

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการส่งเสริมวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง
มอนเตสซอร์รี่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสองภาษา “บ้านเด็กดี”
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้วิจัย : ทนง รุ่งโรจน์สถาพร

สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการส่งเสริมวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอร์รี่ และเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ก่อน และหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมวินัยในตนเองตามแนวทางของมอนเตสซอร์รี่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสองภาษา บ้านเด็กดี รูปแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อน และหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสองภาษา บ้านเด็กดีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมวินัยในตนเองตามแนวทางของมอนเตสซอร์รี่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง จำนวน 1 ฉบับ โดยวิเคราะห์ข้อมูลการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ย แบบ 2 กลุ่มไม่อิสระ (t-test Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีวินัยในตนเองในระดับดีมาก โดยมีคะแนนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง หลังการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอร์รี่ คิดเป็นร้อยละ 98.55

2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการส่งเสริมวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี มีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



The Title : Results of Self-Discipline through Montessori Approach Learning activities for Kindergarten 1 of Ban Dekdee Child-Care Center, Sanpatong, Chiang Mai, Thailand.

The Author : Tanong Rungroadsathaporn

Program : Curriculum and Instructions

Thesis Advisors :

: Asst. Prof. Dr.Chatree Maneekosol Chairman

: Dr. Chamaimon Srisurak Member

ABSTRACT

This research had the objectives to study the consequence of the self-disciplinary regulation through learning activities of the Montessori Teaching Method and to compare the self-disciplinary regulation of the students before and after the usage of lesson plan owing to the promotion of the self-disciplinary regulation of the Montessori Teaching Method in the Bilingual Development Program Kindergarten level 1 of the Ban Dek Dee Bilingual Development Program Center. Meanwhile, the research method was consisted of the One Group Pre-test-Post-test Design. The population samples were composed of 23 pupils of Kindergarten Class ½ of the Ban Dek Dee Bilingual Development Program Center in the second semester of the 2013 academic year. The data collecting tool was consisted of 1) the experience accord plan for the self-disciplinary regulation encouragement owing to the Montessori teaching method on the level of kindergarten class one, totally 8 plans, 2) the experience accord plan for use in the measurement of the self-disciplinary regulation encouragement on account of the Montessori teaching method in the kindergarten class one, totally 1 plan, and 3) the observation form for use in the evaluation of the self-disciplinary regulation of kindergarten class one, totally 1 plan. The data analysis was carried out in order to find the values of frequency, percentage and average as well as the standard deviation (SD) and the different values of the average in the two-group t-test dependent sample. According to the research, it was found that: -

1. The kindergarten pupils in Class One had self-disciplinary regulation in the level of very good. The score of the self-disciplinary regulation after the promotion through the usage of the learning activities owing to the Montessori Teaching Method was found to be at the percentage of 98.55%

2. The kindergarten pupils in Class One, who had received the self-disciplinary regulation via the usage of learning activities owing to the Montessori Teaching Method, was found to be higher than before receiving the experience plan at a statistical significance of 0.01 level.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้ให้คำปรึกษาอันทรงคุณค่าร่วมสร้างประสบการณ์ที่ดีในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยตามแนวทางของมอนเตสซอรี กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.นพิต อัสภาภรณ์ ประธานกรรมการสอบ ผู้สละเวลาให้คำแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลและแนวทางในการทำงานในครั้งนี้ให้ชัดเจนมากขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสามท่านที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ทำให้งานวิจัยฉบับนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงเป็น อย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์บุญรัตน์ สดใส รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อาจารย์ชนิตา อิศรเสนา หัวหน้าฝ่ายวิจัย โรงเรียนสาธิตสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ได้ร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และสุดท้ายขอขอบคุณนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสองภาษาบ้านเด็กดี จังหวัดเชียงใหม่ทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงตลอดเวลาในการทำงาน ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอบพระคุณประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในครั้งนี้ให้กับผู้ที่สนใจ เพื่อจะนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ส่งเสริมความรู้ความสามารถให้แก่เด็กปฐมวัย และสามารถนำไปต่อยอดองค์ความรู้ให้กับเด็กนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ทนาง รุ่งโรจน์สถาพร