

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและเพื่อศึกษาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบวรราษฎร์บำรุง) จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 18 แผนฯ ละ 1 ชั่วโมงรวม 18 ชั่วโมง แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ และแบบประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลทักษะการฟังและพูด ก่อนและหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลคะแนนทักษะการฟังและพูด วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีความแตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.95 คะแนน หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.90 คะแนน
2. นักเรียนมีพัฒนาการพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น เมื่อเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จากการประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองครั้งที่ 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.46 การประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองครั้งที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 และจากการประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองครั้งที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93

อภิปรายผล

1. ทักษะฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนสูงกว่า หลังเรียน เมื่อใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยนักเรียน มีพัฒนาการในทักษะ การฟัง-พูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการสอนนั้นได้เน้นตาม หลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ การกระตุ้นความสนใจของสมอง การให้ สมองได้พัฒนาได้ดีมากโดยการจัดให้มีกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่สนุกสนานท้าทาย โดยการใช้เกม การแข่งขัน คนตรี นิทาน และการเคลื่อนไหว ของร่างกาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้นได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน คือ จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ให้กับผู้เรียน จัดสถานการณ์การเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียน สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เช่นเปลี่ยนจากในห้องเรียนเดิมของนักเรียนมาเป็นซุ้มไม้ สนามเด็กเล่น ลานอเนกประสงค์ สนาม วอลเลย์บอล เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของผู้เรียนที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้นสมองของผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนออกมาทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเล่นเกม Big Ball นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียน ได้เปลี่ยนบรรยากาศ สนุกสนานและท้าทายโดยในเกมจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนแข่งขันกันลี้ลูกบอลไป หาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยที่ครูชูรูปภาพของคำศัพท์คำนั้น หลังจากที้นักเรียนลี้ลูกบอลไป หาคำศัพท์แล้ว นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง จากกิจกรรมนี้ ผู้เรียนมีความสนุกสนานมากเพราะได้เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม การแข่งขันทำให้ มีความสนุกสนาน คลายความกังวลในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมกลุ่ม ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันของกลุ่มตนเอง การคิด การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ร่วมกันโดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมทรง สวัสดิ์ (2549 : 94) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการฟังพูด ภาษาอังกฤษ ที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้านฟังและพูด ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของโฮก (Hoge, 2003 : 3884-A) ที่พบว่า เทคนิคการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองเป็นตัวช่วยส่งเสริมและ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของณัฐสุรางค์ ยิ่งสง่า (2550 : 82-111) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีผลการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ตามแผนจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้นสมองให้คิดและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นแบบรู้ตัวและแบบไม่รู้ตัวจากประสบการณ์ทำซ้ำ ๆ แต่ไม่ซ้ำซาก จนเกิดเป็นทักษะช่วยให้สมองเกิดการจดจำ ผู้ศึกษาเริ่มต้นจัดกระบวนการเรียนรู้จากขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสร้างความสนใจของนักเรียนให้เกิดการอยากรู้อยากเรียน โดยผู้ศึกษาใช้การเล่าเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ให้นักเรียนฟังเพลง เล่นเกม นันทนาการ จัดสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีความสุข สนุกสนาน ไม่เครียดและเกิดความกลัวในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นความจำและการคิดของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนและมีความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน ลดความกลัวและความกังวล ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้เห็น ได้ฟัง ได้สัมผัสและได้แสดงออก จากการทำกิจกรรมตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ดังตัวอย่างภาพที่ 5.1 ดังนี้



ภาพที่ 5.1 การจัดกิจกรรม (เกม Big ball) ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน



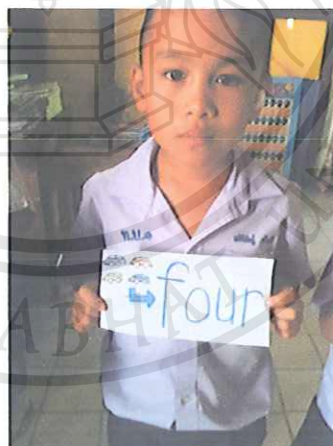
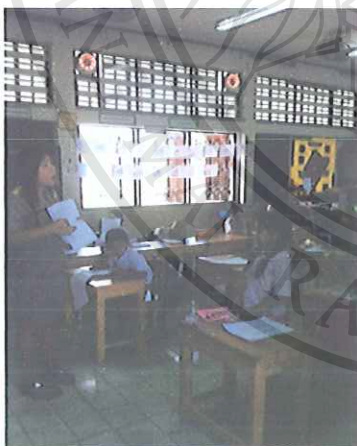
ภาพที่ 5.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนในสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้น นักเรียนมีความสนุกสนาน ลดความเครียด ความวิตกกังวลและความกลัว ใช้กิจกรรม สื่อ และบรรยากาศที่ดึงดูดความสนใจ เช่น การให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมการแข่งขัน Big ball ซึ่งสร้างความตื่นเต้น สนุกสนาน ความท้าทายให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมการค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การพูดออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการแข่งขัน การกลิ้งลูก Big ball นักเรียนได้ทำกิจกรรมผ่านการเคลื่อนไหวและจากประสาทสัมผัสทุกด้าน ทั้งการมองเห็น การได้ยิน อารมณ์ ความรู้สึกและการสัมผัส ผู้วิจัยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาสมองของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น BBL ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเล่นเกมหาคำศัพท์ ในเกม Find me ผู้วิจัยได้นำบัตรตัวอักษร A – Z ซ่อนไว้ในสนามเด็กเล่น BBL แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันหาบัตรตัวอักษรเพื่อต่อคำศัพท์ และให้ผู้เรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนหาได้ ซึ่งถือว่าเป็นการฝึกทักษะการฟังและพูดอีกกิจกรรมหนึ่งซึ่ง

สอดคล้องกับ พรพิไล เลิศวิชา (2550 : 3) ที่ว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้นควรให้ผู้เรียนได้มีการสัมผัส จับต้องของจริงแทนที่จะเรียนจากการคิดหรือการฟังบรรยาย สำหรับเด็กเล็กนั้นต้องเน้นประสบการณ์ รูปธรรมเป็นพิเศษ เพราะสมองจะสั่งสมประสบการณ์ เด็กจำเป็นจะต้องพบประสบการณ์ รูปธรรมมากาก่อนที่จะก้าวไปสู่การคิดอย่างเป็นนามธรรม สอดคล้องกับที่ อารี สันหลวี (2550 ข : 39) กล่าวว่า การเคลื่อนไหวร่างกายช่วยเสริมความแข็งแรงให้กับกระดูก กล้ามเนื้อหัวใจ และปอด ที่สำคัญคือ ทำให้เซลล์สมองในส่วนต่างๆเติบโตและแข็งแรง ช่วยให้เลือดและออกซิเจนไปเลี้ยงสมองได้ดี การออกกำลังกายอย่างช้า ๆ และสมดุล ช่วยสร้างสารนิวโรโทรฟิน ทำให้เซลล์สมองส่วนด้านการจำและด้านความคิดระดับสูงงอกงามแข็งแรงและสอดคล้องกับนิสิตปริญญาเอก สาขาการศึกษาปฐมวัย (2550 : 1) ที่ว่า อวัยวะที่ช่วยให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ คือ สมอง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อเซลล์สมองเกิดการเชื่อมต่อกัน (Synapse) ระหว่างเซลล์สมอง ทำให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้น หากนักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมในระหว่างเวลาที่ติดเยี่ยม ก็จะสามารรถกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพได้ดี โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่แตกต่างจากวัยอื่น การกระตุ้น การส่งเสริมการเรียนรู้จึงต้องจัดให้เหมาะสมกับวัย

2. นักเรียนมีพัฒนาการพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในการแสดงออกทั้งในและนอกห้องเรียน ความมั่นใจในการพูด สนทนาภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษามากขึ้น เมื่อเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยในการจัดกิจกรรมการสอนนั้นผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองและลดความตึงเครียดในการเรียน ในการจัดกิจกรรมทุกครั้งผู้วิจัยจะเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน มีการออกมาเล่นเกม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การสนทนาหน้าชั้นเรียน การร้องเพลง การเต้น การเคลื่อนไหว ทำท่าทางเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองและไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน มีการเสริมแรงโดยมีการชมเชย ให้รางวัล คะแนนและจะให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือ และสังเกตนักเรียนในการทำกิจกรรมตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนไม่เครียดขจัดความกลัวและกังวลในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget, 1972, 1-12) ที่กล่าวว่า คนทุกคนจะมีการพัฒนาเขาว่าปัญญาไปตามลำดับขั้นจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์ รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม วุฒิภาวะและกระบวนการพัฒนาความสมดุลของบุคคลนั้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนผู้ศึกษาได้คำนึงให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนโดยใช้คำชมเชย การยิ้ม พกหน้า ประทับมือ คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในระหว่างการเรียนทำให้ผู้เรียน

รู้สึกไม่เครียด เรียนรู้อย่างมีความสุขและผู้ที่ศึกษาใช้ความท้าทายให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้น เช่น ใครตอบคำถามได้ถูกต้องมีรางวัลให้ ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับนักเรียนอีกวิธีหนึ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของฮาติส (Hatice, 2003) ได้ฝึกเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาทักษะทางภาษาอังกฤษ 2 ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัย พบว่านักศึกษาจำนวนร้อยละ 93 มีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในด้านบวกและนักศึกษาจำนวนร้อยละ 1 มีเจตคติในด้านลบ และเมื่อสัมภาษณ์ถึงความรู้สึกนึกคิดนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้ พบว่า นักศึกษาจำนวนสูงสุดมีความรู้สึกในด้านบวก เช่น มีความรู้สึกมั่นใจ ผ่อนคลายและรู้สึกว่ามีความรู้ค่า นอกจากนี้พบว่าระหว่างที่เรียนในรายวิชานักศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลทางภาษา ทักษะการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านความเข้าใจในการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้หลักการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนที่ตั้งพื้นฐานในเรื่องสมองมีประสิทธิภาพดีมากเนื่องจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบการสอนนี้มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เข้าการเรียนแบบ Conventional method อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมตามรูปแบบการสอนมีความพึงพอใจกับรูปแบบนี้อยู่ในระดับสูงถึงสูงที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลินี ไพบุญย์นุกุลกิจ (2551 : บทคัดย่อ) ได้นำหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การอธิบายการให้บริการต่างๆ ในโรงแรม” ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรม ผลจากการใช้แผนการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นมีการช่วยเหลือระหว่างกันและกัน และนักศึกษารู้สึกว่าภาษาอังกฤษไม่ยากจนเกินไป ดังตัวอย่างภาพที่ 5.3 ดังนี้



ภาพที่ 5.3 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมความ
เชื่อมั่นในตนเอง

ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนั้นได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นั้น นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนเองมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความสุขในการเรียน ไม่มี ความกังวลและความกลัวโดยผ่านการนำเสนอผลงานของนักเรียน การให้สถานการณ์นักเรียนได้ แสดงออก โดยที่ผู้วิจัยได้ให้คำคอยปรึกษาให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรม และเสริมแรงใจ ให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ คริสทีน วอร์ด (2548 : 56) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้บริหารสมองโดยการ เคลื่อนไหว การยืดส่วนต่างๆของร่างกาย การเคลื่อนไหวเพื่อการกระตุ้นสมอง การแสดงออก จะส่งผลต่อพฤติกรรมความมั่นใจในตนเอง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ คำนึงถึงการเรียนรู้ที่มีทั้งหลักการสำคัญ องค์ประกอบ และขั้นตอนของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จิตวิทยาสำหรับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ วิธีสอนทักษะการฟังและพูด และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น รู้สึกท้าทาย เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข พัฒนาผู้เรียนจนเกิดความเข้าใจตามจุดประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้ เป็นผลให้ความสามารถทางด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนโดยกิจกรรมนี้ สูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกในการสนทนา ภาษาอังกฤษกับผู้สอนและเพื่อน ๆ ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและพูด ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาพบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนา ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง และพูดสูงขึ้นและพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนหรือผู้สนใจสามารถนำ วิธีการดังกล่าวไปพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นอื่นๆ ได้ โดยครูควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ความสามารถ ของผู้เรียน และเพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ต่อการเรียน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ครูควรสังเกตและส่งเสริมให้การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะการฟังและพูดอย่างถูกต้อง และควรให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพื่อกระตุ้นผู้เรียน

1.3 ในการนำวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไปใช้ในการเรียนการสอน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมในการเรียนด้วยตนเอง รวมทั้งให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและพูดสนทนาได้ตอบกับครูผู้สอน

1.4 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยวิเคราะห์ถึงสภาพของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

1.5 ครูควรเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ที่มีสีสันสดใสและน่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของสมอง

1.6 ครูควรมหาผู้ช่วยในการประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ในระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับวิชาอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการพัฒนาพฤติกรรมด้านอื่น ๆ

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ