



ภาควิชาพยาบาล

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายสมจิต สุวรรณบุษย์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญกลุ่มงานนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
2. นายประหยัด เงินใส ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการกลุ่มงานนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
3. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. นางปทุมวดี ศิริสวัสดิ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. นางอรพิน คำสุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านผาบ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 1

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส
 - 1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
 - 2.2 ความยากง่ายและอำนาจจำแนก
 - 2.3 ความเชื่อมั่นตามวิธีของ Kuder-Richardson (K-R 20)
 - 2.4 ความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ
 - 3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ ข.1 ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL Plus	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	เท่ากับ 0.97	เหมาะสม

ตารางที่ ข.2 ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL Plus	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	เท่ากับ 1.00	เหมาะสม

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ ข.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของแบบสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	รายการพฤติกรรม	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหา	แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
		8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ	บอกความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		7	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
		12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
		20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		35	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		40	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	บอกความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
		15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

จุดประสงค์ การเรียนรู้	รายการพฤติกรรม	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
		16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		32	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
นักเรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ หลักการ	บอกวัตถุประสงค์หรือ จุดมุ่งหมายของ ผู้ประพันธ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
		10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
		33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
		37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ ข.4 ค่าดัชนีความสอดคล้องได้จากการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะ
การคิดวิเคราะห์ แบบอัตนัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	รายการพฤติกรรม	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
			1	2	3	4	5		
นักเรียน สามารถเขียน สรุปความจาก เรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	สามารถเขียนสรุป ความจากการอ่าน เรื่องสั้นได้ถูกต้อง	1	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
	สามารถเขียนสรุป ความจากการอ่าน บทความได้ถูกต้อง	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
	สามารถเขียนสรุป ความจากการอ่าน พระบรมราโชวาท ได้ถูกต้อง	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รวม			3	3	2	1	3		0.80

2.2 การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ตารางที่ ข.5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
แบบปรนัย

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.85*	0.1*	21	0.95*	0.1*
2	0.8	0.2	22	1*	0*
3	0.25	0.5	23	0.4	0.4
4	0.65	0.5	24	0.75	0.3
5	0.35	0.3	25	0.8	0.2
6	0.8	0.2	26	0.2	0.4
7	0.2	0.2	27	0.5	0.6
8	0.25	0.1	28	1*	0*
9	0.8	0.2	29	0.3	0.2
10	0.8	0.2	30	0.3	0.2
11	0.55	0.5	31	0.3	0.4
12	0*	0*	32	0.7	0.4
13	0.6	0.2	33	0.65	-0.1*
14	0.8	0.2	34	0.55	0.3
15	0.35	0.3	35	0.55	0.3
16	0.7	0.2	36	0.45	0.3
17	0.2*	0*	37	0.8	0.4
18	0.45	0.7	38	0.4	0.2
19	0.35	0.3	39	0.95*	0.1*
20	0*	0*	40	0.2*	0*

หมายเหตุ

การเลือกข้อสอบผู้วิจัยเลือก ดังนี้

1. ข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20–0.80
2. ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20–1.00

ดังนั้นข้อสอบที่ถูกเลือก ได้แก่ ข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38



2.3 การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แบบปรนัยใช้แบบของ Kuder-Richardson
จากสูตร K-R 20 (กลียา วานิษฐ์บัญชา, 2550 : 36)

สูตร
$$r_u = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{s^2} \right)$$

เมื่อ r_u คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k คือ จำนวนข้อสอบ
 p_i คือ สัดส่วนของคนที่ตอบถูก ของคำถามที่ i
 คำถาม, $i = 1, 2, \dots, K$
 เท่ากับจำนวนคนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
 q_i คือ สัดส่วนของคนทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือคือ $1-p$
 s^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$s^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

โดยที่ $k = 30$
 $\sum p_i q_i = 6.17$
 $s^2 = 24.642$

แทนค่า
$$\begin{aligned} r_u &= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{6.17}{24.642} \right) \\ &= (1.0345)(0.75) \\ &= 0.78 \end{aligned}$$

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แบบอัตนัย โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k = จำนวนข้อ
 s_i^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบในแต่ละข้อ
 s_t^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ

โดยที่ k = 3
 s_i^2 = 1.03
 s_t^2 = 1.99

แทนค่า α = $\frac{3}{3-1} \left(1 - \frac{1.03}{1.99} \right)$
 = (1.5) (0.48)
 = 0.72

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach ซึ่งคำนวณด้วยโปรแกรม SPSS for Windows

ตารางที่ ข.6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคโดยโปรแกรม SPSS for Windows ทั้งฉบับ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	22

ตารางที่ ข.7 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ					$\sum R$	IOC
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	1	2	3	4	5		
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้							
1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ ข.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
6. ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ซับซ้อน	+1	+1	+1	0	0	3	0.6
7. นักเรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ยาก	+1	+1	0	+1	0	3	0.6
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ระดมสมองในการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ							
14. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนสรุปความของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16. นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17. นักเรียนได้ฝึกทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18. นักเรียนได้ความรู้ใหม่ๆ จากการระดมสมองในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตารางที่ ข.7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	1	2	3	4	5		
21. นักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ ใช้ในวิชาอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22. นักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 เสนอแนะให้แก้ไขรายการประเมินข้อที่ 3 โดยเพิ่มคำว่า นักเรียน
หลังคำว่า เพื่อน เป็นเพื่อนนักเรียน
2. ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 เสนอแนะให้แก้ไขรายการประเมินในข้อที่ 6 โดยเปลี่ยนคำว่า ซับซ้อน
เป็นคำว่า ยุ่งยาก
3. ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 เสนอแนะให้แก้ไขรายการประเมินข้อที่ 6 และ 8 ให้เป็นเชิงบวก

ภาคผนวก ค

ผลการดำเนินงานวิจัย

ตารางที่ ค.1 คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส รายบุคคล

ลำดับ ที่	การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL Plus		ค่า ความ ต่าง D	ค่า ความ ต่าง D ²	ลำดับ ที่	การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL Plus		ค่า ความ ต่าง D	ค่า ความ ต่าง D ²
	ก่อนเรียน	หลังเรียน				ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	24	27	3	9	16	28	31	3	9
2	30	36	6	36	17	26	30	4	16
3	30	35	5	25	18	28	34	6	36
4	27	30	3	9	19	29	31	2	4
5	26	28	2	4	20	26	30	4	16
6	28	32	4	16	21	29	31	2	4
7	30	31	1	1	22	28	31	3	9
8	25	28	3	9	23	23	30	7	49
9	31	37	6	36	24	29	35	6	36
10	27	30	3	9	25	27	30	3	9
11	26	31	5	25	26	25	31	6	36
12	28	32	4	16	27	29	31	2	4
13	25	27	2	4	28	28	30	2	4
14	30	32	2	4	29	26	29	3	9
15	25	32	7	49	30	28	32	4	16
								$\sum D$ = 113	$\sum D^2$ = 509

ตารางที่ ก.2 คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปฏิตรายบุคคล

ลำดับ ที่	การจัดการเรียนรู้ แบบปกติ		ค่า ความ ต่าง D	ค่า ความ ต่าง D ²	ลำดับ ที่	การจัดการเรียนรู้ แบบปกติ		ค่า ความ ต่าง D	ค่า ความ ต่าง D ²
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน				ก่อน เรียน	หลัง เรียน		
1	27	29	2	4	16	30	32	2	4
2	25	27	2	4	17	25	27	2	4
3	27	29	2	4	18	25	25	0	0
4	22	23	1	1	19	20	22	2	4
5	26	26	0	0	20	24	25	1	1
6	29	30	1	1	21	30	32	2	4
7	30	34	4	16	22	29	31	2	4
8	26	28	2	4	23	26	27	1	1
9	28	31	3	9	24	31	33	2	4
10	31	32	1	1	25	24	26	2	4
11	21	24	3	9	26	27	28	1	1
12	28	29	1	1	27	28	27	-1	1
13	29	32	3	9	28	24	25	1	1
14	21	24	3	9	29	30	32	2	4
15	29	30	1	1	30	28	30	2	4
								$\sum D$ = 50	$\sum D^2$ = 114

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส
2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ
3. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ



1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ระดับเบญจ แอล พลัส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การวิเคราะห์บทความ	จำนวน 4 ชั่วโมง	ชั่วโมงที่ 1-2
โดย นางสาวน้ำทิพย์ สดคุณวิเศษณ์		โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน

- มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด
- มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /4 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก
ย่อความและรายงาน
- มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้
ของเรื่อง
- มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น ได้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ม.3 /6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ท 2.1 ม.3 /7 เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น หรือ
โต้แย้งในเรื่องต่างๆ
- มาตรฐาน ท 5.1 ม.3 /3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น บอกความสำคัญของบทความ และบอกวัตถุประสงค์ ทรรศนคติ หรือความคิดเห็นของผู้แต่ง พร้อมทั้งเขียนแผนภูมิความคิดและเขียนสรุปความเกี่ยวกับเนื้อหาสำคัญของบทความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบเนื้อหาแล้วนักเรียนมีความสามารถดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหา โดยแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์ความสำคัญ โดยบอกความสำคัญของบทความได้ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของบทความได้ถูกต้อง
4. วิเคราะห์หลักการ โดยบอกจุดมุ่งหมายของผู้ประพันธ์บทความได้ถูกต้อง
5. เขียนแผนภูมิความคิดของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
6. เขียนสรุปความบทความที่อ่านได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์บทความ
2. การเขียนแผนภูมิความคิด
3. การเขียนสรุปความ

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. การเตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน	1. จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน โดยคัดเลือก ชาย-หญิง และความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน 2. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้น เกี่ยวกับการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิก ชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน และอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus วิธีการเขียนบันทึกลงในตาราง KWL Plus Chart โดยใช้คำถามตรวจสอบความเข้าใจ 3. ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ แผนภูมิความคิด และการเขียนสรุปความ	1. จัดกลุ่มตามข้อตกลง ตั้งชื่อกลุ่ม และกำหนดบทบาทของสมาชิก ได้แก่ ประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่ม สมาชิก 2. ชักถามข้อสงสัยเพื่อความกระจ่าง 3. ตอบคำถามครู
2. การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน	1. ให้นักเรียนดูกระปุกออมสินที่ครูนำมาแสดงแล้วสนทนา ชักถามเกี่ยวกับการใช้กระปุกออมสินจากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องเงินถุงแดง	1. นักเรียนตอบคำถามครู

กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
2.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 1 กิจกรรมนักเรียน รู้อะไร K (What we Know)	1. ดิบบัตรคำว่า “เงินถุงแดง” บนกระดาน 2. ติดแผนภูมิ KWL Plus Chart บนกระดานและแจกให้นักเรียนเป็นรายบุคคล 3. กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับเงินถุงแดง 4. บันทึกคำตอบลงในตารางช่อง K	1. ช่วยกันระดมสมองถึงสิ่งที่รู้แล้วเกี่ยวกับเรื่องออมไว้ใส่ ถุงแดง 2. บันทึกคำตอบลงในตารางช่อง K
ขั้นที่ 2 กิจกรรมนักเรียน ต้องการรู้อะไร W (What we want to know)	1. กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดและตั้งคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับเงินถุงแดง 2. ให้นักเรียนบันทึกคำถามที่ต้องการรู้ลงในตารางช่อง W 3. กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามประเภทการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำ เช่น - จากเนื้อหาบทความ ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น - เงินถุงแดงมีความสำคัญอย่างไร - เงินถุงแดงมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไร - ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร	1. ช่วยกันระดมสมองถึงสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเงินถุงแดง 2. บันทึกคำถามที่ต้องการรู้ลงในตารางช่อง W เป็นรายบุคคล 3. ตั้งคำถามเพิ่มเติมร่วมกับครูโดยเน้นคำถามเพื่อการวิเคราะห์แล้วบันทึกลงในตารางช่อง W

กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 3 กิจกรรมนักเรียน ได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)	1. ให้นักเรียนอ่านในใจ บทความเรื่อง ออมไว้ได้ดูแล จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษา ระดับชั้น ม.3 หน้า 25-27 2. กระตุ้นให้นักเรียนบอกถึงสิ่ง ที่ได้เรียนรู้หลังจากการอ่าน บทความเรื่องออมไว้ได้ดูแล 3. อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมใน ประเด็นที่นักเรียนสงสัย 4. บันทึกคำตอบของนักเรียน ลงในตารางช่อง L	1. อ่านในใจบทความ เรื่อง “ออมไว้ได้ดูแล” เป็น รายบุคคล 2. ร่วมกันระดมสมองบอกถึง สิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว 3. ชักถามถึงประเด็นที่นักเรียน สงสัย 4. บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงใน ตารางช่อง L
ขั้นที่ 4 กิจกรรมสร้าง เป็นแผนภูมิความคิด Plus (Mind Mapping)	1. ทบทวนความรู้การสร้าง แผนภูมิความคิด 2. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในการสร้าง แผนภูมิความคิดจากบทความ เรื่อง “ออมไว้ได้ดูแล”	1. ตอบคำถามครู 2. ร่วมแสดงความคิดเห็นใน การสร้างแผนภูมิความคิดจาก บทความเรื่อง “ออมไว้ได้ดูแล” 3. สร้างแผนภูมิความคิดจาก บทความ เรื่อง “ออมไว้ได้ ดูแล” ลงในตารางช่อง Plus เป็นรายบุคคล
ขั้นที่ 5 กิจกรรมการ สรุปเรื่อง (Summarizing)	1. ทบทวนความรู้ เรื่อง การ เขียนสรุปความ 2. กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกัน สรุปใจความสำคัญของ บทความ เรื่อง “ออมไว้ได้ ดูแล”	1. ตอบคำถามครู 2. ร่วมกันระดมสมองในการ สรุปใจความสำคัญของ บทความเรื่อง ออมไว้ได้ดูแล 3. เขียนสรุปความลงในตาราง ช่อง เขียนสรุปความ เป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
2.3 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย	1. กำหนดบทความ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต” 2. แจกตาราง KWL Plus Chart ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	1. ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต” ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกลุ่ม
3. การวัดและการประเมินผล	1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ตรวจสอบผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ - ผลการวิเคราะห์เนื้อหา - ผลการวิเคราะห์ความสำคัญ - ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ - ผลการวิเคราะห์หลักการ - การเขียนแผนภูมิความคิด - การเขียนสรุปความ	1. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 2. ส่งตาราง KWL Plus Chart 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บทความ เรื่อง ออมไว้ได้ดังแดง
2. บทความ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
3. ใบกิจกรรม KWL Plus Chart เรื่อง ออมไว้ได้ดังแดง
4. ใบกิจกรรม KWL Plus Chart เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
5. บัตรคำ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนดังนี้

1.1.1 มีวินัย

1.1.2 ใฝ่เรียนรู้

1.1.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.2 ตรวจผลงาน

ตรวจใบกิจกรรม KWL Plus Chart

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบกิจกรรม KWL Plus Chart

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2.3 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

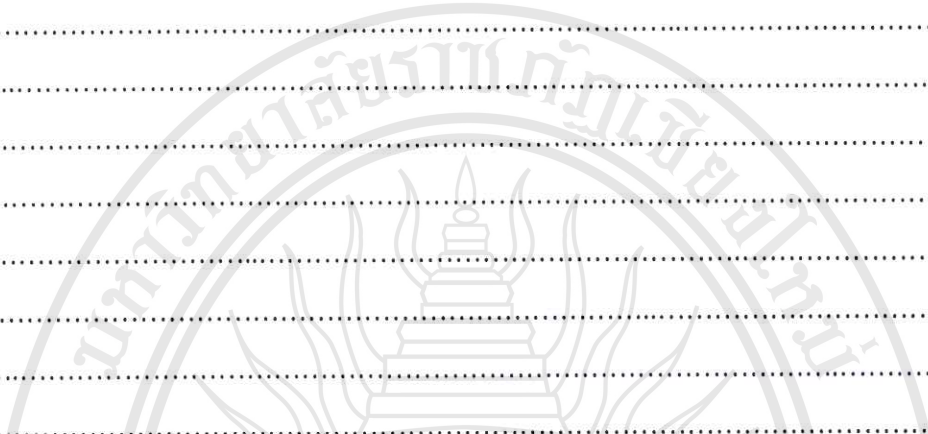
3.1 พฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

3.2 ใบกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

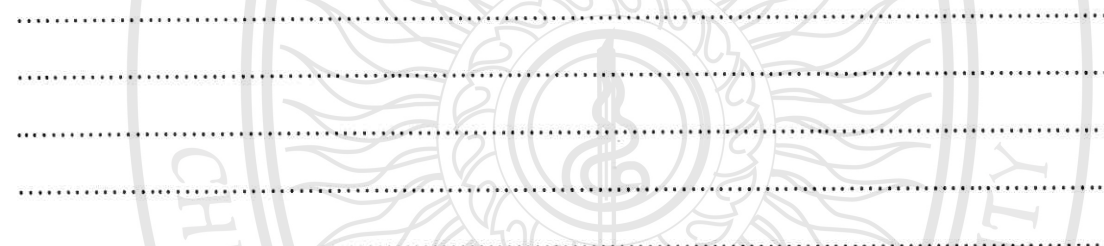
3.3 สมรรถนะการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



ปัญหา / อุปสรรค



ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวน้ำทิพย์ ศตคุณวิเศษณ์)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธงชัย สวงนสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



ใบกิจกรรมเทคนิค KWL Plus
บทความ เรื่อง ออมไว้ใช้ดูแดง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

တၢ်ဒၣ် KWL Plus Chart[illegible]

Plus

(สร้างแผนภูมิความคิด)



เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเทคนิค KWL Plus

บทความ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๔. ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธานกลุ่ม

2..... รองประธานกลุ่ม

3..... สมาชิก

4..... สมาชิก

5..... สมาชิก

6..... สมาชิก

ตาราง KWL Plus Chart

[illegible]

Plus

(สร้างแผนภูมิความคิด)



เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทความเรื่อง ออมไว้ได้สูงแดง

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.3 หน้า 25-27

ใบความรู้เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและ ภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการ ต่างๆ มาใช้ในการวางแผนการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐาน จิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

(ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่างๆ รวมทั้งพระราชดำรัสอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 เพื่อเป็นแนวทาง ปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป)

นิยามของความพอเพียง ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อมๆ กัน ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไป อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใน อนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ และไม่ตระหนี่



แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL Plus
เรื่อง การคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน			รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
		เนื้อหา KWL	แผนภูมิ ความคิด Plus	การเขียนสรุป ความ Summarizing		
		5	5	5		
1					15	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ความหมายระดับคุณภาพ

5 หมายถึง ดีมาก	เกณฑ์ระดับคะแนน
4 หมายถึง ดี	$12 - 15 = 5$
3 หมายถึง ปานกลาง	$9 - 11 = 4$
2 หมายถึง พอใช้	$7 - 8 = 3$
1 หมายถึง ปรับปรุง	$5 - 6 = 2$
	$0 - 4 = 1$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวน้ำทิพย์ สดคุณวิเศษณ์)

เกณฑ์การประเมินผลงาน

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนนและคำอธิบาย				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา KWL	บันทึกข้อมูล แต่ละช่องได้ ครบถ้วน ถูกต้อง และ สัมพันธ์กับ หัวข้อที่ กำหนด	บันทึกข้อมูล ได้ถูกต้อง และสัมพันธ์ กับหัวข้อที่ กำหนดแต่ไม่ ครบถ้วนทุก ช่อง	บันทึกข้อมูล ครบทุกช่อง สัมพันธ์กับ หัวข้อที่ กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	บันทึกข้อมูล ครบทุกช่อง สัมพันธ์กับ หัวข้อที่ กำหนดเป็น ส่วนใหญ่และ ข้อมูลน้อย	บันทึกข้อมูล ไม่ครบทุกช่อง สัมพันธ์กับ หัวข้อที่ กำหนดเป็น บางส่วนและ ข้อมูลน้อย
แผนภูมิ ความคิด Plus	- หัวข้อย่อย สัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง - หัวข้อย่อย ครอบคลุม เรื่องที่กำหนด - แต่ละหัวข้อ สัมพันธ์และ เชื่อมโยงกัน อย่างถูกต้องมี ข้อมูลครบถ้วน	- หัวข้อย่อย สัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง - หัวข้อย่อย ครอบคลุม เรื่องที่กำหนด - ข้อมูล ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	- หัวข้อย่อย สัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง - หัวข้อย่อยไม่ ครบตาม เนื้อหาแต่ ข้อมูลถูกต้อง บางส่วน	- หัวข้อย่อย สัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง - หัวข้อย่อยไม่ ครบ - เนื้อหา ถูกต้อง บางส่วน แต่มี ข้อมูลน้อย	- หัวข้อย่อย ครบแต่ไม่ สัมพันธ์กับ หัวข้อเรื่อง - หัวข้อย่อยไม่ ครบตามเนื้อหา และไม่ถูกต้อง
การเขียน สรุปความ Summarizing	เขียนเนื้อหา สำคัญของ เรื่องได้ ใจความ สมบูรณ์ ด้วย สำนวนภาษา ของตนเอง	เขียนเนื้อหา สำคัญของ เรื่องได้ ใจความ สมบูรณ์ โดยใช้สำนวน ภาษาเดิม	เขียนเนื้อหา สำคัญของเรื่อง ได้ใจความ 2 ใน 4 ส่วน ด้วย สำนวนภาษา ของตนเอง	เขียนเนื้อหา สำคัญของ เรื่องได้ ใจความ 2 ใน 4 ส่วน โดยใช้ สำนวนภาษา เดิม	เขียนเนื้อหา สำคัญของเรื่อง ได้ใจความ น้อยกว่า 2 ใน 4 ส่วนด้วยภาษา ของตนเอง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		สุวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
1					15	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ความหมายระดับคุณภาพ

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคะแนนร้อยละ

12 - 15 = 5

9 - 11 = 4

7 - 8 = 3

5 - 6 = 2

0 - 4 = 1

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. มีวินัย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อย ตรงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาเรียบร้อย บางส่วน	ทำงานที่มอบหมายให้เสร็จตามเวลา แต่ไม่เรียบร้อย	ทำใบงานที่มอบหมายให้เสร็จบางส่วน และ ไม่เรียบร้อย	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่มอบหมายให้
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลาที่เรียนกล้าซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์องค์ความรู้	มีความสนใจตั้งใจเรียน แต่ไม่กล้าซักถาม	มีความสนใจแต่ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	มีความสนใจน้อย ขาดสมาธิในการเรียนในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยทำงานที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์				รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์เนื้อหา	วิเคราะห์ความสำคัญ	วิเคราะห์ความสัมพันธ์	วิเคราะห์หลักการ		
1						20	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ความหมายระดับคุณภาพ	เกณฑ์ระดับคะแนนร้อยละ
5 หมายถึง ดีมาก	$17 - 20 = 5$
4 หมายถึง ดี	$14 - 16 = 4$
3 หมายถึง ปานกลาง	$11 - 13 = 3$
2 หมายถึง พอใช้	$8 - 10 = 2$
1 หมายถึง ปรับปรุง	$0 - 8 = 1$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวน้ำทิพย์ สดคุณวิเศษณ์)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ เนื้อหา	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ทั้งหมด	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จาก เนื้อหาที่อ่าน ได้ไม่ถูกต้อง
2. วิเคราะห์ ความสำคัญ	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไร สำคัญ จำเป็น หรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ ถูกต้อง 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ถูกต้อง 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหา ที่อ่านได้ ถูกต้อง 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ไม่ ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 3 ใน 4 ส่วน	สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 2 ใน 4 ส่วน	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 1 ใน 4 ส่วน	ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ไม่ถูกต้อง

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
4. วิเคราะห์ หลักการ	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ ถูกต้อง ชัดเจนตรง ประเด็น	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 3 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 2 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 1 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ไม่ ตรงประเด็น

2. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1		
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การวิเคราะห์บทความ	เวลา 4 ชั่วโมง	ชั่วโมงที่ 1-2
โดยนางสาวนันทิพย์ ตตคุณวิเศษณ์		โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน
มาตรฐาน ท 1.1	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	
มาตรฐาน ท 2.1	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐาน ท 5.1	เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิจริง	
ตัวชี้วัด		
มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /4	อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน	
มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /7	วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ ของเรื่อง	
มาตรฐาน ท 1.1 ม.3 /8	วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น ได้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
มาตรฐาน ท 2.1 ม.3 /6	เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล	
มาตรฐาน ท 2.1 ม.3 /7	เขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็น รู้ ความคิดเห็น หรือ โต้แย้งในเรื่องต่างๆ	
มาตรฐาน ท 5.1 ม.3 /3	สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริง	

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น บอกความสำคัญของบทความ และบอกวัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือความคิดเห็นของผู้แต่ง พร้อมทั้งเขียนแผนภูมิความคิดและเขียนสรุปความเกี่ยวกับเนื้อหาสำคัญของบทความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบเนื้อหาแล้วนักเรียนมีความสามารถ ดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหา โดยแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์ความสำคัญ โดยบอกความสำคัญของบทความได้ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยบอกความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของบทความได้ถูกต้อง
4. วิเคราะห์หลักการ โดยบอกจุดมุ่งหมายของผู้ประพันธ์บทความได้ถูกต้อง
5. เขียนแผนภูมิความคิดของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
6. เขียนสรุปความบทความที่อ่านได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะผู้เรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้

1. การวิเคราะห์บทความ
2. การเขียนแผนภูมิความคิด
3. การเขียนสรุปความ

กิจกรรมการเรียนรู้

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำกระป๋องออมสินมาให้แก่นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการออมเงิน
ขั้นสอน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6-7 คน โดยคณะเพศ ชาย-หญิง และความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน
3. กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม บทบาทของสมาชิก ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน
4. ครูให้ความรู้พื้นฐานเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ แผนภูมิความคิด และการเขียนสรุปความ
ให้นักเรียนภายในกลุ่มศึกษาร่วมกัน
5. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ เรื่อง “ออมไว้ได้ดังแดง” จากหนังสือวิวิธภาษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 1
6. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำเสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครู
ช่วยเพิ่มเติมเนื้อหาคำตอบที่ไม่ครบถ้วนให้สมบูรณ์
7. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมสรุปความรู้ เรื่อง “ออมไว้ได้ดังแดง” โดยเขียนแสดงเป็นแผนภูมิ
ความคิดลงในใบกิจกรรมที่ 2 และช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่อง “ออมไว้ได้ดังแดง”
ลงในใบกิจกรรมที่ 3
8. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต” ให้นักเรียน
อ่านและตอบคำถามใบกิจกรรมที่ 4-6 เมื่อเสร็จแล้วส่งครู
ขั้นสรุป
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่อง “ออมไว้ได้ดังแดง” และ
เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต”
ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ
10. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบกิจกรรมที่ 4-6

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือภาษาไทย วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. กระป๋องออมสิน
3. ใบความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
4. ใบกิจกรรมที่ 1-6

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนดังนี้

1.1.1 มีวินัย

1.1.2 ใฝ่เรียนรู้

1.1.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.2 ตรวจสอบ

ตรวจใบกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2.2 ใบกิจกรรมที่ 1-6

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.1 พฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

3.2 ใบกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

3.3 สมรรถนะการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวน้ำทิพย์ สดคุณวิเศษณ์)

ตำแหน่ง ครู คศ. 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธงชัย สงวนสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง “ออมไว้ได้สูงแดง”

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- จากเนื้อหาบทความ เรื่อง “ออมไว้ได้สูงแดง” ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น

- เงินสูงแดงมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- เงินสูงแดงมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร

.....

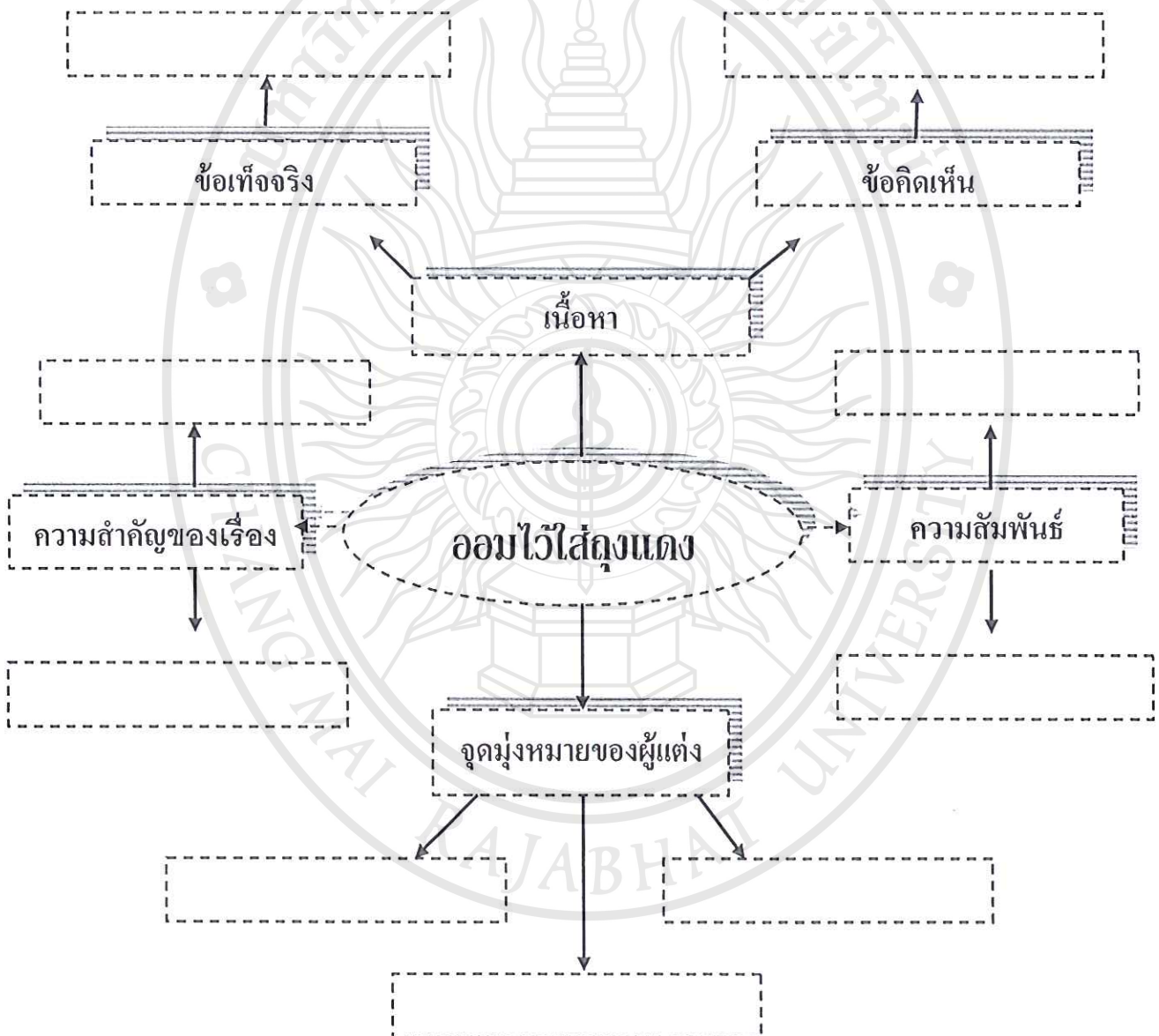
.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง “ออมไว้ใส่ถุงแดง” ตามลักษณะที่กำหนดไว้ในแผนภูมิความคิด



ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

ใบกิจกรรมที่ 3

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้น.....

ใบความรู้

เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบ ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและ ภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการ ต่างๆ มาใช้ในการวางแผนการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐาน จิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็น อย่างดี

(ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ รวมทั้งพระราชดำรัสอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 เพื่อเป็นแนวทาง ปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป)

นิยามของความพอเพียง ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อมๆ กัน ดังนี้

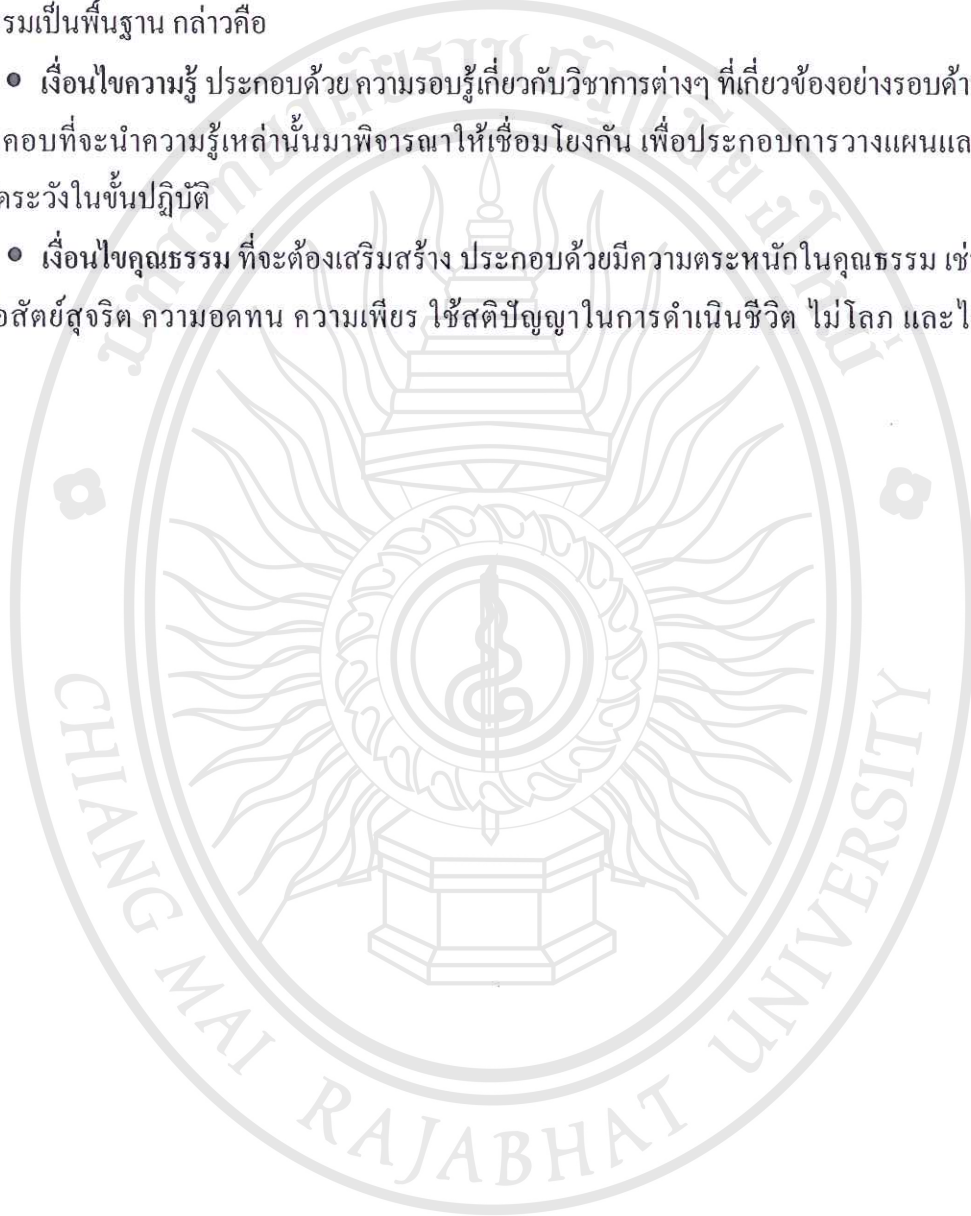
- ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

- การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ และไม่ตระหนี่



ใบกิจกรรมที่ 4

เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต”

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

- จากเนื้อหาบทความ เรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต” ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น

- เศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- เศรษฐกิจพอเพียงมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายในการแต่งอย่างไร

.....

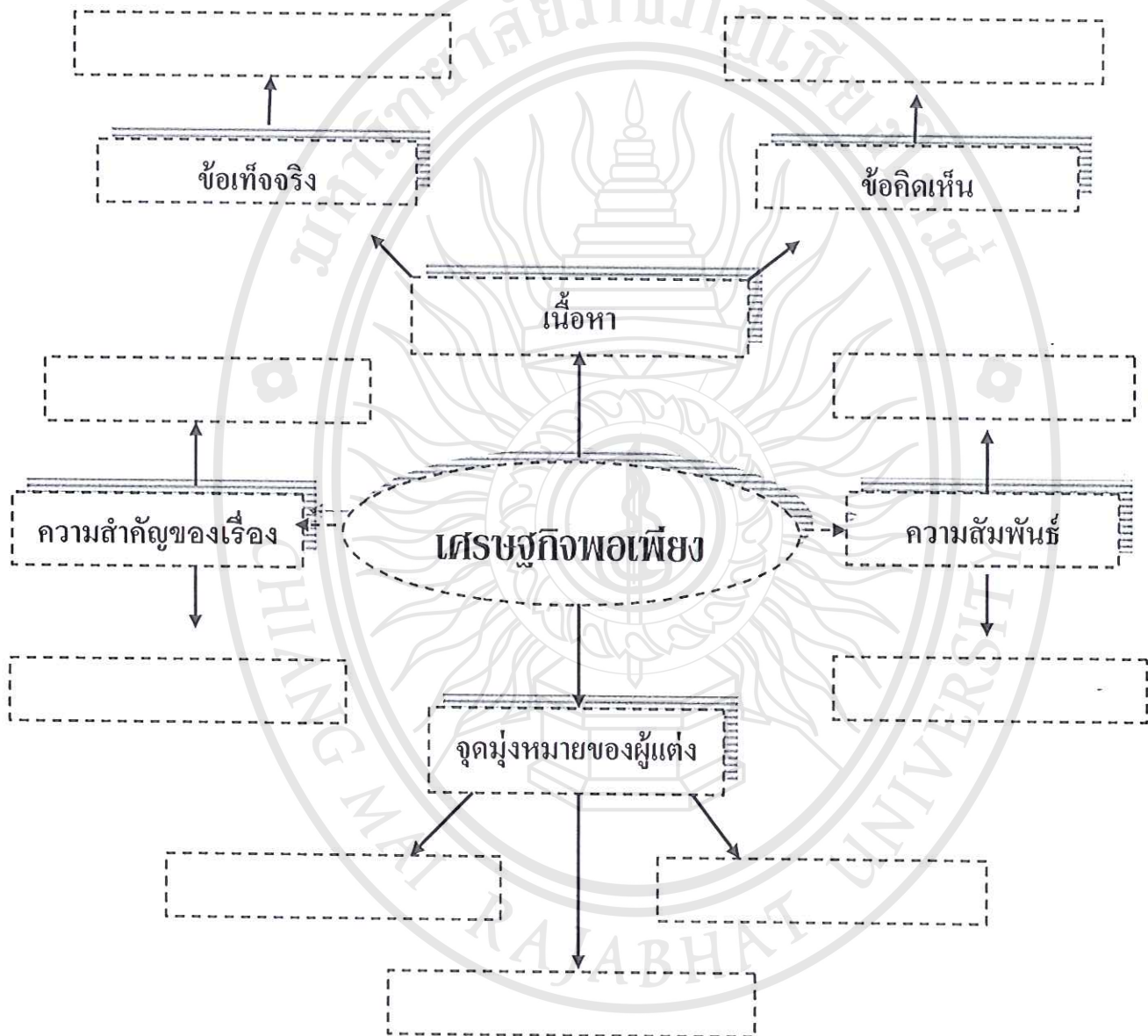
.....

.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต” ตามลักษณะที่กำหนดไว้ในแผนภูมิความคิด



ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

ใบกิจกรรมที่ ๓

เขียนสรุปความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		สุวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
1					15	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ความหมายระดับคุณภาพ	เกณฑ์ระดับคะแนนร้อยละ
5 หมายถึง ดีมาก	$12 - 15 = 5$
4 หมายถึง ดี	$9 - 11 = 4$
3 หมายถึง ปานกลาง	$7 - 8 = 3$
2 หมายถึง พอใช้	$5 - 6 = 2$
1 หมายถึง ปรับปรุง	$0 - 4 = 1$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. มีวินัย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยดีมาก ตรงตามเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา เรียบร้อย บางส่วน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา แต่ไม่เรียบร้อย	ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จบางส่วน และไม่เรียบร้อย	ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่พยายามทำใบงานที่ได้รับมอบหมายให้
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน ตลอดเวลา ที่เรียน กล่าวซักถามข้อสงสัย รู้จักประยุกต์ องค์ความรู้	มีความสนใจ ตั้งใจเรียน แต่ไม่กล้าซักถาม	มีความสนใจ แต่ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	มีความสนใจน้อย ขาดสมาธิในการเรียนในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียน หรือมีน้อยมาก
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดี ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วน ร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมโดยทำงานที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม อยู่เฉย ไม่พยายามปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์				รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		วิเคราะห์เนื้อหา	วิเคราะห์ความสำคัญ	วิเคราะห์ความสัมพันธ์	วิเคราะห์หลักการ		
		5	5	5	5	20	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ความหมายระดับคุณภาพ
 5 หมายถึง ดีมาก
 4 หมายถึง ดี
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง พอใช้
 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ระดับคะแนนร้อยละ
 $17 - 20 = 5$
 $14 - 16 = 4$
 $11 - 13 = 3$
 $8 - 10 = 2$
 $0 - 8 = 1$

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวน้ำทิพย์ สดคุณวิเศษณ์)

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ เนื้อหา	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ทั้งหมด	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จาก เนื้อหาที่อ่าน ได้ไม่ถูกต้อง
2. วิเคราะห์ ความสำคัญ	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไร สำคัญ จำเป็น หรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ไม่ ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 3 ใน 4 ส่วน	สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 2 ใน 4 ส่วน	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 1 ใน 4 ส่วน	ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ไม่ถูกต้อง

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
4. วิเคราะห์ หลักการ	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ ถูกต้อง ชัดเจนตรง ประเด็น	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 3 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 2 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 1 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ไม่ ตรงประเด็น

3. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน

2. แบบทดสอบมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่คิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน รวม 60 คะแนน

3. กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-3

เครียดลงกระเพาะเป็นอาการของโรคเครียดที่มีผลต่อระบบทางเดินอาหาร ส่วนใหญ่มักมีอาการท้องอืด ท้องเฟ้อ ปวดท้องบ่อยๆ หิวก็ปวด อิ่มก็ปวด จุกแน่นท้อง และจะเกิดแผลในกระเพาะอาหารในที่สุด สาเหตุเพราะความเครียดจะกระตุ้นให้เกิดการหลั่งฮอร์โมนอะดรีนาลีนจากต่อมหมวกไตมากกว่าปกติ ทำให้ร่างกายตื่นตัวตลอดเวลา และทำให้กรดในกระเพาะหลังมากขึ้นกว่าเดิมจนเป็นอาการต่างๆ ดังกล่าว

ผู้ที่เป็นโรคเครียดลงกระเพาะจนเกิดเป็นแผลในกระเพาะนั้น มีข้อพึงปฏิบัติ คือ ต้องไม่รับประทานอาหารให้อิ่มจนเกินไป ควรเลือกอาหารที่ย่อยง่าย รสไม่จัดและควรรับประทานให้เป็นเวลา

มีสมุนไพรไทยบางชนิดใช้รักษาอาการท้องอืด ท้องเฟ้อ ได้ คือ ขมิ้นชัน จิง กานพลู กระเทียม พริกไทยดำ ดีปลี ข่า และกระชาย โดยใช้วิธีการต้มเอาน้ำมาดื่ม หรือเลือกทานชนิดแคปซูลกินก็สะดวกดี อย่างไรก็ตามการพักผ่อนอย่างเพียงพอไม่เครียด หรือกังวลกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดมากเกินไป ก็จะช่วยป้องกันไม่ให้โรคเครียดอย่างกรายมาทำร้ายเราในที่สุด

1. อาการใดอันตรายที่สุด
 - ก. ท้องอืด
 - ข. ท้องเฟ้อ
 - ค. ปวดท้องบ่อยๆ
 - ง. เกิดแผลในกระเพาะอาหาร
2. สารสำคัญของบทความนี้คือข้อใด
 - ก. ลักษณะอาการโรคเครียดลงกระเพาะ
 - ข. ความสำคัญของโรคเครียดลงกระเพาะ
 - ค. ข้อพึงปฏิบัติเมื่อมีอาการเครียดลงกระเพาะ
 - ง. แนะนำสมุนไพรที่ใช้รักษาโรคเครียดลงกระเพาะ

3. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. การพักผ่อนอย่างเพียงพอจะช่วยป้องกันโรคเครียดลงกระเพาะได้
- ข. เครียดลงกระเพาะเป็นอาการของโรคเครียดที่มีผลต่อระบบทางเดินอาหาร
- ค. ความเครียดจะกระตุ้นให้เกิดการหลั่งฮอร์โมนอะดรีนาลีนจากต่อมหมวกไตมากกว่าปกติ
- ง. ผู้ที่เป็นโรคเครียดลงกระเพาะ มีข้อพึงปฏิบัติ คือ ต้องไม่รับประทานอาหารให้อิ่มจนเกินไป

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 4-6

นายแพทย์สุรชัยได้พุดสรุปบรรยายเรื่องมะเร็งปอดว่า “สาเหตุส่วนใหญ่ของมะเร็งปอดเกิดจากการสูบบุหรี่ ดังนั้นจึงควรเลิกสูบบุหรี่ เพราะจะมีผลในการลดอัตราเสี่ยงต่อการเกิดมะเร็งปอดได้อย่างมาก นอกจากนี้ยังไม่เป็นอันตรายต่อคนใกล้ชิดและเป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอีกด้วย

4. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. นายแพทย์สุรชัยบรรยายเรื่องมะเร็งปอด
- ข. สาเหตุของโรคมะเร็งปอดเกิดจากการสูบบุหรี่
- ค. การลดอัตราเสี่ยงต่อการเกิดโรคมะเร็งปอด คือ การงดสูบบุหรี่
- ง. การเลิกสูบบุหรี่ไม่เป็นอันตรายต่อคนใกล้ชิด

5. จุดประสงค์ของนายแพทย์สุรชัยคือข้อใด

- ก. ให้กำลังใจคนที่สูบบุหรี่
- ข. อธิบายโทษของการสูบบุหรี่
- ค. ชักชวนให้เลิกสูบบุหรี่
- ง. ชี้แจงเรื่องการสูบบุหรี่

6. ข้อใดเป็นประโยชน์สูงสุดของการเลิกสูบบุหรี่

- ก. มีฐานะที่ดีขึ้น
- ข. ไม่เป็นอันตรายต่อคนใกล้ชิด
- ค. ไม่เสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งปอด
- ง. ประชากรของประเทศชาติมีคุณภาพ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 7-9

แม้ฝรั่งจะมาเป็นเจ้าเข้าครองเป็นเวลานานแต่ยังไม่สามารถกลืนชาวอินเดียได้ เพราะอินเดียไม่พยายามเป็นอื่นนอกจากอินเดีย เขาเคยแต่งตัวอย่างไรในสมัยก่อน เขาก็แต่งอย่างนั้นเคยกินอย่างไรก็กินอย่างนั้น ภาษาใดของอินเดียเขาก็พูดอย่างนั้นไม่เปลี่ยนแปลง

7. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - ก. อินเดียเป็นเมืองขึ้นของฝรั่ง
 - ข. อินเดียไม่ยอมให้ฝรั่งกลืนชาติ
 - ค. ฝรั่งพยายามเปลี่ยนแปลงชาวอินเดีย
 - ง. อินเดียดำรงความเป็นชาติอย่างเหนียวแน่น
8. เพราะเหตุใดฝรั่งจึงไม่สามารถกลืนชาวอินเดียได้
 - ก. ฝรั่งอดทนไม่ไหวเลยปล่อยให้อินเดียเป็นอิสระ
 - ข. ชาวอินเดียยึดมั่นวัฒนธรรมประเพณีอย่างเคร่งเครียด
 - ค. ชาวฝรั่งนับถือศาสนาคริสต์อินเดียนับถือฮินดูจึงเข้ากันไม่ได้
 - ง. ชาวอินเดียได้ต่อสู้จนฝรั่งต้องปล่อยให้อินเดียปกครองตนเอง
9. ใจความสำคัญของบทความข้างต้นคือข้อใด
 - ก. ชาวอินเดียไม่เชื่อฟังฝรั่ง
 - ข. ชาวอินเดียไม่ชอบอาหารฝรั่ง
 - ค. ชาวอินเดียมีภาษาที่สวยงามกว่าฝรั่ง
 - ง. ชาวอินเดียยึดมั่นในวัฒนธรรมของตนเอง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 10

ประเทศไทย คือ ครอบครัวใหญ่ คนในแต่ละครอบครัวต้องการความสามัคคี ผูกพัน
ร่วมเป็นร่วมตายอย่างไร ประเทศก็ต้องการอย่างนั้น

10. ข้อใดเป็นผลของการขาดความสามัคคีที่ร้ายแรงที่สุด

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| ก. ขาดย้อยยับ | ข. ทำงานไม่สำเร็จ |
| ค. คนไม่มีความสุข | ง. ขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 11

'ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณลักษณะผิดแผกแตกต่างไปจากภาษาของชาติอื่น' เป็น
ภาษาที่ร่ำรวยถ้อยคำ 'เป็นภาษาที่ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดได้อย่างลึกซึ้ง
กว้างขวาง' 'เป็นภาษาที่สามารถเลียนเสียงได้อย่างที่ไม่มีภาษาของประเทศใดจะสามารถทำได้'

11. ข้อความนี้เน้นประเด็นสำคัญในข้อใด

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. ข้อความหมายเลข 4 | ข. ข้อความหมายเลข 2 |
| ค. ข้อความหมายเลข 3 | ง. ข้อความหมายเลข 1 |

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 12

เมื่อบุคคลใดปรารถนาจะผดุงความยุติธรรมให้เกิดขึ้น บุคคลนั้นนอกจากจะต้อง
ตั้งอยู่ในธรรมไม่ลำเอียงด้วยอคติใดๆ และเมื่อจะวินิจฉัยการใดก็ต้องฟังความทุกฝ่ายและ
สอบถามสาวไปให้ถึงต้นคอ

12. จุดประสงค์ของผู้พูดคือข้อใด

- | | |
|---------------|------------------|
| ก. โจมตีสังคม | ข. เสนอแนวคิด |
| ค. ประชดสังคม | ง. ระบายความในใจ |

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อที่ 13-14

ข้างบ้านน้องแน็ตมีป้าแนนเช่าบ้านอยู่ สภาพบ้านดี ค่าเช่าเดือนละ 5,000 บาท ป้าแนนมีอาชีพขายส้มตำ ฝีมือการปรุงไม่ผิดถูกค้าจึงไม่ค่อยมี ป้าแนนจึงต้องยืมเงินลุงมีที่ปล่อยเงินกู้โดยเก็บรายวัน ลุงมีจะขี้จิกขานมาทวงเงินทุกวัน ป้าแนนกับสามี จะหลบไปที่อื่นและให้หลานตะโกนบอกว่าไม่อยู่ ป้าแนนและครอบครัวอยู่ไม่เป็นสุข เป็นทุกข์ที่ต้องหลบเจ้าหนี้ ในที่สุดป้าแนนปรับปรุงการทำส้มตำ และให้สามีไปขับรถรับจ้าง และให้น้องสาวรับเลี้ยงเด็กในบ้าน นอกจากนั้น ยังแบ่งห้องให้เช่า จึงมีรายได้หลายทาง ป้าแนนเริ่มมีฐานะดีขึ้นและไม่ต้องกู้ยืมเงินชาวบ้านอีกต่อไป

13. สาเหตุของการเป็นหนี้ของป้าแนนคือข้อใด

- ก. ป้าแนนมีลูกมาก
- ข. ป้าแนนเช่าบ้านแพง
- ค. ป้าแนนขายส้มตำขาดทุน
- ง. ป้าแนนหาเลี้ยงครอบครัวคนเดียว

14. เพราะเหตุใดป้าแนนจึงไม่ต้องกู้ยืมเงินผู้อื่นอีก

- ก. น้องสาวป้าแนนช่วยเลี้ยงเด็กในบ้าน
- ข. ป้าแนนมีรายได้หลายทาง
- ค. สามีป้าแนนขับรถรับจ้าง
- ง. ป้าแนนแบ่งห้องให้เช่า

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อที่ 15-16

“ลกเจ๊กเป็นขุนนางที่เฉลียวฉลาด ในเรื่องสามก๊ก เมื่อยังเด็กอายุ 14 ปี ติดตามนายของตัวเองไปงานเลี้ยงเจ้าเมือง ลกเจ๊กได้กินสัมนำมาเลี้ยง รู้สึกอร่อยมีรสหวานจับใจ คิดถึงแม่ที่ป่วยอยู่บ้าน จึงแอบหยิบสัมนั้นที่เหลือใส่แขนเสื้อไว้ ขณะเมื่อไปลาเจ้าเมือง สัมตจากแขนเสื้อ เจ้าเมืองโกรธและต่อว่าลกเจ๊กอธิบายถึงเหตุผลในการขโมยสัมนั้น เจ้าเมืองกลับพอใจ รุ่งขึ้นให้คนให้นำสัมนั้นมาขายใส่กระเช้าไปให้แม่ลกเจ๊ก”

15. ข้อความใดคือข้อคิดเห็น

- ก. ลกเจ๊กกินสัมนำมาเลี้ยง
- ข. รู้สึกอร่อยมีรสหวานจับใจ
- ค. คิดถึงแม่ที่ป่วยอยู่บ้าน
- ง. จึงแอบหยิบสัมนั้นที่เหลือใส่แขนเสื้อไว้

16. การกระทำของเจ้าเมืองแสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยเจ้าเมืองอย่างไร

- ก. เชื้อคนง่าย
- ข. โกรธง่าย
- ค. มีเหตุผล
- ง. มีน้ำใจ

อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อที่ 17-19

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

“คนโดยมากไม่ค่อยชอบปิดทองหลังพระกันนัก เพราะนึกว่าไม่มีใครเห็น แต่ถ้าทุกคนพากันปิดแต่ข้างหน้า ไม่มีใครปิดทองหลังพระเลย พระจะเป็นพระที่งามสมบูรณ์ไม่ได้”

17. พระบรมราโชวาทนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. วิธีการปิดทองพระ
- ข. การครองตน
- ค. การทำงาน
- ง. การทำบุญ

18. บุคคลใด “ปิดทองหลังพระ”

- ก. ธนารักษ์และเพื่อนๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน
- ข. นพจิราปิดไฟ ปิดพัดลมตามอาคารเรียนหลังเลิกเรียน
- ค. พิธีฐานานักดอกไม้อำเภอเยี่ยมคุณครูที่ไม่สบาย
- ง. รุจิเรขขอร้องให้ทุกคนอย่าเสียงดัง

19. ข้อใดคือจุดประสงค์ของพระบรมราโชวาท

- ก. ให้ข้อคิด
- ข. โจมตีสังคม
- ค. ประชดสังคม
- ง. ระบายความในใจ

อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 20–22

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

“ปัญหาทุกอย่างไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้ ถ้ารู้จักคิดให้ดี ปฏิบัติให้ถูก การคิดได้ดีนั้นมิใช่การคิดได้ด้วยลูกคิดหรือด้วยสมองกล เพราะโลกเราในปัจจุบันจะวิวัฒนาการไปมากน้อยเพียงใดก็ตาม ก็ยังไม่มีเครื่องมืออันวิเศษชนิดใด สามารถขบคิดและแก้ไข ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์ การขบคิดวินิจฉัยปัญหาจึงต้องใช้สติปัญญา คือคิดด้วยสติรู้อยู่เสมอเพื่อหุดยัง และป้องกันความประมาทผิดพลาด และอคติต่างๆ มิให้เกิดขึ้น ช่วยให้การใช้ปัญญาพิจารณาปัญหาต่างๆ เป็นไปอย่างเที่ยงตรง ทำให้เห็นเหตุผลที่เกี่ยวข้องกัน เป็นกระบวนการได้กระจ่างชัด ทุกขั้นตอน”

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร

ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 1 สิงหาคม 2539

20. จุดมุ่งหมายของพระบรมราโชวาทนี้คือข้อใด

- ก. แก้ไขปัญหาด้วยปัญญา
- ข. ปัญหาทุกอย่างมีทางแก้ไข
- ค. คิดให้ดี เที่ยงตรง ไม่อคติ
- ง. การคิดคือเครื่องมือที่วิเศษที่สุด

21. ข้อใดคือประโยชน์สูงสุดจากการปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทนี้

- ก. มีคนยกย่องนับถือ
- ข. สังคมมีความสงบสุข
- ค. ชีวิตประสบความสำเร็จ
- ง. ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและสงบสุข

22. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. โลกเราในปัจจุบันจะวิวัฒนาการไปมาก
- ข. การขบคิดวินิจฉัยปัญหาต้องใช้สติปัญญา
- ค. การคิดได้ดีนั้นมิใช่การคิดได้ด้วยสมองกล
- ง. ปัญหาทุกอย่างไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 23–25

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด
ให้ความรู้ลึกสำเร้งบันเทิงใจ
มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก
วิชาการสรรมาสารพัน

นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสดใส
ฉนั้นจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน
ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์
ชั่วชีวิตฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย

พระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

23. ข้อใดคือข้อคิดเห็น

- ก. หนังสือมีมากมายหลายชนิด
- ข. นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสดใส
- ค. มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก
- ง. ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์

24. จากพระราชนิพนธ์ดังกล่าวกล่าวถึงข้อใดเป็นสำคัญ

- ก. คุณค่าของหนังสือ
- ข. การอ่านสร้างความสุขในชีวิต
- ค. การอ่านสร้างความรู้และความคิด
- ง. หนังสือมีมากมายหลายชนิดให้ค้นคว้า

25. บุคคลใดนำข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ไปใช้ได้เหมาะสมที่สุด
- มานะอ่านหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นเพราะคิดว่าทันสมัย
 - มานิอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันเพื่อจะได้รู้มากกว่าเพื่อน
 - วีระอ่านหนังสือนิตยสารเพื่อดูแฟชั่นการแต่งกายในยุค 2011
 - ซูโจอ่านหนังสือตำนานพระนเรศวรเพราะต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 26

พูดไทยเป็นอังกฤษไม่ผิดแผก
ไทยไม่ซึ่งถึงคำว่าภาษาไทย

เขียนไทยแทรกอังกฤษเป็นนิสัย
ก็ควรไปเป็นข้าฝรั่งมัน

26. ผู้เขียนแสดงทัศนคติตามข้อใด

- เยาะเย้ย
- ประชด

- เลียดสี
- เหยียดหยาม

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 27-30

ได้จากพืชหรือสัตว์และแร่ธาตุ

ไทยทั้งชาติแต่โบราณชำนานูใช้

รักษาโรคที่เป็นอยู่ให้ปลอดภัย

ปัจจุบันคนไทยใช้มากมาย

ทั้ง จิง ข่า สารพัด อีกน้อยหน้า

กลัวยน้ำว่า เล็บมือนาง พืชหลากหลาย

กระเทียม กระเพรา ทับทิม ทั้งกระชาย หาได้ง่ายราดาถูกปลูกได้เอง

27. บทประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- พืช ผัก ไม้ ที่ราดาถูก
- การปลูกผักสวนครัว
- การรักษาโรค
- สมุนไพร

28. บทประพันธ์ข้างต้นเกี่ยวข้องกับคนไทยอย่างไร
- ก. คนไทยชอบของราคาถูกลง
 - ข. คนไทยมีความเชี่ยวชาญเรื่องพืช
 - ค. คนไทยใช้ในทางการแพทย์มาแต่โบราณ
 - ง. คนไทยนิยมรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ
29. ใจความสำคัญของบทประพันธ์ข้างต้นคือข้อใด
- ก. แนะนำวิธีการปลูกสมุนไพรเพื่อสุขภาพ
 - ข. แนะนำให้คนปลูกสมุนไพรเพื่อการค้า
 - ค. เชิญชวนให้คนไทยใช้สมุนไพรในการรักษาโรค
 - ง. ให้ข้อคิดในเรื่องการกินสมุนไพรเพื่อบำรุงความงาม
30. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง
- ก. ได้จากพืชหรือสัตว์และแร่ธาตุ
 - ข. ไทยทั้งชาติแต่โบราณชำนานใช้
 - ค. รักษาโรคที่เป็นอยู่ให้ปลอดภัย
 - ง. ปัจจุบันคนไทยใช้มากมาย

ตอนที่ 2 อ่านเรื่องต่อไปแล้วเขียนสรุปความให้ถูกต้อง

1. เรื่องสั้นเรื่อง หมวกสูง

นักศึกษาหนุ่มคนหนึ่ง จะออกไปรับหน้าที่ราชการในท้องถิ่นต่างจังหวัด เขาจึงได้ไป ร่ำลาอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ซึ่งเป็นขุนนางระดับผู้ใหญ่ท่านหนึ่ง และก็ประสาครบาอาจารย์ ซึ่งก็มักจะเต็มไปด้วยความปรารถนาดี และความเป็นห่วงเป็นใยในตัวศิษย์ ฝ่ายอาจารย์ผู้เฒ่าจึงได้ ให้โอวาทเป็นข้อคิดเตือนใจฝากไว้กับศิษย์ว่า “การออกไปเป็นข้าราชการตามต่างจังหวัดนั้น ไม่ใช่้งานง่ายๆ ไม่ว่าจะทำสิ่งใดก็ตาม เจ้าจงรำลึกไว้เสมอว่า เจ้าจะต้องกระทำไป ด้วยความ ระมัดระวังและตั้งใจ” เพื่อให้อาจารย์คลายความเป็นห่วงศิษย์ เจ้าปัญญาจึงบอกต่ออาจารย์ถึงกลเม็ด ที่เตรียมไปไว้ว่า “ขอท่านอาจารย์โปรดไต่ถามใจ ศิษย์ได้เตรียม “หมวกสูง” ไว้แล้วเรียบร้อย แล้วเป็นจำนวนถึง 100 ใบ เพื่อนำไปมอบให้กับผู้ที่ศิษย์จะต้องไปพบ เชื่อแน่ว่า คงจะทำให้ทุก คนพอใจ”

เมื่ออาจารย์ได้ฟังดังนั้นก็เกิดโทสะด้วยว่าการกล่าวขยอสรรเสริญผู้คน โดยไม่คำนึงถึง ความเป็นจริงและความถูกต้องนั้น มิใช่วิสัยที่สุภาพบุรุษอันเป็นบัณฑิตจะพึงปฏิบัติ จึงกล่าว ตักเตือนไปว่า “อันว่าพวกเราเหล่าสุภาพบุรุษผู้เที่ยงธรรมย่อมจะประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม การกล่าวขยอสรรเสริญผู้คนด้วยประจบประแจงนั้นเป็นการประพฤติน่าละอาย เหล่า สุภาพบุรุษเยี่ยงเรา ไฉนเลยจะประพฤดิเรื่องอันน่าละอาย เช่นนี้ได้เล่า”

ฝ่ายศิษย์เมื่อได้ฟังดังนี้ก็แสดงท่าทีเหมือนไม่รู้จะกระทำอะไรได้แล้วจึงเอ่ยขึ้นว่า “ในโลกนี้คนที่ไม่ชอบใส่หมวกสูงช่างมีน้อยเสียยิ่งกว่าน้อย คนที่สามารถประพฤติปฏิบัติตัวอย่าง บริสุทธิ์ผุดผ่องได้อย่างท่านอาจารย์จะมีสักกี่คนกันเล่า”

อาจารย์เมื่อได้ฟังคำกล่าวขยอดังนี้ ให้รู้สึกปิติเป็นอย่างยิ่ง จึงพยักหน้าพลางกล่าวด้วย ความชอบใจว่า “ที่เจ้าพูดมานี้ถูกต้องทีเดียว”

“หมวกสูง 100 ใบของข้า เหลือเพียง 99 ใบแล้วตอนนี้” ศิษย์หนุ่มกล่าวกับเพื่อนขณะเดิน จากบ้านอาจารย์ไป.....

.....

.....

.....

2. บทความ เรื่อง ชักหน้าไม่ถึงหลัง

ชักหน้าไม่ถึงหลัง เป็นสำนวน หมายความว่า จัดสรรเพราะรายได้มีไม่พอกับรายจ่าย รายได้ที่ได้รับมาเมื่อต้นเดือนไม่พอใช้ไปถึงปลายเดือน

สำนวนนี้มีที่มาจากการนุ่งผ้า หากผ้าที่นุ่งสั้นไปไม่สามารถหุ้มตัวได้ ก็จะได้แต่ด้านหน้า ไม่ถึงด้านหลัง เมื่อนำสำนวนนี้มาใช้คำว่า หน้า ในที่นี้ หมายถึง ช่วงหน้า คือช่วงแรกของเดือนหลัง คือ ช่วงหลังของเดือน

ถ้ารายจ่ายน้อยกว่ารายรับได้แม้เพียงเล็กน้อย ก็จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยไม่เป็นหนี้ เป็นสินใคร แต่ถ้ารายจ่ายมากกว่ารายได้แม้เพียงเล็กน้อย ก็จะต้องเป็นหนี้เป็นสินเขา เรียกว่า ชักหน้าไม่ถึงหลัง ถ้าชักหน้าไม่ถึงหลังทุกเดือนก็จะต้องเป็นหนี้เพิ่มและพอกพูนขึ้นไปเรื่อยๆ

ฉะนั้น ถ้าต้องการมีชีวิตที่ไม่เป็น ก็ต้องพยายามเพิ่มรายได้ขึ้น ลดรายจ่ายลง และดำรงชีพ อยู่อย่างพอเหมาะพอสมแก่ฐานะและรายได้ของตน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 25 มิถุนายน 2524

..ลักษณะของการศึกษาหรือการเรียนรู้ นั้น มีอยู่สามลักษณะ ได้แก่ เรียนรู้ตามความรู้ ความคิด ของผู้อื่นอย่างหนึ่ง เรียนรู้ด้วยการขบคิดพิจารณาของตนเองให้เห็นเหตุผลอย่างหนึ่ง กับเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนจนประจักษ์ผล และเกิดความคล่องแคล่วชำนาญอีกอย่างหนึ่ง การเรียนรู้ทั้งสามลักษณะนี้ จำเป็นจะต้องกระทำไปด้วยกัน ให้สอดคล้องแลอุดหนุนส่งเสริมกัน จึงจะช่วยให้เกิดความรู้จริง พร้อมทั้งความสามารถที่จะนำมาใช้ทำการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพได้ กล่าวคือ การเรียนรู้ทุกอย่างนั้น จะต้องเรียนตามความรู้ของผู้อื่นก่อนเป็นเบื้องต้น เมื่อรู้แล้วจึงนำมาพิจารณาให้เห็นแจ่มชัดละเอียดลงไปอีกชั้นหนึ่ง ให้ถึงเนื้อหาสาระ อันจะอ้างอิงอาศัยเป็น หลักฐานได้ มิให้เป็นการเรียนรู้อย่างเลื่อนลอย แต่เมื่อถึงขั้นที่สองนี้แล้ว ก็ยังถือว่าจะนำมาใช้การ ได้ให้ได้ผลแน่นอนจริงๆ ไม่ได้ ยังจำเป็นต้องนำความรู้ที่นำมาปฏิบัติฝึกฝนอีกให้เกิดผลประจักษ์ แจ่ม และเกิดความคล่องแคล่ว ชำนิชำนาญขึ้นพร้อมกันไปด้วย จึงจะนำไปใช้ปฏิบัติให้สำเร็จผลได้ ไม่ขัดข้อง...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ ง.1 การวิเคราะห์แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเภทข้อสอบ	ทักษะการคิดวิเคราะห์	จำนวนข้อ	คะแนน
ตอนที่ 1		(30)	(30)
แบบทดสอบแบบปรนัยวัด	1. วิเคราะห์เนื้อหา	7	7
ทักษะการคิดวิเคราะห์	2. วิเคราะห์ความสำคัญ	7	7
	3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์	8	8
	4. วิเคราะห์หลักการ	8	8
ตอนที่ 2		(3)	(60/6=10)
แบบทดสอบแบบอัตนัย	1. เขียนสรุปความเรื่องสั้น	1	20
วัดทักษะการคิดวิเคราะห์	2. เขียนสรุปความบทความ	1	20
โดยการเขียนสรุปความ	3. เขียนสรุปความพระบรม ราชาวาท	1	20
รวม		33	30 + 10 = 40

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความที่สร้างขึ้นมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก กำหนดให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน รวม 30 คะแนน
2. แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ ข้อละ 20 คะแนน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ง.2 เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความ

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ เนื้อหา	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ทั้งหมด	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเนื้อหาที่ อ่านได้ไม่ ถูกต้อง
2. วิเคราะห์ ความสำคัญ	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไร สำคัญ จำเป็น หรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ ถูกต้อง 3 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ถูกต้อง 2 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ ถูกต้อง 1 ใน 4 ส่วน	แยกแยะสิ่งที่ กำหนดมาให้ ว่าอะไรสำคัญ จำเป็นหรือมี บทบาทที่สุด ของเนื้อหาที่ อ่านได้ไม่ ถูกต้อง
3. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 3 ใน 4 ส่วน	สามารถค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 2 ใน 4 ส่วน	สามารถ ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ได้ 1 ใน 4 ส่วน	ค้นหา เชื่อมโยงเหตุ และผลใน เรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้น ไม่ถูกต้อง

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
4. วิเคราะห์ หลักการ	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ ถูกต้อง ชัดเจนตรง ประเด็น	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 3 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 2 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ได้ 1 ใน 4 ส่วน	บอก วัตถุประสงค์ ทัศนคติ หรือ ความคิดเห็น ของ ผู้ประพันธ์ไม่ ตรงประเด็น

มีเกณฑ์การแปลความหมายระดับความสามารถของคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความ ดังนี้

1. เกณฑ์การแปลความหมายระดับความสามารถของคะแนนรวม จากแบบทดสอบแบบปรนัย วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังตารางที่ ง.3

ตารางที่ ง.3 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนรวม จากแบบทดสอบแบบปรนัย

ช่วงคะแนน	ระดับความสามารถ
26 – 30	ดีมาก
21 – 25	ดี
15 – 20	พอใช้
0 – 14	ปรับปรุง

2. เกณฑ์การแปลความหมายระดับความสามารถของคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังตารางที่ ง.4

ตารางที่ ง.4 เกณฑ์การแปลความหมายค่าร้อยละจากแบบทดสอบแบบปรนัย

ร้อยละ	ระดับความสามารถ
80 – 100	ดีมาก
70 – 79	ดี
50 – 69	พอใช้
0 – 49	ปรับปรุง

3. เกณฑ์การแปลความหมายระดับความสามารถของคะแนนรวม จากแบบทดสอบแบบ
อัตนัย วัดทักษะการเขียนสรุปความ ดังตารางที่ ง.5

ตารางที่ ง.5 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนรวม จากแบบทดสอบแบบอัตนัย

ช่วงคะแนน	ระดับความสามารถ
26 – 30	ดีมาก
21 – 25	ดี
15 – 20	พอใช้
0 – 14	ปรับปรุง

4. เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนตามประเภทของบทอ่านจากแบบทดสอบ
อรรถนัย วัดทักษะการเขียนสรุปความ ดังตารางที่ ง.6

ตารางที่ ง.6 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนตามประเภทของบทอ่านจากแบบทดสอบอรรถนัย

ช่วงคะแนน	ระดับความสามารถ
8 – 10	ดีมาก
6 – 7	ดี
5	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

4. แบบทดสอบความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของด้วยเทคนิค
เก ดับเบิลยู แอล พลัส

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้					
1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน					
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน					
3. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน					
4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
5. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนสม่ำเสมอ					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6. ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ซับซ้อน					
7. นักเรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมตามขั้นตอนได้ง่าย					
8. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ง่าย					
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ระดมสมองในการคิด					
11. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
12. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้					
13. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
14. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง					
15. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนสรุปความของตนเอง					
16. นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ					
17. นักเรียนได้ฝึกทำงานอย่างเป็นระบบ					
18. นักเรียนได้ความรู้ใหม่ๆ จากการระดมสมองในชั้นเรียน					
19. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
20. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน					
21. นักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ					
22. นักเรียนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

