

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟน สำหรับคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนสำหรับคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขั้นตอนที่ 2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 จำนวนรวมทั้งสิ้น 80 คน มีรายละเอียดดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แสดงจำนวนประชากรอาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่	ภาควิชา	ประชากร	ลาศึกษาต่อ
1	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์	8	1
2	ภาควิชาการตลาด	7	1
3	ภาควิชาบริหารธุรกิจ	26	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ที่	ภาควิชา	ประชากร	ลาศึกษาต่อ
4	ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	3
5	ภาควิชาการบัญชีและการเงิน	15	2
6	ภาควิชานิติศาสตร์	14	3
	รวม	80	11

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 จำนวนรวมทั้งสิ้น 5,282 คน มีรายละเอียดดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 แสดงจำนวนประชากรนักศึกษาปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่	ภาควิชา	ประชากร		รวม
		ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	
1	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์	251	-	251
2	ภาควิชาการตลาด	114	58	172
3	ภาควิชาบริหารธุรกิจ	1,546	1,052	2,598
4	ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	477	187	664
5	ภาควิชาการบัญชีและการเงิน	585	221	806
6	ภาควิชานิติศาสตร์	497	294	791
	รวม	3,470	1,812	5,282

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับแบบสอบถามตอบกลับจำนวนรวมทั้งสิ้น 61 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.25 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด หรือร้อยละ 88.41 เมื่อตัดอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อออก มีรายละเอียดดังตาราง 3.3

ตาราง 3.3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่	ภาควิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์	8	4
2	ภาควิชาการตลาด	7	4
3	ภาควิชาบริหารธุรกิจ	26	26
4	ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	6
5	ภาควิชาการบัญชีและการเงิน	15	11
6	ภาควิชานิติศาสตร์	14	10
	รวม	80	61

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 357 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามภาควิชาของนักศึกษา โดยสามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนรวมทั้งสิ้น 427 คน มีรายละเอียดดังตาราง 3.4

ตาราง 3.4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่	ภาควิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์	251	50
2	ภาควิชาการตลาด	172	61
3	ภาควิชาบริหารธุรกิจ	2,598	70
4	ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	664	86
5	ภาควิชาการบัญชีและการเงิน	806	67
6	ภาควิชานิติศาสตร์	791	93
	รวม	5,282	427

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนแอปพลิเคชันของอาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนแอปพลิเคชันซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ 4) ด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และ 5) ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ตอนที่ 3 การยอมรับของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning แบ่งเป็น 5 ชั้น ประกอบด้วย 1) ชั้นการรับรู้ 2) ชั้นการสนใจ 3) ชั้นการตัดสินใจ 4) ชั้นทดลองใช้ และ 5) ชั้นการยืนยัน

แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 บรรยากาศการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาทำเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ร่างข้อคำถามที่ได้จากแนวคิดและทฤษฎีที่ศึกษามา
3. ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด อายุ ประสบการณ์การสอน ภาควิชาที่สังกัด การใช้งานอินเทอร์เน็ต และระยะเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน มีข้อคำถามทั้งสิ้น 36 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 6 ข้อ
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ
- 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ จำนวน 9 ข้อ
- 4) ด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 9 ข้อ
- 5) ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนด ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ใช่ กับข้อความนั้น

คะแนน 0 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ไม่แน่ใจ กับข้อความนั้น

คะแนน -1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ไม่ใช่ กับข้อความนั้น

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.61 – 1.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.21 – 0.60 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย -0.19 - 0.20 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย -0.59 - -0.20 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย -1.00 - -0.60 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การยอมรับของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning แบ่งเป็น 5 ชั้น ประกอบด้วย

- 1) ชั้นการรับรู้ จำนวน 7 ข้อ
- 2) ชั้นการจูงใจ จำนวน 4 ข้อ
- 3) ชั้นการตัดสินใจ จำนวน 7 ข้อ
- 4) ชั้นทดลองใช้ จำนวน 5 ข้อ
- 5) ชั้นการยืนยัน จำนวน 5 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนด ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ใช่ กับข้อความนั้น

คะแนน 0 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ไม่แน่ใจ กับข้อความนั้น

คะแนน -1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า ไม่ใช่ กับข้อความนั้น

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.61 – 1.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.21 – 0.60 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย -0.19 - 0.20 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย -0.59 -- 0.20 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย -1.00 -- 0.60 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.50

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาทำเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ร่างข้อคำถามที่ได้จากแนวคิดและทฤษฎีที่ศึกษามา
3. ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปี ภาควิชา หลักสูตร และรายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายปิด จำนวน 10 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของไลเคอร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายปิด จำนวน 15 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของไลเคอร์ท (Likert)

ตอนที่ 4 บรรยายการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายปิด จำนวน 12 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของไลเคอร์ท (Likert)

โดยในตอนที่ 2 – 4 มีเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้
เกณฑ์การให้คะแนน ผู้วิจัยได้กำหนด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ตรงกับระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ตรงกับระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ตรงกับระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ตรงกับระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ตรงกับระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงน้อยที่สุด
 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ดังนี้
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงในระดับมาก
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงในระดับปานกลาง
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงในระดับน้อย
 ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปฏิบัติ/ความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

4. นำแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.50
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบทั้งฉบับเท่ากับ 0.9584

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาและอาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการในการตอบแบบสอบถาม ทำการแจกแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาจำนวน 500 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 427 ฉบับ ส่วนแบบสอบถามสำหรับอาจารย์จำนวน 69 ฉบับ ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ 61 ฉบับ

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ นำข้อมูลมาจัดระบบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลแบบออนไลน์ (Thai Analytics and Report Platform: TARP)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟน บรรยากาศการเรียนการสอนและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยคำนวณความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต การยอมรับของอาจารย์และระดับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสมาร์ทโฟนแอปพลิเคชันของอาจารย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยคำนวณความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ตามวัตถุประสงค์ข้อ 3 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนการสอนผ่านสมาร์ทโฟนของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มอิสระ (Independent Sample T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

4. ตามวัตถุประสงค์ข้อ 4 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านสมาร์ทโฟนแอปพลิเคชันของอาจารย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มอิสระ (Independent Sample T-test) และทดสอบความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติแบบบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 คำนวณค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)
 - 2.2 คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค

3. สถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มอิสระ (Independent Sample T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

3.2 ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบค่าเฉลี่ยสองกลุ่มอิสระ (Independent Sample T-test) สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของอาจารย์

3.3 ผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation) สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการสอนและอายุของอาจารย์กับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ และทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ E-learning กับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในด้านบุคลากรของอาจารย์