

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	11
สมมติฐานของการวิจัย	11
กรอบแนวความคิด	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	15
การบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา	25
การพัฒนาบทเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	52
วัฒนธรรมท้องถิ่นกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	54
ทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ	64
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
รูปแบบการวิจัย	76
กลุ่มเป้าหมาย	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	104
การวิเคราะห์ข้อมูล	107
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ผลการพัฒนาบทเรียนที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	108
ผลการประเมินความสามารถทักษะการฟัง-พูด หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ในแต่ละแผน	110
ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	114
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผลการวิจัย	117
ข้อเสนอแนะ	121

## สารบัญ (ต่อ)

บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินบทเรียนภาษาอังกฤษ ที่เน้นเนื้อหาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	128
ภาคผนวก ข แบบประเมินบทเรียนที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการการท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	129
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความต้องการและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับ การสร้างบทเรียน โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชา ในการจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	131
ภาคผนวก ง แผนการสอน	135



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลประชากรชาวเขาในจังหวัดเชียงใหม่แยกตามชาติพันธุ์	4
ตารางที่ 2 ความต้องการและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ	79
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเนื้อหาวิชาในการจัดการการท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรมที่นักเรียนอยากเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ	86
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ในอำเภอเชียงดาวที่นักเรียนคิดว่า ได้รับความสนใจจากกลุ่มนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ	90
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการสอนในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด	93
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเลือกรูปแบบกิจกรรมการสอนใน การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ	95
ตารางที่ 7 ขอบข่ายหลักสูตรแม่แบบของบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหา การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อ ส่งเสริมความสามารถทาง การฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความรู้ในเนื้อหาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	96
ตารางที่ 8 เครื่องมือการให้คะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษประกอบด้วย 5 เกณฑ์ เกณฑ์ละ 3 ระดับคุณภาพ	101
ตารางที่ 9 เครื่องมือในการให้คะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 เกณฑ์ เกณฑ์ละ 4 ระดับคุณภาพ	103
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบประเมิน ประสิทธิภาพบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (N=8)	109
ตารางที่ 11 คะแนนและค่าร้อยละของความสามารถทักษะการฟังของนักเรียนที่ใช้ บทเรียนที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ในแต่ละแผน คะแนนเต็ม 30 คะแนน (N = 68)	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 12 คะแนนและค่าร้อยละของความสามารถทักษะการพูดของนักเรียนที่ใช้ บทเรียนที่เนื้อหาวิชาในการจัดการการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมใน แต่ละแผน คะแนนเต็ม 30 คะแนน (N = 68)	112
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียน ที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	114
ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียน ที่เน้นเนื้อหาวิชาในการจัดการการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	115



## สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	แผนภูมิแสดงจำนวนประชากรบนพื้นที่สูง 20 จังหวัดในประเทศ	3
แผนภาพที่ 2	จำนวนของชาวเขาเผ่าต่างๆในอำเภอเชียงดาว	5
แผนภาพที่ 3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	13
แผนภาพที่ 4	รูปแบบการวิจัยแบบ one group pretest posttest design	76

