

หัวข้อวิจัย: การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนา
การคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ชื่อผู้วิจัย: นางสาวลลิตา วิบูลวัชร

ภาควิชา: ภาษาตะวันตก (ภาษาอังกฤษ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาและศึกษา
ความคิดเห็นของนักศึกษาหลังเข้าร่วมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม
ในรายวิชา ENG 2207 การอ่านเพื่อการอนุมาน กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาเอกวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ 2 จำนวน 43 คนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการวิจัยใน
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รายละเอียดวิชา
(มคอ. 3) รายวิชา ENG 2207 การอ่านเพื่อการอนุมาน ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) 2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ประกอบด้วยคำถามแบบ
เลือกตอบ จำนวน 25 ข้อ โดยปรับมาจาก Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day
ของ Lauren Starkey 3) แบบสอบถามของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยการใช้เทคนิคการตั้งคำถามในรายวิชาการอ่านเพื่อการอนุมาน 4) แบบสะท้อน
ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนรายวิชา ENG 2207 การอ่านเพื่อการอนุมาน จากนั้น
นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และแบบสอบถามความคิดเห็นมา
วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามมีคะแนน
เฉลี่ยของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ในภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษโดยการใช้เทคนิคการตั้งคำถามอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) โดยนักศึกษาตระหนักถึง

ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการตั้งคำถามต่อข้อมูลที่ได้รับทั้งในด้านวิชาการและในชีวิตประจำวัน อีกทั้งนักศึกษายังเห็นถึงความสัมพันธ์ของการตั้งคำถามกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์



Research Title: English Language Instruction through Questioning Technique to Enhance Critical Thinking of Thai EFL Learners

Researcher: Lalida Wiboonwachara

Affiliation: Department of Western Languages (English)

ABSTRACT

The purposes of this classroom research were to develop students' critical thinking skill and to examine the students' opinions after participating English language instruction through questioning technique in ENG 2207 Inferential Reading course. The target group was 43 second-year English major students studying the Inferential Reading course in semester 1 academic year 2017. The research instruments were 1) Thai Qualifications Framework for Higher Education 3 (TQF 3) of the Inferential Reading course 2) a 25-item test on the critical thinking skill taken from Critical Thinking Skills Success in 20 Minutes a Day by Lauren Starkey 3) a five-scale opinion questionnaire used for exploring the students' opinion on the English language instruction through questioning technique in the Inferential Reading course and 4) students' reflective writing on the instruction of Inferential Reading course. The research procedure comprised collecting students' improvement on critical thinking skill and opinions towards the English language instruction through questioning technique. The data obtained were analyzed for percentage, mean, and standard deviation.

The findings of this research were as follows:

1. The students' critical thinking skills were higher after they had participated in the English language instruction through questioning technique at 0.05 level of significance.
2. The students' opinions towards implementing the English language instruction through questioning technique was at the high level ($\bar{X} = 4.50$). The students were aware of the