

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยเสือเต่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 14 คน

ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 ประเภทของคำถาม
 - 2.3 ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนสอนอ่านจับ

ใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1. แผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 18 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 18 คะแนน สำหรับใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส
3. แบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 17 ข้อ

วิธีสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเสือเฒ่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส
 - 1.2 เลือกและกำหนดบทอ่านต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส โดยเลือกบทอ่านประเภทนิทาน สารคดีสำหรับเด็ก บทร้อยกรอง บทอาขยาน และบทความ
 - 1.3 สร้างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 16 แผน ใช้เวลาสอน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง คือ นิทาน 2 แผน สารคดีสำหรับเด็ก จำนวน 4 แผน บทร้อยกรอง จำนวน 3 แผน บทอาขยาน จำนวน 1 แผน บทความ จำนวน 6 แผน รวม 16 ชั่วโมง วิเคราะห์เป็นโครงการสอนได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ตารางวิเคราะห์โครงการสอน

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เด	ดับลิว	แอล	พลัส			
1	หลักการอ่านจับ ใจความสำคัญ	1. อธิบายหลักการอ่าน จับใจความสำคัญได้ 2. สรุปความรู้ของเรื่อง ที่อ่านได้ 3. เขียนแผนภาพ ความคิดสรุปเนื้อหาเรื่อง หลักการอ่านจับ ใจความสำคัญได้	เขียนสิ่งที่รู้ เกี่ยวกับ หลักการอ่าน เพื่อจับใจ ความสำคัญ	สิ่งที่นักเรียน ต้องการรู้ เรื่องหลักการ อ่านเพื่อจับ ใจ ความสำคัญ	เขียน คำตอบของ คำถามที่ นักเรียน อยากรู้	เขียน แผนภาพ ความคิดเรื่อง หลักการอ่าน จับใจความ สำคัญ	-ข่าว -ใบความรู้ เรื่องหลักการ อ่านจับใจ ความสำคัญ	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง
2	เรามารู้จักกระเซเซ กัน	1. อธิบายรูปร่างของ กระเซเซได้ 2. สรุปความรู้ของเรื่อง เรามารู้จักกระเซเซกัน ได้ 3. เขียนแผนภาพ ความคิดสรุปเนื้อหาเรื่อง เรามารู้จักกระเซเซกัน ได้	เขียนสิ่งที่รู้ เรื่องกระเซเซ	เขียนสิ่งที่ อยากรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับกระเซเซ	เขียน คำตอบถึง ที่อยากรู้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่องกระเซเซ	-รูปกระเซเซ -ใบความรู้ เรื่อง มารู้จัก กระเซเซกัน	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เค	ดับบลิว	แอล	พลัส		
3	กินอย่างไรทำให้ แข็งแรง	1. สรุปความรู้ของเรื่องกิน อย่างไรทำให้แข็งแรง ได้ 2. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องกิน อย่างไร ทำให้แข็งแรงได้	เขียนสิ่งที่ รู้เกี่ยวกับ การกินที่ ทำให้ ร่างกาย แข็งแรง	ที่ต้องการรู้ เกี่ยวกับ วิธีการเลือก กินอาหาร เพื่อให้ ร่างกาย แข็งแรง	คำอธิบายสิ่ง ที่อย่ารู้ เกี่ยวกับ การกิน	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง "กิน อย่างไร ทำ ให้แข็งแรง"	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด -เพลง อาหาร หลัก ๕ หมู่ -รูปภาพ โปสเตอร์ อาหารหลัก ๕ หมู่ -ใบความรู้	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เค	ดับบลิว	แอล	พลัส		
4	อุบัติเหตุบนท้อง ถนน	1. บอกวิธีลดอุบัติเหตุบน ท้องถนนได้ 2. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องอุบัติเหตุบน ท้องถนนได้	เขียนสิ่งที่ รู้เกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่ เกิดขึ้นบน ท้องถนน	ตั้งคำถาม ที่ต้องการ รู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ สาเหตุ และวิธีลด อุบัติเหตุ บนท้อง ถนน	เขียน คำตอบ ของ คำถาม ที่ตั้งไว้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง “อุบัติเหตุ บนท้อง ถนน” เรื่อง อุบัติเหตุบน ท้องถนน	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เด	ดับบลิว	แอล	พลัส			
5	ชีวิตแมลงปอ	1. อธิบายวัฏจักรชีวิตของแมลงปอ ได้ 2. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องชีวิตแมลงปอ ได้อย่างมีเหตุผล 3. เขียนแผนภาพความคิดสรุปเนื้อหาเรื่องชีวิตแมลงปอ ได้	เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับแมลงปอ	เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เกี่ยวกับแมลงปอ	เขียนคำตอบที่ได้	เขียนแผนภาพความคิดเรื่องชีวิตแมลงปอ	-ภาพวงจรชีวิตแมลงปอ -ใบความรู้เรื่องชีวิตแมลงปอ	-ตรวจแผนภาพความคิด	1 ชั่วโมง
6	วันขึ้นปีใหม่	1. อธิบายความสำคัญและความหมายของวันขึ้นปีใหม่ได้ 2. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องวันขึ้นปีใหม่ได้อย่างมีเหตุผล	เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่	ตั้งคำถามสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่	ศึกษาและเขียนคำตอบสิ่งที่ต้องการรู้	เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง “วันขึ้นปีใหม่”	-เพลงวันขึ้นปีใหม่ -ใบความรู้เรื่องวันขึ้นปีใหม่	-ตรวจแผนภาพความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เด	ดับลิว	แอล	พลัส		
6	วันขึ้นปีใหม่	3. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องวันขึ้นปีใหม่ ได้						
7	เต่าทะเล	1. บอกชื่อเต่าทะเลได้ 2. ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่เต่าทะเล ได้อย่างมีเหตุผล 3. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องเต่าทะเลได้	เขียนสิ่งที่ นักเรียนรู้ เกี่ยวกับ “เต่า”	ตั้งคำถาม ที่ต้องการ รู้เพิ่มเติม เรื่อง “เต่า ทะเล”	ศึกษา และ เขียน คำตอบ สิ่งที่ อยากรู้	เขียนเป็น แผนภาพ ความคิด เรื่อง “เต่า ทะเล”	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เ	ดับ	ล	ล			
8	มิตรดี	1. อธิบายลักษณะของมิตรที่ดีได้ 2. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องมิตรดีได้	เขียนสิ่งที่ นักเรียน เกี่ยวกับ “มิตรที่ดี”	เขียนสิ่งที่ ต้องการ เพิ่มเติม เรื่อง “มิตรดี”	เขียน คำตอบ สิ่งที่ อยากรู้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง “มิตรดี”	-ใบความรู้ บทร้อยกรอง เรื่อง มิตรดี	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง
9	วิชาหนาเจ้า	1. อธิบายเนื้อหาของบท อาขยานเป็นร้อยแก้วได้ 2. เขียนแผนภาพความคิด สรุปเนื้อหาเรื่องวิชาหนาเจ้า ได้	เขียนสิ่งที่ รู้เรื่อง ประโยชน์ การอ่าน	เขียนสิ่งที่ ต้องการ เพิ่มเติม เรื่องของ “ความรู้”	เขียน คำตอบ สิ่งที่ อยากรู้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง “วิชา หนาเจ้า”	-หนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 -บทอาขยาน เรื่อง วิชา หนาเจ้า	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เ	ดับ	แอล	พลัส		
10	ผู้มีพระคุณ	1. สามารถอธิบายถึงผู้มีพระคุณของตนเองได้ 2. เขียนแผนภาพความคิดสรุปเนื้อหาเรื่องผู้มีพระคุณได้	เขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับผู้มีพระคุณ	ตั้งคำถามที่ต้องการรู้เพิ่มเติมเรื่อง "ผู้มีพระคุณ"	เขียนคำตอบสิ่งที่อยากรู้	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง "ผู้มีพระคุณ"	- ตรวจ - แผนภาพ - ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เก	ดับลิว	แอล	พลัส			
11	กระต่ายเจ้าเล่ห์	1. นักเรียนยกตัวอย่างการเลือกคบเพื่อนได้ 2. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องกระต่ายเจ้าเล่ห์ได้อย่างมีเหตุผล 3. เขียนแผนภาพความคิดสรุปเนื้อหาเรื่องกระต่ายเจ้าเล่ห์ได้	เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับกระต่าย	เขียนสิ่งที่ต้องการรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง “กระต่าย”	นักเรียนช่วยกันหาและเขียนคำตอบสิ่งที่อยากรู้	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง “กระต่ายเจ้าเล่ห์”	-นิทานเรื่องกระต่ายเจ้าเล่ห์	-ตรวจแผนภาพความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เเค	ดับบลิว	แอล	พลัส			
12	มคน้อย	1. บอกประโยชน์ของมคได้ 2. อธิบายลักษณะรูปร่างของมคได้ 3. เขียนแผนภาพความคิดสรุปเนื้อหาเรื่องมคได้	เขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับมค	ตั้งคำถามที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่อง "มค"	เขียนคำตอบของคำถาม	เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง "มค" น้อย	-เพลง มค -บทร้อยกรองเรื่อง มคน้อย	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง
13	หมากับเงา	1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล 2. เขียนแผนภาพความคิดสรุปเนื้อหาเรื่องที่อ่านได้	เขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับเรื่อง หมากับเงา (สั้นๆ)	ตั้งคำถามที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่อง หมากับเงา	เขียนคำตอบของคำถาม	แผนภาพความคิดเรื่อง "หมากับเงา"	บทร้อยกรองเรื่อง หมากับเงา	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เด	ดับบลิว	แอล	พลัส			
14	ชีวิตข้าง	1. อธิบายรูปร่างลักษณะของ ข้างได้ 2. บอกความสำคัญและ ประโยชน์ของข้างได้ 3. เขียนแผนภาพความคิดสรุป เนื้อหาเรื่องข้างได้	เขียนสิ่งที่ รู้ไว้ เกี่ยวกับ ข้าง	เขียนสิ่งที่ ต้องการรู้ เพิ่มเติม เรื่อง “ข้าง”	เขียน คำตอบ ของสิ่งที่ อยากรู้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง“ข้าง”	-เพลงรวมเงิน -ใบความรู้ เรื่อง ชีวิต ข้าง	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง
15	โรคติดต่อที่นำ โดยยุง	1. อธิบายโรคที่เกิดจากยุงได้ 2. ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง โรคติดต่อที่นำโดยยุงได้อย่าง มีเหตุผล 3. เขียนแผนภาพความคิดสรุป เนื้อหาเรื่องโรคติดต่อที่นำโดย ยุงได้	เขียนสิ่งที่ รู้เกี่ยวกับ ยุง	เขียนสิ่งที่ ต้องการรู้ เกี่ยวกับ ยุง	เขียนสิ่ง ที่รู้จัก เรื่องที่ อ่านและ คำตอบ ที่ได้	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่อง “โรคติดต่อ ที่นำโดย ยุง”	-หนังสือ วารสาร ประสานมิตร ป.3 -ใบความรู้ เรื่อง โรคติดต่อที่ นำโดยยุง	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	ชื่อแผน	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม				สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	เวลาที่ ใช้
			เก	ดับบลิว	แอล	พลัส			
16	น้ำสำคัญอย่างไร	1. อธิบายประโยชน์และ ความสำคัญของน้ำได้ 2. เขียนแผนภาพความคิดสรุป เนื้อหาเรื่องน้ำสำคัญอย่างไร ได้	เขียนสิ่งที่ นักเรียน เกี่ยวกับ น้ำ	เขียนสิ่งที่ ต้องการรู้ เกี่ยวกับ น้ำ	เขียนสิ่งที่ รู้จาก เรื่องที่ อ่าน หรือ ตอบ คำถาม	เขียน แผนภาพ ความคิด เรื่องน้ำ สำคัญ อย่างไร	-หนังสือ วารสาร ประสานมิตร ป.3 -รูปภาพ ภาพ ธรรมชาติ ภูเขา สัตว์ป่า แม่น้ำ -เพลงรวมเงิน	-ตรวจ แผนภาพ ความคิด	1 ชั่วโมง

1.4 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของโครงสร้าง เนื้อหา แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข เรื่องความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับนักเรียน ไม่ควรยากเกินไป กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน และกิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้มีความหลากหลาย

1.5 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.84

1.6 ปรับปรุงแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องเนื้อหา และขั้นตอนในการดำเนิน กิจกรรม ให้มีสอดคล้องเหมาะสมกับเวลา

1.7 นำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 แผน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการวัดผล ประเมินผล พบว่า นักเรียนใช้เวลาในการหาคำตอบและทำแผนภูมิภาพความคิดมากกว่าที่กำหนด จึงปรับปรุงเวลาในการทำกิจกรรมให้เหลือขั้นตอนละ 15 นาที แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ศึกษานิตยสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แล้วคัดเลือกเรื่องเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่มีความสอดคล้องกับแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 22 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเรื่อง บทความ เนื้อหา และการตั้งคำถามให้มีความสอดคล้องกัน เนื้อหาที่นำมาให้อ่านไม่ควรยาวและยากเกินไป

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์สอดคล้อง ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.50 ถึง 1.00

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข เรื่อง เนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน

2.7 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าโป่งแดง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2.8 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ค่าความยากง่าย (Difficulty) ได้ค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีของ Brennan ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 0.70 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของ Kuder – Richardson จากสูตร KR – 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

2.9 จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประเภทของคำถาม รูปแบบการสร้างแบบบันทึกการตั้งคำถาม

3.2 สร้างแบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียน

3.3 นำแบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแบบบันทึกการตั้งคำถามของนักเรียนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 กำหนดหัวข้อและประเด็นที่จะใช้สอบถามนักเรียน และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 17 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

เห็นด้วยมาก เท่ากับ 4 คะแนน

เห็นด้วยปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน

เห็นด้วยน้อย เท่ากับ 2 คะแนน

เห็นด้วยน้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขใน เรื่องรูปแบบการประเมินความพึงพอใจ โดยแยกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าโป่งแดง ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2555 เพื่อทดสอบความหมายด้านการใช้ภาษา ระยะเวลาในการทำแบบสอบถาม พบว่า มีความเหมาะสม

4.6 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเสือเต่า (เจ้ากอแก้วอุปถัมภ์) เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 16 ชั่วโมง สอนวันละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 29 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 16 มีนาคม 2556

2.3 หลังเสร็จสิ้นการสอนทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส ดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มาวิเคราะห์หาความแตกต่างจากค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

2. วิเคราะห์ประเภทคำถามของนักเรียนที่ตามกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคโดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย

เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เค ดับบลิว แอล พลัส แปลผลเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 162-163) ดังนี้

เกณฑ์การกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ ดังนี้		
4.50 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร ดังนี้ (สุวิมล ติรกานันท์, 2551 : 148)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อกำหนดให้

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) โดยใช้สูตร ดังนี้ (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2552 : 155 - 156)

$$P = \frac{P_H + P_L}{2N}$$

เมื่อกำหนดให้

P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
P_H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
P_L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
N	แทน	จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

1.3 ค่าอำนาจจำแนก โดยการใช้สูตรดังนี้ Brennan (สมนึก ภัททิยธนี, 2537 : 160-163)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อกำหนดให้

B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
n_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
n_2	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

1.4 ค่าความเชื่อมั่น โดยการใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson Formular 20) ดังนี้
(เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552 : 149)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อกำหนดให้

r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
K	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูก = $\frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด (1 - p)
s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต โดยการใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อกำหนดให้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนหรือค่าของข้อมูลทุกจำนวน
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อกำหนดให้

σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum (X - \mu)^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน ลบด้วยคะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

