

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยนำเสนอข้อมูลประกอบตาราง ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

พัฒนาการของเด็กหญิงวรรณ

ทักษะด้านการเคลื่อนไหว

- ด.ญ วรรณ ออกกำลังกายบริหารตามที่กำหนดอย่างต่อเนื่องได้ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ วิ่งมาเตะบอลเข้าช่องกรวยที่มีความกว้าง 3.5 ฟุตได้ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ กระโดดเตะวัตถุที่มีความสูง 1.5 เมตรที่กำหนดได้ ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ วิ่งเหยียบแผ่นจำนวนตัวเลข 0 – 9 ตามที่วางไว้ ด้วยตนเอง

ทักษะด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา

- ด.ญ วรรณ จับดินสอได้ด้วยท่าทางที่ถูกต้อง (แทนการใช้ท่ากำ) ได้ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ ทำแบบฝึกหัดการจับคู่จำนวนกับตัวเลขได้ ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ ใช้กรรไกรตัดกระดาษที่มีความกว้างขนาด 2 เซนติเมตร ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ แยกวัตถุ 2 ขนาดได้ ด้วยตนเอง

ทักษะการเข้าใจภาษา

- ด.ญ วรรณ ทำตามคำสั่งในการเลือกวัตถุที่ยาวและสั้นตามคำสั่งได้ ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่ง ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ วางวัตถุไว้ข้างหน้าและข้างหลังได้ตามคำสั่งได้ ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ ตอบคำถามได้ 4 คำถามต่อเนื่องตามคำสั่งได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง

ทักษะการใช้ภาษา

- ด.ญ วรรณ เริ่มสนทนากับผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยติดต่อกัน 2 คำ ตามได้ด้วยตนเอง

ทักษะการช่วยเหลือตนเอง/สังคม

- ด.ญ วรรณ ผูกเชือกร้อยเท้าได้ด้วยตนเองตนเองได้เอง
- ด.ญ วรรณ ช่วยทำงานบ้านได้ 1 อย่าง กวาดห้องเรียนโดยใช้ที่ตัดผงได้ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆจนเสร็จโดยไม่เอาแต่ใจตนเอง ด้วยตนเอง
- ด.ญ วรรณ เล่นร่วมกับเพื่อนๆ 2- 3 คน 20 นาทีในกิจกรรมที่ต้องช่วยกันทำได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ยังพบว่า ด้านพัฒนาการของเด็กหญิงวรรณมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยครอบครัวให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในส่วนของครูการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทั้งนี้เด็กได้เข้ารับบริการด้านการศึกษาและการสร้างเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

กิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยนี้ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยเอกสาร (Documentary research) โดยการทบทวนวรรณกรรมแบบเรียงร้อยถ้อยคำ (Narrative review) จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมกับข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ ด.ญ.วรรณ จากการศึกษาในระยะที่ 1 นำมาสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดังนำเสนอไว้ในภาคผนวก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ พบว่า ค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยก่อนและหลังทดลองใช้เท่ากับ 2.50 และ 8.14 ตามลำดับ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.38 และ 1.04 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยก่อนและหลังทดลองใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ค่าคะแนนทดสอบความรู้เฉลี่ยหลังทดลองใช้มีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 (p -value = 0.004) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ยเลข คณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t-test	p-value*
ก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	2.50	1.38	10.07	0.004
หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	8.14	1.04		

*Paired – Samples T Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ทั้งนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และมีความพึงพอใจด้านเนื้อหากิจกรรมมีความเข้าใจง่ายน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 2.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
กิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนอย่างชัดเจน	2.65	0.48	มาก
เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้มีความเข้าใจง่าย	2.00	0.55	ปานกลาง
การกำหนดกิจกรรมไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย	2.32	0.54	ปานกลาง
สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้เพิ่มขึ้น	2.09	0.65	ปานกลาง
วิทยากรมีเทคนิคการนำเสนอข้อมูลประกอบการเรียนได้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	2.13	0.50	ปานกลาง
ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสม	2.74	0.55	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักศึกษาเกิดความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	2.54	0.42	มาก
นักศึกษามีความสุขในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้	2.07	0.61	ปานกลาง
แบบประเมินความรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	2.49	0.57	มาก
กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษา	2.82	0.47	มาก
เฉลี่ยโดยรวม	2.38	0.53	มาก

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จุดเด่น ของกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำวิจัยได้เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ครอบคลุมประเด็นตามวัตถุประสงค์และข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ รวมถึงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้อ่านแล้วเข้าใจ เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนทำให้เข้าใจการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้นมากขึ้น

จุดที่ต้องปรับปรุง ควรกำหนดกิจกรรมทั้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และวิธีการ ให้ชัดเจน สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนควรมีเนื้อหาและรายละเอียดที่เหมาะสม และระยะเวลาที่ใช้ในการสอนนานเกินไป ควรเพิ่มเติมกิจกรรมในห้องเรียน

