



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ใบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน

**เรื่อง** การศึกษาสภาพความเป็นจริงถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้อบรมเข้าใจถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอน

**คำชี้แจง** ให้ผู้อบรมศึกษาศาสนาการณแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวก ลบจำนวนเต็ม แล้วตอบคำถามข้อต่อไปนี้

## ตอนที่ 1 พิจารณาด้านผู้สอน

- 1) ข้อสังเกตผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีใด

- 2) ข้อดีของการจัดการเรียนการสอนแบบนี้มีอะไรบ้าง

- 3) ข้อบกพร่องของการจัดการเรียนการสอนแบบนี้มีอะไรบ้าง

1) ผู้เข้าอบรมคิดว่าเกิดปัญหาอะไรกับผู้เรียนถึงมีผลการเรียนรู้ไม่ถึงร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

The seal of the Ministry of Education, Culture and Sport of Thailand is a circular emblem. It features a central five-tiered umbrella (parasol) with a flame at the top, set against a background of stylized flames. Below the umbrella is a circular base with a flame-like design. The entire emblem is enclosed within a circular border containing the Thai text "กระทรวงศึกษาธิการ" (Ministry of Education, Culture and Sport) at the top and "ประเทศไทย" (Thailand) at the bottom. Two small floral motifs are positioned on the left and right sides of the seal.

1) ผู้เข้าอบรมคิดว่าสื่อประกอบการเรียนการสอนมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด



## เรื่อง การวิเคราะห์ถึงสาเหตุปัญหา

คำชี้แจง ให้ผู้อบรมสร้างแผนผังความคิด แสดงถึงปัญหาและสาเหตุที่นักเรียนพบ กลับจำนวนเต็ม  
ไม่ได้

นักเรียนบอก ลบ  
จำนวนเต็มไม่ได้

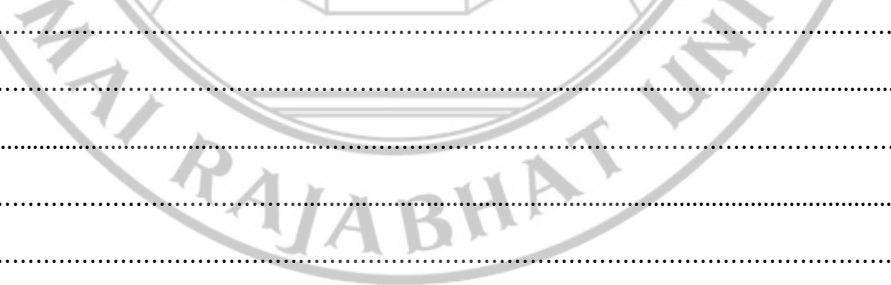
จากแผนผังความคิดผู้เข้าอบรม คิดว่าควรจัดการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้



เรื่อง ..... ชั่วโมงที่ ..... วัน/เดือน/ปี.....

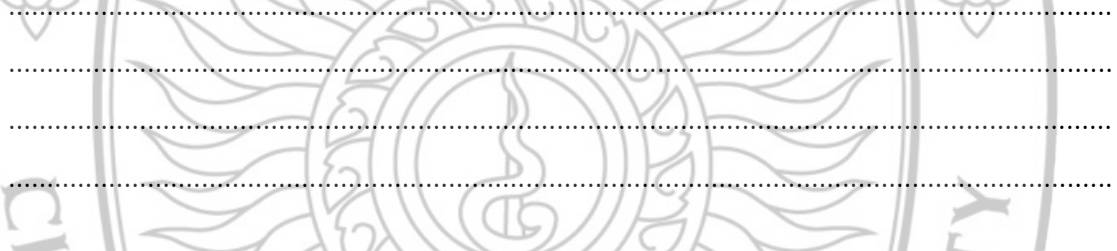
- 

- 

- 

1. ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจเรื่องนี้อย่างไร

2. ผู้เข้าอบรมอยากให้ผู้บรรยายปรับปรุงเรื่องใดบ้าง



3. ผู้เข้าอบรมอยากให้ผู้บรรยายอธิบายเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง



4. ผู้เข้าอบรมรู้สึกอย่างไรในการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

.....

### แบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา

เรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการวิจัยการศึกษากระบวนการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน

การสำรวจความคิดเห็นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดโครงการวิจัยการศึกษา เพื่อนำผลไปหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น ขอความร่วมมือนักศึกษาโปรดกรอกแบบประเมินตามสภาพจริงและปราศจากอคติ การแสดงความคิดเห็นนี้ จะไม่มีผลต่อการวัดผลประเมินผลการเรียนใดๆทั้งสิ้น

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือ เติมคำ/ข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- ชั้นปีที่ ☐ ปี 4 ☐ ปี 5 ☐ อื่นๆ ..... (โปรดระบุ)
- ประสบการณ์การสอนนักเรียน  
☐ มี จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา .....  
 จากการสอนพิเศษ เป็นระยะเวลา .....  
 จาก ..... เป็นระยะเวลา .....  
☐ ไม่มี

#### ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ

| ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา                                                         | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การให้ความรู้เป็นขั้นตอน เหมาะสม เข้าใจง่าย                                   |                  |     |         |      |            |
| 2. ได้ฝึกปฏิบัติ/ค้นคว้าวิจัยจากกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับสภาพจริง               |                  |     |         |      |            |
| 3. สามารถนำกรณีศึกษาไปเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้                       |                  |     |         |      |            |
| 4. กระบวนการพัฒนาทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนกระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม |                  |     |         |      |            |
| 5. ได้ประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน                  |                  |     |         |      |            |
| 6. โครงการทำให้มีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน                               |                  |     |         |      |            |
| 7. โครงการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน                                 |                  |     |         |      |            |

#### ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยในชั้นเรียน

- 1) ข้อใดเป็นวัตรกรรม
 

|              |                |
|--------------|----------------|
| ก. แบบทดสอบ  | ข. แบบสัมภาษณ์ |
| ค. แบบสังเกต | ง. แบบฝึกทักษะ |
- 2) ข้อใดไม่ใช่วัตรกรรม
 

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| ก. แบบฝึก         | ข. แบบทดสอบ  |
| ค. บทเรียนโปรแกรม | ง. วิดีทัศน์ |
- 3) ข้อใดเป็นข้อปัญหาการวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์
 

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| ก. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการคูณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |
| ข. การพัฒนาบทเรียนการคูณเรื่องสิ่งแวดล้อม                            |  |
| ค. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นม.1                     |  |
| ง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นม.3           |  |
- 4) ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างของการวิจัย
 

|                  |               |
|------------------|---------------|
| ก. วัตถุประสงค์  | ข. ขอบเขต     |
| ค. วิธีดำเนินการ | ง. ผลการวิจัย |
- 5) การวิจัยเชิงพัฒนาตรงกับข้อใด
 

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| ก. ทดลองกลุ่มตัวอย่างหลายๆ กลุ่ม  | ข. พัฒนาวัตกรรมหลายๆ รอบ |
| ค. เปรียบเทียบการทดลองหลายๆ กลุ่ม | ง. เพื่อการใช้ทั่วไปได้  |
- 6) การกำหนดกรอบแนวคิดด้านเนื้อหาระบุในส่วนใด
 

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| ก. วัตถุประสงค์ | ข. ขอบเขต             |
| ค. คำนิยาม      | ง. กรอบแนวคิดการวิจัย |
- 7) เหตุใดมักกำหนดเนื้อหาการวิจัยเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
 

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| ก. สะดวกในวิธีการวิจัย | ข. เก็บข้อมูลได้ง่าย  |
| ค. แก้ปัญหาเฉพาะด้าน   | ง. กรอบการวิจัยชัดเจน |
- 8) การอธิบายรายละเอียดลักษณะของนวัตกรรมระบุในส่วนใด
 

|               |                  |
|---------------|------------------|
| ก. ขอบเขต     | ข. นิยามคำศัพท์  |
| ค. กรอบแนวคิด | ง. วิธีดำเนินงาน |
- 9) ข้อใดเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล
 

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| ก. แบบฝึกทักษะ     | ข. แบบวัดทักษะ   |
| ค. แบบเรียนโปรแกรม | ง. บทเรียนการคูณ |
- 10) เครื่องมือใดช่วยตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม
 

|                |                  |
|----------------|------------------|
| ก. แบบวัดทักษะ | ข. แบบฝึกปฏิบัติ |
| ค. การสาธิต    | ง. การชี้แนะ     |

## 11) ใช้ t-test เพื่อจุดประสงค์ใด

ก. เพื่อความเชื่อมั่น

ข. เพื่อความเชื่อถือได้

ค. เพื่อการสรุปอ้างอิงใช้ทั่วไปได้

ง. เพื่อความตรง

## 12) ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับข้อใด

ก. ความตรง

ข. ความเชื่อถือ

ค. ความเชื่อมั่น

ง. ความถูกต้อง

## 13) แบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม สอดคล้องกับกลุ่มใด

ก. นักเรียน

ข. ครู

ค. ผู้บริหาร

ง. ถูกทุกข้อ

## 14) จุดประสงค์สำคัญของการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตรงกับข้อใด

ก. เป็นแนวทางการเขียนโครงร่าง

ข. เป็นแนวทางการยกเว้นนวัตกรรม

ค. เป็นแนวทางการเขียนรายงานให้ถูกต้อง

ง. เพื่อการพัฒนางานวิจัยของเราเองให้ถูกต้อง

## 15) องค์ประกอบของรายงานการวิจัยตรงกับข้อใด

ก. บทที่ 1-5

ข. ส่วนเนื้อหา-อ้างอิง

ค. ส่วนนำ-เนื้อหา-อ้างอิง

ง. เนื้อหา-อ้างอิง

## 16) การเขียนบทอภิปรายผลปรากฏในส่วนใด

ก. บทที่ 2

ข. บทที่ 3

ค. บทที่ 4

ง. บทที่ 5

## 17) ผลการสร้าง การใช้ และการประเมินปรากฏอยู่ในส่วนใด

ก. บทที่ 1

ข. บทที่ 4

ค. บทที่ 3

ง. บทที่ 2

## 18) ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

ก. กระตุ้นการสอนแบบสะท้อนกลับ

ข. เชื่อมโยงระหว่างวิธีสอนกับผลที่ได้รับ

ค. นำผลการวิจัยไปใช้ในห้องเรียน

ง. สามารถนำนวัตกรรมไปแก้ปัญหาในโรงเรียนอื่นได้

## 19) ถ้านำนักเรียนขาดทักษะการคำนวณ ควรเลือกใช้นวัตกรรมใด

ก. การสอนแบบโครงการ

ข. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค. ชุดกิจกรรมฝึก

ง. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## 20) ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

ก. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

ข. เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ค. มีการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนต่างๆ

ง. ประชากรเป็นเด็กนักเรียนในห้องเรียน

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นายวิเชษฐ์ สิงห์โต

วัน เดือน ปี เกิด

25 กรกฎาคม 2522

## ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2541

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสุโขทัย  
วิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

ปีการศึกษา 2544

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตศึกษาด้านบริหาร  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปีการศึกษา 2553

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## ทุนวิจัย

- ทุนวิจัยในชั้นเรียนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2557
- ทุนวิจัยโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 3 ปี  
พ.ศ. 2558

## บทความทางวิชาการ

ปวีณา ถั่วแก้ว และ คณะ. (2556). กระบวนการพัฒนาทักษะการ  
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่. *พินเนศวร์สาร*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 , 13-25.

ชื่อ - สกุล

นางจุฑามาส สุขแยง

วัน เดือน ปี เกิด

25 ธันวาคม 2524

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2546

สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2550

สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ทุนวิจัย

ทุนวิจัยโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 3 ปี  
พ.ศ. 2558

บทความทางวิชาการ

ปวีณา ถั่วแก้ว และ คณะ. (2556). กระบวนการพัฒนาทักษะการ  
แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่. *พจนานุกรมสาร*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1, 13-25.