

บรรณานุกรม

- กฤษณา ชินสิญจน์, พรทิพย์ ไชยโส และ ชาตรี ฝ่ายคำตา. (2558). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 5(9), 57-72.
- กึ่งกาญจน์ สิริสุคนธ์. (2550). *รูบริค รูบริคการให้คะแนน*. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตติพัฒน์ นนทปัทมะดูล. (2554). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีการวิจัย*. (ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กัญญา ลินทรัตน์ศิริกุล. (2552). การวางแผนการวัดและประเมินผลการศึกษา. ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, *เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารและการจัดการการวัดและประเมินผลการศึกษา* หน่วยที่ 5 (หน้า 111-159) (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิตติมา กาวีระ และ ศิริลักษณ์ อุสาหะ. (2551). ผลกระทบของการให้ผลสะท้อนกลับโดยการเขียนของครูชนิดต่างๆ ที่มีต่อการเขียนของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *วารสารวิจัย มข. (บศ.)*, 8(2), 83-94.
- จิราภรณ์ พรหมทอง. (2559). การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 10(2), 63-72.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ทศนา แชนมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยณัฐ ศรีชะตา และ รัชนี ขวัญบุญจัน. (2557). การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ระหว่างการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยครู กับการใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีต่อทักษะกีฬารักบี้ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(2), 674-685.
- พิชิต ฤทธิจรรย์. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: แฮ็ส ออฟ เคอร์มีส์.
- ไพฑูริย์ โปธิสาร. (2554). *เกณฑ์การประเมิน. ในสารานุกรมศึกษาศาสตร์, การวัดและประเมินผลการศึกษา เล่ม 2* (หน้า 239-246). นนทบุรี: โรงพิมพ์เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- เยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2545). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราตรี นันทสุคนธ์. (2556). การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน (การวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จุดทอง.
- สุชาภา คล้ายมณี, คณิงนิตย์ พงษ์สุวรรณ, พรพัทธ์ ชมกลาง และ วัชร อภาธีรพงศ์. (2557). ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับต่อการปฏิบัติ กิจกรรม 5ส หอพัก ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา*, 20(1), 67-79.
- สุภาพร สีสังข์ และ พิมพ์ยุพา ประพันธ์. (2559). กลวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับของครูที่มีต่อการแก้ไขงานเขียนของผู้เรียน: กรณีศึกษาวิชาการเขียนของวิชาเอกภาษาอังกฤษ. *วารสารช่อพะยอม*, 27(1), 73-89.
- สุรัตนา สังข์หนูน, ชนศักดิ์ บ่ายเที่ยง และ สุพร รัตนพันธ์. (2554). การพัฒนาโปรแกรมการวิเคราะห์ข้อสอบอัตนัย. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. 21(3), 627-635.
- เสรี ลาขโรจน์. (2552). สภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาในโรงเรียน. ในมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช, เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารและการจัดการการวัดและประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 3 (หน้า 51-82) (พิมพ์ครั้งที่ 8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์จิตวิทยาการศึกษา. (2559). **อัจฉริยะหรือพรสวรรค์ไม่สำคัญเท่า GROWTH MINDSET**. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2560. จาก http://leader.innoobec.com/wp-content/uploads/2016/02/Mindset-Book-Final_11JUN2015.compressed.pdf.
- เหมือนฝัน ชมมณี และ สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2557). การวิเคราะห์กระบวนการชี้แนะของครูและผลที่เกิดกับผู้เรียน: พหุกรณีศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(2), 489-499.
- Bailey, R. (2009). Undergraduate students' perceptions of the role and utility of written assessment feedback. *Journal of Learning Development in Higher Education*, 1: 1-14.
- Beaumont, C., O'Doherty, M., & Shannon, L. (2011). Reconceptualising assessment feedback: a key to improving student learning?. *Studies in Higher Education*, 36(6), 671-687.
- Blair, A., & McGinty, S. (2012). Feedback-dialogues: exploring the student Perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 38(4), 466-476.
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(6), 698-712.
- Carless, D., Salter, D., Yang, M., & Lam, J. (2011). Developing sustainable feedback Practices. *Studies in Higher Education*, 36(4), 395-407.

- Chandler, J. (2003). The efficacy of various kinds of error feedback for improvement in the accuracy and fluency of L2 student writing. **Journal of Second Language Writing**, 12, 267–296.
- Cho, K., & Schunn, C. D. (2007). Scaffolded writing and rewriting in the discipline: A web-based reciprocal peer review system. **Computers and Education**, 48(3), 409-426.
- Clynes, M. P., & Raftery, S. E. C. (2008). Feedback: an essential element of student learning in clinical practice. **Nurse Education in Practice**, 8(6), 405-411.
- Duncan, N. (2007). Feed-Forward': Improving students' use of tutors' comments. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 32(3), 271-283.
- Elikai, F., & Schuhmann, P. W. (2010) An Examination of the Impact of Grading Policies on Students' Achievement. **Issues in Accounting Education**, 25(4), 677-693.
- Falchikov, N., & Goldfinch, J. (2000). Student Peer Assessment in Higher Education: A Meta-Analysis Comparing Peer and Teacher Marks. **Review of Educational Research**, 70(3), 287-322.
- Farrah, M. (2012). The Impact of Peer Feedback on Improving the Writing Skills Among Hebron University Students. **An-Najah Univ. J. Res.(Humanities)**, 26(1), 179-209.
- Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher Education. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 36(1), 51-62.
- Ferris, D. R. (2003). **Response to student writing: Implications for second language students**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ferris, D. R., & Roberts, B. (2001). Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be?. **Journal of Second Language Writing**, 10, 161–184.
- Forsythe, A., & Johnson, S. (2016) Thanks, but no-thanks for the feedback. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 42(6), 850-859.
- Guenette, D. (2007). Is Feedback Pedagogically Correct?: Research Design Issues in Studies of Feedback on Writing. **Journal of Second Language Writing**, 16(1), 40-53.
- Haigh, M., & Dixon, H. (2007). 'Why am I doing these things?': engaging in Classroom based inquiry around formative assessment. **Journal of In-Service Education**, 33(3), 359-376.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. **Review of Educational Research**, 77(1), 81-112.

- Higgins, R., Hartley, P., & Skelton, A. (2001). Getting the Message Across: the Problem of Communicating Assessment Feedback. **Teaching in Higher Education**, 6(2), 269-274.
- Higgins, R., Hartley, P., & Skelton, A. (2002). The Conscientious Consumer: Reconsidering the role of assessment feedback in student learning. **Studies in Higher Education**, 27(1), 53-64.
- Hosseiny, M. (2014). The Role of Direct and Indirect Written Corrective Feedback in Improving Iranian EFL Students' Writing Skill. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 98, 668 – 674.
- Hounsell, D. (2003). Student feedback, Learning and Development. In M. Slowey, & D. Watson (Eds.), **Higher Education and the Lifecourse**, 67-78. SRHE & Open University Press.
- Hounsell, D., McCune, V., Hounsell, J., & Litjens, J. (2008). The Quality of Guidance and Feedback to Students. **Higher Education Research and Development**, 27(1), 55-67.
- Hyland, F., & Hyland, K. (2001). Sugaring the pill: Praise and criticism in written feedback. **Journal of Second Language Writing**, 10(3), 185-212.
- Kellogg, R. T. (2008). Training writing skills: A cognitive developmental perspective. **Journal of writing research**, 1(1), 1-26.
- Kellogg, R. T., & Whiteford, A. P. (2009). Training Advanced Writing Skills: The Case for Deliberate Practice. **Educational Psychologist**, 44(4), 250-266.
- Konold, K. E., Miller, S. P., & Konold, K. B. (2004). Using Techer Feedback to Enhance Student Learning. **TEACHING Exceptional Children**, 36(6), 64-69.
- Laryea, S. (2013). Feedback provision and use in teaching and learning: a case study. **Education+Training**, 55(7), 665-680.
- Leng, K. T. P. (2014). An Analysis of Written Feedback on ESL Students' Writing. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 123, 389 – 397.
- Lipnevich, A. A., & Smith, J. K. (2009). "I really need feedback to learn:" Students' perspectives on the effectiveness of the differential feedback messages. **Educational Assessment Evaluation and Accountability**, 21(4), 347-367.
- Liu, N. F., & Carless, D. (2006). Peer feedback: The learning element of peer assessment. **Teaching in Higher Education**, 11(3), 279-290.
- Lizzio, A., & Wilson, K. (2008). Feedback on assessment: students' perceptions of quality and effectiveness. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 33(3), 263-275.

- Mulliner, E., & Tucker, M. (2017). Feedback on feedback practice: perceptions of students and academics. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 42(2), 266-288.
- Mutch, A. (2003). Exploring the Practice of Feedback to Students. **Active Learning in Higher Education**, 4(1), 24-38.
- Nicol, D. (2010). From monologue to dialogue: improving written feedback processes in mass higher education. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 35(5), 501-517.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. **Studies in Higher Education**, 31(2), 199-218.
- O'Donovan, B., Rust, C., & Price, M. (2016). A scholarly approach to solving the feedback dilemma in practice. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 41(6), 938-949.
- Orsmond, P., Maw, S. J., Park, J. R., Gomez, S., & Crook, A. C. (2013). Moving feedback forward: theory to practice. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 38(2), 240-252.
- Pitt, E., & Norton, L. (2017). 'Now that's the feedback I want!' Students' reactions to feedback on graded work and what they do with it. **Assessment and Evaluation in Higher Education**, 42(4), 499-516.
- Poulos, A., & Mahony, M. J. (2008). Effectiveness of feedback: the students' perspective. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 33(2), 143-154.
- Price, M., Handley, K., Millar J., & O'Donovan, B. (2010). Feedback :all that effort, but what is the effect?, **Assessment & Evaluation in Higher Education**, 35(3), 277-289.
- Quinton, S., & Smallbone, T. (2010). Feeding forward: using feedback to promote student reflection and learning – a teaching model. **Innovations in Education and Teaching International**, 47(1), 125-135.
- Rowe, A. (2011). The personal dimension in teaching: why students value feedback. **International Journal of Education**, 25(4), 343-360.
- Ruiz-Primo, M. A. & Li, M. (2013). Analyzing teachers' feedback practices in response to students' work in science classrooms. **Applied Measurement in Education**, 26, 163-175.
- Rust, C. (2001). **A briefing on assessment of large groups**. York: LTSN Generic Centre Assessment Series 12.

- Sinclair, H. K., & Cleland, J. A. (2007). Undergraduate medical students: who seeks formative feedback?. *Medical Education*, 41(6), 580-582.
- Sousa, D. A. (2017). *How the brain learns*. (5th ed.). Singapore: SAGE Publications Asia-Pacific.
- Weaver, M. R. (2006). Do students value feedback? Student perceptions of tutors' written responses. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(3), 379-394.
- Zher, N. H., Hussein, R. M. R., & Saat, R. M. (2016). Enhancing Feedback via Peer Learning in Large Classrooms. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(1), 1-16.
- Zimbardi, K., Colthorpe, K., Dekker, A., Engstrom, C., Bugarcic, A., Worthy, P., Victor, R., Chunduri, P., Lluka, L., & Long, P. (2017). Are They Using My Feedback? The Extent of Students' Feedback Use Has a Large Impact on Subsequent Academic Performance. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(4), 625-644.

