

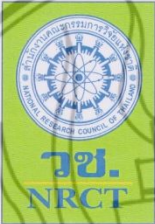




ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่




ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
(ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ)

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ทศพร นิล

ตำแหน่ง..... รองคณบดี

หน่วยงานที่สังกัด..... คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วุฒิการศึกษาสูงสุด..... ปริญญาเอก

ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ ได้พิจารณาความสมเหตุสมผลแล้ว มีความเข้าใจว่าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศดังแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องตามที่ได้นำมาศึกษาไว้

ลงชื่อ..... ทศพร นิล
(..... ทศพร นิล.....)
ตำแหน่ง..... รองคณบดี




มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาโท
จังหวัดเชียงใหม่
(ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ)

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... นวรงค์ สารวัตร วัฒนกุล
 ตำแหน่ง..... รองศาสตราจารย์
 หน่วยงานที่สังกัด..... คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... บริรักษ์กิจ Ph.D. (Applied Technology Training and Development)

ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้
 กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาโท จังหวัดเชียงใหม่ ได้พิจารณาความ
 สมเหตุสมผลแล้ว มีความแน่ใจว่าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศ
 ดังแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องตามที่ได้บันทึกไว้

ลงชื่อ..... สารวัตร วัฒนกุล
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สารวัตร วัฒนกุล)
 ตำแหน่ง..... รองศาสตราจารย์




มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
(ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ)

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ผอ.ดร.อรรถ ฤทธิกุล
 ตำแหน่ง..... รองคณบดี
 หน่วยงานที่สังกัด..... มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... M.S. Elementary School Administration

ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ ได้พิจารณาความสมเหตุสมผลแล้ว มีความแน่ใจว่าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศดังแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องตามที่ได้นำมาใช้

ลงชื่อ..... [Signature]
 (..... ดร.อรรถ ฤทธิกุล.....)
 ตำแหน่ง..... คณบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

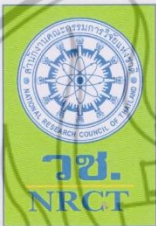



ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
(ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ)

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ดร.พรหม อธิ์โฮ
 ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองแก้ว
 หน่วยงานที่สังกัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... ปริญญาเอก

ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ ได้พิจารณาความสมเหตุสมผลแล้ว มีความเข้าใจว่าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศดังกล่าวแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องตามที่ได้บันทึกไว้

ลงชื่อ..... [Signature]
 (นาย พรหม อธิ์โฮ)
 ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองแก้ว




มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
CHANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและ
 ระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่
 (ประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ)

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ดร. จตุกัญจน์ วงศ์วิวัฒน์
 ตำแหน่ง..... อาจารย์
 หน่วยงานที่สังกัด..... วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาสูงสุด..... ปริญญาโท บริหารธุรกิจ

ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศโดยใช้
 กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้ำพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ ได้พิจารณาความ
 สมเหตุสมผลแล้ว มีความเข้าใจว่าประเด็นที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับรูปแบบการนิเทศ
 ดังแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องตามที่ได้นำทักไว้

ลงชื่อ..... ดร. จตุกัญจน์ วงศ์วิวัฒน์
 (.....)

ตำแหน่ง..... อาจารย์



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ นิตะศิลป์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
3. ดร.วารุณี โพธิ์สินธุ์ ข้าราชการบำนาญ (ครูเชี่ยวชาญ)
4. สน.เกษราภรณ์ สิงห์กะมณีศึกษานิเทศก์ (ชำนาญการพิเศษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
5. สน.ดร.หนึ่งฤทัย ชัยคาราศึกษานิเทศก์ (ชำนาญการพิเศษ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
6. อาจารย์ ดร. สายฝน แสนใจพรม อาจารย์ประจำ สาขาวิชาวัดและประเมินผล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. อาจารย์ ดร. เขียวทิวา นามคุณ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8. ดร.สุดสาย ศรีศักดิ์ศึกษานิเทศก์ (ชำนาญการพิเศษ)
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ



แบบบันทึกการวิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้บันทึก.....

วัน/เดือน/ปีที่บันทึก.....

ชื่อเรื่องที่ศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/ ความคิดรวบยอดที่สำคัญ



2. ความรู้ที่จะนำไปพัฒนาต่อยอดงานวิจัย



3. แหล่งสืบค้นข้อมูล



4. บันทึกเพิ่มเติม



แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ให้ผู้บันทึกการสนทนากลุ่มเขียนแผนผังที่หนึ่งของผู้สนทนากลุ่ม พร้อมทั้งเขียนรายชื่อของผู้สนทนากลุ่ม หากมีการบันทึกเสียงให้อออนุญาตและแจ้งให้สมาชิกผู้สนทนากลุ่มได้ทราบ โดยไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้สนทนากลุ่ม

แผนผังที่หนึ่งการสนทนากลุ่ม



ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. การจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (ต้องการให้เป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

3. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (ต้องการให้เป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

5. รูปแบบของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมียุทธศาสตร์ประกอบและกระบวนการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องใดที่ท่านต้องการให้ครูผู้รับการนิเทศในโรงเรียนได้รับการพัฒนามากที่สุด พร้อมบอกเหตุผล

.....

.....

.....

.....

7. การนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ในเรื่องใดที่ท่านต้องการให้ผู้นิเทศก์ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนามากที่สุด

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

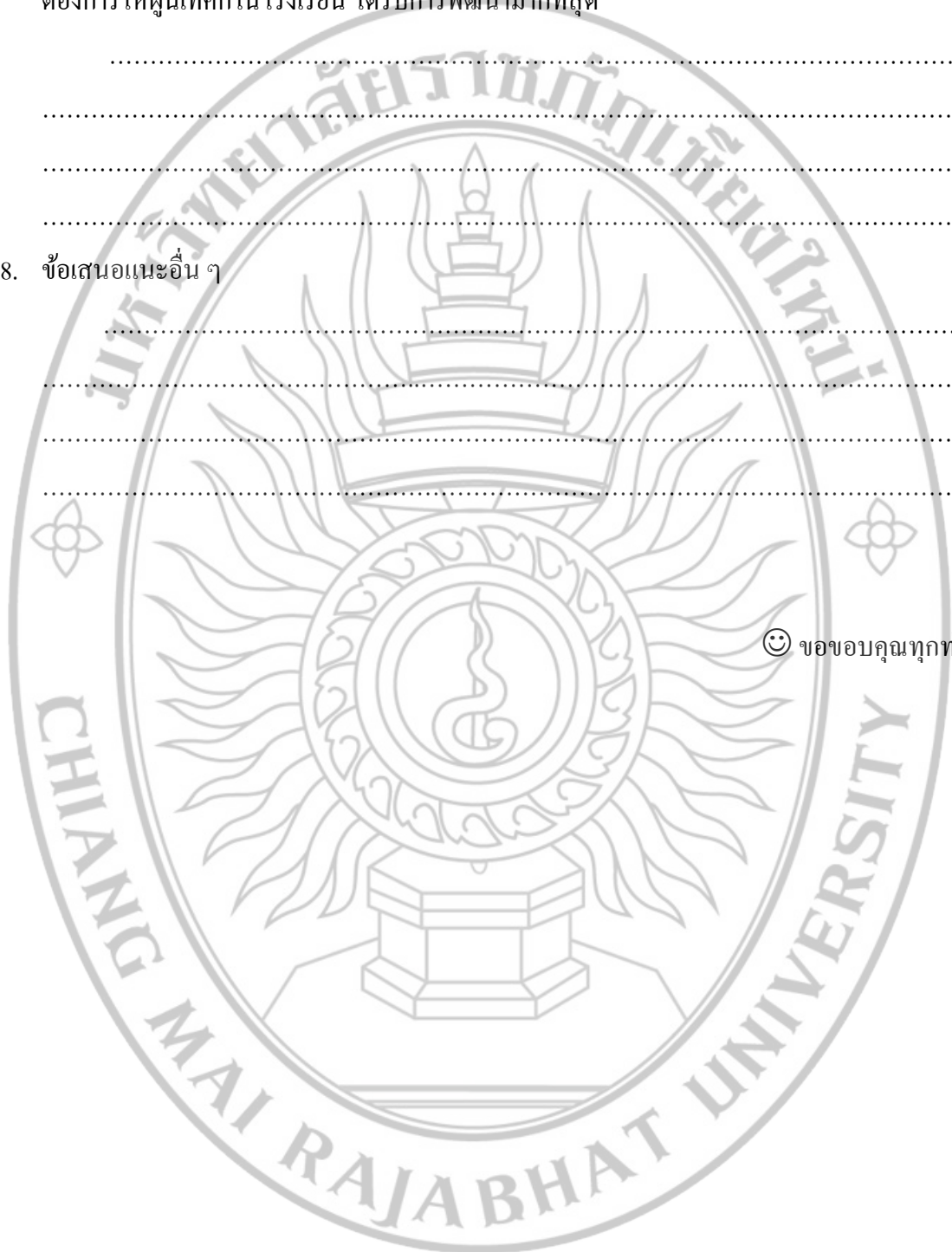
.....

.....

.....

.....

☺ ขอขอบคุณทุกท่าน



แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน/ผู้รับการนิเทศ

เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานฉบับนี้ ได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้รับการนิเทศ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนิเทศฯ โดยให้ท่านกรอกข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของท่าน ซึ่งข้อมูลที่ได้เสนอมานั้นจะเกิดประโยชน์ในการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน.....

ประสบการณ์ในการสอน.....ปี ตำแหน่ง.....

จบการศึกษาสูงสุดระดับ.....สาขาวิชา.....

ปัจจุบันสอนระดับชั้น (สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

() ประถมศึกษาตอนต้น ป.1-ป.3

() ประถมศึกษาตอนปลาย ป.4-ป.6

() มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3

() มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

() วิทยาศาสตร์

() คณิตศาสตร์

() ภาษาไทย

() ภาษาต่างประเทศ

() การงานอาชีพและเทคโนโลยี

() สุขศึกษาและพลศึกษา

() สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของโรงเรียน

2.1 เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา () เป็น () ไม่เป็น

2.2 เป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา () เป็น () ไม่เป็น

2.3 เป็นคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ () เป็น () ไม่เป็น

2.4 เป็นคณะกรรมการอื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดทำคำอธิบายรายวิชา () ทำ () ไม่ทำ
- 2) จัดทำกำหนดการสอน () ทำ () ไม่ทำ
- 3) ลักษณะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ () รายคาบ/ ชั่วโมง () รายสัปดาห์
- 4) ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ () ก่อนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ () ก่อนล่วงหน้า 1 เดือน
() ก่อนเปิดภาคเรียน () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.2 วิธีสอน/ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เคยใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา

(ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- () การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- () การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS)
- () การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)
- () ชุมชนแห่งการปฏิบัติ (Communities of Practice : CoP)
- () จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)
- () การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning)
- () การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- () การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning : RBL)
- () การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)
- () การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.3 การวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

3.3.1 รูปแบบการวัดและประเมินผล

- () ก่อนเรียน () ระหว่างเรียน () หลังเรียน () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผล (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)

- () ทดสอบปรนัย () ทดสอบอัตนัย () ประเมินชิ้นงาน/ผลงาน
- () ชักถาม () การปฏิบัติจริง () สังเกต
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อสังเกต
	3	2	1	
1. มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน เช่น ส่วนหัวของแผน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผล หลังการสอน				
2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบ จากข้อ 1 มีความสอดคล้องกัน				
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะ 3R 8C (3R อ่านออก : Reading, เขียนได้ : (W)Riting, คิดเลขเป็น (A)Rithenmatics, 8C คิดอย่างมีวิจารณญาณ : Critical Thinking and Problem Solving, คิดอย่างสร้างสรรค์ : Creativity and Innovation, ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม : Cross-cultural Understanding, ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ : Collaboration Teamwork and Leadership, ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Communications Information and Media Literacy, ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี : Computing and ICT Literacy, ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Career and Learning Skills, มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย : Compassion)				
4. ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา				
5. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม				
6. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้เหมาะสม				
7. กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การประเมินเหมาะสม				
8. มีการบันทึกผลหลังจากการสอนได้ชัดเจน				

หมายเหตุ : 0 คะแนน คือ ไม่มี หรือเขียนไม่ถูกต้อง ดังนั้นไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใด ๆ

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ 3 หมายถึง มีมากหรือ เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม มาก

ระดับ 2 หมายถึง มีค่อนข้างมากหรือ เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม ค่อนข้างมาก

ระดับ 1 หมายถึง มีน้อย หรือเขียนได้ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน และไม่ค่อยเหมาะสม

5. ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

6. ความต้องการ

6.1 ความต้องการในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู (ผู้รับการนิเทศ)

.....

.....

.....

6.2 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู (ผู้รับการนิเทศ)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินชี้เครื่องหมาย ✓ แสดงความคิดเห็นที่มีต่อแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นใจว่าประเด็นที่นำเสนอ มีความสอดคล้องกับแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่าประเด็นที่นำเสนอ มีความสอดคล้องกับแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ

-1 หมายถึง เห็นใจว่าประเด็นที่นำเสนอ ไม่มีความสอดคล้องกับแบบประเมินรูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน ความสอดคล้อง			บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. รูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับหลักการ				
2. รูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับเงื่อนไขสำคัญ				
3. รูปแบบการนิเทศในแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน				
4. รูปแบบการนิเทศมีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา				
5. รูปแบบของการนิเทศมีความต่อเนื่องกันและเป็นระบบ				
6. รูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ				
7. รูปแบบการนิเทศมีความสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ				
8. รูปแบบการนิเทศมีความสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้				

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน ความสอดคล้อง			บันทึกรายละเอียด เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
9. รูปแบบการนิเทศมีความสอดคล้องกับทฤษฎี/การศึกษา ค้นคว้าข้อมูล/หลักวิชาของการนิเทศโดยใช้กระบวนการ ชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง				
10. รูปแบบการนิเทศมีการชี้แนะและดูแล กำกับติดตามตาม กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง				
11. รูปแบบการนิเทศสามารถนำไปใช้จริงในภาคปฏิบัติ (มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง)				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบด้านความรู้ก่อน (Pre-test) และหลัง (Post-test)

1. ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว คือข้อใด

- ก. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมของโลกเปลี่ยนแปลงไป
- ข. ความก้าวหน้าของวิธีสอนและสื่อการสอน
- ค. องค์ความรู้หลากหลายมีจำนวนมากผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ง. ICT เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูเป็นศูนย์กลาง

2. การเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงอะไร

- ก. การบูรณาการวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาเดียวกัน
- ข. ความรู้ในวิชาแกน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาสากล และความรู้รอบตัวมาพัฒนาขึ้นใหม่
- ค. การเรียนรู้ในวิชาแกนหลักบูรณาการกับการมีจิตสำนึกต่อโลก มีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้พื้นฐานด้านสิทธิความเป็นพลเมือง ด้านสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
- ง. ความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ การอ่าน หรือศิลปะการใช้ภาษา ภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์

3. การกระทำที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสมอง เช่น สถิติปัญญา (Intelligence) การเรียนรู้ (Learning) และการแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นมิติการเรียนรู้ในด้านใด

- ก. จิตพิสัย
- ข. พุทธิพิสัย
- ค. ทักษะพิสัย
- ง. ญาณพิสัย

4. “อย่าเพียงแต่จดคำบรรยายควรฟังให้เข้าใจ โฉนดที่ดีมีผลลัพธ์มาจากการฟัง และการจดจำที่ดี การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนช่วยให้ท่านเข้าใจคำบรรยาย ทบทวนแนวความคิดที่สำคัญที่ได้รับจากคำบรรยาย” เป็นเทคนิคการเรียนรู้จากข้อใด

- ก. การเรียนโดยการอ่าน
- ข. การเรียนโดยการฟัง
- ค. การเรียนในห้องเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง
- ง. การเรียนโดยการเขียนรายงานมีคุณธรรมนำความรู้ สุภาพ สะอาด สง่างาม และพอเพียง

5. จากแนวคิดต่าง ๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ข้อใดเป็นคำกล่าวที่ถูกต้องที่สุด

- ก. องค์ประกอบสำคัญที่สุดของการเรียนรู้ในปัจจุบัน คือ ผู้เรียนต้องมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะสังคม
- ข. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลัก
- ค. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้เป็นผู้นำสังคม
- ง. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนสาระวิชาหลัก

6. บิดาแห่ง PLC หรือ Professional Learning Community คือใคร

- ก. Bloom Taxonomy
- ข. John Dewey
- ค. Richard Dufour
- ง. Sixmand Force

7. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC คือข้อใด

- ก. การรวมตัว รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข. การรวมตัว รวมใจ ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ค. การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ง. การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักเรียน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. Take a baby steps มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เริ่มต้นจากจุดเล็ก ๆ
- ข. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่าย ๆ
- ค. การวางแผนด้วยความร่วมมือ
- ง. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง

9. Log book ใน PLC ตรงกับข้อใด

- ก. Logbook เป็นสมุดสำหรับบันทึกเหตุการณ์ในการพัฒนาการสอน
- ข. Logbook เป็นสมุดสำหรับบันทึกเหตุการณ์ในการพัฒนาตนเอง
- ค. Logbook เป็นสมุดสำหรับบันทึกเหตุการณ์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ง. Logbook เป็นสมุดสำหรับบันทึกเหตุการณ์ในการพัฒนาสังคม

10. คำว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก “Active Learning” ตรงกับความหมายใดมากที่สุด

- ก. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ
- ข. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด
- ค. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป
- ง. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

11. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้ที่สอดคล้องกับการชี้แนะ “Coaching” มากที่สุด

- ก. กนกพร สาธิตการสอนในชั้นเรียน
- ข. ขจรเกียรติ ขอคำแนะนำจากหัวหน้ากลุ่มสาระของตนเอง
- ค. วีระวัฒน์ ขวนเพื่อนไปอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ง. ศักดิ์สิทธิ์ เชิญเพื่อนครูในกลุ่มสาระมาสังเกตการสอนในชั้นเรียนและให้คำแนะนำ

12. พฤติกรรมของบุคคลใดต่อไปนี้ที่ไม่ สอดคล้องกับการเป็นพี่เลี้ยง “Mentoring”

- ก. กำจร แนะนำเพื่อน เมื่อเห็นว่าเพื่อนปฏิบัติไม่ถูกต้อง
- ข. พิกุล มีความรู้เรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี เพราะต้องมาเป็นคนให้คำแนะนำ
- ค. รัตนา บอกถึงขั้นตอนการทำงาน และชี้แจงแนวทางในการทำงานร่วมกัน
- ง. วิสา ให้ประสบการณ์ในการทำงาน และความผิดพลาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาเล่าให้ฟัง เพื่อที่ไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก

13. ข้อใดกล่าวถึงความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีของครูผู้สอน

- ก. เป็นผู้ที่มีมุ่งให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอน
- ข. เป็นผู้ที่มีมุ่งให้ผู้สอนได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ค. เป็นผู้ที่มีมุ่งให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ง. เป็นผู้ที่มีมุ่งให้ผู้สอนได้รับประโยชน์จากเพื่อนครูในโรงเรียน

14. ข้อใดคือเทคนิคการสอนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ก. ผู้สอนงานต้องเต็มใจ ที่จะให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงาน
- ข. ผู้สอนงานต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระบบงานอย่างละเอียด
- ค. ผู้สอนงาน และผู้ฝึกงานต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และมั่นใจในแนวทางการสอนงาน
- ง. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับสมรรถนะการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom ได้ถูกต้อง

- ก. ความรู้-ความจำ-ความเข้าใจ-การประยุกต์ใช้-การวิเคราะห์-การสังเคราะห์
- ข. ความจำ-ความเข้าใจ-การประยุกต์ใช้-การวิเคราะห์-การสังเคราะห์-การประเมินค่า
- ค. ความจำ-ความเข้าใจ-การประยุกต์ใช้-การสังเคราะห์-การประเมินค่า-การสร้างสรรค
- ง. ความรู้-ความเข้าใจ-การประยุกต์ใช้-การสังเคราะห์-การวิเคราะห์-การสร้างสรรค

16. ครูที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอย่างไร

- ก. ผู้เรียนอ่านมาก สอนน้อย
- ข. สอนโดยสื่อทันสมัยและใช้ห้องสตูดิโอ
- ค. สร้างทักษะและเจตคติให้กับผู้เรียน
- ง. มีความทันสมัยรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

17. นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะชีวิตแบบใด

- ก. มีการร่วมมือกันทำงานแบบสายพาน
- ข. ร่วมมือโดยสร้างเอกลักษณ์ตนเองในเชิงแข่งขัน
- ค. มีความร่วมมือแบบสร้างสรรค์ตัวเราและผู้อื่นเข้าด้วยกัน
- ง. ร่วมมือกันโดยใช้เทคโนโลยีช่วยสร้างผลงานให้กลุ่มโดดเด่น

18. ข้อใดกล่าวถึงแนวคิดห้องเรียนคุณภาพได้ดีที่สุด

- ก. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการในตนเอง
- ข. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่
- ค. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในความถนัดของตนเอง
- ง. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

19. ถ้าผู้รับการโค้ช (Coachee) ยังขาดความรู้และทักษะในการโค้ช Coach ควรใช้วิธีการสอนงานแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. การบอกวิธีการทำงาน
- ข. การให้คำปรึกษา
- ค. การชี้แนะ
- ง. การสาธิต

20. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า “การศึกษา 4.0” (Education 4.0) ได้ดีที่สุด

- ก. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป โดยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้
- ข. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป โดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้
- ค. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป โดยการประยุกต์ใช้วิธีการสอนใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้
- ง. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้

แบบตรวจสอบพฤติกรรมกาชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

สำหรับผู้นิเทศก์ (เป็นผู้บันทึก)

ชื่อ-สกุลผู้รับการนิเทศ.....

ภาคเรียนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

สถานที่ดำเนินการ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

ปฏิบัติบ่อย ๆ หมายถึง ท่านปฏิบัติการนิเทศ เดือนละ 2 ครั้งขึ้นไป

ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ท่านปฏิบัติการนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง

ปฏิบัติน้อย หมายถึง ท่านปฏิบัติการนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	รายการ	ผลการดำเนินการ			หมายเหตุ
		ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		บ่อย ๆ	ปานกลาง		น้อย
ขณะที่ท่านดำเนินการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ผู้รับการนิเทศ ท่านปฏิบัติตามพฤติกรรมดังรายการนี้หรือไม่					
1	ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				
2	มีการประชุมหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ร่วมกัน				
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 แก่ครู/ผู้รับการนิเทศ				
4	หารือร่วมกับผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ก่อนจัดการเรียนรู้				
5	ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี				
6	กระตุ้น/ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง				
7	เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
8	ไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาประเมินผลการจัดการเรียนรู้แต่ประเมินจากพฤติกรรมการสอนที่ปรากฏ				
9	ให้ข้อมูลย้อนกลับทุกครั้งหลังการจัดการเรียนรู้				
10	สะท้อนผลของการน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....



.....ผู้บันทึก
 (.....)

แบบตรวจสอบพฤติกรรมการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

สำหรับผู้รับการนิเทศ (เป็นผู้บันทึก)

ชื่อ-สกุลผู้นิเทศ.....

ภาคเรียนที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

สถานที่ดำเนินการ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน

ปฏิบัติบ่อย ๆ หมายถึง ผู้นิเทศพฤติกรรมการนิเทศ เดือนละ 2 ครั้งขึ้นไป

ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ผู้นิเทศพฤติกรรมการนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง

ปฏิบัติน้อย หมายถึง ผู้นิเทศพฤติกรรมการนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ลำดับที่	รายการ	ผลการดำเนินการ			หมายเหตุ
		ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
		บ่อย ๆ	ปานกลาง		
ผู้นิเทศ (ผู้ชี้แนะและเป็นที่เลี้ยง) ให้แก่ท่าน ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมดังรายการนี้หรือไม่					
1	ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				
2	มีการประชุมหรือปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ร่วมกัน				
3	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 แก่ครู/ผู้รับการนิเทศ				
4	หารือร่วมกับผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ก่อนจัดการเรียนรู้				
5	ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21 ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี				
6	กระตุ้น/ส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง				
7	เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
8	ไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาประเมินผลการจัดการเรียนรู้แต่ประเมินจากพฤติกรรมการสอนที่ปรากฏ				
9	ให้ข้อมูลย้อนกลับทุกครั้งหลังการจัดการเรียนรู้				
10	สะท้อนผลของการน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 21				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

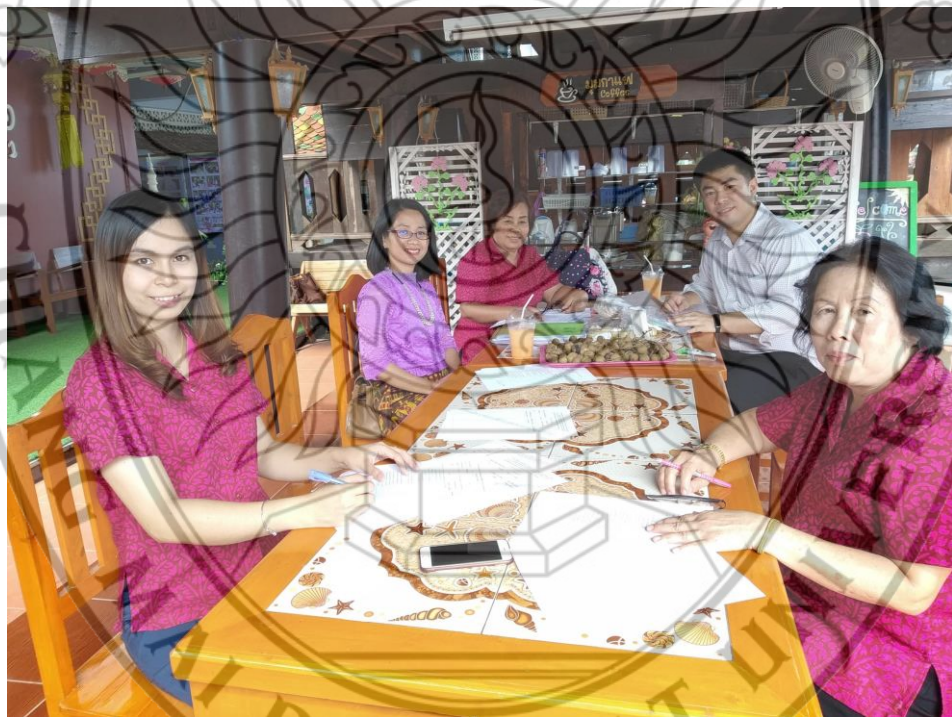




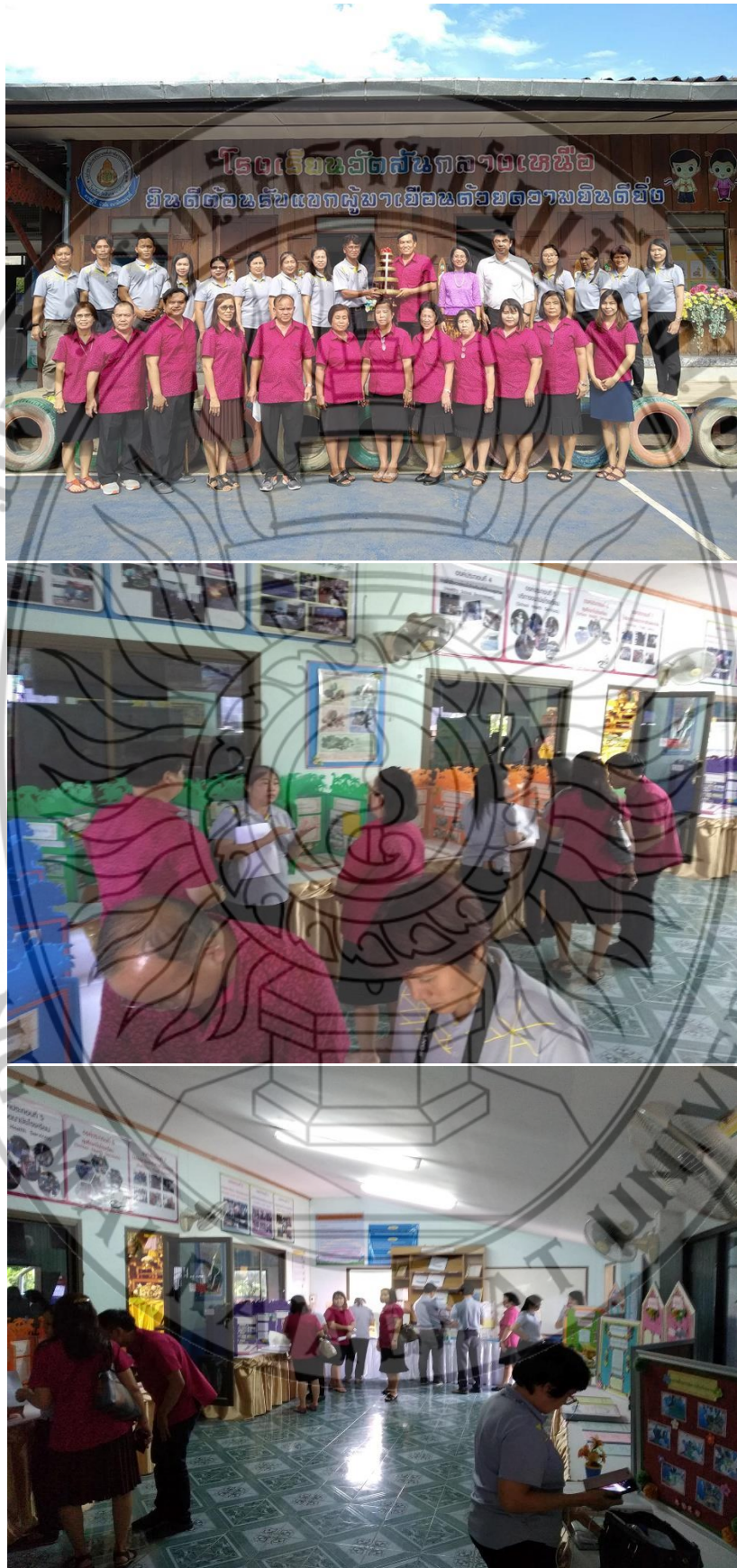
กิจกรรมประชุมชี้แจงโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการการชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง
 เมื่อวันที่ 2-3 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรมเมอร์เคียว เชียงใหม่



การสนทนากลุ่ม (Focus group) ในสถานศึกษา



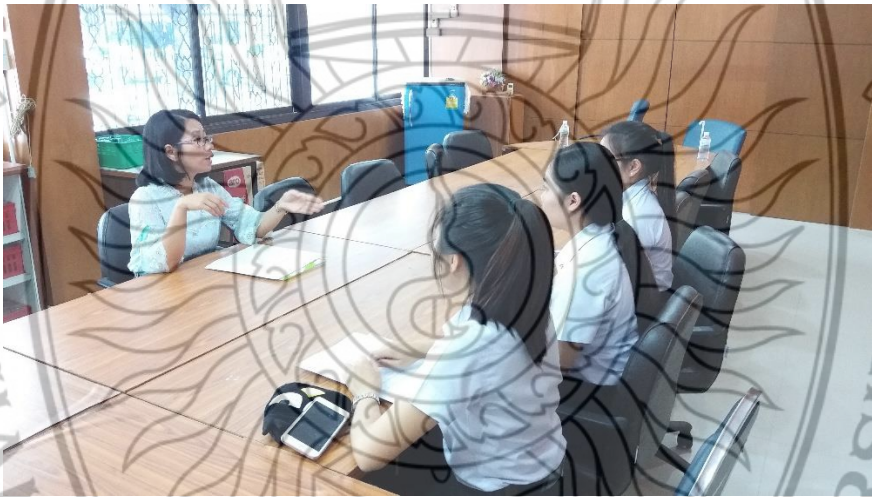
กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ให้กับหน่วยงานภายนอก



นักวิจัยเข้าพบผู้บริหารสถานศึกษา



นักวิจัยให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการรับการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง



นักวิจัยเข้าสังเกตชั้นเรียน และดูการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้นำเขตพื้นที่ และผู้รับการนิเทศ





ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย

นางสาวชรีรา เครือคำอ้าย

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

สถานภาพ

อาจารย์ประจำ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาวิชา

การศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อคุณวุฒิ และชื่อสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ. สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ค. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2552
ปริญญาโท	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษาและธุรกิจศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2543-2548)

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน)

รองคณบดีฝ่ายบริหารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2553-2554)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2556-2557)

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน)

ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2561)

๑ บทความวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

วชิรา เครือคำอ้าย, ขวลิต ขอดศิริ และ สายฝน แสนใจพรม. (2560). แนวคิดการนิเทศการศึกษาของนักการศึกษาชั้นนำในประเทศไทย. ใน กัลติมา พิชัย, ปัทมรัสมิ์ นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักขมีวาณิชย์ และสุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ*. (น. 177-188). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

ลำเนา หมั่นแจ่ม, สายฝน แสนใจพรม และวชิรา เครือคำอ้าย. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ตะไคร้ อำเภอแม่ฮ่อน จังหวัดเชียงใหม่, *วารสารอาศรมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์* ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค.60). (น. 149-166).

ปรียาภรณ์ วรรณิกา, วชิรา เครือคำอ้าย และผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณ. (2558). การพัฒนาและการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *พินนสวรรค์ สาร บทความวิจัย*. 11(2) : (น. 69-78). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คุณาวุฒิ คำพินิจ, วชิรา เครือคำอ้าย และสนิท สัตโยภาส. (2558). ผลการใช้บันทึกความดีในการปลูกจิตสำนึกเชิงจริยธรรมด้านความเคารพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง บทความวิจัย*. 3(2) : 96-110. ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สุมารีย์ ไชยประสพ, วชิรา เครือคำอ้าย และชไมมน ศรีสุรักษ์. (2558) การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยา. *วารสารบัณฑิตวิจัย บทความวิจัย*. 5(1) : (น. 33-40). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ศรัณยูนา นาคา, วชิรา เครือคำอ้าย และ สนิท สัตโยภาส. (2557). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบัณฑิตวิจัย บทความวิจัย*. 5(1) : (น. 33-40). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๑ ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

- วชิรา เครือคำอ้าย. (2557). *หนังสือเล่มเล็กเพื่อการปฏิบัติตนที่ดีของนักศึกษาฝึกสอน เรื่อง “คติสอนใจล้านนาไทย : ชุตสังเสริมจรรยาครูดี”*. เชียงใหม่ : ส. การพิมพ์.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2558). *การนิเทศการศึกษา*. เชียงใหม่ : ส. การพิมพ์.
- วชิรา เครือคำอ้าย. (2558). *เอกสารประกอบการสอนวิชา หลักการประถมศึกษา*. เชียงใหม่ : ส. การพิมพ์.
- วชิรา เครือคำอ้าย และคณะ. (2560). *หนังสือเล่มเล็ก “บวร” หนึ่งในศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน น้อมนำคำสอนพ่อ “ราชภัฏเชียงใหม่ บ้าน วัด และโรงเรียน ไม่เคยห่างไกลกัน”*. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ชื่อนักวิจัย

นายชวลิต ขอดศิริ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

นักวิชาการ / นักวิจัยอิสระ

สถานภาพ

อาจารย์พิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชา การศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อคุณวุฒิ และชื่อสาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	- ปร.ค. (การศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	*กำลังอยู่ระหว่างการศึกษา
ปริญญาโท	- ศษ.ม. (หลักสูตร การสอน และ เทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
	- ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	- ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548
	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2547

ประสบการณ์ในการสอน/การทำงาน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ

งานบริการการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่
 วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่

ผลงานทางวิชาการ

๑ บทความวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

ขวลิต ขอดศิริ, วชิรา เครือคำอ้าย และ สายฝน แสนใจพรม. (2560). บทความวิจัย แนวคิดการนิเทศการศึกษาของนักการศึกษาชั้นนำในประเทศไทย. ใน กัลติมา พิชัย, ปัทมรัสมิ์ นาคนิษฐนนท์, วิไลพร ลักขมิวฉะ และสุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ*. (น. 177-188). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่.

ขวลิต ขอดศิริ และ วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2560). บทความวิจัย การบูรณาการการเรียนการสอนด้วยวิธีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นล้านนา (An Integrated Instruction with Art and Cultural Preservation for Lanna Community). *วารสารวิชาการธรรมทศน์*. (น.285-295). ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2560) ฉบับพิเศษ. *(TCI-T1)

ขวลิต ขอดศิริ และ มนต์ สุวรรณ. (2560). ภาพอนาคตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ (Future Scenario for The Faculty of Education at Chiang Mai Rajabhat University). *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. (น.110-127). ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2560). *(TCI-T1)

ขวลิต ขอดศิริ และคณะ. (2559). การพัฒนาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ด้วยหลักพุทธธรรมของมหาวิทยาลัยสงฆ์ในภาคเหนือตอนบน (The Development of a Learning Organization within Buddhist Principles for The Buddhist University in The Northern Region of Thailand). *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. (น.200-214). ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2559). *(TCI-T1)

๑ ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน และคู่มือ

ชวลิต ขอดศิริ และคณะ. (2560). **คู่มือการพัฒนาครูในโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะ การเข้าสู่วิชาชีพ**. เชียงใหม่ : เครือข่ายสถาบันพัฒนาครูภูมิภาคเหนือตอนบน และหน่วยพัฒนาคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (*เขียนร่วม)

วชิรา เครือคำอ้าย, ชวลิต ขอดศิริ และคณะ. (2560). **หนังสือเล่มเล็ก “บวร” หนึ่งในศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** น้อมนำคำสอนพ่อ “ราชภัฏเชียงใหม่ บ้าน วัด และโรงเรียน ไม่เคยห่างไกล กัน”. เชียงใหม่ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ชวลิต ขอดศิริ และคณะ. (2556). **เอกสารประกอบการอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามโครงการพัฒนาครูตามแนว Browser Inservice โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring**. เชียงใหม่ : คาราวรรณการพิมพ์. (*เขียนร่วม)

ชวลิต ขอดศิริ และคณะ. (2556). **เอกสารประกอบการสอน การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู)**. เชียงใหม่ : ส.การพิมพ์. (*เขียนร่วม)





คู่มือและเครื่องมือการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการวิจัย “การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง
เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับการสนับสนุนงบประมาณแผ่นดิน
ประจำปี 2560 จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คู่มือและเครื่องมือการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำเครื่องมือการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ได้จากรูปแบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ พัฒนาขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติการ ทำให้ได้รูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพคือ **รูปแบบ “ดับเบิลพีแอลซีเอพลัส” (PPLCA Plus)** ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1.สำรวจความต้องการในการนิเทศ (Preparing : P) 2.วางแผนและออกแบบการนิเทศ (Planning : P) 3. เรียนรู้และแลกเปลี่ยนในการปฏิบัติการนิเทศ (Learning and Sharing : L) 4.การนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring : C) 5. สะท้อนคิดหลังการนิเทศ (After Action Review : A) และ Plus คือ ในทุกองค์ประกอบจะมีกระบวนการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ทั้งนี้คู่มือและเครื่องมือดังกล่าวได้พัฒนาขึ้น สำหรับนำมาใช้ในชั้นเรียนรู้และแลกเปลี่ยนในการปฏิบัติการนิเทศอย่างไรก็ตาม การนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ต้องได้รับการพัฒนาตามขั้นตอนของรูปแบบการนิเทศที่ชื่อว่า **“ดับเบิลพีแอลซีเอพลัส” (PPLCA Plus)** และการเผยแพร่เครื่องมือการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ท่านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสามารถนำมาใช้จริงในภาคสนาม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์โดยแผ่ขยายอย่างกว้างขวางไปยังสถานศึกษาต่างๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดอื่น ๆ ที่สนใจ ผู้วิจัยจึงได้นำคู่มือและเครื่องมือดังกล่าวเผยแพร่ไปยังโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 30 แห่ง โดยมีเป้าหมายคือ ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งผลไปยังผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนารูปแบบการนิเทศฯ ในครั้งนี้

ทั้งนี้ ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยประจำปีงบประมาณ 2560 ในครั้งนี้ รวมถึงคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ให้การส่งเสริมและให้โอกาสแก่นักวิจัย ทำให้การวิจัยดังกล่าวสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ด้วยดี โดยมีเจตนารมณ์สูงสุดร่วมกันคือ มุ่งพัฒนาการศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศชาติที่ยั่งยืนสืบไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย

อาจารย์ชวลิต ขอดศิริ

นักวิจัย



แนวคิดของการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

แนวคิดการพัฒนารูปแบบการนิเทศฯ ที่ว่า การให้ความดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องและจริงจัง โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญแก่กระบวนการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ โดยมีผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบการนิเทศ PPLCA และสามารถนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพ จนทำให้ผู้รับการนิเทศมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กระบวนการ (Process) พัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง ได้ดำเนินการในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้รับการนิเทศในสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามรูปแบบแอดดี (ADDIE model) ผ่านขั้นตอนหลักสำคัญของ PPLCA Plus ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.ขั้นสำรวจความต้องการในการนิเทศ (Preparing : P) = Analyze (R₁) 2.ขั้นวางแผนและออกแบบการนิเทศ (Planning : P) = Design (R₂) 3.ขั้นเรียนรู้และแลกเปลี่ยนในการปฏิบัติการนิเทศ (Learning and Sharing : L) = Develop (D₁) 4.ขั้นการนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring : C) = (R₂) 5.ขั้นสะท้อนคิดหลังการนิเทศ (After Action Review : A) (D₂) Plus คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชาดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ใน 5 องค์ประกอบหลักอย่างเป็นระบบและมีความเป็นกัลยาณมิตรจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย (Goal) ของการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้รับการนิเทศในสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีผู้นิเทศได้นำหลักของกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง ซึ่งผ่านการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมการนิเทศภายในให้เกิดความยั่งยืนและส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศให้มีคุณภาพ

โครงสร้าง (Structure) ของการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

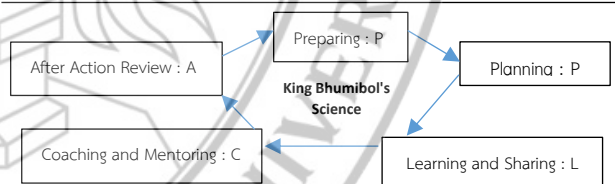
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ : เป็นการนิเทศภายในโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ซึ่งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิดและนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร โดยผ่านขั้นตอนหลักสำคัญของ PPLCA Plus 5 ขั้นตอน (Preparing : P, Planning : P, Learning and Sharing : L, Coaching and Mentoring : C, After Action Review : A)

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

เงื่อนไขสำคัญ

1. สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาของตน
2. สถานศึกษาต้องมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด มีความเต็มใจรับการนิเทศเพื่อพัฒนา และยอมรับการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนิเทศการจัดการเรียนรู้
3. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการใช้คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ
โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ (PPLCA Plus)

ก. การเตรียมการดำเนินงาน: การกำหนดรูปแบบการนิเทศฯ การเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ การทดลองใช้รูปแบบในสถานศึกษา การยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบจากผลการใช้ /การยืนยันรูปแบบจากตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา/ตัวแทนผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้เชี่ยวชาญ และการเผยแพร่แนวคิดของรูปแบบการนิเทศ

ข. การดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการ				กิจกรรม	ผลที่เกิดขึ้น
Preparing	Preparing Planning	-Analyze -Design	กำหนดเป้าหมายร่วมกัน การวางแผนและการนิเทศ/การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	ประชุมกำหนดเป้าหมาย สถานศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และวางแผนการสัมมนาให้ความรู้ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกัน	เป้าหมายและผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้/การใช้เครื่องมือการนิเทศฯ
Do	Learning & Sharing Coaching & Mentoring	-Develop -Implement	การจัดการเรียนรู้และการสังเกตการสอน การดูแล ชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงแก่ผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศ	ครูผู้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้โดยนักรับการนิเทศในศตวรรษที่ 21 มาใช้จัดกิจกรรมเป็นหลัก โดยมีผู้นิเทศ เป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึกผลการสังเกตการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการสอนทุกครั้ง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างไม่เป็นทางการ	การฟัง จัดทำ นำไปใช้ และเป็นต้นแบบการพัฒนาตนเอง
Reflect	After Action Review	-Evaluate	การสืบสอบผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ อภิปราย วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สรุปผล รายงานผลการนิเทศ	ผลการอภิปราย ประเด็นปรับปรุงแก้ไข ข้อเสนอแนะ ความรู้/ความคิดใหม่ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีประสิทธิภาพ

ปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี เริ่มต้น-สิ้นสุดภาคเรียนในปีการศึกษา.....ระดับชั้น.....

ชื่อ-สกุล ผู้นิเทศ.....

ชื่อ-สกุล ผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เดือน	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศฯ	เวลา	เรื่องที่นิเทศการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	1				
	2				
	3				

เดือน	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศฯ	เวลา	เรื่องที่นิเทศการจัดการเรียนรู้	หมายเหตุ
	4				
	5				

บันทึก (เพิ่มเติม)



การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รายการประเมิน	ครูผู้รับการนิเทศ			ผู้นิเทศก์		
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ		
	3	2	1	3	2	1
1. มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน						
2. ระบุจุดประสงค์ชัดเจน ถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด						
3. ระบุเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามจุดประสงค์						
4. ระบุขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน						
5. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง						
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด						
7. ระบุสื่อที่นำมาใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
8. ระบุการวัดผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์						
9. มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม						
10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ชัดเจน						
คะแนนรวมแต่ละรายการ						
คะแนนรวมทั้งหมด						

หมายเหตุ: ไม่ปฏิบัติหรือปฏิบัติไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน:

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีมากหรือ เขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมที่สุด

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีปานกลางหรือ เขียนได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีน้อยหรือ เขียนได้ไม่ชัดเจนและไม่เหมาะสม ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข

คะแนนการประเมิน:

คะแนน 26 – 30 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับดีมาก

คะแนน 21 – 25 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับดี

คะแนน 16 – 20 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนต่ำกว่า 16 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการ การประเมินแผนฯ	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. มีองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	องค์ประกอบของแผน ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ พร้อมแสดงรายละเอียดของ แต่ละองค์ประกอบ	ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ แต่ระบุรายละเอียดของ 2-3 องค์ประกอบที่สำคัญ	องค์ประกอบไม่ครบถ้วนและ ระบุรายละเอียดเพียง 1 องค์ประกอบ
2. ระบุจุดประสงค์ชัดเจน ถูกต้อง สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ระบุพฤติกรรมและผลที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ชัดเจน ถูกต้องสอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระบุพฤติกรรม และผลที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้องทุกด้าน	ระบุพฤติกรรม และผลที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนได้แต่ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด
3. ระบุเนื้อหา/สาระการ เรียนรู้ครบถ้วนตาม จุดประสงค์	ระบุเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	ระบุเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	ระบุเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ เพียงนำเสนอหัวข้อ
4. ระบุขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับเรื่องที่สอน	ระบุขั้นตอน กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสม ทุกขั้นตอน และกิจกรรมเน้น การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	ระบุขั้นตอน กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสม เพียง 2-4 ขั้นตอน แต่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	ระบุขั้นตอน กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสม เพียง 1 ขั้นตอน แต่สอดคล้อง กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา
5. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในชั้น เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในชั้น เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 100%	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนในชั้น เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 80%
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เกิดพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ที่กำหนด	ทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ เหมาะสมในการส่งเสริมให้เกิด พฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ กำหนด	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ที่กำหนด แต่ยังไม่ เหมาะสม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แต่ไม่ สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ระบุสื่อที่นำมาใช้ได้ เหมาะสม กับเนื้อหาและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ระบุสื่อการจัดการเรียนรู้ได้ 3 ชนิดขึ้นไป หรือแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 รวมถึงสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเนื้อหา	ระบุสื่อการจัดการเรียนรู้ได้ 2 ชนิด หรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 รวมถึงสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเนื้อหา	ระบุสื่อการจัดการเรียนรู้ได้ 1 ชนิด หรือแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 รวมถึงสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเนื้อหา

รายการ การประเมินแผนฯ	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
8. ระบุการวัดผลได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์	สามารถระบุวิธีวัดและ ประเมินผลมากกว่า 2 วิธีขึ้น ไป และระบุเกณฑ์การ ประเมินผลได้ครอบคลุม วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์	สามารถระบุวิธีวัดและ ประเมินผล 2 วิธี แต่ระบุ เกณฑ์การประเมินผลไม่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ กำหนด	สามารถระบุวิธีวัดและ ประเมินผล 1 วิธี และระบุ เกณฑ์การประเมินผลไม่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ กำหนด
9. มีเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่เหมาะสม	สามารถระบุเครื่องมือวัดผล และประเมินผลมากกว่า 2 ประเภทขึ้นไป โดยสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	สามารถระบุเครื่องมือวัดผล และประเมินผล 2 ประเภท โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สามารถระบุเครื่องมือวัดผล และประเมินผล 1 ประเภท ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
10. บันทึกผลหลังการสอน ชัดเจน	มีบันทึกผลหลังการสอนที่ ระบุผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขในการ จัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และ บันทึกอุปสรรคในการสอน ชัดเจน ถูกต้องทั้ง 3 รายการ	มีบันทึกผลหลังการสอนที่ ระบุผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขในการ จัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป หรือ บันทึกอุปสรรคในการสอน ชัดเจน ถูกต้อง 2 รายการ จากทั้งหมด 3 รายการ	มีบันทึกผลหลังการสอนที่ ระบุผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หรือ ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขในการ จัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป หรือ บันทึกอุปสรรคในการสอน ชัดเจน ถูกต้อง 1 รายการ จากทั้งหมด 3 รายการ

หมายเหตุ: คะแนน 0 ไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายการการประเมิน / เขียนไม่ถูกต้องต้องได้รับการแก้ไข



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)
ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและเขียนเรียงความแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูนำเสนอความรู้			
1.1 ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีอ่าน ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป			
1.2 ครูอธิบายขั้นตอนการคิดคะแนนพัฒนาและคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้แก่ผู้เรียน			
1.3 ครูอธิบายความสำคัญของการเขียนวิธีเขียนแบบต่าง ๆ			
1.4 ครูอธิบายความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างการอ่านและการเขียน			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านและเขียนเรียงความแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2. ครูดำเนินการสอน 2.1 ยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและผู้เรียน ร่วมกันอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจ ถาม- ตอบ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญ โครงสร้างของ ข้อความ ประโยคต่าง ๆ ความเชื่อมโยง ของบทอ่าน			
2.2 ดำเนินกิจกรรมการอ่านโดย บูรณาการให้ทันถึงลักษณะวิธีการเขียน			
2.3 ให้ผู้เรียนฝึกหัดเขียนโดยเริ่มเขียน ตอบง่าย ๆ การสร้างประโยคจากคำศัพท์ คำเชื่อม คำขยาย เป็นต้น			
3. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจใน เนื้อเรื่องสาระสำคัญ 3.1 ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจใน เนื้อเรื่องสาระสำคัญประเด็นหลัก-รอง ลักษณะของเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ ประโยค และ บทความของเรื่อง			
3.2 ให้ผู้เรียนฝึกคาดคะเนบทสรุป ของเรื่อง			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านและเขียนเรียงความแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
4. จัดกลุ่มนักเรียนโดยอิสระตาม สามารถ แจกใบความรู้ ใบกิจกรรมให้ 2-3 คน ต่อ 1 ชุด ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครู กำหนด			
5. สมาชิกกลุ่มทุกกลุ่มร่วมกันเรียนรู้และ อ่านใบความรู้ 5.1 ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียม ไว้ให้			
5.2 ครูคอยกำกับ ติดตามดูแล ถาม- ตอบ การฝึกปฏิบัติของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่ม			
6. การให้ฝึกหัด ให้ผู้เรียนฝึกตรวจสอบการเขียนของ เพื่อน ปรับปรุงงานเขียนของกันและกัน			
7. การตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและ การเขียน ให้ผู้เรียนตรวจให้คะแนน คำวินิจฉัย คะแนนของแต่ละคน รวมคะแนนพัฒนา เฉลี่ยของกลุ่ม			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านและเขียนเรียงความแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
8. ขั้นสรุปบทเรียน 8.1 แจงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ กลุ่ม และเสนอผลการประเมินผลการ ทำงานกลุ่มแต่ละกลุ่ม			
8.2 ให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงานกลุ่ม ต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้
(Group Investigation : G.I.)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศก์บันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : G.I.)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. การเลือกเรื่องที่สนใจ ครูเสนอหัวข้อเรื่องแล้วให้ผู้เรียนเลือกเรื่อง ตามความสนใจ			
2. การจัดทีมเพื่อทำการศึกษแบบ กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ 2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจเรื่อง เดียวกัน กลุ่มละ 4-5 คน			
2.2 ผู้เรียนศึกษาร่วมกันอภิปราย วัตถุประสงค์ของการศึกษาเรื่องนั้น ๆ ร่วมกันเขียนปัญหาที่เกี่ยวข้อง สือทรัพยากร ที่ใช้ กำหนดเวลาที่ปฏิบัติเสร็จสิ้น และ เสนอแผนปฏิบัติงาน			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : G.I.)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. การดำเนินการศึกษาสำรวจเรื่องที่ได้เลือกแล้ว			
3.1 ผู้เรียนแต่ละคนปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผน			
3.2 ครูเตรียมใบงาน /แบบฟอร์มการบันทึกข้อมูล			
3.3 ครูคอยช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล			
4. การเตรียมเสนอผลงาน			
4.1 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม			
4.2 ผู้เรียนเตรียมเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า/คำตอบของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน			
5. การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน			
5.1 ผู้เรียนเสนอผลการศึกษากลุ่มของตนหน้าชั้นตามแนวทางที่ได้กำหนดร่วมกัน			
5.2 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับ			
6. การประเมินผลงาน			
6.1 ตรวจให้คะแนน คำนวณคะแนนของแต่ละคน รวมคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่มให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิคกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (Group Investigation : G.I.)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
6.2 เสนอผลการประเมินผลการทำงาน กลุ่มแต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอ ปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน กลุ่มต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนของเมดิสัน ฮันเตอร์
(Hunter's Model of Teaching) มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสอนและการฝึกปฏิบัติ

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ/ ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอนของเมดิสัน ฮันเตอร์ (Hunter's Model of Teaching)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชี้นำ ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าผู้เรียนจะเรียนอะไร มุ่งเน้นเรื่องใด ทำไม่ถึงเรียน และทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้อง			
2. ชี้แจง/บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูแจ้งให้ผู้เรียนทราบเรื่องที่เรียน บอกประโยชน์ของการเรียนเรื่องนี้ และบอกให้นักเรียนต้องทำอะไรได้บ้าง เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้ว			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอนของเมดิสัน ฮันเตอร์ (Hunter's Model of Teaching)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. ชั้นเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ครูสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้ กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่ หลากหลาย			
4. ชั้นเสนอรูปแบบ แสดงพฤติกรรม ต่าง ๆ ให้ดูเป็นแบบอย่าง ครูทำแบบให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ช่วยให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียน ที่เป็น กระบวนการชัดเจน และผลลัพธ์ที่ต้อง ปฏิบัติให้ได้			
5. ชั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนชี้เมื่อเข้าใจคำสั่ง หรือการ แนะนำใหม่ ๆ หรือเมื่อเห็นด้วยกับคำตอบ ของเพื่อนร่วมชั้น			
6. ชั้นให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียน โดยครูคอยช่วยเหลือ แนะนำอย่างใกล้ชิด			
7. ชั้นการให้ฝึกโดยอิสระ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยอิสระตามลำพัง (ในกรณีที่ยังไม่พร้อมครูควรให้ผู้เรียนฝึก โดยที่ครูคอยแนะนำให้มาก่อน)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

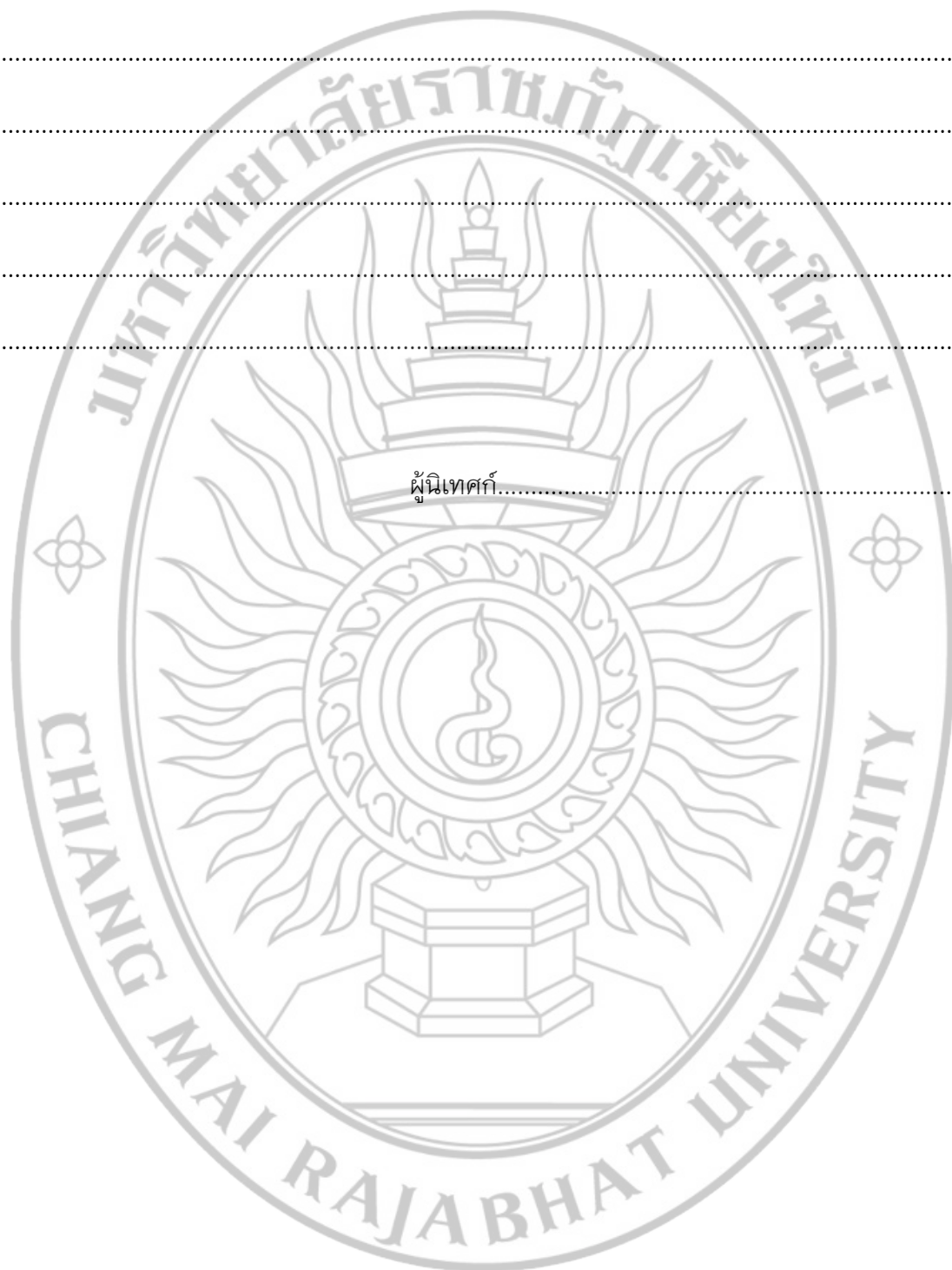
.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิ๊กซอร์ II
(Jigsaw II)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิ๊กซอร์ II (Jigsaw II)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชี้นำ			
1.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียน			
1.2 แจกวัสดุประสงค์ในการเรียน			
1.3 ทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นสำหรับ เรียนความรู้ใหม่			
2. ชี้นสอน			
2.1 เสนอหัวข้อเรื่องในการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน			
2.2 ครูใช้การบรรยาย อภิปราย สาธิต กรณีศึกษา ข่าว ฯลฯ โดยผสมผสานเทคนิควิธี สอนมากกว่า 1 วิธี			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิ๊กซอร์ II (Jigsaw II)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.3 ดำเนินการสอน ตรวจสอบความ เข้าใจ			
3. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย			
3.1 ครูแบ่งหัวเรื่องที่จะให้ผู้เรียนศึกษา			
3.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกใน กลุ่มเลือกหัวข้อที่ตนสนใจศึกษา (โดยหัวข้อ ที่ศึกษาจะต้องไม่ซ้ำกัน)			
3.3 ให้สมาชิกในกลุ่มแยกกันไปศึกษา ร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่สนใจในหัวข้อ เดียวกัน (เป็นกลุ่มเชี่ยวชาญ)			
3.4 ให้สมาชิกแต่ละคนกลับกลุ่มเดิม อธิบายเนื้อหาที่ตนเองศึกษามาจากกลุ่ม เชี่ยวชาญ ให้สมาชิกกลุ่มได้เข้าใจ จนครบ ทุกหัวข้อ			
4. ขั้นทดสอบย่อย			
ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล			
5. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม			
ตรวจให้คะแนน คำนวณคะแนนของแต่ละ คน รวมคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม			
6. ขั้นสรุปบทเรียน			
เสนอผลการประเมินผลการทำงานกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอปัญหา			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ II (Jigsaw II)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงานกลุ่ม ต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบแอล.ที หรือการเรียนรู้ร่วมกัน
(Learning Together : L.T.)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบแอล.ที หรือการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : L.T)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. การเลือกเรื่องที่สนใจ ครูเสนอหัวเรื่องแล้วให้ผู้เรียนเลือกเรื่อง ตามความสนใจ			
2. การจัดทีมเพื่อทำการศึกษาแบบ แอล.ที 2.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจเรื่อง เดียวกันโดยละกลุ่มความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4-5 คน			
2.2 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหา ร่วมกัน (กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนมีบทบาท หน้าที่ที่กลุ่มในการเรียนรู้)			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบแอล.ที หรือการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : L.T)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. การสรุป กลุ่มร่วมกันหาคำตอบและสรุปคำตอบ ร่วมกัน (ส่งเป็นผลงานกลุ่ม)			
4. การประเมินผลงาน ผู้สอนประเมินคำตอบของกลุ่ม และให้ คะแนนผลงานกลุ่ม (ทุกคนได้คะแนน เท่ากัน)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์

(Student Teams–Achievement Division : STAD)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division : STAD)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชื่นนำ			
1.1 แจกวัสดุประสงค์การเรียนรู้และความสำคัญของการเรียนรู้ในเรื่องนั้นและทบทวนวิธีร่วมมือกันเรียนรู้			
1.2 กระตุ้น/เร้าความสนใจผู้เรียนด้วยการตั้งคำถาม			
1.3 ทบทวนความรู้เดิม/ทักษะเดิมที่เรียนไปแล้ว			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กัน ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division : STAD)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2. ขั้นสอน			
2.1 ใช้เทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ เหมาะสมและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์			
2.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น ความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ			
2.3 ครูสาธิตทักษะ กระบวนการและ อธิบายสาระความรู้ พร้อมยกตัวอย่างที่ ชัดเจน			
2.4 ครูตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง			
2.5 ครูอธิบายคำตอบ บอกสาเหตุที่ทำให้ ผิด และทบทวนวิธีทำให้แก่ผู้เรียน			
2.6 ครูถามคำถามที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้ตอบอย่างทั่วถึง			
3. ขั้นให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ			
3.1 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจากแบบฝึกหัด ใบงาน หรือใบกิจกรรมตามที่มอบหมาย			
3.2 ครูถามคำถามผู้เรียนเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ			
4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม			
4.1 มอบหมายใบงาน ใบกิจกรรม ใบประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม			
4.2 ครูทบทวนวิธีการเรียนรู้ และ ประเมินผลการเรียนรู้/ประเมินผลงานกลุ่ม			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กัน ด้วยเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division : STAD)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
4.3 ผู้สอนติดตามดูแลการปฏิบัติงาน กลุ่ม/ ปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้เรียน			
4.4 ผู้เรียนทำข้อสอบย่อยเป็นรายบุคคล (15–20 นาที)			
4.5 ประเมินผลงานกลุ่มและการ ปฏิบัติงานกลุ่ม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

(Team Assisted Individualization : TAI)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน			
1.1 ทบทวนความรู้และทักษะที่เรียน มาแล้ว			
1.2 แจกวัสดุประสงค์การเรียนรู้ ความสำคัญของการเรียนรู้ วิธีร่วมมือกัน เรียนรู้ การวัดประเมินผลงานกลุ่ม และ เกณฑ์การให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด			
1.3 แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยละ ความสามารถ			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1.4 ครูทบทวนวิธีการร่วมมือกันเรียนรู้ และการที่ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ สูงสุดด้วยความร่วมมือกัน และวิธีการ ตรวจให้คะแนนการคำนวณคะแนนของกลุ่ม			
2. ขั้นสอน			
2.1 ครูอธิบาย สารความรู้และทักษะที่ เกี่ยวข้อง			
2.2 ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ด้วยวิธีการถาม-ตอบ หรือวิธีการอื่นที่ เหมาะสม			
2.3 ครูมอบหมายกิจกรรมกลุ่มให้ ฝึกปฏิบัติร่วมกันในเวลาที่กำหนด (15-20 นาที)			
3. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม			
3.2 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ซักถาม อธิบายร่วมกันภายในกลุ่ม			
3.3 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเป็น รายบุคคล			
4. ขั้นสรุปและให้รางวัลกลุ่มที่ประสบ ผลสำเร็จสูงสุด (คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม มากกว่า 90 %)			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคกลุ่มช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
4.1 ตรวจสอบให้คะแนน คำนำวนคะแนนของ แต่ละคน รวมคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม ให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด			
4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้			
4.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของตนเอง ระบุพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไขต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบทีมเกมแข่งขัน

(Team Games-Tournament : TGT)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การร่วมมือกันเรียนรู้แบบทีมเกมแข่งขัน (Team Games-Tournament : TGT)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นเตรียมความพร้อมของครูและผู้เรียน			
1.1 เตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ ย่อยประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม			
1.2 อธิบายขั้นตอนการคิดคะแนนพัฒนา และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มให้แก่ผู้เรียน			
2. ขั้นสอน			
2.1 ทบทวนความรู้เดิม			
2.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.3 ดำเนินการสอน ตรวจสอบความ เข้าใจ			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การร่วมมือกันเรียนรู้แบบทีมเกมแข่งขัน (Team Games–Tournament : TGT)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.4 ให้ฝึกโดยครูคอยแนะนำแก้ไข			
2.5 ให้ฝึกเองโดยลำพัง			
3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม จัดกลุ่มให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ปฏิบัติใบงาน ใบกิจกรรม (ตามเวลาที่กำหนด)			
4. ขั้นการแข่งขัน แข่งขันตอบปัญหาระหว่างกลุ่มใหม่ (กลุ่มละ 4-5 คน)			
5. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม ตรวจให้คะแนน คำนวณคะแนนของแต่ละ คะแนน รวมคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม ให้ รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด			
6. ขั้นสรุปบทเรียน เสนอผลการประเมินผลการทำงานกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอปัญหา ข้อเสนอนี้เพื่อปรับปรุงการทำงานกลุ่ม ต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

ผู้บันทึก.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนผังมโนทัศน์
(Participatory Learning with Mind Mapping)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ/ ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ (Participatory Learning with Mind Mapping)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
ขั้นสร้างประสบการณ์ ครูถามนำเพื่อทบทวนความรู้เดิมและ ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน (สถานการณ์ปัจจุบัน ข่าว ประสบการณ์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง)			
ขั้นสะท้อนความคิดและอภิปราย 2.1 ครูนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน			
2.2 ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน			
2.3 แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-6 คน			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ (Participatory Learning with Mind Mapping)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.4 ผู้เรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้และ ทำใบงานที่กำหนดให้			
ขั้นสร้างความคิดรวบยอด 3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์คำถามในใบงาน และบันทึกผล			
3.2 ครูอธิบายและยกตัวอย่างการสร้าง แผนผังมโนทัศน์			
3.3 ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างแผนผัง มโนทัศน์ในเรื่องที่เรียน			
3.4 ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ด้วยแผนผังมโนทัศน์			
ขั้นประยุกต์และใช้แนวคิด ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำแผนผัง มโนทัศน์มาปรับปรุงแก้ไข หรือนำผลงานมา จัดนิทรรศการ หรือเสนอแนวทางการ นำไปใช้ในสถานการณ์อื่น/ วิชาอื่นต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
(Historical Method)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นตอนกำหนดประเด็นปัญหาหรือข้อ สมมติฐาน			
1.1 นักศึกษาเลือกเรื่องหรือประเด็นที่ สนใจศึกษาในเรื่องที่จะเรียน			
1.2 ผู้สอนตั้งถามให้ผู้เรียนคิด ก่อนที่จะ ศึกษาเนื้อหา/เรื่องที่จะเรียนและนำไปสู่การ กำหนดปัญหา			
1.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษา ขอบเขต/การคาดคะเนคำตอบโดยการ ตั้งสมมติฐาน			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอน โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2. ขั้นรวบรวมหลักฐาน ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลหลักฐานและ รวบรวมหลักฐาน			
3. ขั้นวิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล ให้ผู้เรียนวิเคราะห์หลักฐานที่รวบรวม (พิจารณาถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐาน)			
4. ขั้นตีความและสรุปผล 4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำหลักฐานที่ได้มา พิจารณา วิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความ คิดเห็น (จากหลักฐานที่มีความสำคัญ น่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์)			
4.2 ผู้เรียนสรุปผลเรื่องที่ศึกษา/ เรื่องที่สงสัย			
5. ขั้นนำเสนอข้อมูล 5.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียบเรียงข้อมูลจาก การศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาวิเคราะห์และ สังเคราะห์			
5.2 ผู้เรียนนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต
(Future Problem Solving Technique)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชั้นระบุปัญหา 1) ให้ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระดมสมอง เพื่อให้ได้ปัญหาที่เป็นจริง จากเรื่องหรือเหตุการณ์ที่กำหนด ให้ได้ปัญหามากที่สุด			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนปัญหา โดย เลือกเฉพาะปัญหาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์โดยตรง			
2. ชั้นระบุปัญหาสำคัญ 1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเลือกปัญหาที่สำคัญ เพียง 1 ปัญหา			

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำปัญหา สำคัญนั้นมาปรับเปลี่ยนใหม่ให้เป็นข้อความ ที่ระบุเหตุผลประกอบที่ชัดเจน			
3. ขั้นระดมสมองคิดแนวทางการ แก้ปัญหาที่เป็นไปได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนระดมสมองคิดหา แนวทางการแก้ปัญหาอย่างน้อย 10 แนวทาง ซึ่งต้องสัมพันธ์กับคำสำคัญ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ระบุใน ปัญหาสำคัญ			
4. ขั้นกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมิน แนวทางการแก้ปัญหา 1) ครูอธิบายและยกตัวอย่างเกณฑ์เพื่อ พิจารณาเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดี ที่สุด			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาหรือกำหนด เกณฑ์เพื่อประเมินแนวทางการแก้ปัญหา โดย กำหนดเกณฑ์ที่ประกอบด้วยอย่างน้อย 5 เกณฑ์			
3) กระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาตัดสิน แนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด 10 แนวทาง			

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. ขั้นประเมินแนวทางการแก้ปัญหา 1) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการประเมิน แนวทางการแก้ปัญหา			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินแนวทางการ แก้ปัญหา โดยเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ ดีที่สุดมา 1 แนวทาง			
6. ขั้นเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่ดี ที่สุดและพัฒนาแผนปฏิบัติงาน กระตุ้นให้ผู้เรียนนำแนวทางการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุดมาเสนอให้ข้อมูล รายละเอียดถึงแนวทางการแก้ปัญหา (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่และอย่างไร ในลักษณะของโครงการที่ชัดเจน)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้
ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยการนำทฤษฎีการสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ
(Constructivist Theory to Practice)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำทฤษฎีการสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ (Constructivist Theory to Practice)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นเตรียมความพร้อมผู้เรียน			
1.1 กระตุ้นจูงใจ และเร้าความสนใจผู้เรียน			
1.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้			
1.3 สร้างความสำคัญกับสิ่งที่จะเรียนให้ผู้เรียน			
2. ขั้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่างของสิ่งที่ครูแสดง/กำหนด			

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำทฤษฎี การสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ (Constructivist Theory to Practice)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนนิยามความหมาย และแสดงความคิดรวบยอด			
2.3 ให้ผู้เรียนร่วมกันอธิบาย แสดงความ คิดเห็นระบุงการ และจัดกลุ่ม			
2.4 ให้ผู้เรียนทำ Concept Map หรือ Mind Map เพื่อเสนอแนวคิด/ ข้อสรุป			
2.5 ครุนำกิจกรรมฝึกการตัดสินใจ เช่น บทบาทสมมติ สถานการณ์ จำลองมาใช้			
2.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้			
3. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ โดยครู ดำเนินการ ดังนี้			
3.1 ถามคำถามที่ส่งเสริมการคิดหลาย ประเภท (ไม่จำกัดคำตอบ ไม่กว้างเกินไป)			
3.2 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความคิดด้วยตนเอง			
3.3 ถามคำถามที่สำคัญโดยใช้คำถามที่ เจาะลึก (ถามเปิดประเด็นให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม อธิบายประกอบ ถามย้ำจุดเน้น ให้อธิบาย และสรุป ถามให้ตีความ ถามให้ผู้เรียน อธิบาย Concept ฯลฯ)			

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำทฤษฎี การสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ (Constructivist Theory to Practice)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
4. ชั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยตรง 4.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดง พฤติกรรมที่คาดหวังร่วมกัน			
4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะและ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่			
4.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนใน การพิจารณาผู้ที่เกิดความคิดความเข้าใจใน ประเด็นสำคัญและคนที่ต้องได้รับการ อธิบายเพิ่มเติม			
5. การคิดไตร่ตรองและสะท้อนความคิด เกี่ยวกับบทเรียน 5.1 ให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนร่วมกันจาก สิ่งที่ตนเองเกิดการเรียนรู้			
5.2 ครูเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับบทสรุป ของบทเรียนให้แก่ผู้เรียน			
5.3 ครูใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิดอย่าง น้อย 2 ระดับ (ความรู้ความเข้าใจ และ วิเคราะห์สังเคราะห์)			
5.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปรายอย่างทั่วถึง			

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำทฤษฎี การสร้างความรู้สู่การปฏิบัติ (Constructivist Theory to Practice)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5.5 วัดและประเมินผลถึงการบรรลุ วัตถุประสงค์ของบทเรียน เช่น การสังเกต พฤติกรรม การปฏิบัติงาน การถาม-ตอบ หรือการทดสอบย่อย			
6. ขั้นการให้ฝึกเพิ่มเติมหรือให้ทำโดยอิสระ 6.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจาก ความรู้ที่สร้างขึ้นได้ด้วยตนเอง			
6.2 ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง กับบทเรียน			
6.3 ครูและผู้เรียนร่วมกันแสดงผลการ เรียนรู้ที่สมบูรณ์ และผลลัพธ์ที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน (พัฒนาสมองซีกขวา) ครูกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจให้ผู้เรียนคิด โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตการออกไปปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมจริงของสิ่งที่เรียน			
2. ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (พัฒนาสมองซีกซ้าย) ครูกระตุ้นผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์หาเหตุผล ให้ฝึกทำกิจกรรมกลุ่มอย่างหลากหลาย อาทิ การฝึกเขียนผังความคิด การระดมสมอง การอภิปรายร่วมกัน			

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. ขั้นปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกขวา) ครูเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์อย่างไตร่ตรอง นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดระบบวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับการจัดลำดับความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน			
4. ขั้นพัฒนาความคิดรวบยอด (พัฒนาสมองซีกซ้าย) 4.1 ครูให้ทฤษฎีและหลักการที่ชัดเจน โดยเฉพาะรายละเอียดของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและพัฒนาความคิดรวบยอดของตนในเรื่องที่เรียน			
4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เช่น จากใบความรู้ แหล่งวิทยาการท้องถิ่น การสาธิต การทดลอง ดูวิดีโอทัศน์			
5. ขั้นลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด (พัฒนาสมองซีกซ้าย) 5.1 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยก่อนปฏิบัติกิจกรรม			
5.2 ครูให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง ทำแบบฝึกหัด การสรุปผลการทดลอง			

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
6. ขั้นสร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตนเอง (พัฒนาสมองซีกขวา) ครูให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง เช่น สมุดภาพ พร้อมคำบรรยาย สิ่งประดิษฐ์ ภาพวาด นิทาน แผ่นพับ เป็นต้น			
7. ขั้นวิเคราะห์คุณค่า และการประยุกต์ใช้ (พัฒนาสมองซีกซ้าย) 7.1 ครูให้ผู้เรียนวิเคราะห์ชิ้นงานของตนเอง อธิบายขั้นตอนการทำงาน อุปสรรคในการทำงานและวิธีแก้ไข			
7.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนบูรณาการประยุกต์ใช้เพื่อเชื่อมโยงในชีวิตจริงหรืออนาคต			
8. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้กับผู้อื่น (พัฒนาสมองซีกขวา) ให้ผู้เรียนนำผลงานของตนเองมานำเสนอ จัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศ โดยให้สมาชิกกลุ่มอื่นได้ชื่นชม และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem solving Technique)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem solving Technique)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน			
2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน และร่วมกันระบปัญหาจากข้อความที่กำหนดให้อย่างน้อย 10 ปัญหา พร้อมทั้งให้เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา			
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่สนใจ และคิดว่าควรมีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน และสามารถทำได้ง่ายทำได้ทันที			
4. ให้ผู้เรียนระดมสมองเพื่อประเมินแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด 1 แนวทาง			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ แก้ปัญหอนาคต (Future Problem solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. ครูอธิบายวิธีการพัฒนา/กำหนดเกณฑ์ เพื่อประเมินแนวทางการแก้ปัญหา			
6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กำหนดเกณฑ์เพื่อ ประเมินแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม			
7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ข้อมูลและ รายละเอียดแนวทางการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด และพัฒนาแผนปฏิบัติงานของกลุ่ม			
8. ให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

**แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการประสานห้าแนวคิด
หรือโมเดลชิปปา (CIPPA Model)**

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการประสานห้าแนวคิด หรือโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. การทบทวนความรู้เดิม (Construction : C) ครูทบทวนความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน ให้กับนักเรียน			
2. การแสวงหาความรู้ใหม่ (Instruction : I) ให้คำแนะนำและกระตุ้นผู้เรียนให้ แสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ จากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ			

การจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการประสานห้าแนวคิด หรือโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ ความรู้เดิม (Physical Participation : P) ให้ผู้เรียนศึกษาและทำความเข้าใจกับ ข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ โดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนสร้างความหมายของข้อมูล/ ประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งต้องอาศัยการ เชื่อมโยงกับความรู้เดิม (เช่น กระบวนการ คิด กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย สรุป ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ)			
4. การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ กับกลุ่ม (Process Learning : P) ส่งเสริมให้ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของ ตนเอง โดยขยายความรู้ความเข้าใจของตน ให้กว้างขึ้น			
5. การสรุปและจัดระเบียบความรู้ (Process Learning : P) ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้ง ความรู้เดิม ความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่เรียนให้เป็น ระบบ			

การจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการประสานห้าแนวคิด หรือโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
6. การปฏิบัติ/ การแสดงผลงาน (Process Learning : P) ให้ผู้เรียนแสดงผลงานการสร้างความรู้ ที่ตนเองได้ปฏิบัติให้ผู้อื่นรับรู้			
7. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Application : A) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่หลากหลาย			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ (Storyline)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ/ ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีสตอรี่ไลน์ (Storyline)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเตรียมหัวเรื่องหรือหัวข้อที่จะใช้สอน โดยเป็นแนวคิดสำคัญที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้			
2. ครูเตรียมการผูกเรื่อง หรือเขียนเส้นทางการดำเนินเรื่อง โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ คือ ฉาก ตัวละคร การดำเนินชีวิต และเหตุการณ์สำคัญ (อาจเป็นเรื่องจริง จินตนาการหรือความฝัน)			
3. ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ผูกเรื่องราวหรือเส้นทางการดำเนินเรื่องตามลำดับขั้นตอน			
4. ครูตั้งคำถามหลักหรือคำถามสำคัญ เพื่อเปิดประเด็นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์			

การจัดการเรียนรู้ด้วย วิธีสตอรีไลน์ (Storyline)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามหลัก โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างรายละเอียด และลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง (ผู้เรียนมีบทบาทมากกว่าเป็นผู้รับ)			
6. ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของแต่ละ กิจกรรม ก่อนที่จะขึ้นกิจกรรมใหม่เสมอ			
7. ประเมินผลตามสภาพจริง จากคำถาม หลักและกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case- based Learning)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ/ ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เป็นฐาน (Case-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นตอนก่อนการอภิปรายกรณีศึกษา 1.1 การแนะนำเข้าสู่กรณีศึกษา หรือ ผู้สอนนำเข้าสู่ประเด็นปัญหา			
1.2 การนำเสนอด้วยสื่อประกอบ การเรียนรู้อื่น ๆ (วีดิทัศน์ ข่าว หรือบทความ ที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา)			
2. ขั้นตอนการอภิปรายกรณีศึกษา 2.1 ให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกรณี นั้น ๆ (ในขั้นเริ่มต้นการอภิปราย เช่น คำถามว่าถ้าผู้เรียนเข้าไปอยู่ในตำแหน่งหรือ เหตุการณ์นั้น ๆ จะวิเคราะห์ปัญหาอย่างไร / ผู้เรียนมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร)			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เป็นฐาน (Case-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นประเด็นสำคัญ หรือ ประเด็นเร่งด่วนของกรณีศึกษา เพื่อ นำไปสู่การอภิปราย เพื่อหาทางเลือกในการ แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน (ผู้สอนคอยชี้แนะ ไม่ให้มีการหลงประเด็นในการอภิปราย)			
2.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนเสนอทางเลือก ต่าง ๆ ในประเด็นปัญหาของการอภิปราย ซึ่งเป็นทางเลือกที่มีความเป็นไปได้ หรือ สามารถปฏิบัติได้ (ผู้สอนช่วยตีกรอบและลด จำนวนทางเลือกที่เป็นไปได้)			
3. ขั้นตอนการสรุปกรณีศึกษา 3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปกรณีศึกษา ที่ละประเด็นโดยชี้ให้เห็นถึงข้อดีและข้อด้อย ของแต่ละประเด็น			
3.2 ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญเพิ่มเติม โดยเชื่อมโยงถึงแนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง (ผู้สอนไม่ควรสรุปการสอนโดยที่ ผู้เรียนยังมีข้อสงสัยติดค้างอยู่)			
4.การวัดผลกระบวนการสอน (อาจพิจารณาได้จาก การอธิบายและ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่อง /อธิบาย แนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้ในกรณีศึกษานั้น ๆ/ อธิบายความคาดหวังหรือข้อสมมติฐานที่			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เป็นฐาน (Case-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
สำคัญในกรณีศึกษา/ ความถูกต้องชัดเจนใน การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในกรณีศึกษา/ ความสอดคล้องของการวิเคราะห์ปัญหา กับการตัดสินใจ เป็นต้น)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project-based Learning)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ/ ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ/ ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project-based Learning)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสาระใด สาระหนึ่งที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและทำโครงงาน			
2. ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่สนใจ จัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่สนใจเรื่องเดียวกัน			
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด ดำเนินการศึกษาค้นคว้า			
4. แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล สรุปเตรียมเสนอทั้งชั้นเรียน			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. ร่วมกันอภิปรายโครงงานแต่ละกลุ่ม ทั้งชั้น			
6. ครูกับนักเรียน ร่วมกันสรุปหลักการ ทั่วไป หรือสาระสำคัญ			
7. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการ ประเมินชิ้นงาน หรือโครงงาน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดตั้ง ๆ (Thinking aloud)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการคิดตั้ง ๆ (Thinking aloud)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ผู้สอนบอกความหมายของความ ลำเอียง/ การแสดงความคิดเห็นเพียง ด้านเดียว			
2. ผู้สอนยกตัวอย่างของความลำเอียง ให้ผู้เรียนติดตาม			
3. ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วให้ เขียนวิธีคิด และสิ่งที่คิดตามลำดับของ ปฏิบัติการคิดของตนเอง			
4. ให้ผู้เรียนจับคู่แล้วเล่าวิธีคิดให้ เพื่อนฟัง			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการคิดต่าง ๆ (Thinking aloud)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. ผู้สอนเลือกบทบรรยายการคิดต่าง ๆ ของผู้เรียนในชั้น มาให้เพื่อนช่วยกันวิเคราะห์ กระบวนการคิด			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

การสังเกตการสอนครั้งที่..... วันที่..... เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการสังเกตตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเสนอสถานการณ์ปัญหา			
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระบุและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง			
3. กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานและหรือกำหนดวิธีการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้			
4. ติดตามผู้เรียนให้ดำเนินการตามแผน / แนวทางที่กำหนด สอบถามปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข เป็นระยะ ๆ			
5. ให้ผู้เรียนเสนอผลงาน			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
6. ให้ผู้เรียนอภิปรายและร่วมกันสรุป ความคิดรวบยอด / ความรู้ที่ได้รับแต่ละกลุ่ม			
7. ประเมินผลการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

ผู้บันทึก.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้

ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)

แนวทาง : ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน

ชื่อผู้นิเทศก์.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศก์บันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูสืบค้นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน			
2. ครูศึกษางานวิจัย/ ข้อมูล/ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ			
3. ครูเลือกผลงานวิจัยที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอนและวัยของผู้เรียน			
4. ครูนำผลงานวิจัยมาใช้ 4.1 ประกอบเนื้อหาสาระที่สอน เสริมให้ผู้เรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
4.2 ประยุกต์ใช้ในการสอน (ครูอ่าน ผลการวิจัย ทฤษฎี การนำมาใช้ประโยชน์ เป็นต้น)			
5. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายผลการวิจัย กระบวนการวิจัย และประโยชน์การวิจัย			
6. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับ ผลการวิจัย กระบวนการวิจัยควบคู่กับการ เรียนรู้ตามปกติ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต
(Future Problem Solving Technique)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชั้นระบุปัญหา 1) ให้ผู้เรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระดมสมอง เพื่อให้ได้ปัญหาที่เป็นจริง จากเรื่องหรือเหตุการณ์ที่กำหนด ให้ได้ปัญหามากที่สุด			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนปัญหา โดย เลือกเฉพาะปัญหาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์โดยตรง			
2. ชั้นระบุปัญหาสำคัญ 1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเลือกปัญหาที่สำคัญ เพียง 1 ปัญหา			

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำปัญหา สำคัญนั้นมาปรับเปลี่ยนใหม่ให้เป็นข้อความ ที่ระบุเหตุผลประกอบที่ชัดเจน			
3. ขั้นระดมสมองคิดแนวทางการ แก้ปัญหาที่เป็นไปได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนระดมสมองคิดหา แนวทางการแก้ปัญหาอย่างน้อย 10 แนวทาง ซึ่งต้องสัมพันธ์กับคำสำคัญ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ระบุใน ปัญหาสำคัญ			
4. ขั้นกำหนดเกณฑ์เพื่อประเมิน แนวทางการแก้ปัญหา 1) ครูอธิบายและยกตัวอย่างเกณฑ์เพื่อ พิจารณาเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ดี ที่สุด			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาหรือกำหนด เกณฑ์เพื่อประเมินแนวทางการแก้ปัญหา โดย กำหนดเกณฑ์ที่ประกอบด้วยอย่างน้อย 5 เกณฑ์			
3) กระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาตัดสิน แนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด 10 แนวทาง			

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การคิดแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving Technique)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
5. ขั้นประเมินแนวทางการแก้ปัญหา 1) ครูอธิบายและยกตัวอย่างการประเมิน แนวทางการแก้ปัญหา			
2) กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินแนวทางการ แก้ปัญหา โดยเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่ ดีที่สุดมา 1 แนวทาง			
6. ขั้นเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่ดี ที่สุดและพัฒนาแผนปฏิบัติงาน กระตุ้นให้ผู้เรียนนำแนวทางการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุดมาเสนอให้ข้อมูล รายละเอียดถึงแนวทางการแก้ปัญหา (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่และอย่างไร ในลักษณะของโครงการที่ชัดเจน)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนการสอนแบบจัดหมวดหมู่
(Classifying Method)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอน การสอนแบบจัดหมวดหมู่ (Classifying Method)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน 1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่องที่สอน			
1.2 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอน			
2. ขั้นสอน 2.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งที่ครู กำหนดให้ แล้วรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของวัตถุหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น (ขั้นนี้ให้ ผู้เรียนสังเกตโดยอาศัยรูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งที่สังเกต)			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอน การสอนแบบจัดหมวดหมู่ (Classifying Method)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.2 ให้ผู้เรียนกำหนดเกณฑ์การจำแนก โดยใช้ลักษณะและคุณสมบัติอย่างใดอย่าง หนึ่งจากการสังเกตและรวบรวมข้อเท็จจริง			
2.3 ให้ผู้เรียนจำแนกสิ่งที่สังเกตออกเป็น หมวดหมู่ตามเกณฑ์			
2.4 ให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการจัด หมวดหมู่ในขั้นที่ 3 มา วิเคราะห์เพื่อ พิจารณาถึงลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่ม			
3. ขั้นสรุป ให้ผู้เรียนสรุปเป็นหลักหรือกฎเกณฑ์ และครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ สมบูรณ์			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบฝึกปฏิบัติ (Practice Method)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบฝึกปฏิบัติ (Practice Method)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน			
1.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่สอน			
1.2 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการสอน			
2. ขั้นสอน			
2.1 ให้ผู้เรียนฟังการอธิบายพร้อมทั้งสังเกตตัวอย่างการปฏิบัติจากการสาธิตหรือการแสดงให้ดูจากต้นแบบ			
2.2 ให้ผู้เรียนลองปฏิบัติตามแบบตามลำดับขั้นตอนของผู้สาธิต			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบฝึกปฏิบัติ (Practice Method)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.3 ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยไม่มีแบบให้สังเกต แต่ให้ทำตามลำดับที่ได้ปฏิบัติมาในข้อ 2.2			
2.4 ให้ผู้เรียนฝึกฝนโดยการทำซ้ำ ๆ ด้วยตนเองจนเกิดความมั่นใจและเป็นอัตโนมัติ			
3. ขั้นสรุป ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการสาธิตและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันถึงเทคนิคที่ค้นพบ ปัญหาอุปสรรค และข้อสังเกตต่าง ๆ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสืบเสาะหาความรู้
(Inquiry- based Learning)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry- based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นเตรียมการสอน ครูวางแผน เตรียมคำถามที่เกี่ยวข้อง กับสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกัน สืบเสาะหาความรู้ หรือคำตอบ			
2. ขั้นดำเนินการสอน ครูอธิบายเนื้อหาสาระความรู้ในเรื่อง กว้าง ๆ โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก			
3. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณา คำถามหรือปัญหา			
3.2 กระตุ้นผู้เรียนกำหนดวิธีสืบเสาะหา ความรู้ /แหล่งข้อมูลร่วมกัน			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry- based Learning)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เลือก ปัญหาหรือประเด็นที่สนใจจะศึกษาและ ร่วมกันทำความเข้าใจกับปัญหา			
3.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหรือ ทดลองเพื่อให้ได้คำตอบ หาแนวทางการ แก้ปัญหา			
3.5 ให้ผู้เรียนสรุปแนวทางวิธีการ แก้ปัญหาหรือสรุปข้อมูลความรู้ที่สืบเสาะ			
4. ชี้นำเสนอข้อค้นพบ			
4.1 ให้ผู้เรียนเสนอข้อค้นพบ ความรู้วิธี แก้ปัญหา			
4.2 ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแต่ละปัญหา และสรุปความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้
 โดยการใช้รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (6E Learning Cycle Model)
 พัฒนามาจากเทคนิคการสืบเสาะหาความรู้

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้รูปแบบ วงจรการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (6E Learning Cycle Model)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งเร้าเพื่อ เกิดความสงสัย			
1.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามสำคัญ/ คำถามจำเป็น			
2. ขั้นทบทวนประสบการณ์เดิม (Elicitation) ให้ผู้เรียนคาดคะเนคำตอบ หรือ ตั้งสมมุติฐาน			

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ วงจรการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน (6E Learning Cycle Model)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)			
3.1 ให้ผู้เรียนวางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล			
3.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูล/ ทดลอง			
3.3 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสื่อ ความหมายข้อมูล			
3.4 ให้ผู้เรียนสรุปผล			
4. ขั้นสร้างคำอธิบาย (Explanation)			
4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอภิปรายเพื่อสร้าง คำอธิบายด้วยตนเอง			
4.2 ครูเชื่อมโยงสู่ความรู้ที่ถูกต้อง			
5. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)			
5.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ความรู้ใหม่ในสถานการณ์ใหม่			
5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน หรือชิ้นงาน			
6. ขั้นประเมิน (Evaluation)			
ครู/ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสะเต็ม (STEM Activity)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสะเต็ม (STEM Activity)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูให้ผู้เรียนระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา			
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา			
3. ให้ผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Science+Math & Technology)			
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (Engineering)			
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทดสอบประเมินผล และปรับปรุง วิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (Engineering) ของตน/กลุ่ม			

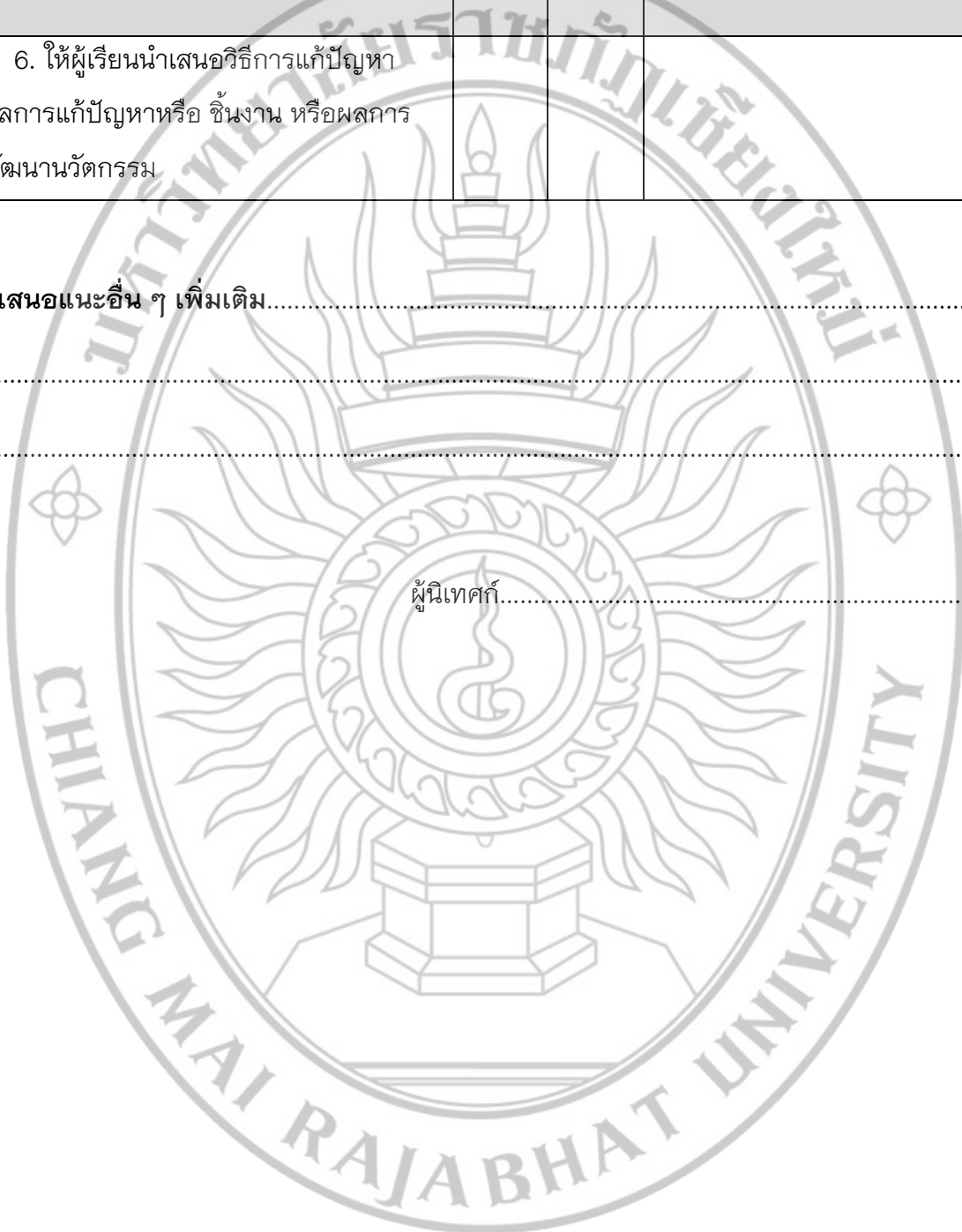
แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมสะเต็ม (STEM Activity)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
6. ให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือ ชิ้นงาน หรือผลการ พัฒนานวัตกรรม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดตามแนวคิดหมวก 6 ใบ
ของ เดอ โบโน (De Bono's Six Hats)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนา ทักษะการคิดตามแนวคิดหมวก 6 ใบ ของ เดอ โบโน (De Bono's Six Hats)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
ขั้นเตรียม:			
1. แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และ ความสำคัญของทักษะการคิด			
2. อธิบายวิธีการเรียนด้วยหมวก 6 ใบ			
3. ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 6 คน โดยแต่ละ กลุ่มเลือกประธาน/ ผู้ดำเนินการ			
ขั้นสอน:			
1. กระตุ้นความสนใจด้วยการถามคำถาม หลาย ๆ ประเภทให้นักเรียนตอบ			
2. ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความแตกต่างกันของ การตอบ			

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนา ทักษะการคิดตามแนวคิดหมวก 6 ใบ ของ เดอ โบโน (De Bono's Six Hats)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
3. อธิบายชี้แจงลักษณะของหมวก 6 ใบ ที่สอดคล้องกับคำตอบของนักเรียน			
4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ฝึกคิดจาก สถานการณ์ที่กำหนด			
5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทบทวน เรียบเรียงสิ่งที่ คิด สรุปกระบวนการคิดและประโยชน์ของ การคิดแบบหมวก 6 ใบ			
6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลจากการ ฝึกคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน			
ขั้นประเมินผล: เรียนและครูร่วมกันประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากกิจกรรม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

เทคนิคการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

แผนพัฒนาครูรายบุคคลโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการ

การชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล ครูผู้รับการพัฒนา.....โรงเรียน.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ID Plan ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

.....

ชื่อผู้ดูแล/ ชี้แนะ (Coach) และเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ในสถานศึกษา

.....

ครั้งที่ / วัน เดือน ปี	แผนการพัฒนา / กิจกรรม	ผลที่ได้จากการพัฒนา / กิจกรรม	การวางแผน ดำเนินการพัฒนา ครูครั้งต่อไป	เทคนิคที่ใช้ ในการ ชี้แนะ Coach และเป็นพี่ เลี้ยง

(ตัวอย่าง) แผนพัฒนาครูรายบุคคลโครงการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล ครูผู้รับการพัฒนา.....โรงเรียน.....
เขตพื้นที่การศึกษา.....

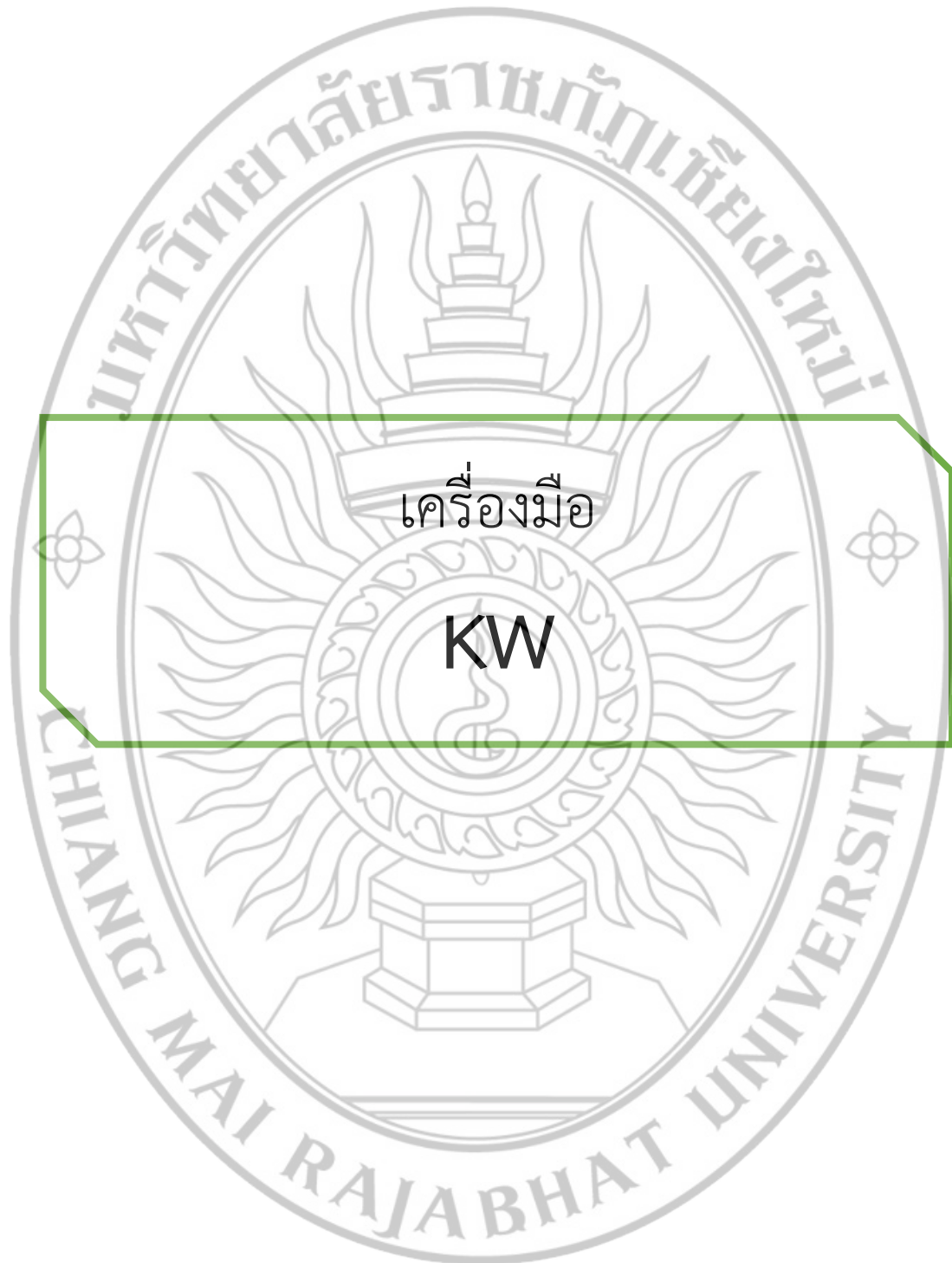
ID Plan ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้ดูแล/ ชี้แนะ (Coaching) และเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ในสถานศึกษา นายรักชาติ คุณราชภัฏ

ครั้งที่ / วัน เดือน ปี	แผนการพัฒนา / กิจกรรม	ผลที่ได้จากการ พัฒนา / กิจกรรม	การวางแผน ดำเนินการพัฒนา ครูครั้งต่อไป	เทคนิค/ แนวคิดที่ใช้ ในการ Coach
1 25 สิงหาคม 2560	แผนการพัฒนา - ชี้แจง/ ทำความเข้าใจ ในการพัฒนา ครูเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - จัดทำแผนดำเนินงาน พัฒนาบทเรียนร่วมกัน ระหว่างครูผู้สอน โดย มีผู้บริหารหรือหัวหน้า กลุ่มสาระเป็นพี่เลี้ยง กิจกรรม - ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูที่สอนในกลุ่มสาระ เดียวกัน/ ระดับ เดียวกัน ร่วมกัน	1. ผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศ ทำความเข้าใจ ร่วมกัน โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้รับการนิเทศ ด้าน การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งผล กระทบแก่ผู้เรียน และ จัดทำแผนดำเนินงาน พัฒนาบทเรียนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ 2. ผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศได้ร่วมกันอภิปราย / แสดงความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับการ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้/ กิจกรรม/ การวัด และประเมินผล / รายงาน ผลการวิจัยเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษ	ครั้งที่..... วันที่ที่นัดหมายครั้ง ถัดไป..... ครูผู้รับการนิเทศ : ดำเนินการพัฒนาตาม กิจกรรม ที่กำหนดโดยมีชิ้นงาน คือ แผนการจัดการ เรียนรู้ บันทึกสะท้อน ผลการจัดการเรียนรู้ และผลการถอด บทเรียนในครั้งที่ 1 ผู้นิเทศ : ดำเนินการ ชี้แนะและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ กำหนด/ พิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน	– Lesson Study

ครั้งที่ / วัน เดือน ปี	แผนการพัฒนา / กิจกรรม	ผลที่ได้จากการ พัฒนา / กิจกรรม	การวางแผน ดำเนินการพัฒนา ครูครั้งต่อไป	เทคนิค/ แนวคิดที่ใช้ ในการ Coach
		ที่ 21 ที่ส่งผลต่อผู้เรียน		
	ระดมความคิดเห็น เสนอความต้องการ จำเป็นในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - ปฏิบัติการจัดสร้าง โดยคัดเลือกแผนเดิมที่ มีอยู่มา จัดทำแผน ดำเนินงาน - พัฒนบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) ระหว่าง ครูผู้สอน โดยมี ผู้บริหารหรือหัวหน้า กลุ่มสาระเป็น พี่เลี้ยง - นำร่างตัวอย่าง แผนการจัดการ เรียนรู้ของครู/ กิจกรรม/ การวัดและ ประเมินผล/ รายงาน ผลการวิจัยที่ สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 นำมา อภิปราย แสดงความ คิดเห็นร่วมกัน		การบันทึกสะท้อนผล การเรียนรู้และถอด บทเรียน ให้สอดคล้อง กับเป้าหมาย คือ พัฒนาผู้เรียนตามแนว ทางการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-

ครั้งที่ / วัน เดือน ปี	แผนการพัฒนา / กิจกรรม	ผลที่ได้จากการ พัฒนา / กิจกรรม	การวางแผน ดำเนินการพัฒนา ครูครั้งต่อไป	เทคนิค/ แนวคิดที่ใช้ ในการ Coach
	- นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอน โดยใช้เครื่องมือการนิเทศการสอนในการบันทึกผลการสอน - จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการสอนของครู และผู้นิเทศเสนอผลการสังเกตการสอนร่วมกัน			



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWC

(KWC : Know-Want-Conditions)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWC (Know-Want-Conditions)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWC สำหรับ นักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียน ทั้งชั้น เพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือ กิจกรรมกลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2-4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมอง ช่วยกันคิดเกี่ยวกับเงื่อนไข โจทย์ปัญหาที่ กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (โจทย์บอก			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWC (Know-Want-Conditions)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
อะไร) ว่ารู้อะไรบ้างในเรื่องนั้น โดยครูมี คำถามนำกระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าโจทย์ให้ทำอะไรบ้าง หรือหาอะไร แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึก ลงในช่อง W (โจทย์ให้ทำอะไร) ในแผนผัง บนกระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ให้ผู้เรียนอ่านโจทย์โดยละเอียด และครู กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง C (ใช้ กฎ สูตร หรือต้องกำหนดเงื่อนไขอะไรบ้าง) จากที่ได้เขียนไว้ในช่อง W			
6. อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับ คำตอบที่บันทึกในช่อง C			
7. ส่งเสริมและดูแลผู้เรียนที่หาคำตอบไม่ได้ หรือหาคำตอบไม่ถูกต้องอย่างใกล้ชิด แล้ว มอบหมายแบบฝึกหัด เพื่อศึกษาเพิ่มเติม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL

(KWDL : Know-Want-Do-Learned)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL (Know-Want-Do-Learned)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWDL สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนทั้งชั้น เพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือกิจกรรมกลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2-4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมองช่วยกันคิดเกี่ยวกับเงื่อนไข สาระสำคัญ คัพท์เดิม วลี ข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (รู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด) ว่ารู้อะไรบ้างในเรื่องนั้น			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL (Know-Want-Do-Learned)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
โดยครูมีคำถามนำกระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่อ่านผู้เรียนต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึกคำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (อยากรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน หรืออยากรู้อะไรเพิ่มเติมจากบทอ่าน) ในแผนผังบนกระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ถามผู้เรียนว่าเราจะมีวิธีการอย่างไร หรือมีวิธีดำเนินการเพื่อหาคำตอบอย่างไรจากสิ่งที่ต้องการรู้ ในช่อง D (เราทำอะไรร้อย่างไร) ในแผนผังบนกระดานและแผนผังของตนเอง			
6. ให้ผู้เรียนตอบคำถามถึงการที่ได้เรียนรู้จากที่ได้ดำเนินการในขั้น D โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (ทำให้ได้คำตอบ สาระความรู้ วิธีศึกษาคำตอบ ขั้นตอนการคิดคำนวณ) ในประเด็นที่ควรหาคำตอบ			
7. อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับสาระต่าง ๆ ที่บันทึกในช่อง L			
8. ครูช่วยเหลือผู้เรียนที่หาคำตอบไม่ได้หรือตอบไม่ถูกต้อง เพื่อบอกหมายงาน และให้ศึกษาเพิ่มเติมต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....



ผู้นิเทศก์.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus

(KWL plus : Know-Want-Learned plus)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus (KWL plus : Know-Want-Learned plus)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWL plus สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนทั้งชั้น เพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือกิจกรรมกลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2-4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมองช่วยกันคิดเกี่ยวกับเงื่อนไข สาระสำคัญ ศัพท์เดิม วลี ข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (อยากรู้อะไรบ้างจากบท			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus (KWL plus : Know-Want-Learned plus)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
อ่าน หรืออยากรู้อะไรเพิ่มเติมจากบทอ่าน) ว่ารู้อะไรบ้างในเรื่องนั้น โดยครูมีคำถามนำ กระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่อ่านผู้เรียน ต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึก คำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (อยากรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน หรืออยากรู้อะไร เพิ่มเติมจากบทอ่าน) ในแผนผังบน กระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด และครู กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน) ในประเด็นที่ ควรหาคำตอบ จากคำถามที่ได้เขียนไว้ใน ช่อง W (ในขั้นเริ่มฝึกคำตอบควรเป็นคำตอบ ที่มีอยู่ในบทอ่าน)			
6. อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับ สาระต่าง ๆ ที่บันทึกในช่อง L			
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนสำรวจคำถามอื่นในช่อง W ที่หาคำตอบไม่ได้ หรือยังไม่ได้คำตอบ จากบทอ่าน เพื่อมอบหมายงาน และศึกษา เพิ่มเติมต่อไป			
8. ให้ผู้เรียนเขียนสรุปแผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) และสรุปใจความสำคัญ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL

(KWL : Know-Want-Learned)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL (Know-Want-Learned)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWL สำหรับนักเรียน เป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนทั้งชั้น เพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือกิจกรรม กลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2-4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมอง ช่วยกันคิดเกี่ยวกับเงื่อนไข สาระสำคัญ ศัพท์เดิม วลี ข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL (Know-Want-Learned)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (รู้อะไรบ้าง จากเรื่องที่กำหนด) ว่ารู้อะไรบ้างในเรื่องนั้น โดยครูมีคำถามนำกระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่อ่านผู้เรียน ต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึก คำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (อยากรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน หรืออยากรู้อะไร เพิ่มเติมจากบทอ่าน) ในแผนผังบน กระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด และครู กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (เรียนรู้รู้อะไรบ้างจากบทอ่าน) ในประเด็นที่ ควรหาคำตอบ จากคำถามที่ได้เขียนไว้ใน ช่อง W (ในขั้นเริ่มฝึกคำตอบควรเป็นคำตอบ ที่มีอยู่ในบทอ่าน)			
6. อภิปรายร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเกี่ยวกับ สาระต่าง ๆ ที่บันทึกในช่อง L			
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนสำรวจคำถามอื่นในช่อง W ที่หาคำตอบไม่ได้ หรือยังไม่ได้คำตอบ จากบทอ่าน เพื่อมอบหมายงาน และศึกษา เพิ่มเติมต่อไป			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้ตรวจ.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH PLUS

(KWLH PLUS : Know–Want–Learned–How PLUS)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH PLUS (Know–Want–Learned –How PLUS)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWLH สำหรับ นักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียน ทั้งชั้น เพื่อบันทึกในขั้นกิจกรรมอิสระ หรือ กิจกรรมกลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2–4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมอง ช่วยกันคิดเกี่ยวกับเรื่องที่รู้ ในหัวข้อเรื่องที่ กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (รู้อะไรบ้าง)			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH PLUS (Know-Want-Learned -How PLUS)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
จากเรื่องที่กำหนด) โดยครูมีคำถามนำ กระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่ย่านผู้เรียน ต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึก คำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (ต้องการเรียนรู้เรื่องอะไรจากเรื่องที่กำหนด) ในแผนผังบนกระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด และครู กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (เรียนรู้ อะไรบ้างจากบทอ่าน) ในประเด็นที่ควรรหา คำตอบ จากคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W (ขั้น เริ่มฝึกคำตอบควรเป็นคำตอบที่มีอยู่ในบทอ่าน)			
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล เพิ่มเติม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ หลากหลาย โดยบันทึกลงในช่อง H (ผู้เรียน แสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างไร จากแหล่ง การเรียนรู้ใด)			
7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผัง ความคิด (Mind Mapping) จากเรื่องที่ย่าน			
8. ผู้เรียนและครูช่วยกันสรุปเรื่องที่ย่าน			
9. ผู้เรียนฝึกเพิ่มเติมการอ่าน โดยใช้ผัง ความคิด KWLH			
10. ผู้เรียนแต่ละคนเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) และสรุปใจความสำคัญ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH

(KWLH : Know-Want-Learned-How)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH (Know-Want-Learned-How)	พฤติกรรมที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ครูเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ หรือบทอ่านที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้			
2. ครูทำตารางแผนผัง KWLH สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนทั้งชั้น เพื่อบันทึกในชั้นกิจกรรมอิสระ หรือกิจกรรมกลุ่ม			
3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 2-4 คน) ตามความเหมาะสม โดยให้ระดมสมองช่วยกันคิดเกี่ยวกับเรื่องที่รู้ ในหัวข้อเรื่องที่กำหนด แล้วบันทึกลงในช่อง K (รู้อะไรบ้าง)			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH (Know-Want-Learned-How)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
จากเรื่องที่กำหนด) โดยครูมีคำถามนำ กระตุ้นให้ตอบหลาย ๆ คน			
4. ถามผู้เรียนว่าจากเรื่องที่อ่านผู้เรียน ต้องการรู้อะไร และให้ผู้เรียนช่วยกันบันทึก คำถามหรือเรื่องที่ต้องการรู้ลงในช่อง W (ต้องการเรียนรู้เรื่องอะไรจากเรื่องที่กำหนด) ในแผนผังบนกระดานและแผนผังของตนเอง			
5. ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยละเอียด และครู กระตุ้นให้ผู้เรียนเขียนบันทึกลงในช่อง L (เรียนรู้เรื่องอะไรบ้างจากบทอ่าน) ในประเด็นที่ ควรหาคำตอบ จากคำถามที่ได้เขียนไว้ใน ช่อง W (ขึ้นเริ่มฝึกคำตอบควรเป็นคำตอบที่มี อยู่ในบทอ่าน)			
6. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูล เพิ่มเติม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ หลากหลาย โดยบันทึกลงในช่อง H (ผู้เรียน แสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างไร จากแหล่ง การเรียนรู้ใด)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

ผู้บันทึก.....



แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่.....วันที่.....เวลา.....

เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ชั้นเตรียมการ ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะชัดเจน และสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติ (กำหนดเรื่องราวให้แสดง แต่ไม่มีบทให้)			
2. ชั้นดำเนินการสอน 2.1 การเริ่มบทเรียน ผู้สอนกระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงประสบการณ์ ที่ใกล้ตัวผู้เรียนมาสู่เรื่องที่ศึกษา หรือ ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเข้าร่วม แสดง			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.2 การเลือกผู้แสดง ผู้สอนเลือกผู้แสดง ที่มีลักษณะเหมาะสมกับบทบาท/ ตรงข้าม กับบทบาท เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ ใหม่			
2.3 ให้ผู้แสดงเตรียมการแสดง และ ฝึกซ้อมตามความเหมาะสม			
2.4 การเตรียมผู้สังเกตการณ์หรือผู้ชม โดยผู้สอนเตรียมผู้ชม และให้ข้อเสนอแนะใน การสังเกตและการบันทึกแบบสังเกต			
2.5 การแสดง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการจัด ฉากการแสดง (เน้นการจัดให้สวยงาม ใช้ เวลาไม่มาก และประหยัด เป็นต้น)			
2.6 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ที่แสดงออกของผู้แสดง			
3. ขั้นสรุป ผู้สอนและผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

ผู้บันทึก.....

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

การนิเทศการสอนครั้งที่..... วันที่ เวลา.....

เรื่อง..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศบันทึกพฤติกรรมการสอนของผู้รับการนิเทศตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากประเด็นที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ

มี หมายถึง ปฏิบัติ / ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

ไม่มี หมายถึง ไม่ปฏิบัติ / ไม่ปรากฏพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ในแบบสังเกตการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
1. ขั้นเตรียมการ:			
1.1 ผู้สอนเลือกสถานที่ตรงกับ จุดประสงค์การสอน			
1.2 ผู้สอนทดลองเล่นเพื่อให้คุ้นเคยกับ กฎ กติกา บทบาท และความขัดแย้งใน สถานการณ์			
2. ขั้นดำเนินการสอน:			
2.1 ผู้สอนอธิบายกฎ กติกา บทบาท เค้าโครง สภาพการณ์ และการเลือกให้ ชัดเจน			
2.2 ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียน มอบบทบาท ตามความเหมาะสม			

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลอง (Simulation)	พฤติกรรม ที่ปรากฏ		บันทึกพฤติกรรมที่ปฏิบัติ
	มี	ไม่มี	
2.3 ฝึกผู้เรียนให้คุ้นกับกฎ กติกา และ วิธีการ ด้วยการทดลองใช้กฎกติกาและ วิธีการ			
2.4 ผู้สอนจับเวลา และสังเกตบทบาท ผู้เล่น (ผู้เรียน) และปฏิกิริยาของผู้เล่น เพื่อ นำมาใช้ในการอภิปราย			
3. ขั้นสรุป: 3.1 ผู้สอนนำการอภิปราย เกี่ยวกับสิ่งที่ เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม และสิ่งที่ผู้เรียน เรียนรู้ (กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปเหตุการณ์หรือ ปัญหา และแลกเปลี่ยนสิ่งที่รับรู้และข้อคิด กับเพื่อนร่วมชั้น)			
3.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเปรียบเทียบ เหตุการณ์ในสถานการณ์จำลองกับ เหตุการณ์ถ้าเกิดขึ้นจริง (ผู้เรียนทำอะไร)			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้สังเกต.....



เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. (2557). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี**

ประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : ด้านสหวิชาการพิมพ์.

วัชรรา เล่าเรียนดี ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้**

เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21.

นครปฐม : เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรู๊ป จำกัด.

วชิรา เครือคำอ้าย. (2558). **การนิเทศการศึกษา.** เชียงใหม่ : ส. การพิมพ์.

วลัย พานิช แปลและเรียบเรียงจาก สตีฟ เบล (Steve Bell). (2547). **การสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์**

(Storyline). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ. (2558). **การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน**

ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.



หลักการของการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง

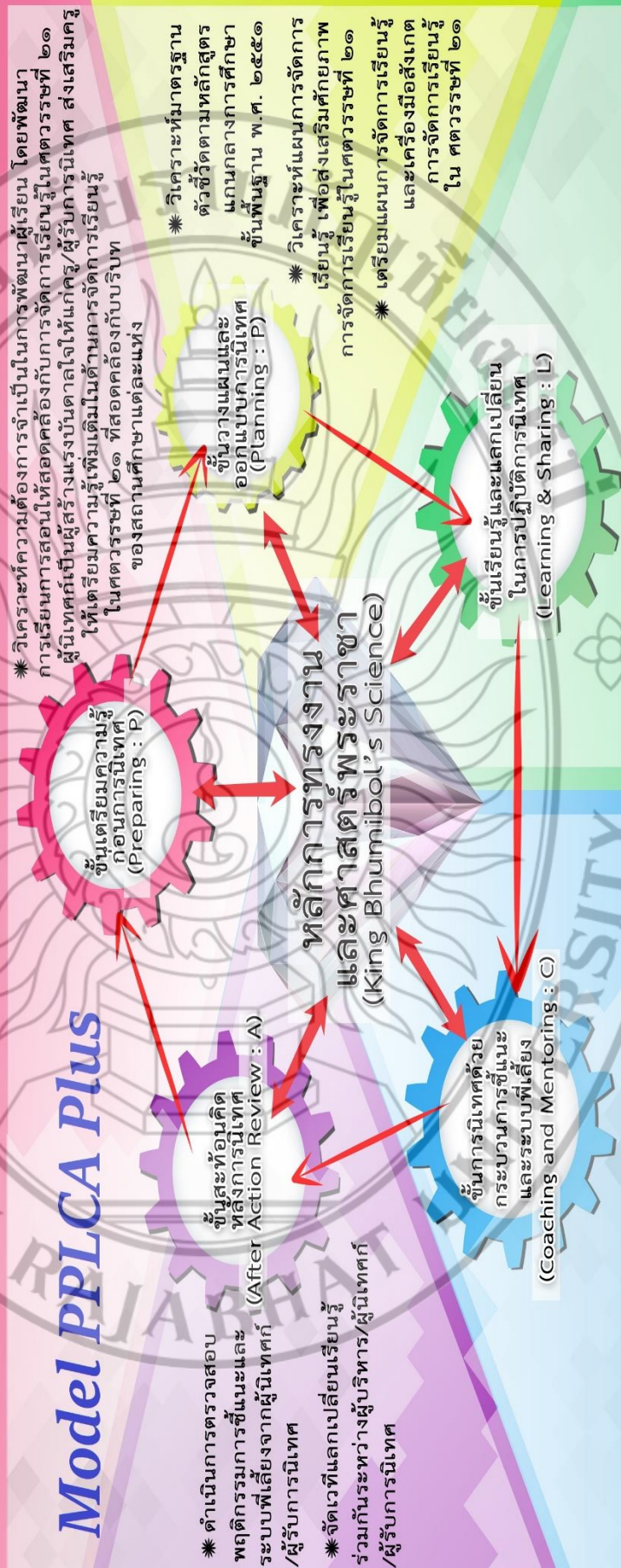
เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่

หลักการของการพัฒนารูปแบบการนิเทศฯ ที่ว่า การให้ความดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องและจริงจัง โดยสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญแก่กระบวนการที่ใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงฯ โดยมีผู้นิเทศดำเนินการนิเทศดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบการนิเทศ PPLCA Plus และสามารถนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพ จนทำให้ผู้รับการนิเทศมีศักยภาพในการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เงื่อนไขสำคัญ

๑. สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในบริบทของสถานศึกษาของตน
๒. สถานศึกษาต้องมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด มีความเต็มใจในการรับฟังความคิดเห็น และยอมรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการนิเทศการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง
๓. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และควรใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากผู้เชี่ยวชาญ

Model PPLCA Plus



- * นำเครื่องมือสังเกตการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้
- * บันทึกผลการสอนโดยพิจารณา ร่วมกันกับการจัดการเรียนรู้

- * ศึกษานิเทศก์/ผู้บริหาร/ผู้รับการนิเทศ
- * บันทึกผลการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยงโดยผู้ชำนาญกับบันทึกผลการรับการนิเทศด้วยกระบวนการชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง
- * วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการชี้แนะเพื่อการพัฒนา