

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้รูปแบบการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น บนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีผลการดำเนินงานวิจัยและนำเสนอข้อมูล 2 รูปแบบ ได้แก่ ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น การประมวลผลข้อมูลจากเครื่องมือวิจัย นำมาสังเคราะห์ และเขียนเชิงพรรณนาตามประเด็นที่ศึกษา จากการดำเนินการวิจัย ได้ผลการดำเนินงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาบริบทชุมชน

ชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของแม่แตง ห่างจากอำเภอเมืองไปทางทิศเหนือตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 107 ระยะทางประมาณ 48 กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอแม่แตงเป็นระยะทางประมาณ 8 กิโลเมตร มีเขตการปกครองครอบคลุม 2 ตำบล คือตำบลซ้อแล 6 หมู่บ้าน และตำบลอินทิล 10 หมู่บ้าน ตั้งแต่หมู่ที่ 1 – หมู่ที่ 11 (ยกเว้นหมู่ที่ 9) จำนวนพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 24 ตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรตามสถิติทะเบียนราษฎร ณ พฤษภาคม 2550 มีประชากรทั้งหมด 13,703 คน แบ่งเป็น ชาย 6,644 คน และหญิง 7,059 คน ความหนาแน่นของประชากรต่อพื้นที่ ประมาณ 571 คน/ตารางกิโลเมตร จำนวนครัวเรือน 5,084 ครัวเรือน (ที่มา : ฝ่ายทะเบียนราษฎรเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา) ในชุมชนมีสถานศึกษา 1 แห่ง ตั้งอยู่ในเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาชื่อโรงเรียนอนุบาลसानสายไยรัก เปิดการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งมีความต้องการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาให้ได้รับการประเมินคุณภาพจาก สมศ. และมีความต้องการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างครูและผู้ปกครองโดยมีการทำแบบสอบถามและ Focus group แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สรุปแนวทางทางการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลसानสายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จากการศึกษา สิ่งที่สะท้อนความต้องการพัฒนาสถานศึกษาด้วยข้อเสนอให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับครูในการ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาผู้เรียน จัดการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสัมมนา และฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง และติดตามการประเมินผลการวิจัย รวมทั้งต้องการให้

ประชาสัมพันธ์การวิจัยที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น วิสัยทัศน์และภารกิจหลักของสถาบันที่สำคัญ คือการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งภารกิจทั้งสาม ประการนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประยุกต์ใช้สหวิทยาการ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ บุรณการเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาท้องถิ่นในปัจจุบัน



ภาพที่ 4.1 แสดงตัวอย่างบริบทชุมชนชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาและกิจกรรมของ สถานศึกษาในชุมชน

2. ผลการจัดค่ายปรับกระบวนการทัศน์ของนักศึกษาต่อชุมชน

ผลของการจัดค่ายปรับกระบวนการทัศน์ของนักศึกษาต่อชุมชน มาจากกระบวนการดำเนินการ การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและศึกษาชุมชน ผลของกระบวนการดำเนินงาน มีดังนี้

2.1 ได้พัฒนา มคอ. 3 ในรายวิชา (EC 2205) วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการอบรม เลี้ยงดูเด็ก (Culture and Thai Wisdom in Child Rearing) เพื่อเตรียมจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าว ประจำปีการศึกษา 2560

2.2 ได้วางแผนการให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา (EC 4901) การ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research in Early Childhood Level) ที่มีผู้วิจัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

2.3 ได้วางแผนการจัดทำเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอน แบบประเมินต่างๆ เขียนเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือประเมินแบบต่างๆ ทดลองใช้ เครื่องมือวิจัยที่อยู่ในกระบวนการบูรณาการฯ

2.4 ได้จัดค่ายปรับกระบวนการทัศน์ของนักศึกษาต่อชุมชน เพื่อเตรียมตัวในการเข้าถึงชุมชน เพื่อประเมินความคิด ทักษะ คิด ความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาเรื่องวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การ อบรมเลี้ยงดูเด็กในสิ่งแวดล้อมกับชุมชนการระดมความคิด เสริมสร้างแนวคิดให้ตระหนักถึงชุมชน การ มีส่วนร่วมในการทำงาน ความสามัคคี ความมีจริยธรรม และ คุณธรรม การสร้างจิตสำนึกด้าน การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน พบว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อชุมชนในระดับดีมาก (ร้อยละ 100)



ภาพที่ 4.2 แสดงตัวอย่างกิจกรรมส่วนหนึ่งของค่ายปรับกระบวนการทัศน์ของนักศึกษาต่อชุมชน

2.5 ได้จัดการเรียนการสอน และ ให้คำปรึกษาวิจัยในชั้นเรียน ด้วยกระบวนการปฐมนิเทศ การประเมินพื้นฐานความรู้ ทักษะ เจตคติผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัย การวัดผล ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ใช้การประเมินชิ้นงานตามสภาพจริง

2.6 ได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยที่อยู่ในกระบวนการบูรณาการฯ และปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยให้มีคุณภาพ เพื่อทำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

2.7 นักศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก นำมาพัฒนาเป็นหนังสือนิทาน และหนังสือเล่มเล็กเรื่อง พญาสามฝั่งแกน วัดเด่นสะหรีศรีเมืองแกน เต่าเผาอินทิล จำนวน 6 ชุดเรื่อง ประกอบ cd. สารคดีชุดการศึกษาบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเมืองแกนพัฒนา

3. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของชุมชน จากการออกพื้นที่โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานชุมชน หลังจากศึกษาเอกสารสำรวจสภาพทั่วไป ผู้วิจัยได้สร้างความคุ้นเคยของนักวิจัย นักศึกษากับชุมชน พบว่าสามารถสังเกตได้จากชาวบ้านจากการประชุมพูดคุยกับผู้นำชุมชน จากการประมวลภาพรวมของชุมชน จากนั้น ได้ประชุมกลุ่ม (Focus group) กับคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) รูปแบบการจัดเวทีเสวนาย่อย รูปแบบการจัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชน และรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open house กับผู้ประกอบการ จากข้อค้นพบที่ว่า ชุมชนมีความต้องการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สามารถแบ่งหมวดหมู่ได้ 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (2) ด้านงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านงานวัดผลและประเมินผล (4) ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (5) ด้านงานพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (6) ด้านงานพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และ (7) ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา



ภาพที่ 4.3 แสดงตัวอย่างกิจกรรมส่วนหนึ่งในการวิจัย “การประชุมผู้ประกอบการ”

4. ผลการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

รูปแบบการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา และ จัดนิทรรศการ-จัดเวทีเผยแพร่องค์ความรู้ ด้วยรูปแบบ “การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนแบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” เพื่อการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน กับ ผู้บริหาร และคณะครูที่สอนในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสาธิตสายใยรัก ประจำปีการศึกษา 2560 ด้วยกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนแบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” เพื่อการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ (ชไมมน ศรีสุรักษ์. 2552: 11-12)

กระบวนการที่ 1 การเรียนรู้แบบลงมือกระทำด้วยตนเอง (Self Active learning) หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 6 (อายตนะภายนอก) ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ในการเรียนรู้

กระบวนการที่ 2 การประเมินผลตามพฤติกรรมที่เป็นจริง (Actual assessments) หมายถึง กระบวนการประเมินผลพฤติกรรมด้านการเรียนรู้จริยธรรมตามความสามารถของผู้เรียนรู้แบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคมในทุกขั้นตอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและสะท้อนผลการประเมินให้รับรู้ทันที เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดได้เหมาะสมกับวัย

กระบวนการที่ 3 การประพฤติปฏิบัติดี (Behaving well) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยพื้นฐานของการสื่อสารที่มีผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี ทำให้ผู้เรียนรู้ได้ฝึกการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และฝึกการแสดงออกที่ดีต่อผู้อื่นโดยผ่านกระบวนการเล่าเรื่องและการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง การแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้ร่วมกัน การนำเสนอผลงานของกลุ่ม อันจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตนที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตของคนในสังคม

กระบวนการที่ 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) หมายถึง การสร้างกระบวนการหาคำตอบร่วมกับบุคคลอื่นๆ หรือหาแนวทางขยายความรู้ร่วมกันในแต่ละกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นเป็นการนำความรู้ของตนเองไปขยายเชื่อมต่อการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นแบบเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย โดยมีผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนรู้ได้ค้นหาและตรวจสอบความรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้ช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่นและได้สร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น

กระบวนการที่ 5 การค้นพบความรู้ด้วยตนเอง (Discovery Learning) หมายถึง การเรียนรู้จากการทดลองลงมือทำด้วยตนเอง อันเป็นผลต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริงในชั้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ จนได้ความรู้ที่สามารถแสดงออกต่อผู้อื่นด้วยคำตอบและแสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมที่พึงามในการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ผลสัมฤทธิ์ในขั้นตอนนี้สามารถตรวจสอบได้จากการตอบคำถาม ผลงาน พฤติกรรมของผู้เรียนรู้ ตลอดการดำเนินกิจกรรม และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

ผลดำเนินการมีดังนี้

4.1 ผลการบูรณาการข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้มาด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ถูกเสนอชื่อจำนวน 4 คน สามารถได้ข้อมูลพื้นฐานที่นำไปพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่

4.1.1 ด้านเกษตรกรรม ได้แก่ การปลูกข้าว

4.1.2 ด้านภาษาและวรรณกรรม ได้แก่ เรื่อง พญาสามฝั่งแกน และ เพลงกล่อมเด็ก

4.1.3 ด้านศาสนาและประเพณี ได้แก่ เรื่อง วัดเด่นสะหรีศรีเมืองแกน ช่วงภูมิปัญญา และการกินอาหาร

4.1.4 ด้านหัตถกรรม ได้แก่ ของเล่นสำหรับเด็ก

ที่สามารถนำมาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

4.2 ผลการฝึกทักษะการใช้วิจัยและพัฒนาแบบการศึกษา (Training & Practice)

กับนักศึกษาวิจัย (นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา (EC 4901) การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research in Early Childhood Level) ที่มีผู้วิจัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีจำนวน 8 คน) เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการใช้เครื่องมือการวิเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถมีความรู้ และทักษะ ตลอดจนสามารถนำทักษะไปใช้งานได้ และสามารถเข้าร่วมการฝึกอบรมการใช้เครื่องมือ การฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 ร่วมกันคณะครูวิจัย ที่สอนในโรงเรียนอนุบาลสถานสายใยรัก ประจำปีการศึกษา 2560 ได้ ผลที่ได้ พบว่า ได้พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 4 เรื่อง ที่มีการบูรณาการข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ (จากข้อ 4.1) ทำให้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนด้วยงานวิจัยเป็นฐานดังนี้

4.2.1 นักศึกษาและคณะครุนักวิจัยได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนร่วมกัน จำนวน 4 เรื่อง

4.2.2 ครุนักวิจัยได้แนวทางพัฒนาวิทยฐานะของตนเอง จากการครูที่เข้าโครงการวิจัยและพัฒนา ในครั้งนี้

4.3 ผลการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนแบบมีส่วนร่วม

จากการประชุมกลุ่มกับคณะครูและผู้บริหาร พบว่าคณะครู ต้องการพัฒนาตนเอง ในเรื่อง ที่จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ แก่คณะครุนักวิจัย และ นักศึกษาวิจัย (ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา (EC 4901) การวิจัยในชั้นเรียน ที่มีผู้วิจัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา) ผลดำเนินการ 8 กิจกรรมพัฒนา ดังต่อไปนี้

4.3.1 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “PLC การศึกษาในศตวรรษที่21 มุ่งสู่ Thailand 4.0” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. สายฝน แสงใจพรหม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

4.3.2 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การบูรณาการศาสตร์ของพระราชา กับการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. จักรปรุพท์ วิชาอัศววิทย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.3.3 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลกับ ประถมศึกษาบนฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” วิทยากรโดย อาจารย์ จันทรา แซ่ลิว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.3.4 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. ศศิธร อินต๋น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.3.5 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่21” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. ลำเนา หมีนแจ่ม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.3.6 ฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “SWOT แนวทางพัฒนาและแก้ปัญหา การศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐาน บูรณาการภูมิปัญญา กับสถานศึกษาในชุมชนแบบมีส่วนร่วม” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. สายฝน แสงใจพรหม

4.3.7 จัดกิจกรรม “เวทีเสวนา Coaching and Mentoring : แนวทางของ รูปแบบการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานบูรณาการภูมิปัญญา กับสถานศึกษาในชุมชนแบบมีส่วนร่วม” ผู้ดำเนินรายการ อาจารย์ ดร. สายฝน แสงใจพรหม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.3.8 จัดกิจกรรมประเมินสถานการณ์ “การประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS)” วิทยากรโดย อาจารย์ ดร. จักรปรุพท์ วิชาอัศววิทย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ผู้ดำเนินรายการ อาจารย์ ดร. ชไมมน ศรีสุรักษ์

4.3.9 จัด “นิทรรศการเผยแพร่ผลงานพัฒนาของคณะครูและสถานศึกษา” Open house จัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชน ได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยแบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ชุมชนเข้มแข็งและเกิดความภาคภูมิใจ



ภาพที่ 4.4 แสดงตัวอย่างประมวลภาพกิจกรรมส่วนหนึ่งในการวิจัย ผลการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหการศึกษาในชุมชน



ภาพที่ 4.5 แสดงตัวอย่างประมวลภาพกิจกรรมส่วนหนึ่งในการวิจัยจัดนิทรรศการ
เผยแพร่ผลงานพัฒนาของคณะครูและสถานศึกษา

4.5 นำเสนอผลการดำเนินการบูรณาการวิชาการวิจัยชุมชน เริ่มตั้งแต่ผลการศึกษา ปัญหาชุมชน การแบ่งกลุ่มเพื่อตรวจสอบข้อมูลโดยใช้หลักการวิจัย และ ผลจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น Time line, Mind Map, อบรมสัมมนา, อบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู ผู้ปกครอง/ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู/ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนแก่นักศึกษา/ ถอดบทเรียน และจัดทำหนังสือเล่มเล็กทางการศึกษา/ จัดนิทรรศการ เพื่อยืนยันการแก้ปัญหาการศึกษาของชุมชน การทำงานร่วมกันในการสืบค้นการ แก้ปัญหาการศึกษาของชุมชนเบื้องต้น ผลการแก้ปัญหาการศึกษาของชุมชนเข้าสู่กระบวนการวิจัย ร่วมกับชุมชนรายงานของกลุ่มในการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน ได้นำเสนอปัญหาชุมชนที่ค้นพบใน ห้องเรียน ได้ดำเนินการวิจัยร่วมกับชุมชนผ่านวิชาการวิจัย สรุปผล / วิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานวิจัย/ เผยแพร่การวิจัย และ เทคโนโลยี/ เขียนรายงานการวิจัย และ มคอ. 5 เพื่อสรุปรายงานการ วิจัยเพื่อสรุปบริบทชุมชน สรุปการแก้ปัญหาของชุมชน สรุปผลการเรียนรู้ เผยแพร่การวิจัย และ เทคโนโลยีการสรุปผลการวิเคราะห์ / สังเคราะห์ ได้ศึกษาข้อมูลชุมชนเกี่ยวกับปัญหาการศึกษาที่เกิด จากไม่มีส่วนร่วม บนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษา ได้พัฒนาการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาการศึกษา เช่น สถานการณ์ปัจจุบัน ความคาดหวัง ความเป็นจริง การทำให้ได้มาซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่เกิดจากกิจกรรมนี้ ได้พัฒนารูปแบบวิธีการจัดการศึกษาจากการ แก้ปัญหาและการพัฒนาตามความต้องการของชุมชนด้วยภูมิปัญญาชาวบ้าน และหลักการวิชาการ ได้ทดลองใช้ร่วมกับชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรม สัมมนา ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน เป็นต้น ได้วิเคราะห์ผลที่ได้รับและสังเคราะห์ข้อมูล นำเสนอการรายงานผล อภิปรายผล และ สะท้อนผลของการดำเนินกิจกรรม ประเมินผลการเรียน และประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 100) และให้นักศึกษาประเมินสะท้อนคิดของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 90) การจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษา การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ มาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา และ ความเป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียนที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ดี ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 100)

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การร่วมกิจกรรม ผลงาน ด้วย สถิติร้อยละ แสดงในตารางที่ 4.1 หน้าถัดไป ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	กระบวนการการพัฒนา	ความสำเร็จ/ข้อมูลเชิงปริมาณ
1	ชุมชน	มีส่วนร่วมในพัฒนาชุมชนพัฒนาการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา	มีส่วนร่วมร้อยละ 80
2.	เด็กนักเรียนในชุมชน	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบพัฒนาชุมชนพัฒนาการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
2	การจัดการศึกษาในชุมชน	ครู สถานศึกษาพัฒนาชุมชนพัฒนาการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา	มีส่วนร่วมและพัฒนา ร้อยละ 100
3	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และ องค์กรชุมชน	ประชุมกลุ่ม (Focus group) กับคณะกรรมการสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) รูปแบบการจัดเวทีเสวนาย่อย รูปแบบการจัดเวทีคืนความรู้สู่ชุมชน และรูปแบบการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open house กับผู้ปกครอง	มีส่วนร่วมร้อยละ 100
4	นักศึกษา	กิจกรรมพัฒนาชุมชนพัฒนาการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ

วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นการประมวลข้อมูลจากเครื่องมือวิจัย นำมาสังเคราะห์ และเขียนเชิงพรรณนาตามประเด็นที่ศึกษา

1. ได้รูปแบบการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 7

ด้านได้รับการแก้ปัญหาตามแนวทางพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน ด้วยรูปแบบการสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม

2. เกิดเป็นองค์ความรู้ในการวิจัยและพัฒนาการแก้ปัญหการศึกษาจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นกับชุมชนต่อไปในอนาคต ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้บริการวิชาการแก่สังคมในวงกว้าง นักวิจัยได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยในการพัฒนาครูนักวิจัยในชุมชน ร่วมกับนักศึกษาวิจัย ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พบในชุมชน

3. ประชาชนในพื้นที่สามารถใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้อื่นจนเกิดเป็นเครือข่ายการแก้ปัญหการศึกษาได้ รวมทั้งเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปปรับใช้เป็นเกณฑ์หรือตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับพื้นที่ และระดับประเทศ

