

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	อาจารย์นิตยา มุลปินใจ	ประธานสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
2	อาจารย์ ดร.เยาวทิพา นามคุณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3	อาจารย์นันทิยา อนันตพานิช	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านร้องขี้เหล็ก จังหวัดเชียงใหม่

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวัศกร ณ เชียงใหม่	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
2	นายณัฐพล เงินใส	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยทนุ (สันตติ์) อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
3	นายนเรศ สมจันทร์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่สาว อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
4	นายภาวิช กันธะวรรณ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
5	ดร.อมร สวัสดิ์รักษ์	อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
5	รองศาสตราจารย์ประวัติ พันผาสุข	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
6	รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สำเนา หมื่นแจ่ม	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
8	อ.ดร.สนิท หาจตุรัส	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
9	อ.ดร.จักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
10	อ.ทัศนีย์ บุญแรง	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
11	อ.ดร.กาญจน์นภัทร ปัญญาโกญ	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
12	อ.ดร.สุธิดา พลขำนิ	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
13	อ.อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
14	นางสาวรำพึง โนพน	ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
15- 16	คณะกรรมการสถานศึกษา (ไม่ประสงค์ออกนาม)	ชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่



แบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของครู
ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

- คำชี้แจง** 1. ข้อคำถามที่ใช้ในการถาม ผู้วิจัยได้ออกแบบตามกรอบคิดของ องค์ประกอบของตัวบ่งชี้
โรงเรียนสุภาพะ คือ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นสุข และทักษะสุขภาพของผู้เรียนตาม
บริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง
2. ขอความอนุเคราะห์ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด

[illegible]

ประเด็นสมรรถนะ	สภาพที่ปฏิบัติจริง					สภาพที่ควรจะเป็น					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	ระดับความคิดเห็น					ระดับความคิดเห็น					
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย											
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ											
8. การติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน											
เจตคติ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพอนามัยของผู้เรียน											
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน											
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยของผู้เรียน											

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-----ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง-----

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียน บนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ซึ่งประกอบด้วยการประเมินคุณภาพ

5 ด้าน คือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเป็นประโยชน์

ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาประเด็นการประเมินว่า คุณภาพของรูปแบบในแต่ละด้าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน โดยมีความหมาย ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึง รูปแบบมีคุณภาพใน <u>ระดับมากที่สุด</u> |
| 4 | หมายถึง รูปแบบมีคุณภาพใน <u>ระดับมาก</u> |
| 3 | หมายถึง รูปแบบมีคุณภาพใน <u>ระดับปานกลาง</u> |
| 2 | หมายถึง รูปแบบมีคุณภาพใน <u>ระดับน้อย</u> |
| 1 | หมายถึง รูปแบบมีคุณภาพใน <u>ระดับน้อยที่สุด</u> |

ในกรณีที่ท่านเห็นว่ามีส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอความกรุณابันทึกเพิ่มเติมในตอนท้าย

ทางผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ฯ ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์และนำไปสู่กระบวนการที่เหมาะสมในการพัฒนาครูของโรงเรียนบนพื้นที่สูง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพต่อไป

อาจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรหม

1.คุณภาพด้านความเป็นไปได้						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.กระบวนการพัฒนามีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง						
2.กระบวนการพัฒนาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง						
3.ครูสามารถปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาได้จริง						
4.กระบวนการพัฒนามีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการส่งเสริมด้านสุขอนามัย						
5.หน่วยงานพัฒนาครูอื่นๆ สามารถนำไปปรับใช้พัฒนาครูได้อย่างเหมาะสม						
2.คุณภาพด้านความเหมาะสม						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.รูปแบบมีความเหมาะสมกับแนวทางการดำเนินงานด้านอนามัยโรงเรียน						
2.องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
3.รูปแบบมีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา						
4.หลักการของรูปแบบมีความเหมาะสม						
5.จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสม						
6.กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู						
7.ระยะเวลาและช่วงเวลาของกระบวนการพัฒนาครูมีความเหมาะสม						
8.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม						
9.วิธีการและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความเหมาะสม						
10.คู่มือการพัฒนามีความเหมาะสม						

3.คุณภาพด้านความถูกต้อง						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.แนวคิดในการพัฒนามีความชัดเจน						
2.จุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความชัดเจน						
3.เงื่อนไขของการพัฒนามีความชัดเจน						
4.กระบวนการพัฒนามีความชัดเจน						
5.วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน						
6.เกณฑ์การประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความชัดเจน						
7.วิธีการและเครื่องมือในการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความชัดเจน						
8.เกณฑ์การประเมินผลภายหลังการพัฒนามีความชัดเจน						
4.คุณภาพด้านความครอบคลุม						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.แนวคิดในการพัฒนามีความครบถ้วนนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย						
2.จุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความครบถ้วน เป็นแนวทางในการนำไปใช้						
3.เงื่อนไขการพัฒนามีความครบถ้วน						
4.กระบวนการพัฒนามีความครบถ้วน						
5.การประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู						
6.มีเกณฑ์การประเมินผลที่ครบถ้วนตามวิธีการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา						
7.วิธีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนามีความครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนา						
8.มีเกณฑ์การประเมินผลที่ครบถ้วนตามวิธีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนา						

5.คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์						
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.ช่วยสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ด้าน สุขภาวะ						
2.ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ด้านสุขภาวะ						
3.ช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน						
4.ช่วยส่งเสริมสุขภาวะให้แก่ นักเรียน						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

**แบบประเมินสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้
ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง**

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย ซึ่งเป็นแบบประเมินตนเอง

2. ขอความอนุเคราะห์ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ประเด็นสมรรถนะ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
ความรู้	5	4	3	2	1	
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ						
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย						
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ หรือ จัดทำโครงการ						
ทักษะ	5	4	3	2	1	
1. การศึกษาสภาพปัญหาด้านสุขอนามัยของผู้เรียนในโรงเรียนบนพื้นที่สูง						
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการที่น่าสนใจ						
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
4. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน						
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลากหลายวิธี						
6. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย						
7. การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ						
8. การติดตามวัดและประเมินผล						

ประเด็นสมรรถนะ	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
การเรียนรู้ของผู้เรียน						
เจตคติ	5	4	3	2	1	
1. การให้ความสำคัญแก่สุขภาพ อนามัยของผู้เรียน						
2. การทุ่มเทเสียสละในการสร้างเสริม สุขอนามัยของผู้เรียน						
3. การศึกษา ค้นคว้า เพื่อนำไป พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัยของผู้เรียน						

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง---

**แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง
ภายหลังการเข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
2. ขอความอนุเคราะห์ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาการพัฒนา					
1. เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างความตระหนัก					
2. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้					
4. เนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านกระบวนการ					
1. วิธีการดำเนินกิจกรรมการสร้างความตระหนัก					
2. วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
3. วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้					
4. วิธีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
5. วิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
6. กระบวนการติดตาม ให้กำลังใจของนักวิจัย					
7. กระบวนการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โดย ใช้กระบวนการ PDCA					
8. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การให้กำลังใจของ ผู้บริหารตลอดระยะเวลาของกระบวนการพัฒนา					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. การเกิดความตระหนักต่อการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย					
2. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สุขอนามัย					

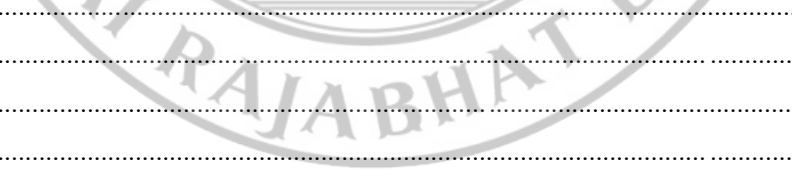
รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
3.การเกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่ขนอมัย					
4.การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

-----ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างสูง-----

ระดับชั้น..... ชื่อกิจกรรม.....

[illegible]



ภาคผนวก ค

ค่าสถิติเกี่ยวกับผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ รายงานตามลำดับดังนี้

1.แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

ประกอบด้วย ข้อคำถามเพื่อประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ จำนวน 3 ข้อ 2) ด้านทักษะ จำนวน 8 ข้อ และ 3)ด้าน เจตคติ จำนวน 3 ข้อ รวมจำนวน 14 ข้อ โดยเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) ให้เลือกตอบพร้อมกันในสภาพที่ปฏิบัติจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 และนำไปทดสอบค่าความเชื่อมั่นโดยนำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงกลุ่มทดลองเครื่องมือจำนวน 50 คน ทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

1.1 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามประเมินความต้องการจำเป็น

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	0	1	1	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	0	1	1	0.67	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ข้อคำถามของแบบประเมินความต้องการจำเป็นมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา และใช้ได้

1.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

Case Processing Summary

	N	%
Valid	50	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	14

จากตารางพบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเครื่องมือจำนวน 50 คน พบว่า มีค่า 0.84 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นค่อนข้างสูง

2. แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู

แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านความเป็นไปได้ จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านความเหมาะสม จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านความถูกต้อง จำนวน 8 ข้อ 4) ด้านความครอบคลุมจำนวน 8 ข้อ และ 5) ด้านความเป็นประโยชน์จำนวน 4 ข้อ เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านความเป็นไปได้					
1	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ด้านความเหมาะสม					
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	0	1	1	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านความถูกต้อง					
1	0	1	1	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านความครอบคลุม					
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นไปได้					
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา และใช้ได้

3. แบบประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

มีจำนวน 14 ข้อ โดยนำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากแบบประเมินความต้องการจำเป็นมาสร้างเป็นข้อคำถามโดยเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ทำการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	14

Case Processing Summary

	N	%
Valid	50	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

จากตารางพบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเครื่องมือจำนวน 50 คน พบว่า มีค่า 0.79 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

4. แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้าร่วมการพัฒนา

มีจำนวน 3 ด้าน คือเนื้อหาการพัฒนาจำนวน 4 ข้อ กระบวนการพัฒนาจำนวน 8 ข้อ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาจำนวน 4 ข้อ โดยเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทำการตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.0

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านเนื้อหาการพัฒนา					
1	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านกระบวนการพัฒนา					
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการพัฒนา					
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้าร่วมการพัฒนา มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา และใช้ได้

ภาคผนวก ง

คู่มือ

การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
ด้านสุขอนามัยของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูง



เอกสารฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครู
ในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง
ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปีงบประมาณ 2561

คำนำ

คู่มือการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ คู่มือมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ หลักการพัฒนา กระบวนการพัฒนาครู และการติดตามประเมินผล โดยมีขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนา คือ ปรับกระบวนการทัศน์ พัฒนาและทบทวนความรู้ ลงมือปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม และเสริมสร้างกำลังใจโดยกระบวนการ Coaching & mentoring ภายใต้ความร่วมมือแบบองค์การพหุ ระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนได้เป็นอย่างดี

สายฝน แสนใจพรม

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

วิธีการใช้คู่มือ

การพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง เป็นกระบวนการพัฒนาที่ต้องใช้ความต่อเนื่องในการพัฒนา และต้องอาศัยเวลาแบบค่อยเป็นค่อยไป ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดผู้พัฒนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูงให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ และมุ่งมั่นพัฒนาด้วยความอดทนและความจริงใจ

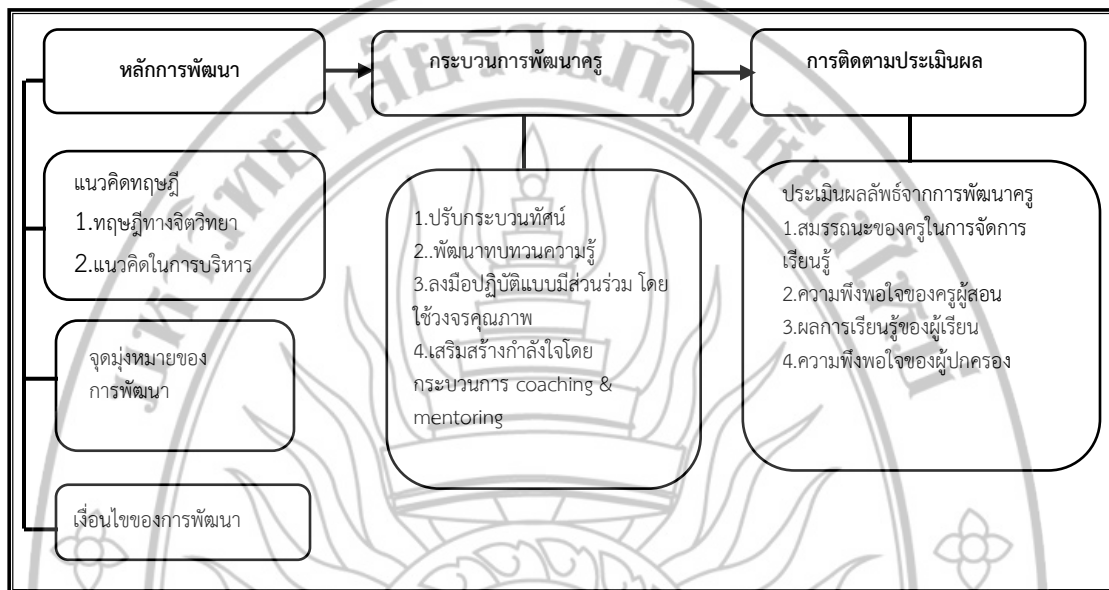
วัตถุประสงค์ของคู่มือ

คู่มือนี้ถูกสร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้พัฒนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

ประโยชน์ของคู่มือ

ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูงได้

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย
ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง



การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

1. หลักการพัฒนา

1.1 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา

การพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูงได้ใช้แนวคิดทฤษฎีหลัก 2 กลุ่ม คือ ทฤษฎีจิตวิทยา และทฤษฎีการบริหาร ดังนี้

1) **ทฤษฎีจิตวิทยา** ทฤษฎีที่เป็นฐานคิดในการพัฒนา ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้สัมพันธ์ เชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ของ มัลคอล์ม โนลส์ ทฤษฎีการจูงใจของมาส โลว์ รูปแบบแรงจูงใจของเคลเลอร์ ที่ใช้หลักการพัฒนาแสดงให้เห็นถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อครู ชักจูงใจครูด้วยน้ำเสียงที่ไพเราะ สายตาที่เป็นมิตร นำเสนอเนื้อหาสถานการณ์ที่ทำให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของเนื้อหาของหลักสูตรการพัฒนากับภาระหน้าที่ของครู ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น ให้รางวัลจากภายในด้วยการชมเชย ยกย่อง และรางวัลจากภายนอกได้แก่ การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ของ มัลคอล์ม โนลส์ (Malcolm Knowles) ให้เกียรติยกย่องแก่ครู ให้มีส่วนร่วมในการคิดพัฒนาตนเองด้วยตนเอง ส่งเสริมกำลังใจด้านจิตใจมากกว่าวัตถุ เนื้อหาในการพัฒนาสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่

2) **ทฤษฎีการบริหาร** ได้แก่ การพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทฤษฎีทางการบริหารด้านการมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA สำหรับการบริหารต้องอาศัยวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นหลัก แต่ยังไม่เพียงพอ การแก้ไขปัญหาใด ๆ ต้องยึดถือบริบทของโรงเรียน สภาพชุมชนเป็นฐาน เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ตรงกับความต้องการ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ จึงได้นำวงจรคุณภาพมาใช้ และเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินผล

1.2 จุดมุ่งหมายของการพัฒนา

เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

1.3 เงื่อนไขของการพัฒนา

- 1) เป็นสถานศึกษาเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญ
ในการพัฒนา
- 3) ครูเข้าร่วมการพัฒนาด้วยความสมัครใจ
- 4) ผู้ปกครองและชุมชนมีความสมัครใจเข้าร่วม

2. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง มีขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ 1) ปรับกระบวนการทัศน์ 2) พัฒนาและทบทวนความรู้ 3) ลงมือปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม และ 4) เสริมสร้างกำลังใจโดยกระบวนการ Coaching & mentoring มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนา	ระยะเวลาการพัฒนา			
	เดือนที่ 1	เดือนที่ 2	เดือนที่ 3	เดือนที่ 4
ปรับกระบวนการทัศน์	✓			
พัฒนาและทบทวนความรู้	✓			
ลงมือปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓
เสริมสร้างกำลังใจโดยกระบวนการ Coaching & mentoring	✓	✓	✓	✓

ขั้นตอนที่ 1 ปรับกระบวนการทัศน์

พฤติกรรมเป้าหมาย

ภายหลังจากการปรับกระบวนการทัศน์ ครูควรจะมีพฤติกรรมดังนี้

1. มีความตระหนักในความสำคัญของการมีสุขอนามัยที่ดี
2. มีความตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัย
4. มีความเข้าใจที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันระหว่างผู้บริหาร ครู และชุมชน

กิจกรรม

ขั้นการปรับกระบวนการทัศน์ ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหมด 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้างความตระหนักในสุขอนามัยที่ดี

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการร่วมวิเคราะห์ร่วมสร้างสรรค์ด้านสุขอนามัย

เวลาที่ใช้

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 2 วัน รวมจำนวนชั่วโมง 12 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและทบทวนความรู้

พฤติกรรมเป้าหมาย

หลังจากการพัฒนาในขั้นตอนนี้

1. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสุขบัญญัติ 10 ประการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัย
2. ครูสามารถกำหนดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยได้

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ 3 การลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบกิจกรรม

เวลาที่ใช้

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 1 เดือน

ขั้นตอนที่ 3 การลงมือปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนเป็นฐาน และขั้นตอนที่ 4 เสริมสร้างกำลังใจโดย กระบวนการ coaching and mentoring

พฤติกรรมเป้าหมาย

หลังจากการพัฒนาในขั้นตอนนี้ ครูควรมีพฤติกรรมดังนี้
ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม

กิจกรรมในขั้นตอนนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ ดังนี้

- 1.การวางแผน ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2.ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้
- 3.ดำเนินการประเมินผลการลงมือปฏิบัติ
- 4.ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ

เสริมสร้างกำลังใจ
โดย กระบวนการ
coaching and
mentoring

เวลาที่ใช้

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 4 เดือน

การวัดและประเมินผล

1. ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะของครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยก่อนและหลังการเข้าร่วมการพัฒนา
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมการพัฒนา
3. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสรุปและรายงานของครูผู้สอน
4. ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและคนในชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน แสนใจพรม
วัน เดือน ปีเกิด	28 ตุลาคม พ.ศ.2519
ประวัติการศึกษา	
ปีการศึกษา 2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2560	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	
2542	ครูผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา หัวหน้าฝ่ายวัดและประเมินผล โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่
2547 ถึงปัจจุบัน	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่