

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถทางด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย จากการใช้นิทานเล่มใหญ่ ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย

หลังจากประเมินความสามารถด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่ทะลุ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4.1 ระดับความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียน เลขที่	นิทานเล่มที่1		นิทานเล่มที่2		นิทานเล่มที่3		นิทานเล่มที่4		นิทานเล่มที่5		นิทานเล่มที่6	
	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ
1	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
2	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
3	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
4	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
5	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
6	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
7	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
8	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
9	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	นิทานเล่มที่1		นิทานเล่มที่2		นิทานเล่มที่3		นิทานเล่มที่4		นิทานเล่มที่5		นิทานเล่มที่6	
	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ	ทักษะ การฟัง	ระดับ
10	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
11	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
12	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
13	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
14	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
15	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
16	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
17	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
18	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
19	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
20	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี
รวม	2.45	พอใช้	2.60	ดี	2.85	ดี	2.95	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี

จากตารางที่ 4.1 หลังจากใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านแม่ทะลุ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

นิทานเล่มที่ 1 เรื่อง ร่างกายแข็งแรง นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 3,4,7,9,12,14,15,16,17, 18,20 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนไม่สามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนเลขที่ 1,2,5,6,,8,9,10,11,13,19 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง

นิทานเล่มที่ 2 เรื่อง หนูทำได้ นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 4,7,9,12,14,16,17,20 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนไม่สามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนเลขที่ 1,2,3,5,6,8,10,11,13,15,18,19 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง

นิทานเล่มที่ 3 เรื่อง เด็กดีมีวินัย นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 4,7, 17,20 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนไม่สามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนเลขที่ 1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง

นิทานเล่มที่ 4 เรื่อง ครอบครัวของฉัน นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 20 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนไม่สามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนเลขที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้งและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง

นิทานเล่มที่ 5 เรื่อง ตัวตุ่นจะไปโรงเรียนและนิทานเล่มที่ 6 เรื่อง ชุมชนของเรา นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง ดังนี้

นักเรียนทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟังอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งของครูได้ทุกครั้ง และสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1

แบบสังเกต	μ	σ	ระดับการฟัง
หน่วยที่ 1 ร่างกายแข็งแรง	2.45	0.23	พอใช้
หน่วยที่ 2 หนูทำได้	2.60	0.50	ดี
หน่วยที่ 3 เด็กดีมีวินัย	2.85	0.41	ดี
หน่วยที่ 4 ครอบครัวของฉัน	2.95	0.22	ดี
หน่วยที่ 5 ตัวตุ่นจะไปโรงเรียน	3.00	0.00	ดี
หน่วยที่ 6 ชุมชนของเรา	3.00	0.00	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.80	0.34	ดี

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วย ในหน่วยที่ 1 ร่างกายแข็งแรง นักเรียนมีความสามารถในการฟังอยู่ในระดับพอใช้, หน่วยที่ 2 หนูทำได้, หน่วยที่ 3 เด็กดีมีวินัย, หน่วยที่ 4 ครอบครัวของฉัน, หน่วยที่ 5 ตู๊ดตู่จะไปโรงเรียนและหน่วยที่ 6 หน่วยชุมชนของเรา นักเรียนมีความสามารถในการฟังอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 4.3 ระดับความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียน เลขที่	นิทานเล่มที่1		นิทานเล่มที่2		นิทานเล่มที่3		นิทานเล่มที่4		นิทานเล่มที่5		นิทานเล่มที่6	
	ทักษะ การพูด	ระดับ	ทักษะ การพูด	ระดับ	ทักษะ การพูด	ระดับ	ทักษะ การพูด	ระดับ	ทักษะ การพูด	ระดับ	ทักษะ การพูด	ระดับ
1	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
2	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
3	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
4	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
5	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
6	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
7	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
8	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
9	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
10	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
11	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
12	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
13	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
14	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
15	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
16	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
17	2	พอใช้	2	พอใช้	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี
18	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
19	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
20	2	พอใช้	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี	3	ดี
รวม	2.30	พอใช้	2.65	ดี	2.80	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี

จากตารางที่ 4.3 หลังจากใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านแม่ทะลุ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า

นิทานเล่มที่ 1 เรื่อง ร่างกายแข็งแรง นักเรียนมีความสามารถในการพูด ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,14,16,17,20 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียน พูดกับเพื่อนเป็นบางครั้ง แต่ไม่ถาม ไม่แสดงความคิดเห็นเลย

นักเรียนเลขที่ 3,9,13,15,18,19 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างทำกิจกรรม พูด ถาม แสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม

นิทานเล่มที่ 2 เรื่อง หนูทำได้ นักเรียนมีความสามารถในการพูด ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 3,4,5,10,11,16,17 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับ พอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียน พูดกับเพื่อนเป็นบางครั้ง แต่ไม่ถาม ไม่แสดงความคิดเห็นเลย

นักเรียนเลขที่ 1,2,6,7,8,9,12,13,14,15,18,19,20 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียน พูด ถาม แสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรมและสามารถเล่านิทานที่ฟังไปแล้วได้ และพูดเป็นประโยคที่มีความหมายทำให้คนอื่นเข้าใจได้

นิทานเล่มที่ 3 เรื่อง เด็กดีมีวินัย นักเรียนมีความสามารถในการพูด ดังนี้

นักเรียนเลขที่ 10,11,16,17 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียน พูดกับเพื่อนเป็นบางครั้ง แต่ไม่ถาม ไม่แสดงความคิดเห็นเลย

นักเรียนเลขที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,18,19,20 มีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับดี เนื่องจากในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียน พูด ถาม แสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม และสามารถเล่านิทานที่ฟังไปแล้วได้ และพูดเป็นประโยคที่มีความหมายทำให้คนอื่นเข้าใจได้

นิทานเล่มที่ 4 เรื่อง ครอบครัวของฉัน นิทานเล่มที่ 5 เรื่อง ตัวตุ่นจะไปโรงเรียนและนิทานเล่มที่ 6 เรื่อง ชุมชนของเรา นักเรียนมีความสามารถในการพูด ดังนี้

นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการพูดอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียน พูด ถาม แสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรมและสามารถเล่านิทานที่ฟังไปแล้วได้ และพูดเป็นประโยคที่มีความหมายทำให้คนอื่นเข้าใจได้

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1

แบบสังเกต	μ	σ	ระดับการพูด
หน่วยที่ 1 ร่างกายแข็งแรง	2.30	0.47	พอใช้
หน่วยที่ 2 หนูทำได้	2.65	0.48	ดี
หน่วยที่ 3 เด็กดีมีวินัย	2.80	0.41	ดี
หน่วยที่ 4 ครอบครัวของฉัน	3.00	0.00	ดี
หน่วยที่ 5 ตัวตุ่นจะไปโรงเรียน	3.00	0.00	ดี
หน่วยที่ 6 ชุมชนของเรา	3.00	0.00	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม	2.79	0.28	ดี

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถด้านการพูด โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วย ในหน่วยที่ 1 ร่างกายแข็งแรงนักเรียนมีความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับพอใช้, หน่วยที่ 2 หนูทำได้, หน่วยที่ 3 เด็กดีมีวินัย, หน่วยที่ 4 ครอบครัวของฉัน, หน่วยที่ 5 ตัวตุ่นจะไปโรงเรียนและหน่วยที่ 6 หน่วยชุมชนของเรา นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับดี