

ความตระหนักและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของ

นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Awareness and Preparation for the ASEAN Economic Community of
Agricultural Technology Students at Chiang Mai Rajabhat University

วชิรนนท์ แก้วตาปี บัญชา อินทะกุล

ชนมนต์ ธนรัตน์พิมลกุล และ สรุจพิสิษฐ์ พัยคัมภาพ

Wachiranon Kaewtapee, Bancha Intakul,

Tanomon Rattanapimolkul, and Sarujpisit Payakhapaap

ภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนากการเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร

Department of Agriculture Technology Faculty of Agriculture Technology

E-mail: wachiranon_kae@cmru.ac.th, bancha_int@cmru.ac.th,

tanomon_tan@cmru.ac.th, sarujpisit_pa@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาความเข้าใจ ความพร้อม และการปรับตัวของนักศึกษาสังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาด้วยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือเพื่อสอบถามด้าน การตื่นตัว การรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคตินักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 222 คน แบ่งเป็น นักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชา เกษตรศาสตร์จำนวน 10 คน สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (5ปี) จำนวน 75 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 84 คน และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 53 คน ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งในด้านการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้เกิดการลงทุนทางเทคโนโลยีการผลิตเพื่อเพิ่มผลผลิต การเคลื่อนย้ายสินค้าอย่างเสรี การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประเทศไทยจะสูญเสียรายได้จากภาษีนำเข้า การเคลื่อนย้าย



แรงงานฝีมืออย่างเสรี หลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะเกิดความหลากหลายของ ศาสนา และวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายบริการอย่างเสรี และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีการร่วมลงทุนเพิ่มมากขึ้น

ความพร้อมของนักศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้าน ความสนใจต่อการประกอบอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนโดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมากโดยนักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนมากที่สุดในด้านความสนใจภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนอยู่ในระดับมากโดยนักศึกษามีความรู้วัฒนธรรมชนชาติต่างๆในกลุ่มประเทศอาเซียน

การปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านความสนใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากโดยนักศึกษามีการค้นคว้าข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

คำสำคัญ: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความเข้าใจ ความพร้อม การปรับตัว

Abstract

This research aimed to study 1) the understanding of students about the AEC; 2) the readiness of students for being in the AEC; 3) the adaptation of students for being in the AEC. This is a survey research, using questionnaires as a research tool to collect data. The research focused on the wakefulness, perception, understanding and attitude influencing the readiness of students for being in the AEC. The study shown the data of the sample was 222 people which were studied in Agricultural program 10 people, in Agricultural Education program 75 person, studied in Food Science and Technology program 84 person, and studied in Animal Science program 53 person.

The understanding about AEC of the students was divided into four aspects; free flow of investment, free flow of goods, free flow of labors and free flow of services. The overview, the understanding of the sample group about free flow of investment was rated in a high level, the student thought that the most investment flow will be used to increase the productivity. The



understanding of the sample group about free flow of goods was rated in a high level, the student thought that the losing of income from import tax will be the main effect founded from this aspect. The understanding of the sample group about free flow of labors was rated in a high level; the student thought that the main effect from free flow of labors was the diversity of religion and culture. The understanding of the sample group about free flow of services was rated in a high level, the student thought that the increasing in co-investment will be the main effect founded from free flow of services.

Overview, the study about the readiness of students found that the students interested in working in the ASEAN countries, rated in the high level of the scale and they were prepared to work in the ASEAN countries, rated in the highest level The result of the study about the ASEAN languages and cultures, from the overview, was rated in a high level. The most interested topic was about the ASEAN cultures. The result of adaptation of study about the interest of the sample group in using technology, from the overview, was rated in a high level. The students learned more about ASEAN countries' information technology than the information technology of other countries.

Keyword: ASEAN Economics Community, Understanding, Readiness, Adaptation

บทนำ

ปัจจุบันประเทศในสมาชิกอาเซียน มี 10 ประเทศได้แก่ ไทย พม่า มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม ลาว กัมพูชา บรูไน ในอนาคตประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จะเป็นอาเซียน+3 โดยจะเพิ่มประเทศ จีน เกาหลีใต้ และ ญี่ปุ่น เข้ามาอยู่ด้วย และต่อไปก็จะมีการเจรจา อาเซียน+6 จะมีประเทศ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และ อินเดียต่อไป (ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2559) ขณะที่ไทยกำลังนับถอยหลังเข้าสู่การเป็น "ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน" (ASEAN Economic Community—AEC) สำหรับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่นี้ "ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน" (AEC) เป็นหนึ่งใน 3 เสาหลักของประชาคม



อาเซียน (ASEAN) อันประกอบไปด้วย "ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน" (ASEAN Political-security Community) "ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน" (ASEAN Economic Community) และ "ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน" (ASEAN Socio-Cultural Community) จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว โดยมีการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศ สมาชิกได้อย่างเสรี (ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2559)

มนุษย์" คือ ทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของทุกเสาหลัก ทั้งเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยมี "การศึกษา" เป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ตัวแปรหลักในกระบวนการการศึกษาที่ประเทศไทยต้องกลับมาทบทวนและให้ความสำคัญมากขึ้น ก็คือ การพัฒนา "ครู" และ "หลักสูตร" รวมทั้งการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อประเทศเพื่อนบ้านตลอดจนความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของประชาชนคนไทย ควรมีการทบทวนหลักสูตรโดยเล็งเห็นถึงความต้องการของประเทศในอีก 10 ปีข้างหน้า ที่ผ่านมาระดับแรกเน้นแต่การสอน นับจากนี้เราต้องสอนให้น้อยลง แต่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้นการเรียนรู้ไม่เพียงแต่ภาษาอังกฤษเท่านั้น ภาษาเพื่อนบ้านอย่างภาษาเวียดนาม ลาว พม่า มาเลเซีย นอกจากนี้ อาเซียนต้องมีการแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิกันภายในภูมิภาค จากเดิมที่มีแต่ผู้เชี่ยวชาญจากอเมริกา เยอรมัน และญี่ปุ่น พอถึงยุค AEC เราต้องแลกเปลี่ยนกันเองภายในภูมิภาคเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจระหว่างกันด้วยประชาชนไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตชนบทยังอ่อนแอในการร่วมขบวนและการปรับตัวสู่ AEC ดังนั้น เราต้องพัฒนาโอกาสทางการศึกษาให้เท่าเทียมกัน เพราะฉะนั้นจะเกิดช่องว่างทางการศึกษา และกลายเป็นช่องว่างทางเศรษฐกิจไปในที่สุด ประเด็นสำคัญอีกประการ คือ การเสริมสร้างวินัย ซึ่งเป็นสิ่งที่การศึกษาไทยต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง คนไทยเป็นชาติที่มีความยืดหยุ่นสูง แต่เมื่อเข้าสู่ AEC แล้ว ต้องทราบว่า เรายืดหยุ่นได้เฉพาะกับคนไทย ดังนั้น การศึกษาต้องเสริมสร้างคนให้มีวินัยด้วย (ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2559)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้เปิดให้มีการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 รวมระยะเวลาก่อตั้งกว่า 36 ปี มีบุคลากรแยกเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ จำนวน 24 ราย และลาศึกษาต่ออีก จำนวน 4 ราย พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนจำนวนทั้งสิ้น 25 ราย มีนักศึกษา ด้าน



การเกษตรหลายสาขา สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาอุตสาหกรรม การเกษตรเป็นจำนวนมาก หากนักศึกษามีความเข้าใจและเตรียมพร้อมต่อการเข้าสู่ AEC จะส่งผลเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาย่อมเข้าสู่ AEC อย่างมีภูมิคุ้มกันที่ดี

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการเข้าสู่ประชาเศรษฐกิจอาเซียนเป็นเรื่องจำเป็นซึ่งควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความพร้อมในการเข้าสู่ AEC ได้อย่างดี มีความเข้าใจ AEC เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจ ความตื่นตัว และการปรับตัว ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ต่อประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัยหรือระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีแบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือเพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของประชากร โดยการศึกษา การตื่นตัว การรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาสังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ใน การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาสังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 555 คน สุ่มตัวอย่างได้ จำนวน 222 คน ใช้สูตร (Taro Yamane อ้างใน พรพณี สิกิวัฒน์, 2555) จากการสุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชา เกษตรศาสตร์จำนวน 10 คน สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (5ปี) จำนวน 75 คน สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 84 คน และสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จำนวน 53 คน ตามลำดับ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูล ที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จากการศึกษาทฤษฎี แนวความคิด และงานวิจัย



ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อให้ครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการศึกษาวิจัยการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) โดยใช้สูตร Cronbach ค่าอัลฟาที่ได้จะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถาม โดยจะมีค่าระหว่าง $0 \leq \alpha \leq 1$ ค่าที่ใกล้เคียงกับ 1 มาก แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง โดยใช้เกณฑ์ยอมรับที่ค่ามากกว่า 0.70 (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2555) การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยได้ค่า 0.94

เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตอนที่ 3 ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) วิเคราะห์ระดับการรับรู้ และทัศนคติต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษาความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่องความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านการเคลื่อนย้ายการลงทุนอย่างเสรี โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 โดยนักศึกษาคิดว่าหลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้เกิดการลงทุนทางเทคโนโลยีการผลิตเพื่อเพิ่มผลผลิตมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.84 การเคลื่อนย้ายสินค้าอย่างเสรี โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 โดย นักศึกษาคิดว่าการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประเทศไทยจะสูญเสียรายได้จากภาษีนำเข้า มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.83



ความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่องความเข้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาคิดว่าหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จะเกิดความหลากหลายของศาสนา และวัฒนธรรม มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.77 สอดคล้องกับ อรวรรณ สิลวานิช (2554) ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่าเฉลี่ยรวมของทักษะเกี่ยวกับการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ คือ ด้านความเปลี่ยนแปลงของระบบงาน ด้านเวลาทำงาน ด้านรายได้ และด้านความหลากหลายของแรงงานที่จะอพยพเข้าประเทศอีกทั้งความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านการเคลื่อนย้ายบริการอย่างเสรี โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 โดยนักศึกษาคิดว่าหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีการร่วมลงทุนเพิ่มมากขึ้น มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.71 ซึ่งสอดคล้องผลการศึกษาคล้อยกับ ทศนีย์ อัครพันธ์ (2555) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจอาเซียน ทศนคติที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมของนักศึกษาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม พบว่าระดับความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาความพร้อมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในด้านความสนใจต่อการประกอบอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.49 โดยนักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.59 สอดคล้องกับ สาวิตรี มะเร็งสิทธิ์ และจันทร์จิรา นพมณ (2556) ผลการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่าทัศนคติพื้นฐานเชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



ผลการศึกษาในเรื่องความเข้าใจประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านความสนใจภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 โดยนักศึกษาสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมชนชาติต่างๆในกลุ่มประเทศอาเซียน มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.58 สอดคล้องกับ วิษา อินทร์ทับทัน (2557) ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านภาษา ด้านบุคลิกภาพ และด้านบริการของพนักงานธนาคารระดับปฏิบัติการที่มีผลต่อประสิทธิผลในการสื่อสารเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในเขตปทุมวัน สาทร บางรัก กรุงเทพมหานคร ศึกษาถึงการเตรียมความพร้อมในด้านภาษา เพื่อศึกษาถึงการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลิกภาพ และเพื่อศึกษาถึงการเตรียมความพร้อมในด้านบริการที่มีผลต่อประสิทธิผลในการสื่อสารของพนักงานธนาคารระดับปฏิบัติการ พบว่าการเตรียมความพร้อมด้านภาษา ในการรู้ภาษา และการเรียนภาษามีผลต่อประสิทธิผลในการสื่อสารของพนักงานธนาคารระดับปฏิบัติการในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความคิดเห็นของนักศึกษาในเรื่องความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านความสนใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมแต่ละคำถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.57 โดยนักศึกษาเรียนเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.72 ซึ่งมีแนวโน้มใกล้เคียงกับตระกูล จิตวัฒนากร และวิโรจน์ หมั่นเทพ (2556) ศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดตามข่าวสารอาเซียน การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งสอดคล้องกับการศึกษาของกนกวรรณ สมรักษ์ (2555) พบว่านักศึกษาที่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารความรู้ ทัศนคติ จะมีความรู้เรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอยู่ในระดับสูง และมีทัศนคติต่อเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในเชิงบวก มีแนวโน้มพฤติกรรมที่จะปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพิ่มขึ้น และยังพบว่า



การเรียนรู้ที่แตกต่างกันมีผลทำให้การรับรู้ทัศนคติและแนวโน้มพฤติกรรมต่อเรื่อง
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรจัดให้มีการนำความรู้ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไปสอดแทรก
จัดการเรียนการสอนในวิชาเรียนทุกวิชาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
2. ควรมีการส่งเสริมทางด้านภาษาอาเซียนเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้าน
ภาษาอาเซียน
3. ควรจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาเซียนให้แก่บุคลากร จัด
โซนนานาชาติในห้องสมุดของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่และมีห้องมัลติมีเดียให้นักศึกษาเข้าไปใช้บริการเว็บไซต์เรียนภาษาอังกฤษ
และชมภาพยนตร์ต่างประเทศ
4. จัดให้มีงานสัมมนาวิชาการของแต่ละสาขาวิชาโดยเชิญวิทยากรมา
บรรยายที่มีความเชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษมาให้ความรู้การฝึกฝนภาษาอังกฤษ
5. ก่อนที่นักศึกษาจะจบการศึกษาหรือไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในวิชา
สัมมนาของแต่ละสาขาวิชาต้องให้นักศึกษานำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยและคณะเทคโนโลยีการเกษตรควรส่งเสริมการศึกษา
ความรู้ มีการเตรียมพร้อมนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มีการอำนวยความสะดวกใน
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าและสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของ
ประเทศในอาเซียน
2. นักศึกษาควรตระหนักถึงการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยการ
หาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม กฎหมาย ในประเทศต่างๆในกลุ่มประเทศอาเซียน



เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ สมรักษ์. (2555). พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิดและ
แนวโน้มพฤติกรรมต่อเรื่องประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC. วิทยานิพนธ์
ปริญญาวารสารศาสตรมหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และ
สื่อสารมวลชน การจัดการการสื่อสารองค์กร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ตระกูล จิตวัฒนากร และวิโรจน์ หมั่นเทพ. (2558). การเตรียมความพร้อมของ
นักศึกษาในเขตจังหวัดปทุมธานีเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสาร
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 5(3),
261-269.
- ทัศนีย์ อัครพันธ์. (2555). ทักษะคิดและความพร้อมของนักศึกษาวิทยาลัยราช
พฤกษ์ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย
ราชพฤกษ์.
- พรณี ลีกิจวัฒนะ. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.
- วิชา อินทร์ทับทัน. (2557). การเตรียมความพร้อมด้านภาษา ด้านบุคลิกภาพ
และด้านบริการของพนักงานธนาคารระดับปฏิบัติการที่มีผลต่อ
ประสิทธิผลในการสื่อสารเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในเขต
ปทุมวัน สาทร บางรัก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สาวิตรี มะเร็งสิทธิ์และจันทร์จิรา นพมณ. (2556). ศึกษาการเตรียมความพร้อม
ต่อการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: สาขาวิชาสถิติ
ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2559). AEC คืออะไร. สืบค้นจาก
<http://www.thai-aec.com>