

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเปรียบเทียบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอ สันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (1.1) คู่มือชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (1.1.1) แผนการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (1.1.2) แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (2) แบบประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (3) แบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน พบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานที่ได้รับการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันมีทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา ดีขึ้น ดังนี้

ผลวิจัยพบว่า

1. หลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันแล้วพบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน พบว่า ความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีรายละเอียดผลการวิจัยที่ได้ดังนี้ (1) ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา (1.1) ก่อนการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1.1.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 91.5 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (1.1.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 9.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (1.1.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 45.75 ซึ่งอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 6 ใน 10 คน มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คนและมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ใน 10 คน (1.2) หลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล (ทุกคน) ดังนี้ (1.2.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 196.5 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (1.2.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 19.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (1.2.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 98.25 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสิ้น 10 คน แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน (2) ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา (2.1) ก่อนการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล (ทุกคน) ดังนี้ (2.1.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 101 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2.1.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 10.1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (2.1.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 50.50 ซึ่งอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 6 ใน 10 คน มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คนและมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ใน 10 คน (2.2) หลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล (ทุกคน) ดังนี้ (2.2.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 168 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2.2.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 16.8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (2.2.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 84.00 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสิ้น 8 ใน 10 คน และมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดี 2 ใน 10 คน แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน การทำวิจัยในครั้งนี้ การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานจะเลือกแบบเจาะจงซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนชายหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 10 คน ของโรงเรียน แก่นนำเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับนักเรียนปกติ คือ โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2560

ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวทางทฤษฎีของธอร์นไดค์เรียกว่าทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus - S) กับการตอบสนอง (Response - R) โดยมีหลักเบื้องต้นว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยที่การตอบสนองมักจะออกมาเป็นรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดี หรือเหมาะสมที่สุด ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ กล่าวว่า พฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ Types มีสิ่งเร้าเป็นตัวกำหนด (Stimulus) และพฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ Types หรือการตอบสนองขึ้นอยู่กับ การเสริมแรง (Reinforcement) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์

กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการทำงานของระบบประสาทส่วนกลางเรียกว่า ของสร้างทางสติปัญญา (เยาวยา เดชะคุปต์, 2542 : 60-69)

ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน (Instructional Packages about the Photo in Daily Life) เป็นชุดการสอนที่มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ใช้ง่าย สะดวก ไม่เสียเวลามากและเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีวัตถุประสงค์ ใช้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน (ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1) ชุดการสอนนี้ประกอบด้วยคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 สื่อรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันและอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรมแต่ละครั้งเป็นรายบุคคลโดยให้ปฏิบัติตามคำชี้แจงในชุดการสอนพร้อมทั้งมีแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอน ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน สามารถทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมายและมีการเกิดการเรียนรู้ขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2554) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทยที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า (1) ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 มีประสิทธิภาพของชุดการสอนร้อยละ 84.84/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 (2) นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังจากได้รับการใช้ชุดการสอน เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีและสูงขึ้น

ข้อควรระวังในการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันก็คือ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมและศึกษาทำความเข้าใจเป็นอย่างดีกับแผนการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ก่อนที่จะนำมาสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ในแต่ละครั้งและไม่ควรช่วยเหลือตลอดเวลาเพราะจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือเกิดการเรียนรู้ได้น้อย

ประโยชน์โดยตรงที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันก็คือ ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น เป็นที่น่าสังเกตว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังจากการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันภายใต้คำแนะนำของครูผู้สอนแล้วเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถที่จะทำด้วยตนเองได้ซึ่งลักษณะเช่นนี้เป็นสิ่งที่น่าพึงประสงค์ในการจัดการศึกษาพิเศษที่มุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้และทำงานด้วยตนเองอย่างอิสระ ประโยชน์ของชุดการสอนลักษณะเช่นนี้ยังพบในงานวิจัยของนลินุช อำนวยสิน (2546) ได้ศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำของเด็กที่มีปัญหาทางการ

เรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเขียน พบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนเขียนด้วยชุดการสอนเขียนคำมีความสามารถเขียนคำสูงกว่าก่อนได้รับการสอนเขียนด้วยชุดการสอนเขียนคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของวิลสัน (1989) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการใช้ชุดการสอนของครูเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของเด็กเรียนช้าด้านคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนยอมรับว่าการสอนโดยใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนปกติ และยังสามารถแก้ปัญหาการสอนที่อยู่ในหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับเด็กเรียนช้า จึงอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 จากการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องที่เกิดประสิทธิผลอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ผลการวิจัยค้นพบว่าการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ดีขึ้น และทำให้ได้วิธีการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของแต่ละคน
2. การใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทั้งพฤติกรรมเด่นและด้อยของแต่ละคนก่อนเพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปจัดแผนการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องดึงดูดความสนใจ สีสันสวยงาม คมชัด มีรูปภาพจริงประกอบที่ชัดเจนและเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. แผนการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ต้องจัดให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ใช่เวลาที่มากเกินไปเพราะเด็กที่มีความต้องการพิเศษส่วนใหญ่มีความสนใจสั้น
5. ผลการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนโรงเรียนเรียนร่วมสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนได้

ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อขยายผลของการใช้ใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่องชีวิตประจำวันนำไปพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการใช้ใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่องชีวิตประจำวันมาพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมด้านอื่น ๆ

