

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

1. นายสุรพันธ์ สืบพัก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
2. นางสุพัตรา ไชยพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านจองคำ
3. นายไพฑูรย์ ไหวดีศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
4. นายสมจิต สุวรรณบุษย์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
5. นางสุนันทา สุภาวสิทธิ์ ครู อกศ.2 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดบ้านจองคำ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางสุภาศิริ สืบไก่ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางกสิณจันทร์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| 3. นายประเวช บุญทะวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 4. นายอนุเดช ปุระณวิทย์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นายสุรพล เนตรสมบูรณ์ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 6. นายประเสริฐ ประดิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| 7. นางนงนุช จันทร์ดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| 8. นายสมชาย คำไธ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่งแดง |

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ.๐๕๓๓.๐๖/ว.๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางจันทร์ทิพย์ วงศ์ชัย
นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์วรรณวิทย์ นวลคำพอง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำวรุ้ง วีระกุล เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดย
นักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ
และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร ๐๕๓- ๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขออนุญาตเก็บข้อมูล

ที่ ศธ.๐๕๓๓.๐๖/ว.๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางจันทร์ทิพย์ วงศ์ชัย
นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนว
ทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 1 โดยมี รองศาสตราจารย์วรรณคดี ม้าลำพอง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้
ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์.๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร.๐๕๓- ๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก จ

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง

เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมืองเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
3. เพื่อศึกษาเจตคติของครูต่อการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ
4. เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมืองเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ตามความเป็นจริง โดยแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการพัฒนาครู

ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาตนเองของครู

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครู

การตอบแบบสอบถามของท่านนับว่ามีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมืองเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณท่านในการร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางจันทร์ทิพย์ วงศ์ชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☒ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ☒ ชาย ☒ หญิง
2. อายุ ☒ ต่ำกว่า 30 ปี ☒ 30 – 40 ปี
☒ 40 – 50 ปี ☒ 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ☒ ปริญญาตรี ☒ ปริญญาโท
☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่ง ☒ ผู้บริหาร ☒ ครู คศ.1
☒ ครูผู้ช่วย ☒ ครู คศ.2
☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. อายุราชการ ☒ น้อยกว่า 1 ปี ☒ 1 - 5 ปี
☒ 6 - 10 ปี ☒ 11 - 15 ปี
☒ 16 – 20 ปี ☒ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
5. สอนในระดับชั้น
☒ ปฐมวัย
☒ ประถมศึกษา ป. 1 - ป.3
☒ ประถมศึกษา ป. 4 - ป.6
☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 - ม.3
☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.6
☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

สภาพการพัฒนาคู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☒ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง
ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถทำเครื่องหมาย / ได้มากกว่า 1 ข้อ

1. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่.....

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านรับผิดชอบ

- ☒ ภาษาไทย
- ☒ คณิตศาสตร์
- ☒ วิทยาศาสตร์
- ☒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☒ ประวัติศาสตร์
- ☒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ☒ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ☒ ศิลปะ
- ☒ ภาษาต่างประเทศ
- ☒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูในด้าน

- ☒ การพัฒนาหลักสูตร
- ☒ การจัดการเรียนการสอน
- ☒ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- ☒ การพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู
- ☒ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน โดยศึกษากรณีตัวอย่าง
- ☒ การนิเทศภายใน
- ☒ การศึกษาดูงานภาคสนาม
- ☒ การระดมพลังสมอง

- ✓การทดลองปฏิบัติงาน
- ✓การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ✓การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ✓การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ✓การใช้ชุดการสอนแบบโปรแกรมและการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
- ✓การใช้แบบเรียนสำเร็จรูปโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ✓การฝึกอบรมทางอินเทอร์เน็ต
- ✓การศึกษาจากเอกสารคู่มือต่าง ๆ
- ✓การเรียนรู้ขณะปฏิบัติงาน On-The-Job Training
- ✓การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ✓การประชุมสัมมนา
- ✓การฝึกอบรม
- ✓การศึกษาดูงาน



ตอนที่ 3

ความต้องการพัฒนาตนเองของครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร

โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความต้องการพัฒนา ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	<u>การพัฒนาหลักสูตร</u> ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
2.	ความรู้ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตร					
3.	ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร					
4.	ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้					
5.	ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
6.	ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน					
7.	ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน					
8.	ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์					
9.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน					
10.	ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
	<u>การจัดการเรียนการสอน</u>					
1.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
2.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน					
3.	ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้					
4.	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล					
5.	ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน					

ข้อ	ความต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
	<u>การทำวิจัยในชั้นเรียน</u>					
1.	ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย					
2.	ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง					
3.	ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน					
4.	ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน					
5.	ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
6.	ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ					
7.	ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการลงสรุป					
8.	ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย					
9.	ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย					
10.	ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
	<u>การพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานวิชาชีพครู</u>					
1.	พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
2.	ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน					
3.	ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.	ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน					
5.	ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน					
6.	ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7.	ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ					
8.	ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
9.	ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม					
10.	ทักษะในการอธิบาย การสังเกต					

ตอนที่ 4

เจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและตัดสินใจว่าท่านเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

ต่อข้อความดังกล่าวเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง ไม่แสดงทิศทางของเจตคติ
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แสดงทิศทางของเจตคติ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา					
2.	สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง					
3.	สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง					
4.	การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น					
5.	การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น					
6.	การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อท้อแท้เพราะพัฒนาตนเองแล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แสดงทิศทางของเจตคติ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7.	ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยเสมอ					
8.	ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ					
9.	การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่ครูต้องการมาก					
10.	มีบทลงโทษหรือข้อบังคับกับครูที่ไม่ยอมพัฒนาตนเอง					
11.	ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่จำเป็นต้องเข้า รับการพัฒนาตนเอง					
12.	การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่อยาก พัฒนา					
13.	การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่สูญเปล่าเพราะไม่ สามารถนำไปใช้ได้จริง					
14.	ครูต้องเป็นผู้ที่ตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ					
15.	ครูทำแผนการสอนและบันทึกการสอนเป็นปัจจุบัน สามารถ ตรวจสอบได้					

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนอำเภอเมือง เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลา.....สถานที่สัมภาษณ์ ณ

ชื่อครูผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. ท่านเห็นว่าการพัฒนาตนเองของครูเป็นเรื่องที่สำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2. เหตุผลหรือสาเหตุที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูของท่าน

.....

3. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในด้านใดมากที่สุด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน หรือการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพครู

.....

4. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาตนเองของท่าน

.....

5. แนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูตามความคิดเห็นของท่าน

.....

ลงชื่อผู้บันทึก.....

ลงชื่อครูผู้ให้สัมภาษณ์.....

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีเครื่องมือ

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความต้องการการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ารายการความรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการความรู้ตรงกับหัวข้อเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่ารายการความรู้ตรงกับหัวข้อเนื้อหา

-1 หมายถึง เห็นใจว่ารายการความรู้ไม่ตรงกับหัวข้อเนื้อหา

ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				สรุปผล
		+1	0	-1	IOC	
1.	การพัฒนาหลักสูตร ความรู้ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	5	-	-	1.00	คัดไว้
2.	ความรู้ด้านการจัด โครงสร้างของหลักสูตร	5	-	-	1.00	คัดไว้
3.	ความรู้ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร	5	-	-	1.00	คัดไว้
4.	ความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้	5	-	-	1.00	คัดไว้
5.	ความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00	คัดไว้
6.	ความรู้ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน	5	-	-	1.00	คัดไว้
7.	ความรู้ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมและสนับสนุน	5	-	-	1.00	คัดไว้
8.	ความรู้ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์	5	-	-	1.00	คัดไว้
9.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	5	-	-	1.00	คัดไว้
10.	ความรู้ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	5	-	-	1.00	คัดไว้
การจัดการเรียนการสอน						
1.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	5	-	-	1.00	คัดไว้
2.	ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	5	-	-	1.00	คัดไว้
3.	ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	5	-	-	1.00	คัดไว้
4.	ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	5	-	-	1.00	คัดไว้
5.	ความรู้ด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00	คัดไว้

ตารางที่ จ (ต่อ)

ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				สรุปผล
		+1	0	-1	IOC	
1.	การทำวิจัยในชั้นเรียน					
1.	ความรู้ในด้านการเลือกปัญหาในการวิจัย	5	-	-	1.00	ดี
2.	ความรู้ในด้านการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5	-	-	1.00	ดี
3.	ความรู้ในด้านตัวแปรและสมมุติฐาน	5	-	-	1.00	ดี
4.	ความรู้ในด้านสถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน	5	-	-	1.00	ดี
5.	ความรู้ในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5	-	-	1.00	ดี
6.	ความรู้ในด้านการหาคุณภาพของเครื่องมือ	5	-	-	1.00	ดี
7.	ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลและการสรุป	5	-	-	1.00	ดี
8.	ความรู้ในด้านประเภทของการวิจัย	5	-	-	1.00	ดี
9.	ความรู้ในด้านการเขียนรายงานการวิจัย	5	-	-	1.00	ดี
10.	ความรู้ในด้านการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	5	-	-	1.00	ดี
1.	การพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานวิชาชีพครู					
1.	พัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	5	-	-	1.00	ดี
2.	ทักษะเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	5	-	-	1.00	ดี
3.	ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	-	-	1.00	ดี
4.	ทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนการเตรียมการสอน	5	-	-	1.00	ดี
5.	ทักษะเกี่ยวกับการผลิต การใช้ การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	5	-	-	1.00	ดี
6.	ทักษะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	5	-	-	1.00	ดี
7.	ทักษะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนมากกว่าการลงโทษ	5	-	-	1.00	ดี
8.	ทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	5	-	-	1.00	ดี
9.	ทักษะเกี่ยวกับการตั้งคำถาม	5	-	-	1.00	ดี
10.	ทักษะในการอธิบาย การสังเกต	5	-	-	1.00	ดี

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบวัดเจตคติต่อการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามเจตคติต่อการพัฒนาตนเองของครู มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงเจตคติการพัฒนาตนเอง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงเจตคติการพัฒนา

ตนเอง

-1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการสอบถามนั้นไม่เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงเจตคติการพัฒนา

ตนเอง

ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				สรุปผล
		+1	0	-1	IOC	
1.	การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้ได้รับความรู้ตลอดเวลา	5	-	-	1.00	คัดไว้
2.	สามารถทำการสอนได้ดีโดยไม่ต้องพัฒนาตนเอง	5	-	-	1.00	คัดไว้
3.	สนใจการเรียนการสอนสำคัญกว่าการพัฒนาตนเอง	5	-	-	1.00	คัดไว้
4.	การที่ครูได้รับการพัฒนาจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	5	-	-	1.00	คัดไว้
5.	การได้รับการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น	5	-	-	1.00	คัดไว้
6.	การที่ต้องไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูทำให้รู้สึกเบื่อ ท้อแท้ เพราะพัฒนาตนเอง แล้วแต่ไม่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้	5	-	-	1.00	คัดไว้
7.	ถ้ามีการอบรม สัมมนา ท่านต้องการที่จะไปเข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยเสมอ	5	-	-	1.00	คัดไว้
8.	ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	-	-	1.00	คัดไว้
9.	การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอน	5	-	-	1.00	คัดไว้

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				สรุปผล
		+1	0	-1	IOC	
10.	ถ้าไม่มีบทลงโทษหรือข้อบังคับจะไม่ยอมพัฒนาตนเอง	5	-	-	1.00	คัดไว้
11.	ถ้าไม่มีความจำเป็นต่อการเลื่อนวิทยฐานะก็ไม่จำเป็นต้องเข้ารับการพัฒนาตนเอง	5	-	-	1.00	คัดไว้
12.	การพัฒนาตนเองของครูโดยจ่ายค่าใช้จ่ายเองทำให้ครูไม่ยอมพัฒนา	5	-	-	1.00	คัดไว้
13.	การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นเรื่องที่สูญเปล่าเพราะไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	-	-	1.00	คัดไว้
14.	ครูต้องเป็นผู้ที่ค้นคว้าทางวิชาการอยู่เสมอ	5	-	-	1.00	คัดไว้
15.	ถ้าไม่มีการพัฒนาตนเองจะทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน	5	-	-	1.00	คัดไว้