

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	4
สมมติฐานการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	5
กรอบความคิดในการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	19
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	47
วิธีการดำเนินการวิจัย	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนร่วมกับครูผู้สอน ผู้ปกครองในโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย (Focus group)	59
ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	60
ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	63
คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	63
คะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐาน ประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 20 ครั้ง	67
เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับ ประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการ สอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	68
เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับ ประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการ สอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผลการวิจัย	72
ข้อเสนอแนะการวิจัย	75
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	80
ก. แบบวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	81
ข. แบบประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ผล คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	84
ค. แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับ แบบทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	89
ง. ตัวอย่างคู่มือชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
จ ตัวอย่างรูปภาพการทํากิจกรรมโครงการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐาน ประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน คำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	139
ประวัติผู้วิจัย	144



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลอง	53
3.2 แสดงกำหนดการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	55
4.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน	61
4.2 คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	63
4.3 คะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	65
4.4 คะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระหว่างการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน จำนวน 20 ครั้ง	67
4.5 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	68
4.6 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทักษะการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน	70

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5

2.1 ความต้องการพื้นฐานตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow)

37

