

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเปรียบเทียบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนร่วมกับครูผู้สอนผู้ปกครองในโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย (Focus group)

1.1 หัวข้อย่อย ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง พบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา มีดังนี้

ปัญหาทักษะการอ่าน มีดังนี้

1. อ่านสะกดคำผิด
2. พื้นฐานการอ่านไม่ดี
3. อ่านหนังสือไม่ได้
4. อ่านข้ามบรรทัด
5. อ่านด้วยการจำ
6. อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน
7. อ่านข้ามคำยาก

8. อ่านจับใจความไม่ได้

9. อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง

10. อ่านได้แต่ไม่รู้ความหมาย

ปัญหาทักษะการเขียน มีดังนี้

1. เขียนสะกดคำผิด

2. เขียนลอกบนกระดานไม่ได้

3. เขียนคำตกหล่น

4. เขียนสลับตำแหน่งกัน

5. เขียนตัวหนังสือกลับด้าน

6. เขียนสลับประโยค

7. มีความสับสนในการเขียน

8. เขียนข้ามบรรทัด

9. เขียนไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

10. ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน

ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน

หัวข้อเรื่อง	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
แผนการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน					
1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
2. ขอบข่ายของเนื้อหา มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถในการการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
3. จุดประสงค์กับเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน	1	1	0	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
4. จุดประสงค์สามารถวัดและประเมินผลได้	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาความสามารถในการการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
6. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่องกับการพัฒนาความสามารถในการการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
7. การจัดกิจกรรมช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
8. ความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
9. สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตรงตามเนื้อหาที่กำหนด	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
10. สื่อมีความหลากหลาย เช่น ของจริง ของจำลอง ภาพ เป็นต้น	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้

ตาราง 4.1 (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
11. วิธีวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
12. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
13. การวัดและประเมินผลเป็นการวัดราย พฤติกรรม	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
สื่อ / อุปกรณ์					
1. ตรงตามวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
3. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
4. เปิดโอกาสให้เด็กปฏิบัติ	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
5. ช่วยพัฒนาความพร้อมของผู้เรียน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน					
1. ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
2. คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
3. คำศัพท์ตรงตามเนื้อหาของแผนการสอน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
4. รูปภาพจริง ชัดเจน	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
5. คำสั่งชัดเจนนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
6. เนื้อหาของแบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับ กิจกรรม	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
7. เนื้อหาของแบบฝึกหัดเข้าใจง่าย เรียงลำดับ จากง่ายไปยาก	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมิน ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	20.96/25			0.84	แน่ใจว่านำไปใช้ได้

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน พบว่า แบบประเมินชุดการสอนคำพื้นฐาน ประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน มีค่า IOC เท่ากับ 0.84 แสดงว่าชุดการสอนคำพื้นฐาน ประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน พบว่า แบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันมีค่า IOC เท่ากับ 0.66 จำนวน 8 ข้อและมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 42 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC ในภาพรวมทั้งหมด เท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน สามารถนำมาใช้ทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ แสดงรายละเอียดไว้ในภาคผนวก ค

4. คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ผู้วิจัยนำคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.2

ตาราง 4.2 คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	การแปลความหมายคะแนน	หลังเรียน	การแปลความหมายคะแนน
	20 คะแนน		20 คะแนน	
เอ	9.5	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
บี	7	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	19	ดีมาก

ตาราง 4.2 (ต่อ)

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	การแปล	หลังเรียน	การแปล
	20 คะแนน	ความหมายคะแนน	20 คะแนน	ความหมายคะแนน
ซี	11.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
ดี	9	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
อี	12	ปานกลาง	20	ดีมาก
เอฟ	5.5	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
จี	11	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
เฮช	13	ปานกลาง	19	ดีมาก
ไอ	6	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	19	ดีมาก
เจ	7	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	19.5	ดีมาก
รวม	91.5	-	196.5	-
เฉลี่ย (μ)	9.15	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	19.65	ดีมาก
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	5.19	-	14.52	-
ร้อยละ (P)	45.75	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	98.25	ดีมาก

ก่อนการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน จากตาราง 4.2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 91.5 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 9.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 45.75 ซึ่งอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 6 ใน 10 คน มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คนและมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ใน 10 คน

หลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน จากตาราง 4.2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น

10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 196.5 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 19.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 98.25 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสิ้น 10 คน

5. คะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ผู้วิจัยนำคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.3

ตาราง 4.3 คะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	การแปล	หลังเรียน	การแปล
	20 คะแนน	ความหมายคะแนน	20 คะแนน	ความหมายคะแนน
เอ	10.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	17	ดีมาก
บี	12	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	16	ดีมาก
ซี	9	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
ดี	9	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	16.5	ดีมาก
อี	9.5	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	17	ดีมาก
เอฟ	12	ปานกลาง	16.5	ดีมาก
จี	9	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	14.5	ดี
เฮช	9.5	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	15.5	ดี
ไอ	12	ปานกลาง	17	ดีมาก
เจ	8.5	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18	ดีมาก
รวม	101	-	168	-
เฉลี่ย (μ)	10.1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	16.8	ดีมาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	การแปล	หลังเรียน	การแปล
	20 คะแนน	ความหมายคะแนน	20 คะแนน	ความหมายคะแนน
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	1.76	-	11.36	-
ร้อยละ (P)	50.50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	84.00	ดีมาก

ก่อนการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน จากตาราง 4.3 เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล (ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 101 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 10.1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 50.50 ซึ่งอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 6 ใน 10 คน มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คนและมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ใน 10 คน

หลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน จากตาราง 4.3 เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล (ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 168 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 16.8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 84.00 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสิ้น 8 ใน 10 คน และมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดี 2 ใน 10 คน

6. คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง
ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 20 ครั้ง

ผู้วิจัยนำคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 20 ครั้ง ดังปรากฏในตารางที่ 4.4

ตาราง 4.4 คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับ
ประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพ
จริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 20 ครั้ง

กลุ่มเป้าหมาย	ผลคะแนนรวมเฉลี่ย ทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 20 ครั้ง (20 คะแนน)	การแปล ความหมายคะแนน
เอ	18.6	ดีมาก
บี	17.3	ดีมาก
ซี	17.5	ดีมาก
ดี	16.2	ดีมาก
อี	19.7	ดีมาก
เอฟ	17.8	ดีมาก
จี	15.4	ดี
เฮช	17.1	ดีมาก
ไอ	16.9	ดีมาก
เจ	18.6	ดีมาก
รวม	175.1	-
เฉลี่ย (μ)	17.51	ดีมาก
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	12.15	-
ร้อยละ (P)	87.55	ดีมาก

ระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน จากตาราง 4.4 เด็กที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 175.1 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 17.51 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 87.55 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

7. เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.5

ตาราง 4.5 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่างของคะแนน
	20 คะแนน	20 คะแนน	
เอ	9.5	20	10.5
บี	7	19	12
ซี	11.5	20	8.5
ดี	9	20	11
อี	12	20	8
เอฟ	5.5	20	14.5
จี	11	20	9
เฮช	13	19	6
ไอ	6	19	13
เจ	7	19.5	12.5
รวม	91.5	196.5	105

ตาราง 4.5 (ต่อ)

กลุ่ม เป้าหมาย	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
	20 คะแนน	20 คะแนน	
เฉลี่ย (μ)	9.15	19.65	10.5
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	5.19	14.52	-
ร้อยละ (P)	45.75	98.25	52.50

ความแตกต่างของคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ (1) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 10.5 คะแนน (2) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 52.50 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันแล้วพบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น

8. เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.6

ตาราง 4.6 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่างของคะแนน
	20 คะแนน	20 คะแนน	
เอ	10.5	17	6.5
บี	12	16	4
ซี	9	20	11
ดี	9	16.5	7.5
อี	9.5	17	7.5
เอฟ	12	16.5	4.5
จี	9	14.5	5.5
เฮช	9.5	15.5	6
ไอ	12	17	5
เจ	8.5	18	10.5
รวม	101	168	67
เฉลี่ย (μ)	10.1	16.8	6.7
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	1.76	11.36	-
ร้อยละ (P)	50.50	84.00	33.50

ความแตกต่างของคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ (1) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 6.7 คะแนน (2) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 33.50 แสดงว่า ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวันแล้วพบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียนคำพื้นฐานมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น