	ดี
เฉลี่ยรวม	3.87	0.38	ดี

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ในภาพรวมครู คศ.1 มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยเห็นว่า ครูต้องเป็นผู้ที่ต้นต้วทางวิชาการอยู่เสมอ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น ถ้ามีการอบรมสัมมนาท่านต้องการที่จะเข้าไปรับการอบรมสัมมนาด้วยเสมอ และการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครู คส.2

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
1. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา	4.68	0.55	ดีมาก
2. สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง	3.85	1.07	ดี
3. สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง	2.68	0.95	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
4. การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สูงขึ้น	4.22	0.90	ดี
5. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นใน การสอนมากขึ้น	4.45	0.68	ดี
6. การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อ ท้อแท้เพราะพัฒนาตนเองแล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับ นักเรียนได้	3.40	1.11	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
7. ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยเสมอ	4.14	0.87	ดี
8. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.79	ดี
9. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก	4.09	0.81	ดี
10. มีบทลงโทษหรือข้อบังคับกับครูที่ไม่ยอมพัฒนาตนเอง	2.92	1.09	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
11. ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่จำเป็นต้อง เข้ารับการพัฒนา	3.92	0.96	ดี

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
12. การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่ อยากพัฒนา	2.77	1.21	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
13. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่สูญเปล่าเพราะ ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.71	1.05	ดี
14. ครูต้องเป็นผู้ที่ต้นต้วทางวิชาการอยู่เสมอ	4.56	0.50	ดีมาก
15. ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	4.20	0.79	ดี
เฉลี่ยรวม	3.87	0.39	ดี

จากตารางที่ 4.28 พบว่าในภาพรวมครู คส.2 มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยเห็นว่าการได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา และครูต้องเป็นผู้ที่ต้นต้วทางวิชาการอยู่เสมอ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดการกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ถ้ามีการอบรมสัมมนาท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรมสัมมนาด้วยเสมอ และการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ต้องการมาก

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
1. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา	4.53	0.70	ดีมาก
2. สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง	4.37	0.96	ดี
3. สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง	2.47	0.70	ไม่ดี
4. การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่สูงขึ้น	3.42	1.02	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
5. การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นใน การสอนมากขึ้น	4.05	0.78	ดี
6. การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อ ท้อแท้เพราะพัฒนาตนเองแล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับ นักเรียนได้	3.16	1.01	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
7. ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยเสมอ	3.79	1.23	ดี
8. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.16	1.21	ดี
9. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก	3.84	1.07	ดี
10. มีบทลงโทษหรือข้อบังคับกับครูที่ไม่ยอมพัฒนาตนเอง	3.47	1.26	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
11. ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่จำเป็นต้อง เข้ารับการพัฒนา	3.37	1.34	ไม่แสดง ทิศทางของ เจตคติ
12. การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่ อยากพัฒนา	2.05	1.08	ไม่ดี

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
13. การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่สูญเปล่าเพราะ ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.68	0.67	ดี
14. ครูต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.42	0.51	ดี
15. ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้	3.79	1.32	ดี
เฉลี่ยรวม	3.64	0.46	ดี

จากตารางที่ 4.29 พบว่าในภาพรวมผู้บริหาร มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง โดยเห็นว่าการได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา ครูต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่อยากพัฒนา ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้และการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก

เมื่อเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้ช่วย ครู กศ.1 ครู กศ.2 และผู้บริหาร ต่อการพัฒนาดตนเอง
สรุปได้ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการพัฒนาดตนเองของครู

รายการ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ทิศทาง ของเจตคติ
1. เจตคติต่อการพัฒนาดตนเองของครูผู้ช่วย	3.85	0.34	ดี
2. เจตคติต่อการพัฒนาดตนเองของครู กศ.1	3.87	0.38	ดี
3. เจตคติต่อการพัฒนาดตนเองของครู กศ.2	3.87	0.39	ดี
4. เจตคติต่อการพัฒนาดตนเองของผู้บริหาร	3.64	0.46	ดี
เฉลี่ยรวม	3.81	0.39	ดี

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ครูและผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาดตนเอง มีความพร้อม
และแรงจูงใจในการทำงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูต้องการพัฒนาดตนเองให้ได้รับความรู้
ตลอดเวลา เป็นผู้ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ มีความต้องการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมา
พัฒนาดตนเอง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นไปพร้อมกัน

แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1. ผลจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แสดงผลดังตารางที่ 4.31 – 4.34

ตารางที่ 4.31 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย ครู คศ.1 ครู คศ.2 และผู้บริหาร
ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ความต้องการของครู	แนวทาง/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
1. ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตร
2. ความรู้ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตร	2.สนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ทางด้านเอกสาร หนังสือ คู่มือสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร
3. ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	3.เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรมาให้ความรู้
4. ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ผลดี
5. ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.จัดสัมมนาวิชาการภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร
6. ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการเกณฑ์การตัดสิน	
7. ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	
สนับสนุน	
8. ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	
9. ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน	
10. ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	

ตารางที่ 4.32 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย ครู คส.1 ครู คส.2 และผู้บริหาร
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของครู	แนวทาง/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
1. ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	1. เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการ
2. ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้มาให้ความรู้แก่ครู
3. ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	2. อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ
4. ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	วิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน
5. ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การนำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียน
	3. สนับสนุน ส่งเสริม หนังสือ คู่มือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้กับครูเพื่อให้เป็น แนวทาง/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
	4. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน ต่าง ๆ
	5. จัดประชุม สัมมนาทางวิชาการภายใน โรงเรียนอยู่เสมอ

ตารางที่ 4.33 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย ครู คศ.1 ครู คศ.2 และผู้บริหาร
ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการของครู	แนวทาง/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
1. ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	1. สนับสนุน ส่งเสริม หนังสือ คู่มือ เอกสารทางด้านการทำวิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
3. ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	
4. ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	
5. ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย (วิจัยแผ่นเดียว) และวิจัย 5 บท
6. ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	
7. ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุป	3. เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการทำวิจัยมาให้ความรู้แก่ครู
8. ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	4. สนับสนุน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
9. ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	
10. ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	

ตารางที่ 4.34 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้ช่วย ครู คส.1 ครู คส.2 และผู้บริหาร
ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ความต้องการของครู	แนวทาง/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
1. พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	1.เชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญทางด้านมาตรฐานวิชาชีพมาให้ความรู้แก่ครู เพื่อสร้างจิตสำนึก เจตคติที่ดีในวิชาชีพครู 2.สร้างขวัญ กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู 3.ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 4.สนับสนุน ส่งเสริม หนังสือ คู่มือ เอกสารที่เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับครูเพื่อให้ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
2. ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	
3. ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
4. ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	
5. ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	
6. ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	
7. ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	
8. ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	
9. ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	
10. ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	

2. ผลจากการสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยสัมภาษณ์ครูสาระการเรียนรู้กลุ่มละ 1 คน รวม 8 คนในเรื่องการพัฒนาตนเองเป็นเรื่องสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด เหตุผลหรือสาเหตุที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครู ความต้องการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเอง และแนวทางการในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู ซึ่งสรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เห็นว่าการพัฒนาตนเองของครูเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะปัจจุบันนี้โลกมีวิวัฒนาการที่ก้าวหน้าและก้าวไกลตลอดเวลา ครูผู้สอนทุกคนต้องตื่นตัวให้ทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาการ พัฒนานาตนเองให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา หมั่นขยันศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

2.2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครูคือ ครูต้องการความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ ทำให้ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2.3 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพครู

2.4 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน โดยเฉพาะครูผู้สอนระดับประถมศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอน สอนไม่ตรงตามวิชาเอก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดแคลน ชุมชนไม่ให้ความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือโรงเรียน บางแห่งอยู่ไกล ทुरกันดาร ไม่มีน้ำ ไม่มีไฟฟ้า การเดินทางไม่สะดวก มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนใช้ภาษาประจำเผ่า ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน