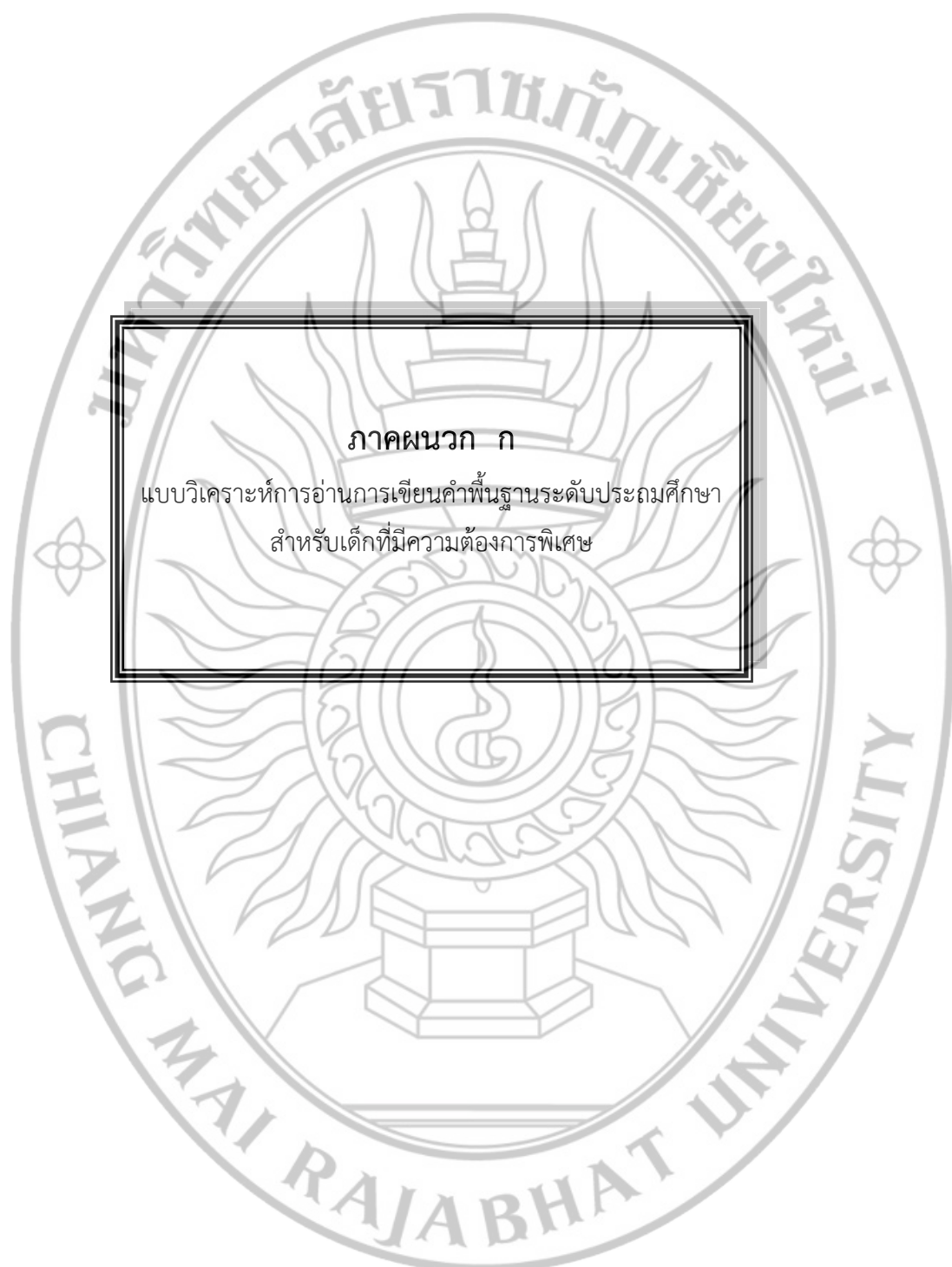




ภาคผนวก ก

แบบวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

แบบวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โครงการวิจัย “การวิจัย การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

1. แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. สรุปผลการทำกิจกรรมโดยนักวิจัย

กิจกรรมภาคเช้า (08.00-12.00 น.)

กิจกรรมที่ 1 “จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปัจจุบันเพื่อจะได้นำข้อมูลมาจัดทำชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกนั่งล้อมวงรูปตัว U
2. ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันบอกความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปัจจุบัน ให้เขียนในกระดาษ การ์ดสี 1 แผ่นแล้วนำไปติดบนกระดาษปรีฟที่เตรียมไว้
3. ผู้วิจัยสรุปข้อมูลความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง Concept ในหัวข้อต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษการ์ดสี 2. ปากกาเคมี 3. กระดาษปรีฟ 4. กระดาษขาว 5. กระดาน

กิจกรรมภาคบ่าย (13.00-16.00 น.)

กิจกรรมที่ 2 “วิเคราะห์การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง

วิธีดำเนินการ

1. เชื่อมโยงจากข้อมูลของกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง

2. ผู้วิจัยและครูผู้สอนนักเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษวางแผนทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ผู้วิจัยสรุปแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขาว 2. ปากกาเคมี 3. กระดาษปรีฟ 4. กระดาษขาว 5. กระดาน

ใบกิจกรรมที่ 2.1

ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะ
การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา
อะไรบ้าง