



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ประวัติ พันผาสุข อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์ ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. อาจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5. อาจารย์ ดร.สนธิ หาจตุรัส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้วิเคราะห์เอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่วิเคราะห์.....

วัน เดือน ปี ที่วิเคราะห์.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ใช้ในการวิเคราะห์

1 ข้อมูลทั่วไป/สถานที่ตั้งของโรงเรียน

2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....

3 ข้อมูลผู้บริหาร.....

4 ข้อมูลครูและบุคลากร.....

5 ข้อมูลนักเรียน.....

6 สภาพการจัดการศึกษา.....

แบบสังเกต

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบสังเกต ใช้สังเกตบรรยากาศและพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขณะขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน
ชุมชนบ้านวังจ้อม

1. อาคารสถานที่ (ความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย)

.....

2. สิ่งแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

3. การบริหารจัดการสถานศึกษา(นโยบาย วิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และ
บริหารทั่วไป).....

.....

4. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....

.....

5. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....

.....

6. การดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....

7. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....

8. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน.....

9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....

10. พฤติกรรมของนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....



แนวทางการดำเนินการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน

แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์สถานการณ์

กิจกรรมที่ 1 “คุณลักษณะที่ฉันพึงประสงค์” (60 นาที) 9.00 -10.00 น.

วัตถุประสงค์

เพื่อกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ ตามความเข้าใจ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกนั่งล้อมวงรูปตัว U
2. ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันคิดว่า เมื่อได้จบการศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ไปแล้ว คิดว่าเด็กจะต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง ให้เขียนในกระดาษ การ์ดสี 1 แผ่นต่อ 1 คุณลักษณะแล้วนำไปติดบนกระดาษปรีฟที่เตรียมไว้
3. พิจารสรูปความคิดของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง concept ในพรบ. ม.6 ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ม.7. “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นคุณลักษณะของเด็กในความคาดหวังของกลุ่มจึงอยู่ในขอบเขตของหลักการจัดการศึกษา
4. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นในกระดาษปรีฟ

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษการ์ดสี
2. ปากกาเคมี
3. กระดาษปรีฟ
4. กระดาษขาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้จากอดีตเพื่อ เข้าใจปัจจุบัน” (45 นาที) 10.15 – 11.00 น.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนปัจจุบัน

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้งคำสำคัญๆที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น

2. เชื่อมโยงจากสภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ในกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกเปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างมากน้อยเพียงใด โดยให้สมาชิกร่วมกันระดมความคิด พิธีกรสรุป ในกระดานปฐพี

3. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะนักเรียนที่ปรากฏ เชื่อมโยงกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนในปัจจุบัน โดยแต่ละประเด็น อาทิ การบริหารจัดการสถานศึกษา หลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ฯลฯ

4. สรุปทุกประเด็นที่กลุ่มนำเสนอในกระดานปฐพี เพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ในภาคบ่าย

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขาว
2. ปากกาเคมี
3. กระดานปฐพี
4. กระดาษขาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 3 “สร้างสรรค์อนาคตภาพความสำเร็จ” (45 นาที) 11.15 – 12.00 น.

วัตถุประสงค์

เพื่อระดมความคิดในการพัฒนานักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

วิธีดำเนินการ

1. เชื่อมโยงจากสภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ในกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกสมาชิกร่วมกันระดมความคิด ในแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยสืบเนื่องมาจากประเด็นในกิจกรรมที่ 2 โดยพิธีกรนำเสนอที่ละด้านใน ประเด็นย่อยดังนี้

1.1. หากจะให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนรับผิดชอบอย่างไร

1.2. ในภารกิจที่สมาชิกกลุ่มต้องมีบทบาทสนับสนุนนั้นมีเงื่อนไขอย่างไร

2. สรุปทุกความคิดเห็นลงในกระดาษปຽູຟ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกาเคมี
2. กระดาษปຽູຟ
3. กระดาษขาว

แบบประเมิน

ผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นข้อคำถามเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาจำแนกตาม องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษา () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา
() ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
3. ตำแหน่ง () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู
() คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
() 1-5 ปี () 6-10 ปี
() 11-15 ปี () 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่านตาม

ความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพมากที่สุด

4 หมายถึง โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพมาก

3 หมายถึง โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพปานกลาง

2 หมายถึง โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพน้อย

1 หมายถึง โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี					
3	การดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
4	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
5	การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
6	การติดตามผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน					
7	การนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน					
8	การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
9	การดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
10	การติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					
11	การนำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
12	การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
13	การดำเนินการตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
14	การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15	การนำผลการติดตาม มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
16	การบริหารอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
17	การจัดการแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
18	การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง					
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
19	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น					
20	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
21	การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
22	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น					
23	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
24	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
25	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง					
26	การจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน					
27	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
28	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
29	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
30	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
31	การรายงานผลการประเมิน และนำมาผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
32	การจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
33	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
34	การมีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
35	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
36	การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
37	การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
38	การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
39	การมีโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง					
40	การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือเนตรนารีหรือยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
41	การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
42	การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
43	การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
44	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
45	การมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
46	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
47	การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
48	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา						
49	การมีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
50	การประชุม สัมมนาหรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่					
51	การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					
52	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของโรงเรียน					
53	การติดตามผลการดำเนิน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
54	การนำผลการติดตามมาปรับปรุงการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
55	การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ						
องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา						
56	โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ					
57	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา						
58	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
59	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคม					
60	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต					
องค์ประกอบที่ 3 ครู						
61	ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
62	ครูเป็นแบบอย่างในการวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่าย การใช้ทรัพยากร การดูแลรักษาสาธารณสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
63	ครูเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
64	ครูเป็นแบบอย่างในการใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า					
65	ครูเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น					
องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน						
66	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
67	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
68	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
69	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
70	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง





ภาคผนวก ค

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560





ภาคผนวก ง

รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมผลิตภัณฑ์

ทำความสะอาด
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ครูผู้สอน

นางสถาพร ศรีเกตุ

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมเครื่องดื่มสุขภาพ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



ครูผู้สอน

นางราชัญ กาไชย

โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3





ภาคผนวก จ

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สุกัลยา งานหมั่น
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอยางตลาด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3





ภาคผนวก ข

ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ความเชื่อมั่นของแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	70



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา								
1	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	การดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
5	การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การติดตามผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
7	การนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
9	การดำเนินการตาม แผนงาน โครงการกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
10	การติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	การนำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
12	การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	การดำเนินการตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	การนำผลการติดตาม มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	การบริหารอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	การจัดการแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
19	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
20	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
21	การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
22	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
25	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	การจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
27	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	การจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
30	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	การรายงานผลการประเมิน และนำมาผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
32	การจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
34	การมีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
35	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
37	การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
39	การมีโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	การจัดกิจกรรมลูกเสือหรือเนตรนารีหรือยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
41	การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
43	การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	การมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนหรือชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
47	การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา								
49	การมีโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	การประชุม สัมมนาหรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
51	การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
52	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
53	การติดตามผลการดำเนิน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
54	การนำผลการติดตามมาปรับปรุงการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
55	การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ								
	องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา							
56	โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
57	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา								
58	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
59	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับภูมิสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
60	ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
องค์ประกอบที่ 3 ครู								
61	ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
62	ครูเป็นแบบอย่างในการวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่าย การใช้ทรัพยากร การดูแลรักษาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
63	ครูเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
64	ครูเป็นแบบอย่างในการใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
65	ครูเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การแต่งกาย ประเพณี ศาสนาและประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน								
66	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
67	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้าน วัตถุ/เศรษฐกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
68	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน สังคม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
69	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
70	นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัฒนธรรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายสำเนา หมีนแจ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	17 มีนาคม 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	299/149 บ้านศิริพรโครงการ 7 หมู่ 2 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
ประวัติการศึกษา	ปี 2537 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ปี 2541 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2555 ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	ปี 2537 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ปี 2543 ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน ปี 2546 ผู้ตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ปี 2547 อาจารย์ ระดับ 7 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2553 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ปี 2556 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปี 2560 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ผลงานด้านการวิจัย	1. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาที่ 5 2. การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมครูด้วยสื่อประสม 3. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยี 5. การพัฒนาครูในการสร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน