



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษา
ต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน

แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของ อาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 คณะ.....สาขาวิชา.....ระดับชั้นปี.....

1.3 ชื่อรายวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าอาจารย์ผู้สอนของท่านมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรายการที่กำหนดให้หรือไม่ โดยหากอาจารย์มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนดให้ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “มี” และระบุรายละเอียดเพิ่มเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ แต่หากอาจารย์ไม่ได้ดำเนินการตามรายการดังกล่าว กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่มี” ซึ่งการตอบแบบสะท้อนความคิดเห็นในครั้งนี้จะไม่ส่งผลต่อการตัดสินระดับคะแนนในรายวิชา ดังนั้น จึงขอให้ท่านสะท้อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ตามความเป็นจริง และข้อมูลจากแบบสะท้อนความคิดเห็นฉบับนี้จะถูกนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ต่อไป

ที่	รายการ	ไม่มี	มี	ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์			
1	อาจารย์ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน			
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน			
1	อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน			
2	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง			

ที่	รายการ	ไม่มี	มี	ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม
3	อาจารย์ผู้สอนใช้กิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4	อาจารย์ผู้สอนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)			
5	อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทำให้นักศึกษามีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพครู			
6	อาจารย์ผู้สอนมักใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน			
7	อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์			
8	อาจารย์ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนด้วยตนเอง			
ด้านการวัดและประเมิน				
1	อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา			
2	อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา			
3	อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษา			
4	อาจารย์ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง			
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้				
1	อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุน			

The logo of Angkor Wat Rajabhat University is a circular emblem. In the center is a stylized representation of the Angkor Wat temple, featuring a multi-tiered square base and a central spire. Above the temple, there are flame-like or leaf-like patterns radiating outwards. The entire central design is enclosed within a circular border. The text "ANGKOR WAT RAJABHAT UNIVERSITY" is written in a serif font along the inner edge of this border.



ภาคผนวก ข

แนวทางการสัมภาษณ์ระดับลึกอาจารย์ผู้สอน

แนวทางการสัมภาษณ์ระดับลึกอาจารย์ผู้สอน

+++++

เกริ่นนำ

แนะนำตัวและอธิบายความเป็นมาของโครงการ “การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักการพัฒนาสมอง(Brain-based Learning)ในรายวิชาชีวเคมี ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ไปสู่การปฏิบัติ”

ซึ่งคณะติดตามชุดนี้ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเชิงลึกโครงการ “การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักการพัฒนาสมอง(Brain-based Learning)ในรายวิชาชีวเคมี ของเครือข่ายมหาวิทยาลัย ราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ไปสู่การปฏิบัติ”ในบริบทของรายวิชาชีวเคมี ซึ่งได้คัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่เป็นตัวแทนในการจะศึกษาผลการดำเนินงานครั้งนี้จะได้นำไปสรุปในภาพรวมระดับประเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและการสร้างแนวทางในการขยายผลในรายวิชาอื่นต่อไป

ดังนั้นท่านผู้ให้ข้อมูลถือเป็นบุคคลสำคัญที่ทีมงานได้พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีวเคมีจึงขออนุญาตให้ท่านได้เป็นผู้แทนของผู้สอนที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของท่านในการพัฒนาตนเอง ที่ได้นำแนวคิด BBL ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลในวงการวิชาชีวเคมีได้เรียนรู้ร่วมกับท่านต่อไป

อนึ่งในการพูดคุยครั้งนี้เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบประเด็นและไม่คลาดเคลื่อนจากที่ท่านผู้ให้ข้อมูลได้นำเสนอข้อมูลนั้นๆ จึงขออนุญาตบันทึกเทป เพื่อให้การสนทนาเป็นไปด้วยความราบรื่น

เริ่มการสนทนา

ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูลแนะนำตัวเอง ว่าชื่ออะไร ตำแหน่งปัจจุบัน
2. ท่านเริ่มเป็นอาจารย์ตั้งแต่เมื่อไหร่ และมาทำงาน ณ สถาบันแห่งนี้ได้อย่างไรให้เล่าประวัติความเป็นมาสั้นๆ(ตะล่อมถาม :ประเด็นความตั้งใจในการประกอบอาชีพอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษานี้ว่ามีมากน้อยเพียงใด)
3. ท่านคิดว่าผู้ที่สอนรายวิชาชีวเคมีนั้นต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง และมีความแตกต่างจากกรณายวิชาทั่วไปอย่างไร และทำไมท่านจึงเลือกที่จะสอนรายวิชาดังกล่าว

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษาของสถาบัน

ด้านปัจจัยในการจัดการศึกษา

1. จุดเด่นหรือเอกลักษณ์ของสถาบันแห่งนี้คือด้านใด เด่น/มีชื่อเสียงอย่างไร ให้ยกตัวอย่างประกอบในแต่ละด้าน(ตะล่อมถาม : ด้านสถานที่ ผู้เรียน ผู้สอน ฯลฯ)
2. ประชญา/นโยบาย/แนวคิดในการผลิตบัณฑิตครูศาสตร์ของสถาบัน/คณะ แห่งนี้ เน้นด้านใดเป็นพิเศษ และท่านเองในฐานะผู้สอนได้ดำเนินการอย่างไรให้บรรลุปรัชญา/นโยบาย/แนวคิด นั้น ให้ยกตัวอย่างประกอบ
3. ท่านคิดว่านักศึกษาในสถาบันแห่งนี้มีความสามารถแตกต่าง จากสถาบันอื่นหรือไม่ในด้านใดและเพราะเหตุใด (ตะล่อมถาม : การมีกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา ฯลฯ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเป็นครูในอนาคต มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ให้ยกตัวอย่างที่ดำเนินการในแต่ละด้าน ที่ประสบผลสำเร็จ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะอย่างไร(ตะล่อมถาม : ด้านลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียน ฯลฯ)
3. ท่านมีวิธีเตรียมการสอนอย่างไรบ้าง (ตะล่อมถาม : วิธีการเตรียมการสอนล่วงหน้าว่ามีหรือไม่อย่างไร ใช้กระบวนการใดในการจัดการเรียนรู้ เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือไม่ มีการใช้แหล่งเรียนรู้มากน้อยเพียงใด)
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะไปเป็นครู ทั้งด้านบุคลิกลักษณะ การพัฒนาด้านจิตใจ ด้านการดำรงถึงส่วนรวม สถาบัน/คณะ/สาขาวิชา มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ให้ยกตัวอย่างที่ดำเนินการในแต่ละด้าน ที่ประสบผลสำเร็จ
5. สถาบันมีกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนอะไรบ้างในรูปแบบใด และมีวิธีดำเนินการอย่างไร ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้สึกอย่างไร ชอบ/ไม่ชอบ (ตะล่อมถาม : กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมแต่ละแบบ)
6. คิดว่าผู้เรียนสาขาครุศาสตร์ในสถาบันแห่งนี้มีความสามารถแตกต่าง จากสถาบันผลิตครูแหล่งอื่นหรือไม่ ถ้ามีในด้านใดและเพราะเหตุใด
7. ประทับใจในเรื่องใดบ้างในการเรียนรายวิชาชีพครู(ความเป็นครู / บริหารจัดการเรียนรู้)ให้ยกตัวอย่างประกอบ
8. คิดว่าบรรยากาศในการเรียนรายวิชาชีพครู(ความเป็นครู / บริหารจัดการเรียนรู้)มีความเหมือน/แตกต่างจากรายวิชาชีพครูอื่นๆที่ได้เรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

9. คิดว่ากิจกรรมในการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว ท่านคิดว่านักศึกษาครูจะสามารถนำไปเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนของตนเองในอนาคตได้หรือไม่ ให้ยกตัวอย่างประกอบ

10. ท่านให้อีกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด หากได้ร่วมได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร (ตะล่อมถาม : การร่วมวางแผน การร่วมในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล ฯลฯ)

11. ท่านมีความภาคภูมิใจในสถาบัน/คณะ/หลักสูตร นี้มากน้อยเพียงใด (ตะล่อมถาม : ความภาคภูมิใจในเรื่องใดบ้าง เช่น ความมีชื่อเสียง ลูกศิษย์รุ่นก่อนๆประสบความสำเร็จ การยอมรับนับถือจากองค์กร/ชุมชน ฯลฯ)

12. ในอนาคตหากจะให้รายวิชาชีพระดับปริญญาตรีมีผลต่อการพัฒนาให้นักศึกษาครูศาสตร์สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีมีความเป็นเลิศหรือมีคุณภาพ คิดว่า มหาวิทยาลัย /คณะ/สาขาวิชา /อาจารย์/นักศึกษา ต้องมีบทบาทอย่างไรให้ยกตัวอย่างประกอบ



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชไมมน ศรีสุรักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วุฒิ



- ค.บ. การอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่
- กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- Cert. Of education Shiga University, ญี่ปุ่น
- ประ.ด. การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ประวัติการทำงาน

ประวัติด้านงานบริการวิชาการ

- อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ผู้สอนประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- วิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ประวัติด้านการบริหาร

- เลขานุการกองกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติด้านงานวิจัย: หัวหน้าโครงการวิจัย

- การศึกษาความสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกลุ่ม แบบวางแผนปฏิบัติทบทวนกับแบบปกติ (เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาโท) 2540
- The Comparison of Activities for Preschool Children and Child –rearing between Thai and Japanese Ways (เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา Certificate of research) แหล่งทุน: รัฐบาลญี่ปุ่น (มอนบุไซ) 2545-2546
- การวิจัยการบูรณาการความรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดป่าตาล อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แหล่งทุน : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2550
- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย “แบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วม (เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาเอก) แหล่งทุน : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2552
- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย “แบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วม: แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ 2554
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยแบบบูรณาการจริยธรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน: แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ 2557
- การบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่นบนฐานของภูมิปัญญาและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาในชุมชนเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่: แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ 2560 (กำลังดำเนินการ)
- การพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนาแบบประเมิน CCR. 2559 (ทีมวิจัย)

ประวัติด้านการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

- การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย “แบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วม (เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาเอก) 2554

ประวัติการเขียนบทความทางวิชาการ

- ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2560). *ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (RBL) และชุมชนเป็นฐาน (CBL)*. ใน สกล แก้วศิริ. (บรรณาธิการ), *การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: รวมบทความ, วิชาการ*. (น.11-17). เชียงใหม่: คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ประวัติการนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ

- นำเสนอผลงานวิจัย The development of ethic learning by KAESSSGAN model for early childhood teachers ในงาน The 10th International Conference “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability” 2014 ณ ประเทศเมียนมาร์ กรุงเนบิเตอร์ 2557
- นำเสนอผลงานวิจัย ในงาน The quality development of early childhood teachers instruction for integration the ethic learning with local wisdom based ในงาน The 12nd International Conference “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability” 2016 ณ ประเทศฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยนานาชาติฟิลิปปินส์ 2559
- นำเสนอผลงานวิจัย The Integration of Educational Management for Graduate Students based on Active Learning in Assessment and Evaluation of Early Childhood Children Development Subject ในงาน The 13rd International Conference “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability” 2017 ณ ประเทศญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยมิยาซากิ 2560

ประวัติด้านผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

- Srisurak, C. (2017). *The Integration of Educational Management for Graduate Students based on Active Learning in Assessment and Evaluation of Early Childhood Children Development Subject*. In K. McCormick, R. Doyle, L.A. Visano, J.S. Kim, B. Corbitt, M. Khittasangka, J.C. Walsh & N. Chomchalao. (Pr.). ASIAN community knowledge networks for economy, society, culture, and environmental stability. (pp. 110–118). Thailand & Philippines : Chiang Rai Rajabhat University & University of Philippines International Linkages.
- Srisurak, C. (2016). *The quality development of early childhood teachers instruction for integration the ethic learning with local wisdom based*: Proceedings of the 11st International conference (pp. 64–65). In ASIAN community knowledge networks for economy, society, culture, and environmental stability. Thailand & Philippines: Chiang Rai Rajabhat University & University of Philippines International Linkages.
- Srisurak, C. (2015). *The development of ethic learning by KAESSSGAN model for early childhood teachers*. In M. Khittasangka, J.C. Walsh, D.P. Cornell, T. Kaewpia, P. Chainurak & N. Jumpa (Ed.) ASIAN Community Knowledge Networks for Economy, Society, Culture, and Environmental Stability. (pp. 186–198). Thailand: Chiang Rai Rajabhat University.

ประวัติผลงานที่ภาคภูมิใจ

- อาจารย์ต้นแบบมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ดีเด่นด้านผู้มีเทคนิคการสอนหลากหลาย คณะครุศาสตร์
- อาจารย์ผู้แต่งกายชุดไทยดีเด่นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ผู้ควบคุมทีมจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ส่งนักศึกษาเข้าร่วมประกวดทักษะทางวิชาการวิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือ และ จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมประกวดนักศึกษารางวัลพระราชทานภาคเหนือ