

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	6
2.2 บริบทของชุมชนบนพื้นที่สูง	13
2.3 กระบวนการพัฒนาครู	15
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
3.3 วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	37
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครู โรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	43
ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	48
ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	54
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	75
5.1 สรุปผลการวิจัย	75
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	78
5.3 ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	87
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89
ภาคผนวก ค ค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล	101
ภาคผนวก ง คู่มือการพัฒนา	107
ประวัติผู้เขียน	117

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากงานวิจัยในประเทศไทย	29
2.2 ผลการศึกษาวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทย	30
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ	35
ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยโรงเรียนบนพื้นที่สูง	
4.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นจริงของสมรรถนะครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	43
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่คาดหวังของสมรรถนะครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	45
4.3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	46
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเป็นไปได้	50
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเหมาะสม	51
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความถูกต้อง	52
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความครอบคลุม	53
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านความเป็นประโยชน์	53
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคุณภาพโดยรวมของรูปแบบการพัฒนาครู	54
4.10 รายชื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมสุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	55
4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนการเข้าร่วมการพัฒนา	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยหลังการเข้าร่วมการพัฒนา	58
4.13	การเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา	60
4.14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านเนื้อหาการพัฒนา	61
4.15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านกระบวนการพัฒนา	61
4.16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา	62
4.17	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลงานวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4	63
4.18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี	66
4.19	ความถี่และร้อยละ ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลรักษาความสะอาดมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ประเมินโดยผู้ปกครอง	66
4.20	ผลการประเมินพฤติกรรมการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ขณะอยู่ในโรงเรียน	68
4.21	ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	68
4.22	ผลการประเมินผลงานการวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับยุ่งลายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	70
4.23	ผลการประเมินการเขียนคำขวัญเกี่ยวกับยุ่งลายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	71
4.24	ผลการประเมินพฤติกรรมการสำรวจ และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุ่งลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่ประเมินโดยผู้ปกครองและคนในชุมชน	72

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	34
3.1 วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1	38
3.2 วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2	39
3.3 วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 3	40
4.1 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง	48
4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	49
4.3 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา	60
4.4 ตัวอย่างผลงานการวาดภาพพระบายสีเกี่ยวกับขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี	64
4.5 การดำเนินกิจกรรมมือสะอาดปราศจากโรค	67
4.6 การเข้าร่วมกิจกรรมฟันสวยยิ้มใส	69
4.7 ตัวอย่างของผลงานการวาดภาพพระบายสี	70
4.8 ตัวอย่างของผลงานการเขียนคำขวัญ	72
4.9 การทำกิจกรรมป้องกันยุงลาย ห่างไกลไข้เลือดออก	73
5.1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	76